**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (6-е классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **№ урока** | **Тема урока** | | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | | | **Планируемые предметные результаты** | | **Планируемые личностные результаты** | | | **Дата** | | | | | | | | **Кол-во часов** |
|  | | | |  | | | |
| **I триместр (24 ч)**  **Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Вводное занятие** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | **2 ч** |
| 1 | 1 | **Общие принципы преобразующей деятельности** | | Вводное занятие - постановка учебной задачи. | | | Знают цели и задачи учебного предмета «Технология», общие принципы преобразующей деятельности. | | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | |  | | | | | 02.09  04.09  05.09 | | | 1 ч |
| 2 | 2 | **Культура труда и правила безопасности** | | Знают требования к организации рабочего места в мастерской, правила внутреннего распорядка и безопасной работы в учебных мастерских школы, рекомендации по работе с учебником и рабочей тетрадью. | |  | | | | | 02.09  04.09  05.09 | | | 1 ч |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Технологии обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | **22 ч** |
| 3 | 3, 4 | **Основы материаловедения.** | | | Коррекция знаний и способов действий. | Знают: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; основные древесные материалы; основные профессии в деревообработке.  Умеют: распознавать лиственные и хвойные породы древесины | | | | | Экологическое сознание. Любовь к природе. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | |  | 09.09  09.09  11.09  11.09  12.096  12.09 | | | 2 ч | | |
| 4 | 5 | **Пиломатериалы**  **и листовые**  **древесные материалы** | |  | | | Знают классификацию пиломатериалов по способу механической обработки; характеристику круглых лесоматериалов; схему распиловки (разделки) дерева.  Знают листовые древесные материалы, их производство и применение; применение древесных слоистых пластиков.  Умеют определять виды пиломатериалов и листовых древесных материалов. | | Экологическое сознание. Любовь к природе. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | |  | | | | | 16.09  18.09  19.09 | | | 1 ч |
| 5 | 6 | **Ручные инструменты для обработки древесных материалов** | | Коррекция знаний и способов действий. Комплексное применение ЗУН и СУД. | | | Знают: назначение и устройство столярного верстака, правила размещения ручных инструментов на верстаке.  Умеют: организовывать рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту | |  | | |  | | | | | 16.09  18.09  19.09 | | | 1 ч |
| 6 | 7 | **Подготовка**  **ручных инструментов**  **к работе** | |  | | | Знают этапы подготовки ручных столярных инструментов к работе; последовательность и приёмы заточки и наладки столярных ножовок, лучковых пил, долот, стамесок, ножей рубанков и шерхебелей.  Умеют выполнять разборку, сборку и регулировку рубанка. | |  | | |  | | | | | 23.09  25.09  26.09 | | | 1 ч |
| 7 | 8 | **Сверление древесины ручными инструментами.** | |  | | | Знают: виды свёрл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; последовательность действий и правила безопасной работы при сверлении.  Умеют: размечать отверстия; закреплять свёрла в патронах дрели и коловорота; просверливать отверстия | | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | |  | | | | | 23.09  25.09  26.09 | | | 1 ч |
| 8 | 9, 10 | **Основы графической грамоты.** | | | Коррекция знаний и способов действий. Комплексное применение ЗУН и СУД. | | | Знают: виды графических изображений; сущность понятия *масштаб;* основные правила оформления эскиза, чертежа.  Умеют: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали; оформлять чертёж простейшего однодетального изделия | | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | | Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | | | 30.09  30.09  02.10  02.10  03.10  03.10 | | 2 ч | |
| 9 | 11 | **Технологический процесс**  **создания изделий.** | | | Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач. Коррекция знаний и способов действий.  Комплексное применение ЗУН и СУД. | | | Знают: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции.  Умеют: определять последовательность изготовления детали по технологической карте | | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | |  | | | | 07.10  09.10  10.10 | | 1 час | |
| 10 | 12 | **Измерение и**  **разметка заготовки.** | | | Знают: правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины.  Умеют: выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон, наличия пороков материала | |  | | |  | | | | 07.10  09.10  10.10 | | 1 ч | |
| 11 | 13 | **Пиление древесины.** | | | Коррекция знаний и способов действий. Комплексное применение ЗУН и СУД. | | | Знают: инструменты для пиления, опиливания и зачистки; их устройство; назначение стусла; правила безопасной работы; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции.  Умеют: выпиливать заготовки столярной ножовкой; выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; контролировать качество выполненной операции | |  | | | | 14.10. 16.10  17.10 | | 1 ч | |
| 12 | 14 | **Зачистка деталей.** | | |  | | | | 14.10. 16.10  17.10 | | 1 ч | |
| 13 | 15, 16 | **Строгание древесины.** | | | Знают: устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании; порядок выполнения контроля размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.  Умеют: выполнять разборку, сборку и регулировку рубанка; строгание деталей с соблюдением правил безопасной работы; контролировать качество операции | | Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес. | | |  | | | | 21.10  21.10  23.10  23.10  24.10  24.10 | | 2 ч | |
| 14 | 17, 18 | **Приёмы изготовления изделий**  **криволинейной формы** | |  | | | Знают и умеют выполнять основные приёмы выпиливания и обработки изделий криволинейной формы. | |  | | |  | | | | | 28.10  28.10  30.10  30.10  31.10  31.10 | | | 2 |
| 15 | 19, 20 | **Виды**  **шиповых**  **соединений** | | Знают виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы.  Знают основные шиповые соединения; конструктивные элементы деталей и их назначение; формулы расчёта.  Умеют выполнять расчёт элементов шиповых соединений. | | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | | |  | | | | | 11.11  11.11  13.11  13.11  14.11  14.11 | | | 2 |
| 16 | 21, 22 | **Изготовление изделий**  **с шиповыми соединениями** | | Знают приёмы и последовательность изготовления изделий с шиповыми соединениями.  Умеют выполнять расчёт и изготавливать элементы шиповых соединений. | |  | | |  | | | | | 18.11  18.11  20.11  20.11  21.11.  21.11 | | | 2 |
|  | | |  | | | | |  | | |  |
| **Рефлексивная фаза** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | **23, 24** | | **Мини проект** | | | | | | | | | | | | | | **25.11**  **25.11**  **27.11**  **27.11**  **28.11**  **28.11** | | | **2 ч** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **II триместр (24ч)**  **Технологии обработки металлов и искусственных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | **24 ч** |
| 18 | 25, 26 | **Тонколистовые металлы**  **и искусственные материалы** | |  | | | | Знают: виды металлов и сплавов; виды тонколистового металла; виды искусственных материалов и их свойства; основные слесарные операции; этапы создания металлических изделий; правила безопасной работы.  Умеют: выполнять основные слесарные операции | | | | Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес. |  | | | 02.12  02.12  04.12  04.12  05.12  05.12 | | 2 ч | |
| 19 | 27 | **Рабочее место слесаря.** |  | | | Знают: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда.  Умеют: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке | | | | Устойчивый познавательный интерес. | | |  | | | 09.12  11.12  12.12 | | | 1 ч |
| 20 | 28 | **Разметка изделий из металла** |  | | Знают: виды и назначение разметочных линий; разметочные инструменты.  Умеют: выполнять разметку металлических деталей | | | |  | | | |  | | | 09.12  11.12  12.12 | | 1 ч | |
| 21 | 29,30 | **Виды и назначение слесарного инструмента. Резка, правка и гибка тонколистового металла.** |  | | | Знают инструменты и оборудования для слесарных работ; приемы выполнения операций при резке, правке и гибке тонколистового металла.  Умеютвыполнять слесарные операции с тонколистовым металлом; безопасно пользоваться слесарными инструментами. | | | |  | | |  | | | 16.12  16.12  18.12  18.12  19.12  19.12 | | | 2 |
| 22 | 31, 32 | **Приспособления для опиливания тонко­листового металла и. проволоки.** |  | | | Знают инструменты и оборудования для опиливания тонколистового металла и проволоки; приемы выполнения операций.  Умеютопиливать тонколистовой металл; безопасно пользоваться инструментом и приспособлениями. | | | |  | | |  | | | 23.12  23.12  25.12  25.12  26.12  26.12 | | | 2 |
| 23 | 33, 34 | **Сверление, клепка и окраска изделия из тонколистового металла.** |  | | | Знают инструменты и оборудования для сверления; приемы выполнения операций пробивания и сверления.  Умеют пробивать и сверлить в тонколистовом металле; безопасно пользоваться ими. | | | |  | | |  | | | 30.12  30.12  15.01  15.01  16.01  16.01 | | | 2 |
| 24 | 35, 36 | **Соединение деталей**  **из тонколистового металла.** | |  | | | | Знают: способы соединения деталей из тонколистового металла; правила безопасной работы.  Умеют: выполнять соединение деталей фальцевым швом и с помощью заклёпок | | | | Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес. | |  | 13.01  13.01  22.01  22.01  23.01  23.01 | | 2 ч | | |
| 25 | 37, 38 | **Работа с проволокой** |  | | | Знают: способы получения проволоки; области применения проволоки; правила безопасности труда.  Умеют: выполнять основные технологические операции | | | | Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес. | | |  | | | 20.01  20.01  29.01  29.01  30.01  30.01 | | | 2ч |
|  | | | |  | | |
| 26 | 39, 40 | **Инструмент и приспособления для работы с проволокой. Изготовление изделий из проволоки.** |  | | | Знают инструменты и  оборудования для работы с проволокой; приемы выполнения операций при работе с проволокой.  Умеютвыполнятьслесарные операции с проволокой; безопасно пользоваться слесарными инструментами. | | | |  | | | 27.01  27.01  05.02  05.02  06.02 | | | 2 ч |
| Устойчивый  познавательный интерес. | | |
| 27 | 41, 42, 43, 44. | **Работа с металлом и проволокой .** | |  | | | Знают: основы композиции рисунка; приёмы изготовления объёмных композиций; правила безопасной работы.  Умеют: изготавливать объёмные элементы художественных композиций | | | | Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес. | | |  | 03.02  03.02  12.02  12.02  13.02  13.02  10.02  10.02  19.02  19.02  20.02  20.02 | | 4 ч | | |
| 28 | 45, 46, | **Сборка и отделка изделия** | |  | | | Знают: приемы сборки и способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; материалы, инструменты и приспособления для отделки металлов; правила безопасной работы.  Умеют: производить сборку и выполнять отделку изделия шлифованием | | | | Устойчивый познавательный интерес. | | |  | 17.02  17.02  26.02  26.02  27.02  27.02 | | 2 ч | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III триместр (22ч)**  **Рефлексивная фаза** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Мини проект** | | | | | | | | | |  | | **6 ч** | |
| 29 | 47, 48, | **Художественное конструирование**  **изделий из металла** | |  | | Знают: основы композиции рисунка; приёмы изготовления объёмных композиций; правила безопасной работы.  Умеют: изготавливать объёмные элементы художественных композиций | | Позитивная моральная самооценка. Устойчивый познавательный интерес. |  | | 03.03  03.03  05.03  05.03  06.03  06.03 | | 2 ч | |
| 30 | 49, 50. | **Деревянное**  **зодчество**  **и резьба по дереву** | Обобщение и систематизация знаний. | | Знают о традициях деревянного зодчества и резьбы по дереву на Руси.  Знают основные составляющие контурной резьбы; используемые материалы и инструменты; технику разметки.  Умеют выполнять разметку элементов контурной резьбы | | Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Устойчивый познавательный интерес . Готовность к выбору профильного образования. | | |  | | 10.03  10.03  12.03  12.03  13.03  13.03 | | 2 ч |
| 31 | 51, 52  53, 54 | **Контурная резьба**  **по древесине**  **и фанере** | Коррекция знаний и способов действий. | | Знают технику резьбы геометрического и растительного орнамента с различной шириной и глубиной контурных линий.  Знают факторы, влияющие на качество резьбы.  Умеют выполнять декорирование изделий из древесины в технике контурной резьбы.  Умеют сочетать различные виды декорирования изделий. | |  | | |  | | 17.03  17.03  19.03  19.03  20.03  20.03  31.03  31.03  02.04  02.04  03.04  03.04 | | 4 ч |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рефлексивная фаза** | | | | | | | | |
|  | **Проектирование и изготовление изделий (итоговый проект)** | | | | | |  | **16 ч** |
| 32 | 55, 56, | **Учебное задание,**  **учебный**  **и творческий**  **проект** | Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий. Обобщение и систематизация знаний. | Знают сущность понятий "проект", "проектирование"; виды учебных проектов; этапы выполнения творческого проекта. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Устойчивый познавательный интерес. Готовность к выбору профильного образования. Экологическое сознание. |  | 07.04  07.04  09.04  09.04  10.04  10.04 | 2 ч |
| 33 | 57,58,59, 60, 61, 62,63, 64, 65,66. | **Разработка**  **и выполнение**  **творческих**  **проектов** | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Коррекция знаний и способов действий.  Контроль и коррекция - формирование всех видов действия контроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения. Комплексное применение ЗУН и СУД. | Умеют выявить требующую решения проблему; кратко и чётко формулировать задачу; выдвигать и анализировать идеи; обосновать свой выбор темы, конкретной идеи и технологии изготовления.  Умеют находить и анализировать необходимую информацию.  Умеют конструироватьмногодетальные изделия; составлять эскизы и кинематические схемы.  Умеют составлять технологическую последовательность изготовления изделия.  Умеют рассчитать количество использованных ресурсов и их стоимость.  Умеют составлять рекламные проспекты, плакаты.  Умеют правильно выполнять все технологические операции.  Умеют грамотно оформлять проектную документацию. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Устойчивый познавательный интерес. Готовность к выбору профильного образования. Экологическое сознание. | 14.04  14.04  16.04  16.04  17.04  17.04  21.04  21.04  23.04  23.04  24.04  24.04  28.04  28.04  30.04  30.04  08.05  08.05  05.05  05.05  07.05  07.05  15.05  15.05  12.05  12.05  14.05  14.05  22.05  22.05 | 10 ч |
| 34 | 67, 68,69,70. | **Презентация**  **творческих**  **проектов** | Представление результатов самостоятельной работы. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | Знают порядок проведения презентации проектов; критерии и порядок оценивания проектов. Умеют публично представить свой проект; дать самооценку своего проекта; оценить проект по заданным критериям. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Позитивная моральная самооценка. |  | 19.05  19.05  21.05  21.05  26.05  26.05  28.05  28.05  29.05  29.05  03.06  03.06 | 4 ч |