

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Аксайская
средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением английского языка и математики
(МБОУ АСОШ №2)


Принято с учётом
мнения Общешкольного
родительского комитета

протокол от
«25» 08 2017 № 1

Согласовано
на заседании
Совета школы

протокол от
«28» 08 2017 № 1

Председатель
Совета школы

 Рудиченко А.В.

Принято
на заседании
педагогического
совета

протокол
от «30» 08 2017 № 1



ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ АСОШ № 2 (далее Школа).
- 1.2. Настоящее Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде в Школе детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.
- 1.3. Инклюзия признаётся как закономерные этапы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
 - Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
 - Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.12.2016 № 859 «Об организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Ростовской области»;
 - Устав МБОУ АСОШ № 2;
 - Основная образовательная программа начального общего образования;
 - Основная образовательная программа основного общего образования;
 - Адаптированная основная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Положение о деятельности ШПМПк МБОУ АСОШ №2;
- 1.5. В настоящем положении используются следующие понятия:
- *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
 - *Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
 - *Адаптированная образовательная программа (АОП), адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- 1.6. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.
- 1.7. Задачи инклюзивного образования:
- создание эффективной системы психолого-педагогического, социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
 - освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
 - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

- 2.1. Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано:
- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
 - посредством открытия отдельного класса для детей с ОВЗ.
- 2.2. Решение о создании в школе классов инклюзивного образования принимается учредителем в лице Управлением образования Администрации Аксайского района на основе ходатайства Школы.

- 2.3. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:
- Полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности.
 - Частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии.
 - Точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на некоторых предметах, на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.
- 2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
- 2.5. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в учреждении являются:
- наличие адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовая база, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
 - повышение квалификации педагогических работников;
 - наличие психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
- 2.6. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.
- 2.7. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:
- заключение психолого - медико-педагогической комиссии, дающей возможность обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;
 - вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.
 - корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
 - реализация адаптированной образовательной программы;
 - мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.
- 2.8. Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется по рекомендациям ПМПК Аксайского района в рамках АОП/АООП при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции на уровне начального общего и основного общего образования.
- 2.9. Для организации инклюзивного образования в Школе для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.
- 2.10. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

- 2.11. При переводе учащихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).
- 2.12. В ходе инклюзивного обучения детям с ОВЗ предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК:
 - рациональное и адекватное использование имеющегося оборудования Школы для детей с ОВЗ,
 - комплексное психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
 - привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству (консультирование, совместное обсуждение проблем, психологическая помощь).
- 2.13. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- 2.14. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.
- 2.15. Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ АСОШ №2.
- 2.16. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения Школа ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии).
- 2.17. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.
- 2.18. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. О
- 2.19. ценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.
- 2.20. Школа самостоятельно в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.
- 2.21. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.
- 2.22. Итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ может проводиться, в том числе, заочно (при наличии показаний) на основе материалов, представленных специалистами, осуществляющими инклюзивное обучение ребенка.
- 2.23. Обучающихся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

3. Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ и ликвидации академической задолженности. Государственная итоговая аттестация

- 3.1. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ и ликвидация академической задолженности осуществляется на общих основаниях и регламентируется нормативным локальным актом школы - Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности учащихся МБОУ АСОШ № 2.
- 3.2. Учащиеся с ОВЗ, успешно освоившие основные образовательные программы или АОП/АООП соответствующего уровня образования по решению педагогического совета школы, в соответствии с заключением школьного ПМПк переводятся в следующий класс.
- 3.3. При отсутствии положительной динамики в усвоении образовательных программ, АОП/АООП, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению

ПМПк, учащиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ПМПК Аксайского района для получения дальнейших рекомендаций образовательного маршрута.

- 3.4. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с действующей нормативно - правовой базой, регламентирующей ГИА.
- 3.5. Учащиеся с ОВЗ, в том числе с ЗПР, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, получают аттестат об основном общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

4. Права и обязанности участников образовательных отношений при осуществлении инклюзивного образования

- 4.1. Участниками образовательных отношений в Школе с инклюзивным обучением являются учащиеся с ОВЗ, педагогические работники Школы, медицинские работники, родители (законные представители).
- 4.2. Педагогические работники, учащиеся и родители (законные представители) пользуются всеми правами, академическими правами и свободами, гарантированными им законодательством РФ.
- 4.3. Педагогические работники обязаны осуществлять лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей детей с ОВЗ, тем самым создавая условия для их успешного развития и социализации.
- 4.4. Администрация Школы обязана проводить следующие мероприятия по созданию условий для обучения детей с ОВЗ:
 - проводить работу по формированию благоприятного психологического климата для учащихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
 - создавать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
 - должным образом организовать работу специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
 - взаимодействовать в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
 - осуществлять контроль за освоением образовательных программ учащихся с ОВЗ;
 - участвовать в разработке и реализации информационных программ по формированию инклюзивной культуры;
 - осуществлять контроль за реализацией АОП.
- 4.5. Родители (законные представители) обязаны обеспечить получение их детьми общего образования посредством создания необходимых условий, выполнения рекомендаций ПМПК, ПМПк и педагогических работников школы, сотрудничество со школой.

5. Ведение документации

- 5.1. В Школе ведется следующая документация:
 - журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий учащимися;
 - речевая карта обследования устной и письменной речи;
 - расписание коррекционно-развивающих занятий, утвержденное директором Школы;
 - рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, утвержденные директором Школы;

6. Заключительные положения

- 6.1. Изменения и/или дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с изменениями в законодательстве РФ и согласовываются с коллегиальными и УО ААР.

