

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Аксайской средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением английского языка и математики (далее ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26 ноября 2010 года, на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО (Москва, Просвещение, 2010 год).

Актуальность программы.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому в образовании необходимо учитывать личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Основная образовательная программа начального общего образования как нормативно-управленческий документ является главным механизмом обеспечения целостной школьной системы, ориентиром в определении приоритетных направлений деятельности всех педагогических работников, основанием для выбора школы обучающимися и их родителями (законными представителями)

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для решения на последующих этапах школьного образования более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, сознания, способностей и самостоятельности.

При разработке ООП НОО Школы учитывались результаты анализа образовательных потребностей, возможностей и перспектив развития социума, образовательной деятельности школы за последние три года, уровень профессионализма педагогического коллектива, достижения современной психолого-педагогической науки, собственный опыт работы.

ООП НОО разрабатывается и принимается сроком на 4 года (2015 -2019 г.г.), является рабочим документом, подвергающимся корректировке по мере необходимости, зависящим от новых нормативных документов и объективных изменений образовательного процесса школы.

Общие сведения о школе

МБОУ Аксайская средняя общеобразовательная школа № 2 Аксайского района Ростовской области расположена по адресу:

346720, Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, проспект Ленина, 17.

Школа расположена в типовом здании, сданном в эксплуатацию в 1960 г. пристройка к школе вошла в эксплуатацию в 1994 г. Мощность здания рассчитана на 1060 обучающихся.

МБОУ АСОШ № 2 – самое крупное по численности общеобразовательное учреждение Аксайского района. В настоящее время в школе на первой ступени обучения обучается 556 школьников в 21 классах-комплектах (средняя наполняемость 26,5 человек);

Общая численность работников образовательного учреждения составляет 123 человека, из них педагогических работников – 86 человек. В реализации ООП НОО в 2015 – 2016 учебном году занято: учителей начальных классов – 19; учитель английского языка – 10; учитель физической культуры – 3; учитель музыки – 1; учитель изобразительного искусства – 1; педагоги дополнительного образования – 5;

Педагогический коллектив школы – стабильный. Уровень профессионализма педагогов один из самых высоких в районе. Высшее образование - имеют 89 % учителей, высшую квалификационную категорию- 46% педагогов, первую- 23%, вторую- 18%.

Миссия Школы заключается в создании наиболее благоприятных условий для: -

- развития всех детей: одарённых, возрастной нормы и нуждающихся в психолого-педагогической поддержке;
- осознания каждым участником образовательного процесса ответственности перед обществом за принимаемые решения, качество своей деятельности, выбор дальнейшего жизненного пути;
- сохранения индивидуальности личности в сложных социальных условиях;
- самореализации каждого участника образовательного процесса в различных областях деятельности;
- формирования личности выпускника школы, способного жить, действовать, реализовывать себя в условиях гражданского правового общества, создавать это общество.

Эта миссия предусматривает:

- обеспечение возможности получения качественного начального, общего основного, общего среднего (полного) образования через формирование и развитие коммуникативной компетентности за счет освоения разнообразных образовательных программ и технологий;
- совершенствование общественного управления образовательным процессом на основе солидарной ответственности всех участников образовательного процесса за качество образования, ориентированного на удовлетворение образовательных запросов семьи, личности, а также рынка труда.

Цели и задачи ООП НОО

Целью основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи ООП НОО:

- Обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
- Обеспечить воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.
- Создать систему психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).
- Создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

ООП НОО МБОУ АСОШ №2 отвечает принципам построения Программы развития Школы, позволяющим осуществить качественное обновление образования, обеспечить его преемственность, доступность и эффективность:

- ***Принцип стратегической направленности*** определяет подходы к осознанному достижению стратегических целей развития школы всеми субъектами образовательного процесса.
- ***Принцип партнёрства*** предполагает объединение возможностей всех участников образовательного процесса, увеличение системного эффекта за счёт взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов участников целям совершенствования системы образования.
- ***Принцип целостности*** означает единую стратегию скоординированного развития всех элементов системы образования школы.
- ***Принцип индивидуализации образования*** обеспечивает создание в школе благоприятной среды для личностного роста, формирования и совершенствования профессиональных, социально-значимых компетенций учащихся и педагогов.
- ***Принцип саморазвития*** определяет наличие внутренних источников творческого роста школы, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

В основе реализации основной образовательной программы лежит ***системно-деятельностный подход***, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Методической основой реализации ООП НОО является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Перспективная начальная школа», развивающих систем Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, образовательной системы «Школа 2100». Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п.19.3.).

ООП НОО МБОУ АСОШ № 2 предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Этапы реализации ООП НОО

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основную образовательную программу начального образования можно условно разделить на три этапа:

- **Первый этап (первые два месяца первого класса)** – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Основные цели которого - обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

- 1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;
- 2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотносимость с индивидуальным дошкольным опытом ребенка - неперемное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Решение задач данного периода образования решается через **реализацию** школьной подпрограммы «Введение в школьную жизнь».

- **Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса)**. Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;
- 3) **самостоятельность** ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к *партнерам*.

- **Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения)**, как и первый имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования обеспечить постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Ожидаемый результат:

- достижение уровня элементарной грамотности;
- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- развитие устойчивого познавательного интереса и обучающегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
- формирование коммуникативной культуры и самостоятельности;
- формирование нравственных и этических начал личности;
- формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации в ней;
- готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

Образ выпускника начальной школы

- это *ученик*, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- это *ученик*, который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности – копирующим действием;
- это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым. Ловким и закаленным.

Адресность программы.

Программа адресована:

- Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ АСОШ № 2 по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

- Учителям для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО;
- Учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Разделы ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел:
 - Пояснительная записка
 - Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
 - Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
2. Содержательный раздел:
 - Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
 - Программы отдельных учебных предметов, курсов;
 - Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
 - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - Программа коррекционной работы
3. Организационный раздел:
 - Учебный план начального общего образования
 - План внеурочной деятельности
 - Систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования