

## **Программа**

### **«Внутренняя система оценки качества образования МБОУ АСОШ №2»**

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Программа «Внутренняя система оценки качества образования МБОУ АСОШ №2» разработана в соответствии со ст.28 п.13 ФЗ-273 «Об образовании в РФ», на основе локального акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ АСОШ №2» и направлена на реализацию Программы развития «Управление образовательной средой в условиях социокультурных инноваций»

Предпосылками для создания программы «Внутренняя система оценки качества образования МБОУ АСОШ №2» (далее - Программа) стали:

- необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы и обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- использование программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

#### **Цели и задачи Программы**

**Идея программы:** изменить управление ОУ с целью личностного роста ребенка, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.

**Цели программы:** совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**Задачи программы** заключаются в следующем:

- оценить возможности и ресурсы МБОУ АСОШ №2;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- провести экспертизу педагогической целесообразности и эффективности образовательных, воспитательных, развивающих проектов программы, мероприятий, предлагаемых для реализации плана развития школы;
- произвести замеры ИКТ- насыщенности образовательной среды;
- оценить динамику развития у школьников способностей к саморазвитию и

- самосовершенствованию;
- провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;
  - повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
  - определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОУ;
  - содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
  - своевременно выявлять изменения образовательного процесса и вызывающие их факторы;
  - предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
  - обеспечить краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса в школе;
  - оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

### **Условия реализации Программы**

Необходимыми условиями реализации программы являются:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

### **Принципы внутренней системы оценки качества образования**

В основу внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) МБОУ АСОШ №2 положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения и экономической обоснованности);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО**

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**Объектами ВСОКО** выступают:

- Предметные результаты обучения;
- Метапредметные результаты обучения;
- Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация);
- Здоровье учащихся;
- Достижения учащихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах);
- Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- Самоопределение учащихся;
- Воспитанность учащихся;
- Основные образовательные программы;
- Дополнительные образовательные программы;
- Реализация учебных планов и рабочих программ;
- Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе;
- Материально-техническое обеспечение;
- Система дополнительного образования;
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- Медицинское сопровождение и общественное питание;
- Психологический климат в образовательном учреждении;
- Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города;
- Кадровое обеспечение;
- Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

**Предметные результаты обучения** оценивается по следующим показателям:

- уровень знаний и умений по учебным предметам и результатов учебной деятельности в целом.
- для каждого предмета учебного плана определяется:
  - доля учащихся на «4» и «5»;
  - доля неуспевающих;
  - средний процент выполнения заданий административных контрольных и комплексных работ.
- результаты:
  - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
  - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
  - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
  - промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
  - ГИА (ЕГЭ, ОГЭ).
- сравнение результатов обучения с данными независимой диагностики (в том числе ГИА и ВПР, для части предметов).
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
  - документ об образовании;
  - документ об образовании особого образца.

**Метапредметные результаты обучения** оценивается по следующим показателям:

- уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий);
- сравнение с данными независимой диагностики.

**Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)** оценивается по следующим показателям:

- уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий);
- сравнение с данными независимой диагностики.

**Здоровье учащихся** оценивается по следующим показателям:

- динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье;
- динамика в доле учащихся, которые занимаются спортом;
- процент пропусков уроков по болезни (в динамике);
- частота заболеваемости обучающихся (в динамике).

**Достижения учащихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах)** оценивается по следующим показателям:

- доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: федеральном, региональном, муниципальном, школьном;
- доля победителей (призеров) на уровне: федеральном, региональном, муниципальном, школьном;
- доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: федеральном, региональном, муниципальном, школьном;
- доля победителей спортивных соревнований на уровне: федеральном, региональном, муниципальном, школьном.

**Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов** оценивается по следующим показателям:

- доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету.

**Самоопределение учащихся** оценивается по следующим показателям:

- поступление выпускников в ВУЗы, ССУЗы, учреждения начальной профессиональной подготовки.

**Воспитанность учащихся** оценивается по следующим показателям:

- уровень воспитанности учащихся.

**Основные образовательные программы** оценивается по следующим показателям:

- соответствие Основных образовательной программ ФГОС, ФКГОС и контингенту учащихся.

**Дополнительные образовательные программы** оценивается по следующим показателям:

- статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и учащихся;
- доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования.

**Реализация учебных планов и рабочих программ** оценивается по следующим показателям:

- соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС и контингенту учащихся.

**Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися** оценивается по следующим показателям:

- выполнение требований предъявляемых к современному уроку;
- для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими учащимися;

**Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)** оценивается по следующим показателям:

- доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве.

**Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе** оценивается по следующим показателям:

- доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы.

**Материально-техническое обеспечение** оценивается по следующим показателям:

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- удовлетворённость родителей.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

**Санитарно-гигиенические и эстетические условия** оцениваются по следующим показателям:

- доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе

**Медицинское сопровождение и общественное питание** оцениваются по следующим показателям:

- доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении:
  - наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
  - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
  - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
  - состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).
- удовлетворённость организацией питания:
  - количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
  - количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
  - результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы)

о качестве и ассортименте питания);

- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

**Психологический климат в образовательном учреждении** оценивается по следующим показателям:

- доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)

**Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города** оценивается по следующим показателям:

- доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города

**Кадровое обеспечение** оценивается по следующим показателям:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;
- доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы;
- доля педагогических работников, имеющих стаж:
  - до 5 лет
  - с 5 до 10 лет
  - с 10 до 20 лет
  - с 20 до 30 лет
  - с 30 лет и выше

**Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования** оценивается по следующим показателям:

- доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе;
- доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении;
- доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, совета ОУ;
- доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования;

**Документооборот и нормативно-правовое обеспечение** оценивается по следующим показателям:

- соответствие требованиям к документообороту;
- полнота нормативно-правового обеспечения.

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций;
- доступность образования для детей и ОВЗ и инвалидов.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

**Открытость деятельности ОУ** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.