

Управление образования Администрации Аксайского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района  
Аксайская средняя общеобразовательная школа №2  
с углубленным изучением английского языка и математики  
(МБОУ АСОШ №2)

Утверждаю

Директор школы \_\_\_\_\_

Колыбельникова И.Д.

приказ от 30.08.2023 г. № 180

## Рабочая программа

ИСТОРИЯ  
(базовый уровень)

Уровень среднего общего образования. 11 класс

Количество часов: 68 часов

Учитель:

Программа разработана на основе

**Россия в мире с древнейших времен до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс** /О. В. Волобуев, В.А. Клоков, С.В. Тырин — М. : Дрофа, 2017.

г. Аксай  
2023– 2024 учебный год

**Рассмотрено и рекомендовано**  
Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ АСОШ №2  
от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_\_

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Г.С. Петрова /  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Изменения и дополнения в рабочей программе**

Дата	Внесенные изменения и дополнения	основание	Роспись учителя	Согласовано (роспись зам.директора)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

### **Патриотическое воспитание:**

1. Способствовать формированию духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

2. Прививать любовь к Родине, своему народу, уважение к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовность к защите Родины в случае необходимости.

3. Формировать уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения

4. Способствовать социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, формированию чувства ответственности за судьбу страны.

5. Способствовать формированию гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.

6. Способствовать формированию правовой культуры, т. е. уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявления нетерпимого отношения к тем, кто нарушает законы.

7. Формировать такие качества, как мужество, смелость, честность, честь и достоинство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость.

8. Способствовать формированию мировоззрения учащихся – совокупности принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности каждой личности

### **Ценности научного познания:**

9. Способствовать формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

10. Формировать способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

11. Формировать умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

12. Формировать интерес к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

### **Эстетическое воспитание:**

13. Способствовать формированию эстетического вкуса, умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; умение давать оценку с эстетической точки зрения.

### **Трудовое воспитание:**

14. Прививать уважение к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться.

### **Экологическое воспитание:**

15. осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты

окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

**Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:**

16. представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

№ раздела	Наименование раздела	Предметное содержание раздела	Форма реализации воспитательного потенциала
Раздел I.	Введение.	Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.	1-16
Раздел II.	От первобытности к древним цивилизациям	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.	1,2,4,5,7,8,15
Раздел III	Средневековое общество в VI—X вв	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье. Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран. Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян. Возникновение	1,4,5,7,8,9,15

		Древнерусского государства. Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда. Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура	
Раздел IV	Россия и мир в XI — середине XV в.	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. Западноевропейский феодализм. Кризис 15 традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западно-европейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. Политическая раздробленность Руси. От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь. Москва во главе объединения русских земель. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды. Русская средневековая культура. Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.	1,2,6,7,8,9,14
Раздел V	Мир в начале Нового времени	Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм. Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации	1,5,7,9,10,13,14

		<p>власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем. Страны Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в. Кризис государства и общества в России. Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения. Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества. Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины. Русская культура середины XV—XVII в. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.</p>	
Раздел VI	Запад и Россия в эпоху Просвещения	<p>Эпоха Просвещения. Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм». Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции. Власть и общество в России в XVIII в. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант. Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства. Расширение территории Российской империи. Северная</p>	1,2,3,4,8,9, 14

		<p>война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи. Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство</p>	
Раздел VII	<p>Индустриальная цивилизация в XIX в.</p>	<p>Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота. Идейные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе. Революции и реформы. Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании. Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии. Модернизационные процессы в мире великих держав. Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в</p>	1,2,4,5,8,9,10
Раздел VIII	<p>Россия на пути модернизации</p>	<p>Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере. Общественная жизнь России в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма». Реформы 1860—1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг.</p>	1,2,3,4,6,7,8,10

		<p>Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894). Общественное движение в России во второй половине XIX в. Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России. Россия — многонациональная империя. Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи. Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг. Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p>	
Раздел IX	Россия и мир в начале XX в.	<p>Внешняя политика России в начале XX в. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы. Новые тенденции в развитии индустриального общества. Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идеи течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока. Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий. Первая российская революция. Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции. Думская монархия и столыпинские реформы. Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны</p>	1,2,3,5,6,7,9,10,11
Раздел X	Наука и культура в XIX — начале XX в.	<p>Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет. Развитие российской культуры в</p>	1,2,3,9,10,11,12



		начале XX в. Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.	
	<b>Обобщение</b>		1-16

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 11 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

**патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**гражданское и духовно-нравственное воспитание:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**понимание ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**эстетическое воспитание:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

**трудовое воспитание:** понимание, на основе знания истории, значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**экологическое воспитание:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

### **универсальные учебно-познавательные действия:**

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

### **учебно-коммуникативные действия:**

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **учебно-регулятивные действия:**

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

### **эмоциональный интеллект, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории с древнейших времен – до н. XX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории с древнейших времен – до н. XX в..

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории с древнейших времен – до н. XX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории с древнейших времен – до н. XX в.

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории с древнейших времен – до н. XX в.

из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории с древнейших времен – до н. XX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории с древнейших времен – до н. XX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития государств с древнейших времен – до н. XX в.; б) изменений, происшедших с древнейших времен – до н. XX в. в разных сферах жизни общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XX в. ж) внешней политики государств в системе международных отношений;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории с древнейших времен – до н. XX в.

а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории с древнейших времен – до н. XX в.:

а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной истории и всеобщей истории с древнейших времен – до н. XX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей с древнейших времен – до н. XX в.

ценностные категории, значимые для истории (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России IX-XX в.в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории с древнейших времен – до н. XXI в. (в том числе на региональном материале).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
Раздел I.	Введение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> – Российская электронная школа <a href="https://his.1sept.ru/urok/">https://his.1sept.ru/urok/</a> – «Я иду на урок» <a href="http://www.istorya.ru/hronos.php">http://www.istorya.ru/hronos.php</a> – История Отечества с древнейших времен до наших дней <a href="http://imperiya.net">http://imperiya.net</a> – История государства Российского в документах и фактах <a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> – История России с древнейших времен до 1917 года:
Раздел II.	От первобытности к древним цивилизациям	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> – Российская электронная школа <a href="https://his.1sept.ru/urok/">https://his.1sept.ru/urok/</a> – «Я иду на урок» <a href="http://www.istorya.ru/hronos.php">http://www.istorya.ru/hronos.php</a> – История Отечества с древнейших времен до наших дней <a href="http://imperiya.net">http://imperiya.net</a> – История государства Российского в документах и фактах <a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> – История России с древнейших времен до 1917 года:
Раздел III	Средневековое общество в VI—X вв	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> – Российская электронная школа <a href="https://his.1sept.ru/urok/">https://his.1sept.ru/urok/</a> – «Я иду на урок» <a href="http://www.istorya.ru/hronos.php">http://www.istorya.ru/hronos.php</a> – История Отечества с древнейших времен до наших дней <a href="http://imperiya.net">http://imperiya.net</a> – История государства Российского в документах и фактах

			<a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> – История России с древнейших времен до 1917 года:
Раздел IV	Россия и мир в XI — середине XV в.	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> – Российская электронная школа <a href="https://his.1sept.ru/urok/">https://his.1sept.ru/urok/</a> – «Я иду на урок» <a href="http://www.istorya.ru/hronos.php">http://www.istorya.ru/hronos.php</a> – История Отечества с древнейших времен до наших дней <a href="http://imperiya.net">http://imperiya.net</a> – История государства Российского в документах и фактах <a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> – История России с древнейших времен до 1917 года:
Раздел V	Мир в начале Нового времени	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> – Российская электронная школа <a href="https://his.1sept.ru/urok/">https://his.1sept.ru/urok/</a> – «Я иду на урок» <a href="http://www.istorya.ru/hronos.php">http://www.istorya.ru/hronos.php</a> – История Отечества с древнейших времен до наших дней <a href="http://imperiya.net">http://imperiya.net</a> – История государства Российского в документах и фактах <a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> – История России с древнейших времен до 1917 года:
Раздел VI	Запад и Россия в эпоху Просвещения	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> – Российская электронная школа <a href="https://his.1sept.ru/urok/">https://his.1sept.ru/urok/</a> – «Я иду на урок» <a href="http://www.istorya.ru/hronos.php">http://www.istorya.ru/hronos.php</a> – История Отечества с древнейших времен до наших дней <a href="http://imperiya.net">http://imperiya.net</a> – История государства Российского в документах и фактах <a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> – История России с древнейших времен до 1917 года:
Раздел	Индустриальная	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> –

VII	цивилизация в XIX в.		<p>Российская электронная школа  <a href="https://his.1sept.ru/urok/">https://his.1sept.ru/urok/</a> – «Я иду на урок»  <a href="http://www.istorya.ru/hronos.php">http://www.istorya.ru/hronos.php</a> – История Отечества с древнейших времен до наших дней  <a href="http://imperiya.net">http://imperiya.net</a> – История государства Российского в документах и фактах  <a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> – История России с древнейших времен до 1917 года:</p>
Раздел VIII	Россия на пути модернизации	8	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> – Российская электронная школа  <a href="https://his.1sept.ru/urok/">https://his.1sept.ru/urok/</a> – «Я иду на урок»  <a href="http://www.istorya.ru/hronos.php">http://www.istorya.ru/hronos.php</a> – История Отечества с древнейших времен до наших дней  <a href="http://imperiya.net">http://imperiya.net</a> – История государства Российского в документах и фактах  <a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> – История России с древнейших времен до 1917 года:</p>
Раздел IX	Россия и мир в начале XX в.	8	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> – Российская электронная школа  <a href="https://his.1sept.ru/urok/">https://his.1sept.ru/urok/</a> – «Я иду на урок»  <a href="http://www.istorya.ru/hronos.php">http://www.istorya.ru/hronos.php</a> – История Отечества с древнейших времен до наших дней  <a href="http://imperiya.net">http://imperiya.net</a> – История государства Российского в документах и фактах  <a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> – История России с древнейших времен до 1917 года:</p>
Раздел X	Наука и культура в XIX — начале XX в.	6	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> – Российская электронная школа  <a href="https://his.1sept.ru/urok/">https://his.1sept.ru/urok/</a> – «Я иду на урок»  <a href="http://www.istorya.ru/hronos.php">http://www.istorya.ru/hronos.php</a> – История Отечества с древнейших времен до наших</p>

			дней <a href="http://imperiya.net">http://imperiya.net</a> – История государства Российского в документах и фактах <a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> – История России с древнейших времен до 1917 года:
Раздел XI	<b>Обобщение</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a> – Российская электронная школа <a href="https://his.1sept.ru/urok/">https://his.1sept.ru/urok/</a> – «Я иду на урок» <a href="http://www.istorya.ru/hronos.php">http://www.istorya.ru/hronos.php</a> – История Отечества с древнейших времен до наших дней <a href="http://imperiya.net">http://imperiya.net</a> – История государства Российского в документах и фактах <a href="http://www.historyru.com">http://www.historyru.com</a> – История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> – Якласс
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:  
перечень используемых учебников и учебных пособий для ученика и учителя  
«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»:**

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Для ученика.				
1	Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.	О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С.П. Карпачев	М. «Дрофа»	2021
Для учителя				
1	Программа: «Россия в мире с древнейших времён до начала XX века». Базовый уровень. 11 класс:	О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин.	М. «Дрофа»	2017
2	Концепция преподавания учебного курса «ИСТОРИЯ РОССИИ» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы	Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн		
3	Федеральный государственный	Утвержден Приказом		

	образовательный стандарт основного общего образования.	Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.		
4	Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. 11 класс. Базовый уровень. Учебник.	О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С.П. Карпачев	М. «Дрофа»	2021
5	История. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ	П.А. Баранов, С.В. Шевченко	М.: АСТ: Астрель	2021