

## **ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ АСОШ №2. Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа составлена на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей РФ, донского края, запросов семьи, общественных организаций. В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования.

В программе представлена организация работы по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

### **Цели и задачи ДНВ**

**Цель** «духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

### **Задачи:**

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- личность;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа;
- планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире.

### ***Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:***

	<b>Направления</b>	<b>Базовые нравственные ценности</b>
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства 3человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое
5	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

Все направления духовно - нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания:

- ✓ *Принцип ориентации на идеал.*  
В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.
- ✓ *Аксиологический принцип.*  
Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.
- ✓ *Принцип следования нравственному примеру.*  
Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.
- ✓ *Принцип идентификации (персонификации).*  
В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.
- ✓ *Принцип диалогического общения.*  
В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и

монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

✓ *Принцип полисубъектности воспитания.*

Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

✓ *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

**Структура и содержание программы.**

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

**Урочная деятельность.**

Урок – место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. У одного острый ум, у другого умелые руки, третий особо ловок, изящен, отлично владеет своим телом движениями, четвертый особенно восприимчив к прекрасному, пятый наблюдателен. Эти сильные стороны личности ребенка проявляются прежде всего в учебном процессе, когда каждый ребенок в какой-то области становится более знающим и умеющим. Поэтому в соответствии с требованиями ФГОС методологической основой урока является личностно-деятельностная технология обучения, которая предполагает:

- поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление каждому ученику работать в присущем ему темпе;
- успешность деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»
- предоставление права выбора деятельности, партнера, средства обучения;
- создание возможности для реализации творческих способностей;
- демократический стиль взаимодействия.

Пути реализации личностно-деятельностного обучения:

- усиление роли продуктивной, творческой деятельности;
- организация уровневой дифференциации;
- изменение функций контроля и оценки учебной деятельности;
- отказ от инструктивного стиля руководства учителя и др.

**Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС определена следующими направлениями развития личности:

- Спортивно – оздоровительное,
- Духовно-нравственное,
- Общеинтеллектуальное

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно- полезные практические занятия.

**Внеклассная деятельность** определена в соответствии со школьной программой воспитания младших школьников, которая реализует все направления духовно-нравственного воспитания через разделы:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся изучать:

- символы российской государственности и символы родного края (экскурсии по школе, музеи г. Аксая, г. Ростова, музей городов Ростовской области),
- муниципальные и школьные праздники;
- историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы;
- связи школы с социальными партнерами;
- традиции школы.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	День знаний Посвящение в первоклассники Посещение городской библиотеки им. Гайдара Сотрудничество с НОУ «Фрактал» День здоровья Экскурсия по школе День здоровья День города
Октябрь	Знакомство с символикой школы Экскурсия в старшую школу Встреча с президентом школы Экскурсия в музей «Таможенная застава» Осенний разгуляй Проведение праздника осени ДОУ «Красная шапочка», «Буратино»
Ноябрь	Интеллектуальный марафон (школьный тур) Предметная неделя русской словесности Передвижные выставки «Герои Отечества» День матери, отца Посещение театров
Декабрь	Классные часы к Дню конституции Рождественские посиделки Благотворительные акции
Январь	Предметная неделя математики Народные праздники на Дону (посещение библиотеки им. Гайдара, музея г. Аксая)
Февраль	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Широкая Масленица»
Март	Месячник профориентационной работы Экскурсии на предприятия г. Аксая Экскурсия в г. Ростов ООО «Водоканал» «Путешествие капельки воды»
Апрель	Месячник экологии «Зеленое кольцо»
Май	Экскурсия в музей боевой техники Вахта памяти к Дню Победы. (Участие в районном митинге) Просмотр кинофильма о ВОВ Библиотека им. Гайдара. Беседа с электронной презентацией «Война в камне» (о памятниках, посвященных событиям ВОВ)

Внешкольная деятельность основана на деятельности обучающихся в различных центрах дополнительного образования города (Школа искусств, Спортивные школы, Центр детского творчества и т.п.);

Взаимодействие с семьей.

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с семьей:

- день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
- благотворительная акция «Помоги семье», акции «Рождественская», «Подарок воину», интеллектуальные и спортивные конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я интеллектуальная семья»;

- индивидуальные консультации, оказываемые психологами, социальными педагогами, классными руководителями по вопросам воспитания;
- общешкольная родительская конференция, издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний;
- родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания, в форме организационно-деятельностной и психологической игры, собрание
- просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок;
- Участие родителей в управлении школой, учебно-воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований через :

Взаимодействие с городскими службами и организациями.

Совместная деятельность с ГИБДД, КДН (комиссия по делам несовершеннолетних).

Встречи с инспекторами ГИБДД по вопросам профилактики ДТП с участием детей; беседы с работниками комиссии по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений; практические занятия, психологические тренинги со специалистами ДГБ по профилактике межличностных отношений.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития**

Направление	Планируемые результаты	Уровни воспитательных результатов и эффектов деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; •элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; •опыт социальной и межкультурной коммуникации; •начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	Первый уровень результатов. Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов. Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения. Третий уровень результатов. Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; •нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; •уважительное отношение к традиционным религиям; •неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; •уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; •знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.	
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; •ценностное и творческое отношение к учебному труду; •элементарные представления о различных профессиях; •первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; •осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</li> <li>•потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>•мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul>	
4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>•первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>•первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>•знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>	
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<p>Ценностное отношение к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>•элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>•первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>•личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>	
6. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<p>Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>•первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>•мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</li> </ul>	

### Диагностика

#### Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося (Мировоззрение, ценности, мотивация, эмоционально-волевая регуляция) (Приложение)
2. Изучение межличностных отношений:
  - социометрия;
  - социально-психологический климат в классе;
  - общие сведения;
  - способности;
  - тип личности в общении;
  - самооценка;
  - успешность в деятельности;
  - уровень воспитанности.

#### Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;

#### Показатели диагностики:

- 1.Мировоззрение, ценности, отношения.
- 2.Мотивация



	творческие способности; - разнообразить содержание их деятельности.				
3	- появляется готовность отстаивать ценности; - готов прийти на помощь и проявляет в этом инициативу; - самостоятельно расширяет кругозор опорой на духовные ценности; - сформированы индивидуализированные формы нравственного сознания. Рекомендации психолога: - задания, направленные на актуализацию ученика нравственных чувств и переживаний; - использование проектного и исследовательского метода формирования ценностей ребенка и его мировоззрения.	- ценностно-ответные возможности учеников ограничены; - ситуативное принятие решений; - частично сформированы индивидуализированные формы нравственного сознания. Рекомендации психолога: - предоставить возможность соотносить свои действия с моральным эталоном; - включать в урок аналитическую деятельность (от анализа текста до анализа событий и явлений).	- стереотипность действий; - проявление инертности; - в незнакомой ситуации чувствуют себя неуверенно; - не сформированы индивидуализированные формы нравственного сознания. Рекомендации психолога: - повышение активности школьников во всех сферах деятельности; - развитие творческих способностей; - предоставить возможность для развития активности школьников.		Наблюдение
4	-ребенок активно использует исследование как интерес к изучению нового, проявляет любознательность; - формируется позитивное, творчески осмысленное рефлексивное отношение к себе и миру; - появляется удовлетворенность своим статусом взрослеющего человека, который много умеет и может; - умеет соотносить собственные желания и интересы с желаниями	-ребенок частично использует познание как исследование нового, проявляет любознательность; - избирательное проявление интересов, предпочтений, отношений; - избирательность выбора учебных и трудовых заданий; - соотносит собственные потребности потребностями интересами другого на основе «выгоды». Рекомендации психолога: - деятельность по	-ребенок не использует познание как исследование нового, проявляет любознательность; - ограниченность интересов детей в ситуации быта и повседневного опыта общения; - испытывают трудности в общении. Рекомендации психолога: - обучить техникам эффективного общения на основе нравственно-духовных ценностей; - расширение познавательного		



		<p>интересами других. Рекомендации психолога: - создать ребенку условия для возможности действовать самостоятельно и ответственно; - использование проектного и исследовательского метода для формирования ценностей ребенка и его мировоззрения; - предоставить возможность для творческой реализации детей.</p>	<p>осмыслению собственного жизненного опыта; - создание условий для развития умений ребенка и наполнение их нравственным содержанием; - формирование позитивного и рефлексивного отношения к себе и миру через исследование, диалог-сравнения.</p>	<p>интереса.</p>		
<p>Побуждения и мотивы</p>	1	<p>- сформирована нравственная позиция (духовная рассудочность, различие добра и зла, совесть); - мотивирован на учебную деятельность. Рекомендации психолога: - создать условия и факторы формирования потребности духовно-нравственному совершенствованию; - поддержать и закрепить приобретенные качества через игровые методы.</p>	<p>- частично сформирована нравственная позиция (духовная рассудочность, различие добра и зла, совесть); - частично мотивирован на учебную деятельность. Рекомендации психолога: - организовать деятельность по формированию послушания; - научить учеников получать радость от безвозмездного труда.</p>	<p>- побуждения к учебной деятельности отсутствуют; - не сформирована нравственная позиция (духовная рассудочность, различие добра и зла, совесть); Рекомендации психолога: - пробудить желание учиться через трудовую деятельность; - использование метода ролевой игры для коррекции мотивационно-потребностной сферы.</p>	<p>Методики: «Неоконченные предложения», «Выбор» Анализ полученных результатов, написание рекомендаций, индивидуальное консультирование при проблеме.</p>	<p>Продукты творчества (эссе, сочинения на исследование побуждений и мотивов)</p>
	2	<p>- сформировано соответствие взглядов и убеждений ученика нормам, правилам и требованиям общества. Рекомендации психолога: - организовать совместную деятельность по типу диалога, дискуссии; - организовать деятельность по формированию смыслообразующих мотивов нравственного</p>	<p>- частично сформировано соответствие взглядов и убеждений ученика нормам, правилам и требованиям общества. Рекомендации психолога: - научить учеников получать радость от дарения; - научить учеников презентовать себя через свою умелость через моделирование ситуаций.</p>	<p>- предпочтение деятельности по удовольствию; - взгляды и убеждения ученика не соответствуют нормам, правилам и требованиям общества. Рекомендации психолога: - организовать работу по исследованию отдельных явлений через игры, загадки; - научить ребенка чувствовать и</p>		

		поведения через моделирование ситуаций, эвристические беседы и т.д.		сопереживать.		
	3	- любопытен, интересуется скрытым смыслом вещей, явлений, поступков; - расширяет пространство познания; - открыт новому; - мотивирован на общение с миром. Рекомендации психолога: - организовать совместную деятельность по типу рефлексивного наблюдения за собой и другими.	- проявляет любопытство лишь в определенных ситуациях, периодически интересуется скрытым смыслом вещей, явлений, поступков; - частично открыт новому; - частично мотивирован на общение с миром. Рекомендации психолога: - научить учеников получать радость от заботы о другом; - поощрять инициативу ребенка поступать нравственно; - обеспечить раскрытие, распознавание и словесное обозначение нравственных поступков.	- не готов действовать самостоятельно и ответственно; - не может использовать собственный опыт и достижения для саморазвития. Рекомендации психолога: - взаимодействовать с ребенком на основе нравственных принципов; - организовать обратную связь в виде одобрений; - обеспечить раскрытие, распознавание нравственных поступков.		
	4	- способность определять и осуществлять личностную активность в формировании собственных взглядов и убеждений; - мотивирован на цель. Рекомендации психолога: - организовать совместную деятельность по типу вероятностного анализа и проб нового поведения.	- частично способен определять и осуществлять личностную активность в формировании собственных взглядов и убеждений; - частично мотивирован на цель. Рекомендации психолога: - создать условия для творческого созидания; - создать условия для рефлексии результатов.	- эгоцентричны, ориентированы на себя и свои потребности, Рекомендации психолога: - использование игровых методов для коррекции мотивационной сферы.		
Эмоционально-волевая регуляция	1	- сформированы основы трудовой деятельности и способности к труду; - ребенок	- сформированы основы трудовой деятельности и способности к труду; - ребенок частично	- частично сформированы основы трудовой деятельности и способности к труду; - ребенок	Тест «Круг воли» Анализ полученных	Рисунок семьи

	<p>ориентируется на чувство стыда, как регулятора своих поступков и решений. Рекомендации психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать пространство по обретению опыта размышления над событиями и вещами через взаимодействие с учителем.</li> </ul>	<p>ориентируется на чувство стыда, как регулятора своих поступков и решений. Рекомендации психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для развития чуткости и осведомленности ребенка через диалоги, эвристические беседы и игровую деятельность.</li> </ul>	<p>ориентируется на чувство стыда, как регулятора своих поступков и решений. Рекомендации психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чуткость, осведомленность ребенка через игровую деятельность; использовать загадок-притч.</li> </ul>	<p>результатов, написание рекомендаций, индивидуальное консультирование при проблеме.</p>
2	<p>- сформировано послушание, как важное качество личности;</p> <p>- сформирован регулятивный принцип оценки поведения. Рекомендации психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать пространство по обретению опыта размышления и проникновения в глубь вещей, событий и явлений;</li> <li>- поддерживать и развивать активность ребенка без необходимости конкуренции за внимание взрослого.</li> </ul>	<p>- частично сформировано послушание, как важное качество личности;</p> <p>- частично сформирован регулятивный принцип оценки поведения. Рекомендации психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместную деятельность по типу драматизации;</li> <li>- учитель упорядочивает одновременное взаимодействие многих детей.</li> </ul>	<p>- послушание вызывает протестные реакции;</p> <p>- поведение не регулируется волевыми усилиями и зависит от ситуации. Рекомендации психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить наблюдательность и внимательность;</li> <li>- развить осмысленность;</li> <li>- учитель демонстрирует образцы одобряемого поведения.</li> </ul>	
3	<p>- сформированы смыслообразующие мотивы нравственного поведения;</p> <p>Рекомендации психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать пространство по обретению опыта созерцания вещей, событий и явлений;</li> <li>- организовать совместную деятельность по типу рефлексивного наблюдения за собой и другими;</li> <li>- эмоциональное состояние зависит от того опыта, который приобретается вне дома.</li> </ul>	<p>- частично сформированы смыслообразующие мотивы нравственного поведения. Рекомендации психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственные уроки с элементами игры;</li> <li>- создать условия для совершенствования волевых действий.</li> </ul>	<p>- не сформированы смыслообразующие мотивы нравственного поведения. Рекомендации психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по уменьшению уровня тревожности и беспокойства;</li> <li>- создать совместно с детьми перечень правил, позволяющих справиться с негативными эмоциями и поведением;</li> <li>- использование интерпретации загадок-притч.</li> </ul>	

	<p>4</p> <p>- сформирована волевая регуляция активности; совладание с импульсивным поведением; целенаправленность действий по самоизменению на качественно новом уровне;</p> <p>- сформированы основы нравственного поведения (ответственность, жизненная устойчивость, служение);</p> <p>- поступки регулируются нравственными чувствами, такими как милосердие, любовь, вера;</p> <p>- школьники владеют своим поведением и способны справиться со эмоциональным состоянием;</p> <p>- ребенок в своей жизни опирается на совесть, как на индивидуальные переживания и раскаяния на основе оценки, анализа и сравнения всего познанного им.</p> <p>Рекомендации психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместную исследовательско-проектную деятельность по типу творческих работ;</li> <li>- разработать инструктивные задания по перенесению опыта урока в реальную жизнь.</li> </ul>	<p>- частично сформирована волевая регуляция активности; совладание с импульсивным поведением; целенаправленность действий по самоизменению на качественно новом уровне;</p> <p>- сформированы основы нравственного поведения (ответственность, жизненная устойчивость, служение);</p> <p>- поступки частично регулируются нравственными чувствами, такими как милосердие, любовь, вера;</p> <p>- ребенок в своей жизни частично опирается на совесть, как на индивидуальные переживания и раскаяния на основе оценки, анализа и сравнения всего познанного им.</p> <p>Рекомендации психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ответственное взаимодействие ученика;</li> <li>- организовывать проблемные пресс-конференции.</li> </ul>	<p>- не сформирована волевая регуляция активности; не может совладать со своим импульсивным поведением; ситуативное, управляемое эмоциями и чувствами;</p> <p>- с трудом удается согласовывать свои действия и действиями других детей;</p> <p>- периодически агрессивно реагируют на нарушение границ их привычных состояний;</p> <p>- ребенок в своей жизни не опирается на совесть, как на индивидуальные переживания и раскаяния.</p> <p>Рекомендации психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ответственное взаимодействие ученика;</li> <li>- создать условия по регуляции агрессивно-обвинительного поведения.</li> </ul>		
--	---	--	---	--	--