

ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ШКОЛЕ?

Личностная, социально-психологическая готовность



Личностная и социально-психологическая готовность заключается в формировании у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции — **положения школьника.**

Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учебной деятельности и учителю, к сверстникам, родным и близким, к самому себе, в самооценке.

⇒ **Отношение к школе.**

Первокласснику необходимо соблюдать правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома.

⇒ **Отношение к учителю и учебной деятельности.**

Юный школьник должен правильно воспринимать ситуацию урока, правильно понимать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль.

Учитель — это взрослый, выполняющий особую профессиональную роль по обучению и воспитанию детей.

В ситуации урока исключены непосредственные эмоциональные контакты, нельзя говорить на посторонние темы, обсуждать вопросы, не относящиеся к учебной деятельности. На уроке надо задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку.

Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, адекватно ведут себя на занятиях.

⇒ **Отношение родных и близких.**

В семье ребенку необходимо иметь личное пространство, а родные и близкие должны уважительно относиться к его новой роли ученика.

Отношение родителей к учению как к важной содержательной деятельности, более значимой, чем игра будет положительно формировать новый статус школьника.

Учение для ребенка становится основным видом его деятельности.

⇒ **Отношение к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам.**

К началу обучения в школе необходимо иметь сформированную адекватную самооценку. Завышенная самооценка первоклассника вызывает неправильную реакцию на замечания учителя. Как результат школа становится «плохой», а «учитель злой».

Если взрослые постоянно не удовлетворены успехами ребенка, его поведением и трудолюбием, то может сформироваться заниженная самооценка.

Критика, одергивание взрослыми, неудачи, подчеркнутые родителями приводят к тому, что ребенок становится неуверенным в себе, а это как следствие приводит к последующим неудачам.

Для благополучного обучения в школе ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.

Помимо общей готовности к обучению в школе ребенок должен:

знать правила общения;

✓ уметь управлять своим поведением без агрессивности;

- ✓ уметь вступать в контакт со сверстниками и взрослыми;
- ✓ уметь быстро осваиваться в новой обстановке.

⇒ **Волевая готовность ребенка к школе**

Волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учитель, режим школьной жизни.

Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью. Наличие волевых качеств у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца.

⇒ **В чем проявляется несформированность личностной готовности?**

Личностная неготовность ребенка проявляется в следующем:

- ✓ непосредственность выражения чувств, намерений, поведения, например, если он все рассказывает учителю;
- ✓ не проявляет инициативу, не поднимает руку, чтобы высказать свое мнение;
- ✓ начинает работать только при непосредственном к нему обращении;
- ✓ в нарушении дисциплины;
- ✓ в обидах на учителя;
- ✓ игровые мотивы преобладают над учебными.

Все это приводит к проблемам в освоении знаний и к низкой продуктивности учебной деятельности.

Многие педагоги считают, что в процессе обучения легче развить интеллектуальные механизмы, чем личностные.

Интеллектуальная готовность



В содержание интеллектуальной готовности включают уровень развития основных психических процессов (внимания и памяти, логического и ассоциативного мышления, речи, восприятия и воображения).

Интеллектуальная готовность ребенка к школе - один из показателей общей готовности и заключается как в кругозоре и запасе конкретных знаний, так и в понимании основных закономерностей. Ребёнок должен научиться сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать.

Все процессы познания к концу старшего дошкольного возраста должны выйти на определенную ступень развития. Только при таком условии первоклассник справится с многозадачной школьной нагрузкой.

⇒ **Степень зрелости познавательных процессов**

- ✓ Восприятие

Это свойство отвечает за выделение главного из общего фона. Дошкольнику необходима способность правильно воспринимать зрительную информацию и передавать ее при обучении письму. Маленькому школьнику крайне важно умение воспринимать словесную информацию и слышать то главное, о чем говорит учитель.

Именно это свойство восприятия проверяют психологи, когда просят дошкольника срисовать значки или определить цвет, пояснить значение схожих в звучании слов (например, лук – луг) или произнести новые понятия.

✓ Мышление

Мышление детей в школе сразу же получает высокую нагрузку. Поэтому важно развивать умение анализировать и сравнивать, находить общие признаки и объединять объекты в группы.

Аналитическое мышление помогает ребенку постигать связи между предметами и явлениями, использовать функцию обобщения. Логическое мышление обеспечивает понимание ребенком смысла содержания, причинно-следственных связей.

Способность замечать внешние признаки и внутренние взаимосвязи проверяют у дошкольника заданиями на исключение лишнего из группы предметов, сравнение картинок, нахождение аналогий.

✓ Память

Память в школе активно задействуется как оперативная, так и долгосрочная. Особенно важным становится свойство произвольности. Если ранее дошкольник запоминал исключительно то, что ему интересно, то в школе гораздо большая часть информации потребует при запоминании волевых усилий.

Благодаря развитию логического мышления и речи дошкольники интуитивно подключают логическое запоминание. Для новой интересной им информации они ищут аналогии и связи с ранее усвоенными знаниями и таким образом запоминают нужные сведения.

⇒ **Речевая подготовка**

Речевая готовность включает в себя целый комплекс речевых компонентов:

✓ Умение слушать и слышать других

Если ребенок не умеет слушать и понимать услышанное, то у него возникнут серьезные проблемы в понимании учебного материала, который рассказывает учитель в устной форме. В этом возрасте крайне важно, чтобы ребенок мог понимать и действовать по той инструкции, которую он получает от преподавателя.

✓ Сформированность звуковой стороны речи

Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка – звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, гласные и согласные звуки. Ребенок должен на слух определять тонкие различия в звучании звуков. Хорошо развитый речевой слух ребёнка является необходимым условием при обучении грамоте.

✓ Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи

Ребенок должен не только уметь различать все звуки в слове, но и определять их последовательность. Формами звукового анализа являются:

- умение выделять звук на фоне слова;
- умение выделять звук в начале и конце слова;
- определение места звука в слове ;
- умение назвать все звуки в слове по порядку (последовательный анализ);
- умение назвать количество звуков в слове (количественный анализ).

Помимо звукового анализа и синтеза, важно понимание слогового и синтаксического анализа и синтеза.

Слоговый анализ представляет собой умение делить слова на слоги, определить их количество в нем. Ребенок должен уметь составлять слова из представленных ему слогов.

Синтаксический анализ представляет собой определение количества и последовательности слов в предложении. Синтез – это умение составлять предложение из представленных слов.

✓ Словарный запас

Готовность ребенка к школе определяется, в частности, его словарным запасом. Как правило, запас слов должен составлять порядка 3500-4000 слов. При этом ребенок должен не просто знать и употреблять эти слова, а понимать их значение.

Ребёнок должен уметь пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением (у лисы – хвост, а у лисёнка – хвостик), умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: голубая, голубой; образовывать прилагательные от существительных: «Стол сделан из дерева. Значит он какой? (Деревянный.)»

✓ **Связная речь**

Умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам.

Владеть пересказом текста, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6—7 годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

⇒ **Кругозор или общая осведомлённость**

Осведомленность в старшем дошкольном возрасте охватывает бытовые темы, мир природы, популярные и доступные знания о транспорте, факты из космических и спортивных тем и многое другое. Важно не только то, что ребенку знакомы понятия из разных сфер, важно, использует ли он их в своей речи, входят ли они в активный словарь. В детском саду дети получают базовые знания об окружающем мире. Если ребенок не ходит в садик, родителям самостоятельно нужно обучить его, подготовив к школе.

1. К 6–7 годам ребенок должен знать **базовые** сведения о себе и своей семье:

- Свои ФИО (полностью), месяц и год рождения, возраст.
- ФИО (полностью) мамы и папы, их профессии и место работы.
- Имена бабушек, дедушек, братьев и сестер.
- Свой домашний адрес(полностью), номер телефона (по возможности).

2. Знания об окружающем мире

Дошкольник должен хорошо ориентироваться в окружающем мире. Чем больше знаний об окружающем мире имеет ребенок перед школой, тем лучше. В число необходимых знаний входит:

- Город и страна проживания, название столицы нашей страны, флаг, герб страны. Название нашей области, города, название реки, протекающей рядом с нашим городом.
- Дни недели.
- Времена года: последовательность, названия месяцев, основные приметы каждого времени года – что происходит в природе, чем заняты люди и животные.
- Погодные явления (дождь, снег, пасмурно, ясно).
- Человек: мужчина, женщина, мальчик, девочка, название частей тела.
- Домашние животные и их детеныши, дикие животные средней полосы России, жарких стран, севера. Хищники, травоядные и всеядные животные. Основные приметы, внешний вид (название частей тела), детеныши. Птицы: зимующие и перелетные, домашние и дикие.
- Растения. Деревья — хвойные и лиственные (части деревьев: корень, ствол, листья, цветок, плод). Овощи, фрукты, ягоды. Названия цветов, деревьев и других

растений, произрастающих в родном краю. Названия комнатных растений, растущих дома.

- Погодные явления (дождь, снег, пасмурно, ясно).
- Транспорт и разницу между ними: наземный, водный, воздушный. Правила поведения на транспорте.
- Одежда. Основные предметы одежды, виды обуви, головных уборов, одежда мужская и женская.
- Названия предметов гардероба, мебели, посуды.
- Цвета и оттенки.
- Разные профессии (мужские и женские).
- Виды спорта (бокс, футбол, плавание).
- Известные сказки и стихи, а также их авторов.

3. Знания о времени и пространстве

- Называть времена суток по порядку, понимать отличие дня от ночи.
- Знать, сколько часов в сутках, минут в часе, секунд в минуте.
- Знать разные направления («лево», «право», «верх», «низ», «вперед», «сзади», «над», «под»).
- Знать, какие предметы используются для измерения времени, веса, температуры.

4. Знания о правилах безопасности

Дошкольнику нужно быть знакомым с основными правилами безопасности. Обучать ребенка правилам безопасности необходимо с раннего возраста. Это поможет избежать многих неприятностей.

- Переходить дорогу по светофору.
- Не выбегать на проезжую часть.
- Не разговаривать и никуда не идти с незнакомцами, не садиться в машину.
- Убегать или звать на помощь, если незнакомец пристает.
- Не пользоваться спичками и не открывать газ без надзора взрослых.
- Не гладить собак на улице.
- Не подбирать незнакомые предметы.
- Не открывать дверь чужим людям, когда родителей нет дома.
- Не разговаривать по телефону с незнакомцами, не отвечать на их вопросы.

5. Знания по чтению и русскому языку

— Для поступления в первый класс ребенку не обязательно уметь читать. Его в любом случае примут в школу. Но если он уже читает, это станет хорошим подспорьем.

- Ребенок должен уметь следующее:
- Четко произносить все звуки, иметь хорошую артикуляцию.
- Уметь произносить слова по слогам.
- Различать слова мужского и женского рода, единственное/множественное число.
- Знать гласные и согласные звуки.
- Обобщать похожие предметы в группу одним словом (мебель, посуда, одежда).
- Отвечать на вопросы и задавать их.
- Пересказывать знакомую сказку, рассказ или фильм.
- Составлять рассказ по картинке.
- Находить антонимы к слову («холодный–горячий», «большой–маленький»).
- Составлять предложения из нескольких слов.
- Различать литературные произведения по жанру (стих, рассказ).
- Заучивать наизусть стихи.
- Отгадывать загадки.

— Чем лучше у ребенка развита речь и богаче словарный запас, тем легче ему будут даваться уроки чтения и языка.

— Навыки письма

- Правильно держать ручку, карандаш, кисточку в руке.
 - Проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии.
 - Обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги.
 - Уметь рисовать по клеточкам и точкам.
 - Уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка.
 - Копировать с образца геометрические фигуры.
 - Уметь штриховать фигуры, аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.
 - Аккуратно вырезать из бумаги, разрезать лист бумаги на полосы, вырезать геометрические фигуры – квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы по контуру.
- Лепить из пластилина, клеить и делать аппликации из цветной бумаги.
- Проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии.

Развитая моторика не только помогает ребёнку выполнять необходимые творческие задания в школе, но и тесно связана с овладением навыком письма и качеством речи. Поэтому обязательно занимайтесь дома лепкой и рисованием. Собирайте пазлы, создавайте вместе украшения и поделки – пособий по развитию мелкой моторики сейчас существует огромное количество.

6. Знания по математике

- Счёт от нуля до десяти и обратно.
- Знать, как выглядят эти цифры.
- Уметь решать простейшие примеры (например, два яблока + три яблока).
- Называть число, предшествующее заданному и следующее за ним (в пределах десяти).
- Знать понятия «больше», «меньше», «равно».
- Сравнить количество предметов в двух группах.
- Знать название основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, ромб, прямоугольник) и уметь их нарисовать.
- Сравнить предметы по величине, высоте, ширине.
- Группировать предметы по разным признакам (цвету, форме, размеру).

В детском саду дети получают базовые математические знания. Если ребенок не ходит в садик, родителям самостоятельно нужно обучить его, подготовив к школе.

⇒ **Интерес к познанию**

Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе напрямую связана с познавательным интересом. Чаще всего дети, отличающиеся любознательностью, рано обучаются чтению и счету. Практически каждый такой ребенок имеет широкий кругозор. Желание получить новые знания, потребность самостоятельно выполнять задания, стремление делать выводы на основе полученной информации, увлеченность и сосредоточенность при выполнении умственной работы проявляются в том случае, если ребенком движет познавательный интерес. На основе интереса в дальнейшем формируется устойчивая познавательная мотивация.

⇒ **Обучаемость как составляющая интеллектуальной готовности**

Раскрывая проблему готовности детей к школе, необходимо акцентировать внимание на таком показателе как обучаемость.

Данная характеристика представлена двумя этапами интеллектуальных операций:

✓ Усвоение правила действий.

Перенос данного правила на выполнение аналогичных заданий.

✓ Особую сложность для дошкольника представляет второй этап.

Для того чтобы не только выполнить идентичное задание вслед за учителем, но и применить освоенный алгоритм в другом подобном упражнении, ребенок должен задействовать все мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Тех детей, которые справляются с задачей, характеризует системное мышление, что свидетельствует о высоком уровне развития интеллекта.

Хорошая обучаемость и выраженность компонентов интеллектуальной готовности ребенка к школе свидетельствуют о том, что этапы развития в дошкольном возрасте пройдены с максимальной пользой.

Физическая готовность



Физическая готовность ребенка к школе является той естественной опорой, благодаря которой будет легче включиться в учебную деятельность.

Физическая готовность ребенка к школе – это определенный уровень состояния здоровья, морфофункциональной зрелости организма, развития двигательных навыков и качеств, физической и умственной работоспособности.

Физические ресурсы необходимые детскому организму для включения в учебную деятельность в условиях школы:

- Общая физическая выносливость, связанная с психо-эмоциональной нагрузкой.
- Может поддерживать уровень бодрствования в течение дня: просыпаться и обедать по расписанию, двигаться по распорядку дня, не выпадая, после второго урока. Хороший аппетит, здоровый сон, стабильный режим.
- Чувствует и говорит, когда жарко или холодно, хочется в туалет или проголодался.
- Достаточная ловкость, точность движений и физическая сила: может ловить мяч и бегать, не спотыкаясь (галопом, боком и приставным шагом).
- Развитая пространственная координация.
- Умение длительно удерживать статистическую позу в положении сидя. Может сидеть за столом 15–20 минут. Не «стекает» и не ложится на стол.
- Возможность без перенапряжения мышц шеи удерживать голову, фиксируя взгляд на доске.
- Развитая зрительно-моторная координация, в том числе, развитая мелкая моторика рук.
- Умение сдерживать себя от импульсивных реакций: не выкрикивает и не подпрыгивает из-за парты.
- Вышеперечисленные физические ресурсы необходимы для успешного обучения, поскольку они тесно связаны с работоспособностью.

Телефоны и другие гаджеты принесли нашим детям не только дополнительную информацию, но и малоподвижный образ жизни.

Технологический прогресс дал возможность выполнять ряд действий, не поднимаясь с дивана. В то время как дошкольнику важны движения, познавательно-исследовательская деятельность, игры в реальности, дети замирают у экранов и проводят значительную часть

времени в застывшей позе, с огромной нагрузкой для глаз. Что должно стать альтернативной малоподвижному образу жизни ребенка? Только пример родителей и их активность.

Советы родителям:

1. Позволяйте быть активным. Дошкольнику важно много двигаться — это залог правильного физического развития. А ещё так можно выплеснуть лишние эмоции.
2. Заинтересуйте спортом. Так ребёнок сможет найти полезное для здоровья хобби или даже будущую профессию.
3. Приучите соблюдать режим. Здоровый сон, правильное питание и много активности до школы обеспечат хорошее самочувствие и крепкое здоровье к 1 классу. Также ребёнку не придётся испытывать стресс из-за того, что в школу нужно рано вставать.
4. Пройти медицинское обследование. Лучше убедиться, что у дошкольника нет проблем со здоровьем. А если они обнаружатся, вы сможете учесть его индивидуальные особенности и, если нужно, купировать симптомы.
5. Не наказывайте лишением отдыха. Прогулки на улице и общение с друзьями важны для развития. Отняв их, вы только навредите ребёнку.
6. Чтобы учёба давалась лучше, стоит помнить о комфорте. Важно оборудовать домашнее рабочее место школьника так, чтобы заниматься за ним было удобно и безопасно для здоровья. Помните, что неудобный стул или слишком высокий стол нарушают осанку, приводят к болям и хронической усталости.