

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области
Управление образования Администрации Аксайского района
МБОУ АСОШ № 2

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ АСОШ №2

Колыбельникова И.Д.
приказ № 180 от «30» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3146316)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

г. Аксай 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часа в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственны е отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические	17			Поле для

	фигуры				свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	12			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	15			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	27			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	32			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	15			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		74			

Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		30			

Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		55			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	19			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		31			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	9	1	

ПРОГРАММЕ					
4 КЛАСС					
№ п/ п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрически е фигуры	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрически е величины	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическ ая информация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу	10			
Повторение пройденного материала	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1		01.09.2023	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		04.09.2023	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		05.09.2023	
4	Сравнение по количеству: столько	1		06.09.2023	

	же, сколько. Столько же. Больше. Меньше				
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1		07.09.2023	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		11.09.2023	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1		12.09.2023	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		13.09.2023	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1		14.09.2023	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		18.09.2023	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		19.09.2023	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		20.09.2023	

13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		21.09.2023	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		25.09.2023	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		26.09.2023	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		27.09.2023	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		28.09.2023	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		02.10.2023	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		03.10.2023	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		04.10.2023	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же	1		05.10.2023	

	(равно). Знаки сравнения				
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		09.10.2023	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		10.10.2023	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		11.10.2023	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		12.10.2023	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		16.10.2023	
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1		17.10.2023	
28	Число и цифра 0	1		18.10.2023	
29	Число 10	1		19.10.2023	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		23.10.2023	
31	Обобщение. Состав	1			

	чисел в пределах 10			24.10.2023	
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		25.10.2023	
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		26.10.2023	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		07.11.2023	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		08.11.2023	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		09.11.2023	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1		13.11.2023	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида \square $+ 1$, $\square - 1$	1		14.11.2023	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида \square $+ 1$, $\square - 1$	1		15.11.2023	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц.	1		16.11.2023	

	□ + 1 + 1, □ - 1 - 1				
41	Дополнение до 10. Запись действия	1		20.11.2023	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		21.11.2023	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1		22.11.2023	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		23.11.2023	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		27.11.2023	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунок, схеме	1		28.11.2023	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		29.11.2023	
48	Таблица сложения чисел (в пределах	1		30.11.2023	

	10)				
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		04.12.2023	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		05.12.2023	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		06.12.2023	
52	Сравнение длин отрезков	1		07.12.2023	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		11.12.2023	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1		12.12.2023	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		13.12.2023	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных	1		14.12.2023	

	отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?				
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1		18.12.2023	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1		19.12.2023	
59	Построение отрезка заданной длины	1		20.12.2023	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1		21.12.2023	
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		25.12.2023	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		26.12.2023	

63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		27.12.2023	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1		28.12.2023	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1		09.01.2024	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1		10.01.2024	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		11.01.2024	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		15.01.2024	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		16.01.2024	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	1		17.01.2024	

	ответа задачи. Задачи на разностное сравнение				
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		18.01.2024	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		22.01.2024	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		23.01.2024	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		24.01.2024	
75	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		25.01.2024	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		29.01.2024	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		30.01.2024	
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник.	1		31.01.2024	

	Квадрат				
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		01.02.2024	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		05.02.2024	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		06.02.2024	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		07.02.2024	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		08.02.2024	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		12.02.2024	
85	Построение квадрата	1		13.02.2024	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		14.02.2024	
87	Текстовая сюжетная задача в	1		15.02.2024	

	одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого				
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1		26.02.2024	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		27.02.2024	
90	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		28.02.2024	
91	Внесение одного- двух данных в таблицу	1		29.02.2024	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		04.03.2024	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		05.03.2024	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1		06.03.2024	
95	Задачи на увеличение	1		07.03.2024	

	(уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились				
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		11.03.2024	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		12.03.2024	
98	Однозначные и двузначные числа	1		13.03.2024	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		14.03.2024	
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		25.03.2024	
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		26.03.2024	
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		27.03.2024	

103	Десяток. Счёт десятками	1		28.03.2024	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		01.04.2024	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		02.04.2024	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		03.04.2024	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1		04.04.2024	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		08.04.2024	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		09.04.2024	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		10.04.2024	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + \square$	1		11.04.2024	

	2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6				
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1		15.04.2024	
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		16.04.2024	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		17.04.2024	
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		18.04.2024	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		22.04.2024	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему	1		23.04.2024	

	научились				
118	Промежуточная административная контрольная работа	1	1	24.04.2024	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		25.04.2024	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		02.05.2024	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		06.05.2024	
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		07.05.2024	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		08.05.2024	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		09.05.2024	

125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		13.05.2024	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		14.05.2024	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		15.05.2024	
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		16.05.2024	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		20.05.2024	
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		21.05.2024	

131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		22.05.2024	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		23.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09.2023	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			04.09.2023	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			05.09.2023	
4	Числа в пределах	1				

	100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых				06.09.2 023	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			07.09.2 023	
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			08.09.2 023	
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			11.09.2 023	
8	Входная административная диагностическая контрольная работа	1	1		12.09.2 023	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			13.09.2 023	
10	Измерение величин. Решение практических задач	1			14.09.2 023	
11	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			15.09.2 023	
12	Работа с величинами:	1			18.09.2	

	измерение длины (единица длины — метр)				023	
13	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			19.09.2 023	
14	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			20.09.2 023	
15	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			21.09.2 023	
16	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			22.09.2 023	
17	Числа от 1 до 100. Что узнали. Чему научились.	1			25.09.2 023	
18	Числа от 1 до 100. Что узнали. Чему научились	1			26.09.2 023	
19	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			27.09.2 023	
20	Решение	1				

	текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)				28.09.2023	
21	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			29.09.2023	
22	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			02.10.2023	
23	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			03.10.2023	
24	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			04.10.2023	
25	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность,	1			05.10.2023	

	следование плану, соответствие поставленному вопросу)					
26	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			06.10.2 023	
27	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			09.10.2 023	
28	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			10.10.2 023	
29	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			11.10.2 023	
30	Разностное сравнение чисел, величин	1			12.10.2 023	
31	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			13.10.2 023	
32	Составление,	1				

	чтение числового выражения со скобками, без скобок				16.10.2 023	
33	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			17.10.2 023	
34	Сочетательное свойство сложения	1			18.10.2 023	
35	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			19.10.2 023	
36	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			20.10.2 023	
37	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Что узнали. Чему научились.	1			23.10.2 023	
38	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Что узнали. Чему научились.	1			24.10.2 023	
39	Контрольная работа по теме:	1	1		25.10.2	

	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.				023	
40	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			26.10.2 023	
41	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			27.10.2 023	
42	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			07.11.2 023	
43	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с	1			08.11.2 023	

	круглым числом					
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			09.11.2 023	
45	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			10.11.2 023	
46	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			13.11.2 023	
47	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			14.11.2 023	
48	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без	1			15.11.2 023	

	перехода через разряд					
49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			16.11.2 023	
50	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			17.11.2 023	
51	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			20.11.2 023	
52	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			21.11.2 023	
53	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы	1			22.11.2 023	

	вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7					
54	Контрольная работа по теме: "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Решение задач"	1	1		23.11.2 023	
55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1			24.11.2 023	
56	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			27.11.2 023	
57	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			28.11.2 023	
58	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			29.11.2 023	
59	Оформление решения задачи (по вопросам, по	1			30.11.2 023	

	действиям с пояснением)					
60	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			01.12.2 023	
61	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			04.12.2 023	
62	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			05.12.2 023	
63	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			06.12.2 023	
64	Построение отрезка заданной длины	1			07.12.2 023	
65	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			08.12.2 023	
66	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			11.12.2 023	

67	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			12.12.2 023	
68	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			13.12.2 023	
69	Запись решения задачи в два действия	1			14.12.2 023	
70	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			15.12.2 023	
71	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка	1			18.12.2 023	

	сложения					
72	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			19.12.2 023	
73	Промежуточная административная контрольная работа.	1	1		20.12.2 023	
74	Сравнение геометрических фигур	1			21.12.2 023	
75	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			22.12.2 023	
76	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			25.12.2 023	
77	Алгоритм письменного сложения чисел	1			26.12.2 023	
78	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			27.12.2 023	
79	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			28.12.2 023	

80	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			09.01.2 024	
81	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			10.01.2 024	
82	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			11.01.2 024	
83	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			12.01.2 024	
84	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			15.01.2 024	
85	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			16.01.2 024	

86	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			17.01.2 024	
87	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			18.01.2 024	
88	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			19.01.2 024	
89	Устное сложение равных чисел	1			22.01.2 024	
90	Контрольная работа по теме: "Числа от 1 до 100. Письменные вычисления сложения и вычитания."	1	1		23.01.2 024	
91	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			24.01.2 024	
92	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			25.01.2 024	

93	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			26.01.2 024	
94	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			29.01.2 024	
95	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			30.01.2 024	
96	Взаимосвязь сложения и умножения	1			31.01.2 024	
97	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			01.02.2 024	
98	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			02.02.2 024	
99	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			05.02.2 024	
100	Применение умножения для решения практических задач	1			06.02.2 024	

101	Нахождение произведения	1			07.02.2 024	
102	Нахождение произведения	1			08.02.2 024	
103	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			09.02.2 024	
104	Переместительное свойство умножения	1			12.02.2 024	
105	Переместительное свойство умножения	1			13.02.2 024	
106	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			14.02.2 024	
107	Применение деления в практических ситуациях	1			15.02.2 024	
108	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			16.02.2 024	
109	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			19.02.2 024	
110	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в	1			20.02.2 024	

	пределах 100)					
111	Контрольная работа по теме: "Числа от 1 до 100. Умножение и деление."	1	1		21.02.2 024	
112	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			22.02.2 024	
113	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			26.02.2 024	
114	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			27.02.2 024	
115	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			28.02.2 024	
116	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			29.02.2 024	
117	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			01.03.2 024	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа	1			04.03.2 024	

	3					
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			05.03.2 024	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			06.03.2 024	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			07.03.2 024	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			11.03.2 024	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			12.03.2 024	
124	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			13.03.2 024	
125	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			14.03.2 024	
126	Порядок	1				

	выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения				15.03.2 024	
127	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			25.03.2 024	
128	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			26.03.2 024	
129	Контрольная работа по теме: "Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Решение задач."	1	1		27.03.2 024	
130	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			28.03.2 024	
131	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			29.03.2 024	
132	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			01.04.2 024	
133	Табличное	1				

	умножение в пределах 50. Деление на 8				02.04.2 024	
134	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			03.04.2 024	
135	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			04.04.2 024	
136	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			05.04.2 024	
137	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			08.04.2 024	
138	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			09.04.2 024	
139	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			10.04.2 024	
140	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			11.04.2 024	
141	Составление утверждений	1			12.04.2	

	относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы				024	
142	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			15.04.2 024	
143	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			16.04.2 024	
144	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			17.04.2 024	
145	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			18.04.2 024	
146	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			19.04.2 024	
147	Работа с	1				

	электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий				22.04.2 024	
148	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			23.04.2 024	
149	Промежуточная административная контрольная работа.	1	1		24.04.2 024	
150	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			25.04.2 024	
151	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			26.04.2 024	
152	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			02.05.2 024	
153	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			03.05.2 024	
154	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			06.05.2 024	
155	Задачи в два действия. Повторение	1			07.05.2 024	
156	Задачи в два действия. Повторение	1			08.05.2 024	
157	Задачи в два действия. Повторение	1			10.05.2 024	
158	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация.	1			13.05.2 024	

	Работа с информацией. Повторение					
159	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			14.05.2 024	
160	Итоговая контрольная работа	1	1		15.05.2 024	
161	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			16.05.2 024	
162	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			17.05.2 024	
163	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			20.05.2 024	
164	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			21.05.2 024	
165	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			22.05.2 024	
166	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			23.05.2 024	

167	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	9	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1		01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (с. 4)	1		04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
3	Сложение и вычитание однородных величин (с. 5)	1		05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
4	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения (с. 6)	1		07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения.	1		08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

	Нахождение неизвестного компонента сложения (вычитания) (с.7)				
7	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия вычитания (уменьшаемого) (с. 8)	1		11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Входная административная диагностическая контрольная работа	1	1	12.09.2023	
9	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия вычитания (вычитаемого) (с. 8)	1		13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
10	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами (с. 10)	1		14.09.2023	
11	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» (с. 11)	1		15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
12	Повторение по теме: "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание". Таблицы с	1		18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

	данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу (с. 14-16)				
13	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз (с. 17-18)	1		19.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
14	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с. 19)	1		20.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
15	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с число 2 (с. 20)	1		21.09.20 23	
16	Умножение и деление на 3. Умножение круглого числа на круглое (повторение). Нахождение периметра в заданных единицах длины (с. 21)	1		22.09.20 23	
17	Стоимость (единицы - рубль, копейка); установления отношения "дороже/дешевле на/в". Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" (с. 22)	1		25.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
18	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		26.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
19	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов (с. 23)	1		27.09.20 23	

20	Порядок действий в числовом выражении (со скобками) (с. 24-25)	1		28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
21	Порядок действий в числовом выражении (без скобок) (с. 26)	1		29.09.2023	
22	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи (с. 27)	1		02.10.2023	
23	Решение задач изученного вида (с. 28)	1		03.10.2023	
24	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении объекта. Таблицы с данным о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу (с. 29-31)	1		04.10.2023	
25	Решение задач изученного вида	1		05.10.2023	
26	Умножение и деление с числом 4 (с. 34)	1		06.10.2023	
27	Таблица умножения и деления (с. 35)	1		09.10.2023	
28	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения (с. 36)	1		10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
29	Задачи на кратное сравнение, увеличение числа в несколько раз (с. 37)	1		11.10.2023	

30	Задачи на разностное и кратное сравнение (с. 38)	1		12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше в... (с. 39)	1		13.10.2023	
32	Умножение и деление с числом 5 (с.40)	1		16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше в... раз (с. 41)	1		17.10.2023	
34	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (с. 42)	1		18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
35	Контрольная работа по теме: "Табличное умножение и деление"	1	1	19.10.2023	
36	Задачи на кратное сравнение (с. 42)	1		20.10.2023	
37	Умножение и деление с числом 6 (с. 44)	1		23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
38	Задачи на разностное и кратное сравнение. Столбчатая диаграмма: чтение (с. 45)	1		24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
39	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (с. 46)	1		25.10.2023	
40	Решение задач на	1			Библиотека ЦОК

	разностное сравнение. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач			26.10.20 23	https://m.edsoo.ru/c4e175ae
41	Умножение и деление с числом 7 (с. 48)	1		27.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
42	Свойства чисел. Математические игры с числами (с. 49-51)	1		07.11.20 23	
43	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях. Внесение данных в таблицу. Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичн ое) (с. 52-53)	1		08.11.20 23	
44	Решение задач с геометрическим содержанием (с. 54-55)	1		09.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
45	Площадь прямоугольника, квадрата. Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (с. 56-57)	1		10.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр (с. 58-59)	1		13.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
47	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное. Площадь и приемы её нахождения. Нахождение периметра в заданных единицах	1		14.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c

	измерения (с. 60)				
48	Нахождение периметра многоугольника. Алгоритм нахождения периметра и площади (с. 61)	1		15.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
49	Умножение и деление с числом 8 (с. 62)	1		16.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
50	Решение задач изученных видов. Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы (с. 63)	1		17.11.20 23	
51	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		20.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
52	Умножение и деление с числом 9 (с. 65)	1		21.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
53	Единицы площади - квадратный дециметр. Переход от одних единиц площади к другим. Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части (с. 67-68)	1		22.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
54	Трimestровая контрольная работа	1	1	23.11.20 23	
55	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей. Устные вычисления: переместительное	1		24.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de

	свойство умножения. Сочетательное свойство умножения (с. 68)				
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов (с. 69)	1		27.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
57	Единицы площади - квадратный метр. Нахождение площади в заданных единицах (с. 70-71)	1		28.11.20 23	
58	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади (с. 72)	1		29.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
59	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) (с. 73)	1		30.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
60	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части (с. 74-75)	1		01.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
61	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Переход от одних единиц измерения к другим	1		04.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
62	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта (с. 76)	1		05.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884

63	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы (с. 78-79)	1		06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
64	Проверочная работа по теме: "Периметр и площадь прямоугольника"	1		07.12.2023	
65	Арифметические действия с числом 0 (с. 83)	1		08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
66	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число (с. 84)	1		11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
67	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число (с. 85)	1		12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
68	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление (с. 86-87)	1		13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
69	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) (с. 88-89)	1		14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
70	Доля величины: сравнение долей одной величины (с. 92-93)	1		15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
71	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга (с. 94-95)	1		18.12.2023	
72	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) (с. 96)	1		19.12.2023	

73	Промежуточная административная контрольная работа	1	1	20.12.2023	
74	Задачи на нахождение доли величины (с. 97)	1		21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений (с. 98-99)	1		22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации (с. 100)	1		25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин (с. 104-105)	1		26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
78	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями (с. 106-107)	1		27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
79	Оценка решения задачи на достоверность и логичность. Запись решения задачи по	1		28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266

	действиям с пояснением и с помощью числового выражения (с. 108)				
80	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра. Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника (с. 109)	1		09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число (с. 4)	1		10.01.2024	
82	Деление круглого числа, на круглое число (с. 5)	1		11.01.2024	
83	Устное умножение суммы на число (с. 6)	1		12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
84	Разные способы решения задачи (с. 7)	1		15.01.2024	
85	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число в пределах 100: внетабличное выполнение действий (с. 8)	1		16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
86	Разные приемы записи решения задачи (с. 9)	1		17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
87	Разные приемы записи решения задачи (с. 10)	1		18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Выражения с двумя переменными (с. 11)	1		19.01.2024	

				24	
89	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра. Сравнение площадей фигур с помощью наложения (с. 12)	1		22.01.20 24	
90	Деление суммы на число (с. 13)	1		23.01.20 24	
91	Контрольная работа по теме: "Решение задач изученных видов"	1	1	24.01.20 24	
92	Деление суммы на число (с. 14)	1		25.01.20 24	
93	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 (с. 15)	1		26.01.20 24	
94	Связь между числами при делении. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) (с. 16)	1		29.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
95	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата. Проверка деления умножением (с. 17)	1		30.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
96	Устное деление двузначного числа на двузначное (с. 18)	1		31.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
97	Умножение и деление в пределах 100: приемы	1		01.02.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc

	устных вычислений. Проверка умножения с помощью деления (с. 19)			24	
98	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий. Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (с. 20)	1		02.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
99	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий. Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (с. 21)	1		05.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
100	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач (с. 22-23)	1		06.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
101	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления. Переместительное свойство умножения (с. 24-25)	1		07.02.20 24	
102	Устное деление с остатком; его	1		08.02.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0

	применение в практических ситуациях (с. 26)			24	c3f2
103	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях (с. 27)	1		09.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
104	Приемы деления двузначного числа на однозначное число. Приемы нахождения частного и остатка (с. 28)	1		12.02.20 24	
105	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком (с. 29)	1		13.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
106	Оценка решения задачи на достоверность и логичность. Приемы нахождения частного и остатка (с. 30)	1		14.02.20 24	
107	Деление на однозначное число в пределах 100. Деление меньшего числа на большее (с. 31)	1		15.02.20 24	
108	Проверка деления с остатком. Применение устных приемов вычисления для решения практических задач (с. 32)	1		16.02.20 24	
109	Деление с остатком. Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения (с. 33-34)	1		19.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
110	Сравнение математических объектов (общее,	1		20.02.20 24	

	различное, уникальное/специфическое) (с. 35)				
111	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации (36-37)	1		21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
112	Числа в пределах 1000: чтение, запись (с. 42)	1		22.02.2024	
113	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение (с. 43)	1		26.02.2024	
114	Трimestровая контрольная работа	1	1	27.02.2024	
115	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых (с. 44-45)	1		28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
116	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых (с. 46)	1		29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
117	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) (с. 47)	1		01.03.2024	
118	Замена числа суммой разрядных слагаемых. Натуральная последовательность чисел. Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач (с. 48)	1		04.03.2024	

119	Сложение и вычитание в пределах 1000 (с. 49)	1		05.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c1c
120	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Сложение и вычитание с круглым числом (с. 51)	1		06.03.20 24	
121	Числа в пределах 1000: сравнение. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление (с. 50)	1		07.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
122	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления (с. 52-53)	1		11.03.20 24	
123	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» (с. 54)	1		12.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
124	Выбор верного решения задачи (с.55-56)	1		13.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
125	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата в заданных единицах длины	1		14.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
126	Равенства и неравенства: установление	1		15.03.20 24	

	истинности (верное/неверное) (с. 64)				
127	Приемы устных вычислений (с. 66)	1		25.03.2024	
128	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) (с. 67)	1		26.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
129	Приемы устных вычислений. Задачи на нахождение производительности труда одного объекта (с. 68)	1		27.03.2024	
130	Контрольная работа по теме: "Числа в пределах 1000"	1	1	28.03.2024	
131	Разные способы вычислений. Проверка вычислений (с.69)	1		29.03.2024	
132	Проверка письменных вычислений (с. 70)	1		01.04.2024	
133	Письменное сложение в пределах 1000 (с. 71)	1		02.04.2024	
134	Письменное вычитание в пределах 1000 (с. 72)	1		03.04.2024	
135	Виды треугольников (по соотношению сторон). Соотношение "больше/меньше на/в" в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин (с. 73)	1		04.04.2024	
136	Математическая информация.	1		05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c

	Алгоритмы. Повторение (с. 74)			24	7aca
137	Измерение длины объекта, упорядочение по длине (с. 75)	1		08.04.20 24	
138	Задачи на расчет времени, количества (с. 76-77)	1		09.04.20 24	
139	Решение задач изученных видов (с. 73)	1		10.04.20 24	
140	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование и проверка (с. 80)	1		11.04.20 24	
141	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число (с. 82)	1		12.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
142	Приемы деления и умножения трехзначного числа на однозначное число (с. 83)	1		15.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
143	Приемы устных вычислений (с. 84)	1		16.04.20 24	
144	Виды треугольников по видам углов (с. 85)	1		17.04.20 24	
145	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1		18.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
146	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения (с. 87)	1		19.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
147	Письменное умножение на однозначное число в	1		22.04.20 24	

	пределах 100 (с. 88)				
148	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 (с. 89)	1		23.04.20 24	
149	Промежуточная административная контрольная работа	1	1	24.04.20 24	
150	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 (с. 90)	1		25.04.20 24	
151	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, треугольника. Нахождение площади прямоугольника, квадрата (с. 91)	1		26.04.20 24	
152	Приемы деления на однозначное число (с. 92)	1		02.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
153	Алгоритм деления на однозначное число (с. 93-94)	1		03.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
154	Проверка деления умножением (с. 95)	1		06.05.20 24	
155	Проверка деления умножением (с. 96)	1		07.05.20 24	
156	Трimestровая контрольная работа	1	1	08.05.20 24	
157	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором (с. 97-98)	1		10.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
158	Классификация	1			Библиотека ЦОК

	объектов по двум признакам. Практическая работа по разделу "Величины". Повторение			13.05.20 24	https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
159	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		14.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
160	Повторение. Счет в пределах 1000 (с. 99-102)	1		15.05.20 24	
161	Повторение. Числа. Числа от 1 до 1000 (с. 103)	1		16.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
162	Повторение. Сложение и вычитание с круглым числом (с. 103-104)	1		17.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
163	Повторение. Умножение и деление в пределах 1000. Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении (с. 105-106)	1		20.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
164	Повторение. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении. Нахождение значения выражения (со скобками и без скобок) (с. 107)	1		21.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
165	Повторение. Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач (с. 107)	1		22.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
166	Повторение. Работа с	1			Библиотека ЦОК

	таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач (с. 108)			23.05.20 24	https://m.edsoo.ru/c4e16078
167	Повторение. Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника. Нахождение площади и периметра в заданных единицах (с. 109)	1		24.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	9		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		04.09.20 23	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1		05.09.20 23	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		06.09.20 23	
4	Письменные приемы сложения в пределах 100	1		07.09.20 23	
5	Письменные приемы вычитания вида 903 - 574. Периметр	1		11.09.20 23	

	фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)				
6	Входная административная диагностическая контрольная работа	1	1	12.09.2023	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1		13.09.2023	
8	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм письменного деления на однозначное число	1		14.09.2023	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1		18.09.2023	
10	Алгоритм письменного деления на однозначное число. Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1		19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Алгоритм письменного деления на однозначное число. Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1		20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
12	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		21.09.2023	
13	Что узнали. Чему научились. Правила работы с электронными техническими	1		25.09.2023	

	средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений				
14	Что узнали. Чему научились. Представление текстовой задачи на модели	1		26.09.20 23	
15	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда (с.22-23)	1		27.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись (с. 24)	1		28.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
17	Числа в пределах миллиона: чтение, запись (с. 25)	1		02.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
18	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых (с. 26)	1		03.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
19	Сравнение чисел в пределах миллиона (с. 27)	1		04.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 (с.28)	1		05.10.20 23	
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда (с.29)	1		09.10.20 23	
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел.	1		10.10.20 23	

	Класс миллионов. Класс миллиардов (с. 30)				
23	Что узнали. Чему научились. Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения (с. 34)	1		11.10.2023	
24	Что узнали. Чему научились. Решение задачи разными способами (с.35)	1		12.10.2023	
25	Сравнение и упорядочивание чисел. Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		16.10.2023	
26	Контрольная работа по теме "Нумерация многозначных чисел"	1	1	17.10.2023	
27	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение (с. 36)	1		18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
28	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях (с.37)	1		19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
29	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях(с.38)	1		23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
30	Сравнение объектов по площади.	1		24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1

	Соотношения между единицами площади, их применение (с. 39,40)			23	b60e
31	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях (с. 41-42)	1		25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
32	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты (с. 43 - 44)	1		26.10.2023	
33	Решение задач на нахождение площади	1		07.11.2023	
34	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение (с.45)	1		08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
35	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях (с.46)	1		09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
36	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение (с.47)	1		13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
37	24-часовое исчисление времени суток (с. 48)	1		14.11.2023	
38	Применение соотношений между единицами времени в	1		15.11.2023	

	практических и учебных ситуациях (с.49)				
39	Решение задач на расчет времени	1		16.11.2023	
40	Единицы времени - век, секунда. Таблица единиц времени (с.51)	1		20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
41	Что узнали. Чему научились. Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии(с.53-54)	1		21.11.2023	
42	Что узнали. Чему научились. Решение задач на нахождение величины (массы, длины, площади, времени) (с.55)	1		22.11.2023	
43	Трimestровая контрольная работа по теме "Величины"	1	1	23.11.2023	
44	Письменные и устные приемы вычислений. Запись решения задачи с помощью числового выражения (с. 60)	1		27.11.2023	
45	Письменное сложение многозначных чисел (с.60)	1		28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
46	Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через несколько разрядов вида 30 007 - 648 (с.61)	1		29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
47	Нахождение неизвестного	1		30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e

	компонента действия сложения (с комментированием) (с. 62)			23	
48	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) (с.63)	1		04.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
49	Нахождение нескольких долей целого. Вычисление доли величины (с. 64)	1		05.12.20 23	
50	Доля величины времени, массы, длины. Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) (с.65)	1		06.12.20 23	
51	Решение задач. Поиск и использование данных для решения практических задач (с.66)	1		07.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
52	Сравнение величин, упорядочение величин. Сложение и вычитание значения величин. (с. 67)	1		11.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
53	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Планирование хода решения задачи арифметическим способом (с.68)	1		12.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
54	Что узнали. Чему научились. Решение	1		13.12.20	

	задач на работу (с.69)			23	
55	Что узнали. Чему научились. Задачи на нахождение величины (массы, длины) (с. 72, 73) Проверочная работа.	1		14.12.20 23	
56	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом. Свойства умножения. (с.76)	1		18.12.20 23	
57	Письменные приемы умножение на однозначное число в пределах 100000 . Умножение величины на число. (с. 77)	1		19.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
58	Промежуточная административная контрольная работа	1	1	20.12.20 23	
59	Письменные приемы умножение на однозначное число в пределах 100000 . Умножение величины на число. (с. 78)	1		21.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
60	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. (с.79)	1		25.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c40c
61	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) (. 80)	1		26.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
62	Деление многозначного числа на однозначное число в пределах 100000 (с. 81)	1		27.12.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90

63	<p>Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. .</p> <p>Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) (с.82)</p>	1		28.12.20 23	
64	<p>Деление многозначного числа на однозначное число (с. 83)</p>	1		09.01.20 24	
65	<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме (с.84)</p>	1		10.01.20 24	
66	<p>Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули). Разностное и кратное сравнение величин (с.85)</p>	1		11.01.20 24	
67	<p>Задачи на пропорциональное деление. Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения (с. 86)</p>	1		15.01.20 24	
68	<p>Письменные приемы деления</p>	1		16.01.20	

	многозначного числа на однозначное (с. 87)			24	
69	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. (с. 88)	1		17.01.20 24	
70	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное (с. 89)	1		18.01.20 24	
71	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное (с. 90)	1		22.01.20 24	
72	Что узнали. Чему научились по разделу "Письменные приемы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число" (с. 91-95)	1		23.01.20 24	
73	Письменные приемы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число	1		24.01.20 24	
74	Что узнали. Чему научились по разделу "Письменные приемы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число" (с. 91-95)	1		25.01.20 24	
75	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение	1		29.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

	построений				
76	Контрольная работа по теме "Письменные приемы умножения и деления"	1	1	30.01.2024	
77	Задачи на пропорциональное деление (с. 4)	1		31.01.2024	
78	Понятие скорости. Единицы скорости (с.5)	1		01.02.2024	
79	Связь между скоростью, временем, расстоянием. Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути (с.6)	1		05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
80	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути (с.7)	1		06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
81	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути (с.8). Проверочная работа.	1		07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
82	Умножение числа на произведение (с.12)	1		08.02.2024	
83	Алгоритм письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулям вида 243х20, 532х300 (с. 13)	1		12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
84	Алгоритм письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулям вида 243х20, 532х300 (с. 14)	1		13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8

85	Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Задачи на установление отношений в процессе движения (с.15)	1		14.02.20 24	
86	Задачи на встречное движение. Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) (с.16)	1		15.02.20 24	
87	Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение (с.17)	1		19.02.20 24	
88	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб). Письменные приемы умножения (с. 18-19, 22)	1		20.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
89	Что узнали. Чему научились. Задачи, изученного вида. (с. 23)	1		21.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
90	Что узнали. Чему научились. Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения. Виды треугольников (с.25)	1		22.02.20 24	
91	Деление числа на произведение (с.27)	1		26.02.20	

				24	
92	Трimestровая контрольная работа	1	1	27.02.20 24	
93	Деление числа на произведение. Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) (с.28)	1		28.02.20 24	
94	Деление с остатком на 10, 100, 1000 (с. 29)	1		29.02.20 24	
95	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений. Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения (с.30)	1		04.03.20 24	
96	Письменные приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями. Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (с. 31)	1		05.03.20 24	
97	Письменные приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями. (с. 32)	1		06.03.20 24	
98	Письменные приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями. (с. 33)	1		07.03.20 24	
99	Письменные приемы деления на числа,	1		11.03.20	

	оканчивающиеся нулями. (с. 34)			24	
100	Задачи на движение в противоположном направлении (с. 35)	1		12.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fble
101	Задачи на движение в противоположном направлении (с. 36)	1		13.03.20 24	
102	Что узнали. Чему научились. Устные и письменные приемы умножения и деления (с.37-38)	1		14.03.20 24	
103	Что узнали. Чему научились. Разные приемы записи решения задачи (с. 39)	1		25.03.20 24	
104	Умножение числа на сумму. Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием (с.42)	1		26.03.20 24	
105	Контрольная работа по теме "Устные и письменные приемы умножения и деления"	1	1	27.03.20 24	
106	Умножение на двузначное число в пределах 100000 (с. 44)	1		28.03.20 24	
107	Умножение на двузначное число в пределах 100000 (с. 45)	1		01.04.20 24	
108	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям (с. 48)	1		02.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
109	Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника	1		03.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea

	(квadrата) (с.49)				
110	Письменные приемы умножения на трёхзначное число (с.50)	1		04.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
111	Письменные приемы умножения на трёхзначное число (с.51)	1		08.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
112	Письменные приемы умножения на трёхзначное число. Задачи изученного вида. (с.52)	1		09.04.20 24	
113	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям (с. 53)	1		10.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
114	Контрольная работа по теме "Умножение на двузначное и трёхзначное число!"	1	1	11.04.20 24	
115	Алгоритм деления на двузначное и трёхзначное число в пределах 100000 (с 59)	1		15.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
116	Алгоритм деления на двузначное и трёхзначное число в пределах 100000 (с.60)	1		16.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
117	Алгоритм деления на двузначное и трёхзначное число в пределах 100000 (с 61)	1		17.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
118	Алгоритм деления на двузначное и трёхзначное число в пределах 100000 (с.62)	1		18.04.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
119	Деление на	1			Библиотека ЦОК

	двузначное и трёхзначное числа число в пределах 100000 (цифра частного находится способом проб) (с.63) Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений			22.04.20 24	https://m.edsoo.ru/c4e25e42
120	Всероссийская проверочная работа	1	1	23.04.20 24	
121	Деление на двузначное и трёхзначное числа число в пределах 100000 (цифра частного находится способом проб) (с.64)	1		24.04.20 24	
122	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода (с. 65)	1		25.04.20 24	
123	Деление на двузначное и трёхзначное число (в записи частного есть нули) (с. 67) Правила работы с электронными техническими средствами.	1		02.05.20 24	

	Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур				
124	Деление на двузначное и трёхзначное число (в записи частного есть нули) (с. 68)	1		06.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
125	Деление на двузначное и трёхзначное число. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1		07.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
126	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1		08.05.20 24	
127	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		09.05.20 24	
128	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1		13.05.20 24	
129	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		14.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
130	Итоговая административная контрольная работа	1	1	15.05.20 24	
131	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		16.05.20 24	

132	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		20.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
133	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1		21.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
134	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		22.05.20 24	
135	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1		23.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
136	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова

М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова

М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методические рекомендации. С. И. Волкова, С. В.

Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Москва. Просвещение. 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1c.ru/> <https://uchi.ru/>

Uchi.ru

Библиотека ЦОК:

<https://m.edsoo.ru>

