Согласовано. Принято.

Начальник УО ААР на заседании Совета школы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Черноусов В.И. протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г.№

Председатель Совета школы

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г \_\_\_\_\_\_\_\_ Баштанникова Т.В.

Утверждено.

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Колыбельникова И.Д.

Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

муниципального общеобразовательного учреждения

Аксайской средней общеобразовательной школы № 2

с углубленным изучением английского языка и математики

на 2009-2012 г.г.

2009 г.

г. Аксай.

**Содержание программы.**

1. Актуальность и цели разработки c. 1-3
2. Основные концептуальные идеи образовательной программы. с. 3-4
3. Структура Образовательной программы.

Образовательные цели МОУ АСОШ № 2. с. 4-10

Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Принципы формирования учебного плана. с. 13-19
2. Используемые в образовательном процессе образовательные с. 20-

программы.

1. Принципы составления расписания учебных занятий. с. 13-1
2. Предполагаемый результат (идеальная модель выпускника).
3. Управление качеством образования. Мониторинг.
4. Перспективы развития школы
5. Приложения
   1. Приложение № 1. Перечень УМК на 2009-2010 учебный год
   2. Приложение № 2. Учебный план на 2009-2010 учебный год
   3. Приложение № 3. Перечень учебных программ, используемых в образовательном процессе в 2009-2010 учебном году.
   4. Приложение № 4. Система внутришкольного контроля

на 2009-2010 учебный год.

**1.Актуальность и цели разработки**

1.1. Национальная доктрина образования РФ, современная парадигма образования, признание значимости личностных образовательных ценностей обусловили создание в России вариативной образовательной системы, включающей различные типы школ. В связи с осознанием педагогическим коллективом необходимости соответствовать современным требованиям к образовательному учреждению, быть привлекательным для учащихся и их родителей, конкурентно способным на рынке среднего образования, стремлением обрести индивидуальность появилась необходимость в создании собственной образовательной программы, соответствующей специфике школы. Образовательная программа представляет собой составную часть Программы развития МОУ АСОШ № 2 «Школа развития и самоопределения личности школьника» на период 2006 – 2011 годов. Статья 9 Закона РФ «Об образовании» закрепила необходимость такого документа.

1.2. Образовательная программа школы определяет цели, уровни и направленность содержания образования; его предметное раскрытие и технологическое оснащение; показывает образовательный вклад всех подструктур школьной жизни; регламентирует организацию образовательного процесса; даёт полный перечень основных образовательных услуг и условий, предоставляемых школой обучающимся.

1.3. Образовательная программа как нормативно-управленческий документ является главным механизмом обеспечения целостной школьной системы, ориентиром в определении приоритетных направлений деятельности всех педагогических работников, основанием для выбора школы обучающимися и их родителями (законными представителями)

1.4 . Нормативной базой для разработки Образовательной программы МОУ АСОШ № 2 явились следующие документы:

* Закон РФ «Об образовании» (c изменениями и дополнениями);
* Конституция РФ;
* Конвенция о правах ребенка;
* Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.;
* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена Приказом Министра образования №2783 от 18.07.2002г.);
* Программа совместных мероприятий   Минобразования  России и Российской академии образования по введению профильного обучения на третьей ступени общего образования, утверждённая  приказом   Минобразования  России от 05.12.03 № 4509/49;
* Федеральный базисный учебный план (Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
* Примерный учебный план  Ростовской   области  для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ МО и ПО РО от 27.03.2009г. №771);
* Федеральный компонент государственного стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования России № 1089 от 5 марта 2004 г.;
* Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся (приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 № 14-51-102/13);
* Устав МОУАСОШ № 2

1.5.При разработке Образовательной программы МОУ АСОШ №2 учитывались результаты анализа образовательных потребностей, возможностей и перспектив развития социума, образовательной деятельности школы за последние три года, уровень профессионализма педагогического коллектива, достижения современной психолого-педагогической науки, собственный опыт работы.

1.6. МОУ АСОШ №2 являясь государственным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, склонностей, образовательных потребностей и возможностей. Создание адаптивной образовательной среды, системы оптимальных педагогических воздействий и благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка – основная цель коллектива педагогов и родителей. В соответствии с этим образовательная программа школы построена на принципах:

* гуманизации,
* гуманитаризации,
* дифференциации обучения и воспитания школьников в рамках компетентностно- и личностно-ориентированного образования.

1.7. Образовательная программа - неотъемлемая часть Программы развития МОУ АСОШ № 2 как «Школы развития и самоопределения личности школьника» на 2006–2011 годы - ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

* общества и государства в реализации образовательных программ, Государственного образовательного стандарта, социализации и профессионального ориентирования школьников;
* обучающихся и их родителей на гарантированном базовом уровне общего образования и повышенном уровне овладения основами востребованных для профильного изучения предметов на основе индивидуализации образования.

Образовательная программа школы принимается сроком на 3 года.

1.8. Образовательная программа МОУ АСОШ № 2 является рабочим документом, подвергающимся корректировке по мере необходимости, зависящим от новых нормативных документов и объективных изменений образовательного процесса школы. ***Раздел 5 «Принципы формирования учебного плана» и приложения № 1, № 2, № 3, №4 к образовательной программе обновляются ежегодно.***

**II.Общие сведения о школе**

МОУ Аксайская средняя общеобразовательная школа № 2 Аксайского района Ростовской области расположена по адресу: 346720 Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, проспект Ленина, 17.

Школа расположена в типовом здании, сданном в эксплуатацию в 1960 г., пристройка к школе вошла в эксплуатацию в 1994 г. Мощность здания рассчитана на 1060 обучающихся.

МОУ АСОШ № 2 – самая крупное по численности общеобразовательное учреждение Аксайского района. В настоящее время в школе обучается ***1311 человек в 50 классах - комплектах, соответственно:***

* ***на первой ступени – 539 школьников в 19 классах-комплектах (средняя наполняемость 26,7 человек);***
* ***на второй ступени – 602 человека в 28 классах-комплектах (средняя наполняемость 25,1 человек);***
* ***на третьей ступени – 170 человек в 5 классах-комплектах (средняя наполняемость 21, 3 человека)?????***

Общая численность работников образовательного учреждения составляет 117 человек, из них педагогических работников – 96 человек. Педагогический коллектив школы – стабильный. Уровень профессионализма педагогов один из самых высокий в районе. Высшее образование имеют 89 % учителей, высшую квалификационную категорию- 46% педагогов, первую- 23%, вторую- 18%.

Среди членов педагогического коллектива 3 человека имеют государственные награды, из них 2 человека – почетное звание «Заслуженный учитель РФ», один педагог – «Заслуженный деятель Всероссийского музыкального общества». Значком «Отличник народного просвещения» и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» награждены 14 педагогов школы. В настоящее время 9 педагогов школы являются обладателями гранта в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование».

Работа педагогического коллектива школы по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс, в том числе и информационных, является одним из приоритетных направлений модернизации образования в школе. Этому подчинена вся система методической работы школы. Данное направление является приоритетным в определении учителями школы тем самообразования. Современными образовательными технологиями владеют около 80 % членов педагогического коллектива.

Материальное оснащение школы позволяет в целом решать уставные задачи. В школе функционирует 38 учебных кабинетов, школьная столовая, являющаяся хозрасчетным структурным подразделением, медицинский кабинет. Все учебные кабинеты, библиотека, административные помещения, соединены двумя локальными сетями и подключены к Интернету. В рамках выполнения программы информатизации образовательного процесса идёт оснащение кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой, электронными учебниками и пособиями.

Государственно-общественная система управления представлена Советом школы с довольно широкими полномочиями, Попечительским советом, Общешкольным родительским комитетом.

Уже несколько лет в школе как форма ученического самоуправления существует школьная республика «Остров надежды». Республика имеет свой герб, флаг, гимн. В соответствии с Положением об ученическом самоуправлении в ноябре проходят выборы президента школьной республики. Благодаря созданию системы ученического самоуправления интересы детей представляются в процессе управления школой, поддерживается и развивается инициатива учащихся в школьной и общественной жизни.

**III. Основные концептуальные идеи образовательной программы**

3.1. Изменяющиеся социально-экономические условия развития общества определили характер парадигмы современной педагогической системы, особенностью которой является самостоятельность в осмыслении и создании педагогического опыта, ориентации на творческий поиск, наличие социального заказа общества образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, в инновационных технологиях и методиках преподавания.

Сегодняшняя социальная ситуация определяет потребность государства и общества в выпускнике школы как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразователя общества и общественных отношений, транслирующем образцы культуры во всём многообразии социальных отношений.

Анализ образовательной ситуации в социуме и образовательном учреждении свидетельствует о необходимости и возможности функционирования школы как многопрофильного образовательного учреждения.

3.2. В школе сложилась образовательная система, позволяющая решать задачи формирования интеллектуально развитых, социально активных, профессионально направленных, нравственно зрелых молодых людей. В школе внедрены и получили признание учащихся, их родителей, общественности прогрессивные формы организации педагогического процесса (в частности, организация образовательного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории обучающихся 10-11 классов). Учебно-воспитательный процесс традиционно направлен на развитие комплекса качеств, обеспечивающих успешность деятельности в меняющихся условиях, социальную мобильность выпускника.

***Миссия*** «Школы развития и самоопределения личности школьника» заключается в создании наиболее благоприятных условий для:

- развития всех детей: одарённых, обычных и нуждающихся в коррекции;

**-** осознания каждым участником образовательного процесса ответственности перед обществом за принимаемые решения, качество своей деятельности, выбор дальнейшего жизненного пути;

**-** сохранения индивидуальности личности в сложных социальных условиях;

- самореализации каждого участника образовательного процесса в различных областях деятельности;

- формирования личности выпускника школы, способного жить, действовать, реализовывать себя в условиях гражданского правового общества, создавать это общество.

3.3. Образовательная программа отвечает принципам построения Программы развития школы, позволяющим осуществить качественное обновление образования, обеспечить его преемственность, доступность и эффективность.

***Принцип стратегической направленности*** определяет подходы к осознанному достижению стратегических целей развития школы всеми субъектами образовательного процесса.

***Принцип партнёрства*** предполагает объединение возможностей всех участников образовательного процесса, увеличение системного эффекта за счёт взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов участников целям совершенствования системы образования.

***Принцип целостности*** означает единую стратегию скоординированного развития всех элементов системы образования школы.

***Принцип индивидуализации образования*** обеспечивает создание в школе благоприятной среды для личностного роста, формирования и совершенствования профессиональных, социально-значимых компетенций учащихся и педагогов.

***Принцип саморазвития*** определяет наличие внутренних источников творческого роста школы, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

3.4. ***Идеология и методология*** ***изменений образовательной системы МОУА СОШ №2*** формировалась на основе научных трудов и методических разработок известных российских педагогов, ученых, психологов.

В основу формирования и реализации концептуальных идей развития образования в школе положены научные разработки теоретиков современного образования: А.В.Хуторского, Г.К.Селевко, И.А. Зимней.

Основанием для единого развивающего пространства школы являются труды В.Давыдова, Д.Эльконина, Л.Занкова, Л.Выготского.

Исследования А.Чернявской, Ю. Дубинской, Е.Климова, А.Баранникова, А.Пинского, И.Кона, А.Каспаржак, Е.Рачевского являются основополагающими в модернизации системы профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.

Идеологами информатизации образования определена главная цель внедрения информационных технологий - ***создание единого информационного пространства образовательного учреждения.*** Это позволит значительно повысить эффективность и качество образовательного процесса, уровень информационной культуры всех его участников, обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания, возможность доступа к глобальным информационным ресурсам, придав информационному школьному пространству свойство открытости. Теоретические и методические аспекты информатизации школы, составляющие основу деятельности школы по созданию единого информационного пространства, сформулированы в работах В.Урнова, И.Семакина, А.Уварова, А.Сенокосова.

Развитие процессов гуманизации и демократизации образовательной системы зависит от многих факторов. К их числу относится и ***управление образовательной системой***, рассматриваемое как решение совокупности задач:

* определения целей и направлений развития системы, формирования целевых ориентаций участников образовательного процесса;
* разработки и реализации педагогических программ; ресурсного обеспечения деятельности образовательных учреждений;
* обеспечения общественной поддержки системы образования; нормативного обеспечения развития образовательной системы;
* рациональной организации управленческой деятельности.

В основе построения новой образовательной системы школы лежат научные разработки Е.А.Ямбурга, Е.Бондаревской, М.Митькиной, М.Мусарского и А.Моисеева.

3.5. Образовательная программа направлена на создание условий для формирования способной к самостоятельной социализации личности выпускника, обладающей:

* Элементарной грамотностью;
* функциональной грамотностью;
* общекультурной компетентностью;
* допрофессиональной компетентностью;
* методологической компетентностью.

***Элементарная грамотность*** характеризуется способностью решать проблемы учебной деятельности на основе овладения общеучебными умениями и навыками.

***Функциональная грамотность*** характеризуется способностью решать проблемы учебной деятельности (на основе овладения познавательными умениями), стандартные жизненные проблемы (на основе усвоения правил и алгоритмов), проблемы ориентации в системе ценностей (на основе усвоения знаний о ценностях), проблемы подготовки к профессиональному образованию (на основе усвоения опорных знаний и умений, а также знаний о системе профессионального образования, правилах приема в профессиональные учебные заведения и особенностях обучения в них).

***Общекультурная компетентность*** означает способность решать познавательные проблемы, стандартные жизненные проблемы, проблем подготовки к профессиональному образованию, аксиологические проблемы на основе самостоятельного определения критериев оценки конкретных ситуаций и критериев выбора источников информации. Можно сказать, что общекультурная компетентность проявляется в использовании культурных эталонов как критериев оценки.

Существенным признаком ***допрофессиональной компетентности*** является способность решать перечисленные выше проблемы на основе использования критериев, отвечающих особенностям профессиональной деятельности и профессионального образования. Этот уровень образованности проявляется в способности выбора источников учебной информации, необходимой для подготовки к обучению в профессиональном учебном заведении, в ориентации в типичных жизненных проблемах, связанных с определенной профессиональной деятельностью, понимании профессиональных ценностей, в готовности к обучению учебном заведении определенного профиля, в способности оценить свои профессиональные возможности. Допрофессиональная компетентность — это «специализированная» общекультурная компетентность.

***Методологическая компетентность*** – это уровень образованности, который характеризуется способностью решать все виды проблем, в том числе мировоззренческие, творческие, исследовательские, на основе эвристических, поисковых методов.

3.6. Отличительной особенностью МОУ АСОШ № 2 является целенаправленная работа педагогического коллектива по индивидуализации образования каждого учащегося в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки средствами информатизации и сетевой организации обучения и воспитания, обеспечивающая успешность деятельности в меняющихся условиях, социальную мобильность выпускника.

Совершенствование структуры общего образования осуществляется с учетом построения образовательного процесса на основе разноуровневого обучения:

- на основе внешней дифференциации в школе функционируют классы возрастной нормы; классы повышенного уровня (углублённого изучения английского языка и математики, профильные классы); классы коррекционно-развивающего обучения VII вида;

- на основе внутриклассной дифференциации через организацию интегрированного обучения школьников, имеющих отклонения в развитии в условиях массовой школы по программам коррекционно-развивающего обучения VII и VIII видов.

Профилизация на старшей ступени рассматривается школой как часть более общего процесса – индивидуализации образования.

В каждой параллели 8-11-х классов для учащихся создается возможность выбора между базовым и профильным образованием. Предусмотрено формирование как типовых профилей, так и комбинированных.

Основы перехода к индивидуальным учебным планам на старшей ступени закладываются в период профориентационной работы и предпрофильной подготовки учащихся 5 - 9-х классов.

Предметное и содержательное разнообразие учебного плана старшей школы, самостоятельность выбора учебной нагрузки, возможность изменения своего индивидуального учебного плана, осуществление профессиональных проб определяют пути развития в будущих старшеклассниках навыков самооценки и самоопределения, обеспечения их дополнительными знаниями об образовательной ситуации, состояния «рынка труда» в городе и области.

3.7. В рамках социального партнерства, реализуя задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, школа в течение нескольких лет продуктивно сотрудничает с образовательными и общественными организациями и учреждениями: Ростовским строительным государственным университетом, экономическим и физико-математическими факультетами Южного федерального университета, Аксайским районным центром дополнительного образования детей, Центром занятости населения Аксайского района, Центром социальной помощи семье и детям Аксайского района, Аксайским Межшкольным учебным комбинатом, Положение в центре города Аксая способствует формированию школы как культурно-образовательного центра не только микрорайона, но и города в целом. На базе школы проводятся различные мероприятия районного и областного уровня: заседания районных методических объединений учителей, этапы районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года», районной ярмарки «Инновации в образовании», семинары, мастер-классы для учителей района и области.

3.8. Следуя «Стратегии модернизации содержания общего образования» и «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», педагогический коллектив школы переориентировал оценку результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся, тем самым, провозглашая ведущим компетентностный подход в образовании.

***Ведущая цель образовательного процесса*** - научить учиться, создать условия для того, чтобы учащийся мог самостоятельно решать учебные, познавательные и практические задачи, подготовить к профессиональному выбору, к продолжению профессионального образования, полной и успешной социализации в обществе. Это обеспечивает повышение уровня мотивации, развитие способности использовать разные источники знаний, определенные умения, овладение языком различных предметов.

3.9. Требования к уровню образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием – оно все больше нуждается в неформальном дополнительном образовании. Школа использует все возможные резервы для организации дополнительной внеурочной занятости обучающихся как на бесплатной, так и платной основе. Ученики активно посещают школьные кружки и секции: танцевальные, вокальные, театральный кружки, баскетбольную, волейбольную секции, занятия туристического клуба «Роза ветров», военно-спортивного клуба «Росич». Охват обучающихся внутришкольной системой дополнительного образования составляет около 70 %.

Организация внеурочной деятельности строится на принципах сетевой модели, в основе которой лежит взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей: Аксайским районным центром дополнительного образования детей (РЦДОД), детской юношеской спортивной школой № 1 (МОУ ДОД ДЮСШ № 1) г. Аксая, Аксайским дворцом спорта, учреждениями культуры: районными библиотеками им. Шолохова, им. Гайдара, Аксайской детской школой искусств, районным домом культуры «Факел», городским домом культуры «Молодежный», Военно-историческим музеем г. Аксая, ресурсы которых школа успешно использует для гражданско-правового, нравственного, культурно-эстетического образования школьников, формирования у них здорового образа жизни.

Уникальность дополнительного образования состоит в том, что каждый учащийся имеет возможность проявить себя и пережить ситуацию успеха.

3.10. Перспективы развития образовательного процесса педагогический коллектив видит в создании открытой образовательной среды, стимулирующей и поддерживающей мировоззренческое и социокультурное самоопределение всех субъектов образования (учащихся, их родителей и педагогов) в ценностях практического гуманизма, понимая практический гуманизм как жизненную позицию человека, выражающуюся в сознательном принятии и деятельном претворении в жизнь гуманистических ценностей. Педагогика практического гуманизма – убеждение, укрепление, поддержка человека, созидающего свою гуманистическую позицию в пространстве повседневной жизни.

При этом под образовательной средой мы понимаем школьную среду, в которой гармонично организованы процессы обучения, воспитания, социализации, взросления. Образование – это единство четырёх процессов:

* воспитания, целенаправленного влияния на развитие мотивационно-ценностной сферы человека;
* обучения, целенаправленного влияния на развитие знаково-операционной сферы человека;
* социализации, подверженность ребёнка не только управляемому (воспитание и обучение), но и стихийному влиянию взрослых, сверстников, СМИ и т.д.
* взросления, которое в традиционной школе отражает формула «учёт возрастных особенностей учащихся», а в инновационной образовательной системе – конструирование возраста средствами образования.

Открытость среды предполагает институциональную включённость школы в формирование гражданского общества.

3.11. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не толь­ко досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Процесс воспитания заключается во взаимодействии сторон воспитания (ученик-учитель-родители) с целью создания условий для личностного роста  ребенка.

3.12.  Особенностью развивающейся воспитательной системы школы является интегрирование образовательной области, системы дополнительного образования, системы внеклассных мероприятий, системы сотрудничества с социумом, в тесном творческом взаимодействии всех участников общеобразовательного процесса, развитие ученического самоуправления как составной части воспитательной системы.

 3.13. ***Цель воспитательной системы*** *-* поэтапное создание в школе усло­вий для  постепенного вхождения растущего человека в мир, определения своего места среди людей,  для личностного роста ученика.

      Воспитательная система школы создает условия для запуска механизмов самовоспитания личности. В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

Воспитательная система  складывается в результате реализации воспитательных подпрограмм «Здоровье», «Интеллект», «Школа – наш общий дом».

3.14. Составляющие целенаправленной воспитательной деятельности:

1. Познавательная деятельность;
2. Гражданско-патриотическое воспитание. Деятельность в области формирования правовой культуры;
3. Деятельность в области художественно-эстетического воспитания;
4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Экологическое воспитание;
5. Трудовая деятельность. Профориентационное воспитание.

3.15. **Показатели личностного роста:**

* Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию;
* Гражданственность, патриотизм;
* Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам;
* Миротворчество и неприятие насилия;
* Трудолюбие, стремление к творчеству;
* Интеллигентность;
* Любознательность;
* Гуманность и милосердие;
* Альтруизм;
* Толерантность;
* Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни;
* Самопринятие  и душевное здоровье;
* Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека.

3.16.Воспитательная работа строится  на следующих принципах:

***Принцип гуманистического воспитания.***

Дети, как и педагоги, субъект  воспитательной системы. Важнейшее условие эффективности воспитательного процесса – объединение детей и взрослых в единый коллектив, а главный критерий – развитие личности ребенка

***Принцип самоактуализации***.

В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать его стремление к проявлению и развитию природных и приобретенных возможностей.

***Принцип индивидуальности.***

Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося. Программы деятельности должны быть рассчитаны не на массу, а на конкретного человека с его интересами, взглядами, жизненной позицией. Необходимо не только учитывать особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему формированию. Каждый член коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

***Принцип субъектности.***

Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в деятельности, общении и отношениях. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе, школе, способствовать формированию и обогащению этого опыта. Межсубъектный характер взаимоотношений должен преобладать в школьном сообществе.

***Принцип выбора.***

Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, форм и способов организации учебно-воспитательнгого процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

***Принцип творчества и успеха.***

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать особенности учащегося и уникальность группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности стимулирует ребенка на дальнейшее самосовершенствование.

***Принцип комплексного подхода.***

Следует так организовать деятельность учащихся, чтобы в ней человек раскрывался с разных сторон и развивал свои личностные качества. Необходимо воспитывать и развивать какие-либо качества ребенка в комплексе, а не по очереди.

***Принцип доверия и поддержки.***

Необходимо обогатить педагогическую деятельность гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. вера в ребенка, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация определяет успех обучения и воспитания ребенка.

**IV. Структура образовательного процесса.**

**Образовательные цели школы.**

4.1. Первая образовательная ступень, 1–4-е классы, обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, универсальными учебными действия (УДД), элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами гигиены и здорового образа жизни.

4.2. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п.

4.3. Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

4.4. Вторая образовательная ступень (основное общее образование), 5–9-е классы, обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, программ предпрофильной подготовки по профилю школы, условия становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению и является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Учащиеся второй ступени имеют право по выбору изучать предпрофильные и элективные курсы, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности, принимать участие в научно-исследовательской деятельности.

4.5. Продолжение образования на второй ступени школы направлено на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению, ориентировано не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

4.6. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами, формированием целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, приобретением опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания, подготовкой к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

4.7. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к

осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся учится самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

4.8. Третья образовательная ступень, 10–11-е классы, является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профильной направленности обучения. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

4.9. Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

**V. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Основными условиями обеспечения качества образовательного процесса являются:

5.1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя.

5.2. Метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника. В контексте учебного процесса перечисленные *«само»* - приобретают свою специфику.

*Самопознание* понимается как познание ребёнком себя как субъекта учебной деятельности и познание своих личностных неучебных способностей с использованием учебного материала.

*Самоопределение* – самостоятельные осознанные выборы образовательных и профессиональных целей, форм учебной работы.

*Самореализация* – проявление своего творческого потенциала в образовательной деятельности.

*Саморазвитие* – специфический процесс, целенаправленное изменение себя как субъекта учения ради собственного совершенствования.

Условиями реализации этих процессов на уроке являются:

* использование учителем соответствующих приёмов организации учебной работы;
* поддержание им личностно-ориентированного коммуникативного контекста урока;
* обеспечение педагогом своего позитивного линостно-профессионального имиджа;
* разработка метапредметной системы заданий, обеспечивающих формирование в пространстве урока целостной картины мира.

5.3. Описание коммуникативной картины уроков по различным учебным дисциплинам; выявление целостного содержания современных естественнонаучных и гуманитарных учебных дисциплин;

5.4. Гуманизация форм контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования.

5.5. Технология проектирования и реализации педагогических событий как гуманистической альтернативы мероприятийному подходу к воспитанию.

5.6. Определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

5.7. Межпредметная интеграция на основе модульного построения содержания учебных дисциплин, её значимость возрастает в связи профилизацией старшей школы и необходимостью удерживать универсальность общего образования.

5.8. Признание приоритета сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Внедрение в образовательный процесс педагогических здоровьесберегающих образовательных технологий, формирование здорового образа жизни обучающихся.

**VI. Принципы формирования учебного плана**

**Учебный план 2009-2010 учебного года и его обоснование**

6.1.***Пояснительная записка***

***Учитывая цели образования, определенные Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы, и ориентируясь на социальный заказ, педагогический коллектив школы стремится создать условия для формирования нравственной, образованной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Направленность школы на развитие личности, ее творческих возможностей отражена в подходе к содержанию и организации процесса обучения, представленному в учебном плане школы.***

***Учебный план школы разработан на основании:***

* ***Закона РФ « Об образовании» (ст.7);***
* ***Типового положения об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196);***
* ***Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы (Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 г. № 803);***
* ***Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (******Приказ  МО РФ от 18.02.2002 г. № 2783);***
* ***Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (******Приказ  МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312);***
* ***Примерных учебных планов*** ***Ростовской*** ***области  для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (******Приказ  МО и ПО РО от 27.03.2009г. №771);***
* ***Примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I – VIII вида*** ***Ростовской*** ***области  (******Приказ  МО и ПО РО №******1277*** ***от*** ***10.07 .******2002г );***
* ***Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2009-2010 учебный год (******Приказ*** ***Минобрнауки России от 09.12.2008г. №379);***
* ***Нормативных требований СанПиН к составлению учебного плана.***

***МОУ АСОШ № 2 реализует:***

* ***программы начального общего образования;***
* ***программы основного общего образования;***
* ***программы среднего (полного) общего образования.***

***С целью удовлетворения разнообразных запросов школьников и их родителей (законных представителей) в школе осуществляется:***

* ***профориентационная работа и предпрофильная подготовка для учащихся 8-9-х классов;***
* ***профильное обучения на третьей образовательной ступени;***
* ***обучение по программам повышенного уровня – углубленное изучение математики, английского языка в 8- 11х классах;***
* ***дополнительное образование.***

***Школа предоставляет различные формы освоения образовательных программ: очную, экстернат, домашнее обучение, обучение по индивидуальным учебным планам в 10-11-х классах.***

***Учебный план определяет обязательную учебную нагрузку обучающихся, максимальный объем их учебной нагрузки, а также распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного стандарта по классам и образовательным областям. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации. В вариативной части учебного плана реализуются занятия по выбору школы и занятия по выбору обучающихся.***

***Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и их психологических особенностей. При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей.***

***Единой основой учебных планов всех ступеней является осуществление таких принципов, как целостность, преемственность, вариативность.***

***На всех ступенях образования федеральный компонент в учебном плане представлен полностью.***

***Вариативная часть учебного плана позволяет реализовать региональный компонент, развивать инновационные направления, учитывать индивидуальные образовательные запросы учащихся и их родителей.***

***Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недель. Продолжительность уроков для 1 класса – 35 минут, для 2-4 классов, обучающихся в 1 смену – 45 минут, для обучающихся во вторую смену -– 40 минут. Освоение образовательных программ в 1 классах, а также во 2-4 общеобразовательных классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели, во 2-4 классах углублённого изучения английского языка – в режиме шестидневной учебной недели.***

***Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-8 классах 35 учебных недель, в 9-х классах - 34 учебные недели, продолжительность урока – 45 минут в 1 смене и 40 минут во 2 смене. 6-е класс, обучающийся по программе СКК VII вида, обучается в 1 смену, продолжительность уроков – 40 минут.***

***Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года – в 10- классах 35 учебных недель, в 11-х - 34 учебные недели, продолжительность урока – 45 минут.***

***Освоение образовательных программ в школе на II ступени в 5-7 общеобразовательных классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели, в 5-7 классах повышенного уровня (углублённого изучения английского языка и математики) и во всех 8-9 классах, а также во всех классах III ступени - в режиме шестидневной учебной недели.***

***При проведении учебных занятий по иностранному языку (во 2-11 классах), технологии (в 5-7 классах), информатике и ИКТ (в 7-11 классах), осуществляется деление классов на подгруппы.***

***Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.***

***«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» в 3-4-х классах изучается в качестве учебного модуля в рамках предмета «Труд» - 10-15 % от общего количества часов. В 8-11 классах реализуются программы базового уровня, в 11в классе – профильного уровня.***

***Учебный предмет «Природоведение» изучается в 5 классе (2 часа в неделю). В 6 классе введены предметы «География» и «Биология» (2 часа в неделю).***

***Учебный предмет «Искусство» в VIII - IX классах реализуется курсом МХК. Таким образом, преподавание данного учебного предмета стало непрерывным.***

***Учебный предмет «Технология» в 1-7х классах построен по модульному принципу с учетом возможности школы. В 8-х классах за счет 1 часа «Технологии» введен предмет «Черчение».***

***Часы учебного предмета «Технология» в IX классах используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся в рамках сетевого взаимодействия на базе Аксайского МОУ межшкольного учебного комбината.***

***Учебный план специального (коррекционного) класса (6-е) составлен на основе примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 2002 года ( приказ по МО и ПО РО «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений» от 10.07.02 № 277). В целях более успешного продвижения обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях введены коррекционные индивидуальные и групповые занятия. Индивидуальные и групповые занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки. Указанное количество часов в каждом классе отводится на общее количество обучающихся. На каждого школьника отводится 15-20 минут в неделю.***

***Региональный компонент по предметам «Литература», «Технология», «География», «Биология», «История» реализуется посредством введения модулей «Сказки и былины Тихого Дона» (5 класс), «География Ростовской области» (8-9 классы), «Растительный и животный мир Ростовской области» (6-7 классы), «История Дона» (5-11 классы), на изучение которых выделяется 10 -15% учебного времени.***

***На 3 ступени обучения в 10-х и 11-х классах региональный компонент (в объеме 140 часов за два учебных года) представлен вариантами из двух учебных предметов из следующего набора предметов: русский язык, информатика и ИКТ.***

***При разработке учебного плана уделено внимание созданию условий для сохранения здоровья детей и более полного учета индивидуальных потребностей школьников в этих целях:***

***- введены интегрированные курсы : «Окружающий мир» (1-4 классы), МХК ( 8-а,б,в,г,д; 9-а,б,в,г,д; 11-а,б,в классы);***

***- прохождение 1 часовых курсов 10-11-х классах: география, биология, ОБЖ, МХК,- организованно в течение полугодия по 2 часа.***

***- произведен перенос части содержания в область свободно избираемых часов:***

* ***В 9-х классах выделено по 3 часа на ориентацию предпрофильного обучения***
* ***( кроме 9,а,в классов с углубленным изучением иностранного языка и математики)***
* ***Введены элективные курсы в 10-11 классах;***

***- предусмотрены часы на проектную деятельность в 7а,б,г,д, 8а,б,г,д, 9а,10а, 10б,10в, 11а,11б,11в классах.***

***- для организации работы со способными и одаренными детьми, а также поддержки слабоуспевающих школьников, введены групповые и индивидуальные консультации в 5а,б, 6а,б, 7г,д, 8б,г,д, 9б,г классах.***

***Особенности учебного плана I ступени общего образования***

***Задачи начального общего образования:***

* ***воспитание и развитие обучающихся;***
* ***обучение осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи; основным навыкам учебной деятельности, элементам теоретического мышления, простейшим навыкам самоконтроля;***
* ***привитие ответственного отношения к труду;***
* ***обучение культуре поведения, основам личной гигиены и здорового образа жизни.***

***На первой ступени обучение ведется по УМК и развивающим программам: «Школа-2100» , «Программам системы начального образования Л.В.Занкова», «Программам системы начального образования В.Б. Эльконина – В.В.Давыдова», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа. XXI век».***

***Учебный план начальной школы построен в соответствии с требованиями Базисного учебного плана 2004 года и полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта.***

***Школьный компонент направлен на реализацию программ углублённого изучения английского языка, а также на реализацию регионального компонента содержания образования на начальной ступени обучения. Выделены:***

* ***1 дополнительный час иностранного языка во 2-4-х классах углублённого изучения английского языка;***
* ***1 час на реализацию регионального курса «Доноведение» во 2-4-х классах; содержание данного курса представлено разделами: «Природа Донского края», «История Донского края».***
* ***1 час на реализацию регионального курса «Мой край» (во 2-4-х классах); в изучение данного курса входят следующие разделы: «Устное народное творчество», «Проза и поэзия Донского края».***

***Курс «Изобразительное искусство» представлен двумя программами: «Изобразительное искусство» (1 час в неделю), «Изобразительное искусство и художественный труд» (2 часа в неделю в 1-2 классах).***

***Реализуется интегрированный курс «Обучение грамоте», включающий в себя обучение первоначальному чтению и письму. В рамках курса осваивается подпрограмма «Введение в школьную жизнь», направленная на психологическую адаптацию детей в новых условиях.***

***Особенности учебного плана II ступени общего образования***

***Цель основного общего образования – обеспечение базы для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.***

***Задачи основного общего образования:***

* ***формирование прочных, устойчивых знаний основ наук, целостного восприятия окружающего мира;***
* ***создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающихся;***
* ***развитие склонностей обучающихся, их способности к социальному самоопределению, выбору профиля дальнейшего образования.***

***Учебный план 5-9 классов сформирован на основе Базисного учебного плана 2004 года и полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта.***

***Часы образовательного учреждения (обязательные и выборные (учащихся) используются для:***

***- углубленного изучения отдельных предметов федерального (инвариантного) компонента базисного учебного плана:***

* ***иностранного языка (английского) – в 5-а,б; 6-а,б; 7-а,б; 8-а, 9-а.***
* ***математики (8-в, 9-в). В целях подготовки к изучению данных программ в учебном плане предусмотрен дополнительно 1 час в 5-д классе на углубленное изучение отдельных тем курса.***

***- поддержки программы углублённого изучения английского языка через введение***

* ***второго иностранного языка (немецкого) - в классах углубленного изучения английского языка (9-а; 8-а,б; 7-а,б классы);***
* ***изучения части предметов на иностранном языке (факультативно реализуются курсы: «География англоговорящих стран» в 7-а,б классах, «Литература зарубежных стран» в 8-а,б классах);***

***- поддержки федерального инварианта (БУП-2004), в виде обязательных учебных занятий***

***-русский язык (9-б,г,д классы);***

***- литература (5-а,б,в,г; 6-а,б; 7-в,г,д; 8-г)***

***- биология (6-а,б,в,г,д классы);***

***- история (9-а,б,г классы);***

***- география (6-а,б,в,г,д классы);***

***- технология (5-д,е);***

***- развития содержания образования:***

***- Информатика (7-в; 8-в классы);***

***- черчение (9-в класс)***

***- организации предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов:***

***- введен профориентационный курс (9-а,б,в,г,д), курсы по выбору для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования на базе МОУ МУК г. Аксая (9-б,г,д классы).***

***В школе реализуется система профориентационной работы и предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов, которая помогает каждому ученику и его родителям осмыслить и определить диапазон профессиональных предпочтений, учебный уровень, необходимый для выбранного образования, собственные учебные возможности и достижения, выстроить школьный этап образовательного маршрута. Действующая система включает в себя:***

* ***психолого-педагогическую диагностику;***
* ***психологические и педагогические индивидуальные и групповые консультации;***
* ***экскурсии на предприятия города и области;***
* ***индивидуальные и групповые занятия с представителями Центра занятости населения;***
* ***предпрофильные курсы в рамках сетевого взаимодействия с Аксайским МОУ Межшкольным комбинатом.***

***Особенности учебного плана III ступени общего образования***

***В основе построения образования на старшей ступени лежит идея индивидуализации обучения, выраженная в***

* ***компетентностном подходе, который полагает целью школы развитие комплекса качеств, обеспечивающих успешность деятельности в меняющихся условиях, социальную мобильность выпускника;***
* ***деятельностном подходе, суть которого заключается в том, что способности проявляются и развиваются в деятельности;***
* ***личностно-ориентированном подходе, предполагающий, что наибольший вклад в развитие человека вносит та деятельность, которая соответствует его способностям и склонностям.***

***Учебный план 10-11 классов cформирован на основе Базисного учебного плана 2004 года. Старшая школа является многопрофильной.***

***В основу системы обучения положена технология индивидуальных учебных планов, позволяющая строить образовательную траекторию развития для каждого ученика с учетом его индивидуальных, возрастных и психолого-педагогических особенностей, профессиональных потребностей и интересов. Каждый ученик может самостоятельно определять интересующий его набор учебных предметов и учебных программ (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых образовательным учреждением.***

***В основу построения учебного плана старшей школы положены следующие требования:***

* ***учебный план каждого ученика должен содержать федеральный компонент Базисного учебного плана;***
* ***каждый ученик имеет право и возможность для самоопределения при выборе уровня учебных программ и элективных курсов;***
* ***в каждом индивидуальном учебном плане учащегося должны выдерживаться пропорции БУП-2004 между федеральным, региональным и школьным компонентами;***
* ***минимальная учебная нагрузка - 32 часа;***
* ***максимальная учебная нагрузка - 36 часов.***

***На старшей ступени предлагается три уровня учебных программ: общеобразовательные, профильные, углублённого изучения.***

***Спектр общеобразовательных программ определяется***

* ***Базисным учебным планом 2004 года (его инвариантной частью) – в учебный план включены русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура;***
* ***региональными рекомендациями - в учебный план включены география, ОБЖ, информатика.***

***В 10-11-х классах профильное обучение организуется на основе свободно конструируемого профиля как результат индивидуального выбора ученика, т.е. индивидуальной образовательной траектории. Наряду с углублённым изучением английского языка и математики, на профильном уровне в 10-х классах изучаются предметы: физика и обществознание, в 11-х классах – математика, информатика, обществознание, физика, экономика, право.***

***Предлагаемые элективные курсы направлены на поддержку профильности обучения (10-11 класс «Компьютерная графика»), либо на выполнение индивидуальных запросов обучающихся («Роль личности в истории», «Решение задач по генетике» - 11 класс; «Роль личности в истории», химия, «Многообразие органического мира» – 10 класс).***

***В качестве организационной формы профильного обучения используется предметно-групповая структура. Каждый ученик является одновременно членом предметных групп, коллектива конкретного класса, большого коллектива параллели.***

***Таким образом, в 10-11-х классах для учащихся создается возможность выбора между универсальным, профильным типовым и профильным комбинированным образованием.***

***В методических рекомендациях к примерному учебному плану Ростовской области на 2006-2007 учебный год определены три направления реализации регионального содержания образования. Одно из них предполагает расширение объема учебной нагрузки по русскому языку, математике, физике, химии. Поэтому учебная нагрузка по этим предметам на базовом уровне увеличена на 1 час за счет часов регионального и школьного компонента. Распределение часов учебного плана осуществляется следующим образом: общее количество финансируемых часов на класс согласно Базисному учебному плану с учетом деления на подгруппы умножается на количество классов - 2 десятых класса (2 класса с делением на подгруппы) и 3 одиннадцатых класса (1 класс с делением на подгруппы) - и распределяется на предметы с учетом различных уровней учебных программ и количества групп по варианту предмета или элективному курсу.***

***Учебный план школы составлен с учетом необходимого объема содержания образования, с сохранением номенклатуры образовательных компонентов и количества часов, отведенных на изучение предметов, направлен на реализацию инвариантного, вариативного, регионального и школьного компонентов. Учебный план МОУ АСОШ № 2 на 2010 - 2011 учебный год имеет необходимое кадровое, программно-методическое (УМК на 2009-2010 учебный год указаны в приложении № 1), материально-техническое обеспечение. Использование часов вариативной части учебного плана позволяет удовлетворить образовательные запросы обучающихся и родителей.***

***Для обучаемых, имеющих показания для домашнего обучения по состоянию здоровья, составляются индивидуальные планы на основе учебного плана для обучения больных детей на дому.***

***Финансирование учебного плана осуществляется в виде стандартного государственное финансирования в соответствии с разновидностью школы как школы углубленного изучения отдельных предметов (математика, иностранный язык).***

***6.2. Тенденции изменений учебного плана.***

***Учебный план школы не может быть статичным. Иначе процесс обучения и воспитания не будет отвечать социальному заказу общества, способствовать решению задач социально-экономического развития России, обозначенных в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2011 годы.***

***Одной из основных задач школы является максимальная индивидуализация образования, реализуемая, в первую очередь, содержанием и формами организации процесса обучения.***

***Принцип мобильного реагирования на изменения образовательных запросов общества уже заложен в структуру учебного плана школы и организационные формы его реализации.***

***Инвариантная часть учебного плана, определяемая федеральным компонентом образовательного стандарта, остается неизменной.***

***Возможности изменения заложены в вариативной части учебного плана.***

***Выбор направления развития учебных траекторий параллели, класса, отдельного ученика определяется характером образовательного запроса учащегося и его родителей, результатами психолого-педагогических обследований, уровнем учебных достижений, возможностями школы.***

***Вариативность образования обеспечивается курсами по выбору: факультативными и элективными курсами в 2-7-х и 10-11-х классах, предпрофильными курсами в 8-9-х классах, профильными и элективными курсами в 10-11-х классах.***

***На конкретный учебный год в каждой параллели классов формируется спектр курсов по выбору, равнодоступных каждому ученику этой учебной параллели. В старшей школе возможна организация разновозрастных групп для изучения элективных годичных курсов.***

***Таким образом, тенденции изменения учебного плана определяются социальным заказом и возможностями ОУ, над расширением которых школа постоянно работает. (Учебный план на 2009-2010 учебный план представлен в приложении № 2.)***

**VII. Используемые в образовательном процессе учебные программы.**

Все используемые в образовательном процессе учебные программы разработаны на основе государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана школы и примерных (типовых) или авторских учебных программ. При выборе программ учитываются особенности детей, пожелания родителей и профессиональный выбор учителей. На заседаниях методических объединений анализируются преимущества и недостатки тех или иных программ. Во все структурные элементы примерных (типовых) или авторских учебных программ вносятся коррективы с учетом особенностей образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений, приняты педагогическим советом школы, утверждены приказом директора.

Перечень УМК для каждой образовательной области ежегодно обсуждается на заседании предметных ШМО, методического совета, принимается педагогическим советом, утверждается директором школы.

В системе дополнительного образования используются примерные программы элективных курсов, предметных кружков, а также разработанные учителями школы, принятые педагогическим советом, утвержденные директором школы.

(***Перечень типовых (авторских) программ на 2009-2010 учебный год представлен в приложении № 3***)

**VIII. Принципы составления расписания**

8.1. Расписание занятий для обучающихся школы составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02), утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002 года №44. Расписание занятий первой половины дня включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, расписание для групп с профильным изучением предметов, классные часы. Расписание второй половины дня представляет собой расписание элективных курсов, занятий кружков, спортивных секций.

При составлении расписания учитываются благоприятные и неблагоприятные дни недели, чередование предметов по степени сложности, обеспечивающее смену характера деятельности учащихся.

8.2. Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровьяосуществляется в следующих формах:

* выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в ОУ», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №44 от 28.11.2002 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»;
* медицинское обслуживание;
* социально-психологическая служба школы (психолог, МО классных руководителей);
* реализация программы «Здоровье»:
* формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
* работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
* динамические паузы во время уроков в 1-6 классах, музыкальные перемены в начальной школе;
* выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушения осанки и т.д.)
* совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни (Дни здоровья, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья,   
  экологические конференции по здоровому образу жизни – ЗОЖ);
* организация горячего питания.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем анализа результатов ежегодной диспансеризации.

8.3. *Особенности составления расписания 3 ступени обучения.*

Расписание уроков на 3 ступени обучения составляется на основе учебного плана для 10-11-х классов с учетом индивидуальных учебных планов обучающихся и делением на группы по уровню освоения образовательных программ. Расписание уроков носит ступенчатый характер: часть обучающихся приходит на занятия к 1 уроку, часть ко 2 либо 3 уроку. Количество уроков в день у каждого обучающегося 10-11 класса не превышает - 6. При составлении расписания уроков допускается наличие не более 2-х часов в неделю так называемых часов «самоподготовки». Для занятий самоподготовкой имеются учебные места в библиотеке школы, компьютеры с выходом в Интернет.

**IX. Предполагаемый результат (идеальная модель выпускника)**

9.1. Характеристика ожидаемого результата

Стратегия модернизации образования определяет новые ориентиры и требования ко всем ступеням школьного образования в целом. Выпускник общеобразовательной школы должен соответствовать современным требованиям общества и обладать следующими чертами и качествами личности:

* способность ставить перед собой цели разного уровня сложности и длительности достижения;
* способность группировать волю и предпринимать необходимые усилия для решения задач;
* умение, желание, потребность и способность выстраивать планы личного успеха на разную временную перспективу;
* развитие инновационных характеристик личности: ощущение нового, поиск нестандартных решений, потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях, умение удивлять и развитое чувство любопытства;
* творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое, получение высокого удовлетворения от творческого процесса;
* умение оценивать обстановку, осознание и видение своих достоинств и недостатков;
* понимание ценности, знание и принятие норм и правил общения, терпимость, душевная доброта в отношениях с людьми, ответственность и обязательность. Признание и уважение права всякой личности на самостоятельность и независимость;
* способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия. Развитое чувство жалости, восторга, любви, уважения, обязательности;
* умение работать с любой информацией, выраженной в разных знаковых системах.
* знание и умение использовать родной и иностранный языки ;
* компьютерная грамотность, психологическая грамотность, эстетическая грамотность, т. е. владеть широкой гаммой активных грамотностей, без которых современный человек выглядит достаточно ущербным.

9.2.Новообразования в развитии учащихся:

* положительная динамика личностного роста школьников;
* освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности;
* формирование ценности школьного патриотизма, толерантного сознания;
* развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности, формирование личностных мотивационных механизмов учения;
* формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности;
* формирование умения вести учебный диалог, прорблематизировать собственную деятельность развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки;
* опыт партнёрских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

9.3. Описание модели выпускника начальной, основной, средней школы.

Учитывая цели и особенности образовательного процесса, определяем следующие модели выпускников рубежных учебных параллелей школы:

***Выпускник начальной школы должен:***

* освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего.
* овладеть основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования.

Учебно-интеллектуальные умения и навыки:

* внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;
* логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;
* осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);
* знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);
* обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном);
* владеть основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов,
* владеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).
* правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

Учебно-информационные умения:

* правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;
* осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;
* работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;
* различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

Учебно-организационные умения:

* владеть гигиеной учебного труда;
* готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;
* руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;
* рационально организовывать выполнение домашней работы;
* осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

Ключевые компетенции.

Компетенции, связанные с трудовой деятельностью младшего школьника:

* иметь начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника: (умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений, правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий, знания и умения, связанные с приготовлением пищи, уходу за животными).

Компетенции, связанные с физическим развитием и укреплением здоровья:

* владеть на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения (знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений, правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах, элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях, знаниями опасности курения, токсикомании, знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека, знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике, знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения).

Компетенции, связанные с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира*:*

* владеть первоначальными знаниями, умениями, навыками социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими;
* уметь в целом самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать;
* освоить этически ценные формы и способы поведения (доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).

Культура личности:

* владеть культурой внешнего вида, одежды, иметь общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;
* владеть первоначальными знаниями и умениями основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и
* отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);
* уметь воспринимать и осознавать ценность музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества.

***Выпускник основной школы должен:***

1. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

* освоить образовательные программы на уровне требований Государственного образовательного стандарта по всем дисциплинам школьного учебного плана;
* освоить профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-человек, человек-художественный образ);
* сделать осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени школы или профессиональный выбор продолжения образования в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
* владеть основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования: (основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления, навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности, навыками самосохранения в экстремальной ситуации, личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой).

владеть на необходимом уровне:

* умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии;
* навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9-го класса;
* необходимыми умениями и навыками обученности иностранному языку;
* владеть основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

2.Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья. Владеть знаниями и умениями здоровьесбережения:

* соблюдения норм здорового образа жизни, основ физической культуры человека;
* соблюдения правил личной гигиены и гигиены быта;
* особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа
* нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
* осознания опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа.

3.Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

* иметь сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
* владеть умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого человека (раса, национальность, религия, статус, пол), бесконфликтного поведения;
* владеть основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;
* владеть знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умением вести диалог, монолог, полилог, знанием и соблюдением традиций, этикета.

4.Уровень сформированности компетенции, связанной с грамотностью:

* владеть знанием правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях), норм и правил поведения в социуме;
* обладать чувствами гражданского долга, патриотизма, знанием символов государства (герб, флаг, гимн), историей их создания;
* осознавать собственную индивидуальность (социальную взрослость, уверенность в себе, собственное достоинство, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению).

5.Уровень сформированности культуры личности:

* владеть культурой внешнего вида, одежды, оформления жилища, рабочего места;
* владеть основами экологической культуры;
* уметь воспринимать, понимать и использовать ценности живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества.

***Выпускник средней школы должен:***

1.Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

* освоить все образовательные программы по предметам учебного плана;
* владеть на повышенном уровне сложности знаниями по учебным программам предметов выбранного профиля;
* освоить содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
* владеть основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
* основными мыслительными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
* навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
* навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
* основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; Интернет технологиями; основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
* умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;
* навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владения иностранным языком.

2.Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья. Владеть знаниями и умениями здоровьесбережения:

* норм здорового образа жизни;
* опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
* правил личной гигиены, обихода;
* особенностей физического, физиологического развития своего организма, нервной системы, темперамента, суточного биоритма и т.д.;
* основами физической культуры человека.

3.Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

* владеть знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
* владеть умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашения конфликтов;
* владеть основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;
* владеть знаниями, умениями и навыками общения на всех уровнях (коммуникативная компетентность);
* знать и соблюдать права и обязанности гражданина; быть ответственным, уверенным в себе;
* обладать чувством собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля своих действий, чувством патриотизма, знать историю создания относиться с уважением, гордиться символами государства (герб, флаг, гимн);

4.Уровень сформированности культуры человека

* знать и использовать ценности живописи, литературы, искусства, музыки, науки, техники;
* владеть знаниями об истории цивилизации, собственной страны, религии;
* владеть основами экологической культуры;
* знать ценности бытия, жизни.
  1. **Управление качеством образования. Мониторинг.**

10.1. Управление качеством образования осуществляется на диагностической основе мониторинга. Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися. Инновационное развитие МОУ АСОШ № 2, использование новых образовательных технологий привели к результатам, которые не укладываются в привычные схемы оценивания: они выражаются в умении учащихся работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

10.2. *Программа мониторинга.*

Области  школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

* индивидуальные результаты обучающихся - в сфере развития у них компетентностных  умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
* предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы  на предметном уровне;
* внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации обучающихся;
* внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
* результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, в том числе результаты Единого государственного экзамена в 11-х классах и результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х классах.

10.3. Наряду с пятибалльной системой оценивания используется рейтинговая система и зачётная. Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1-ых и 2-ых классов, и  все предметы (*План внутришкольного контроля на 2009-2010 учебный год в приложении № 4*).

10.4. Полнота параметров мониторинга обеспечивается другими формами контроля и исследования педагогической и учебной деятельности: составлением социально-педагогического паспорта класса и школы, ведением индивидуальных дневников на учащихся группы риска, наблюдениями классного руководителя, школьного психолога, врача, программами изучения отдельных проблем в связи с подготовкой вопроса на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях методического совета и школьных предметных методических объединений.

10.5. Внеурочная деятельность обучающихся школы сопровождается оперативной диагностикой, изучаются интересы учащихся, родителей, степень удовлетворенности своей деятельностью.

             Со стороны администрации осуществляется постоянный контроль за :

-         освоением технологий воспитательного процесса;

-       выполнением принятых планов программ воспитательной работы;

-         выполнение программ дополнительного образования.

          Диагностируется процесс формирования воспитанности школьников (ежегодное измерение уровня воспитанности на начало и конец учебного года), измеряется творческая активность детей (участие в различных конкурсах, выставках, олимпиадах),  наблюдается развитие классного коллектива на начало и конец учебного года, регистрируется количество посещающих систему дополнительного образования. Изменение этих параметров является признаком эффективности воспитательного процесса, т.е. результативности воспитательной работы.

* 1. **Перспективы развития школы**

11.1 Анализируя работу образовательного учреждения за время внедрения программы развития «Школа развития и самоопределения личности школьника», можно констатировать тот факт, что в освоении деятельностного, личностно-ориентированного подхода коллектив достиг определенных результатов. Педагоги школы ведут активный поиск методических основ использования данных подходов в своей педагогической деятельности. К числу сильных сторон образовательного учреждения можно отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку учителей, существование положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

11.2. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

* существенно возросла конкурентоспособность ОУ (увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе; больших, чем прежде, успехов достигли учащиеся и педагоги школы – участники районных, региональных олимпиад, научных конференций, конкурсов, смотров, соревнований);
* более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формирования их познавательного, нравственного, коммуникативного, физического потенциалов, предпрофильная и профильная подготовка школьников способствует верной профессиональной ориентации учащихся, выпускников школы;
* наблюдается стабильный уровень численности обучающихся;
* уровень общей успеваемости стабилен, степень обученности имеет тенденцию к росту;
* заметно повысилась гражданская активность родителей в управлении школой и их ответственность за конечный результат образования;
* наблюдается заметный рост в укреплении материально-технической базы школы, в том числе, в плане создания единого информационного пространства.

11.3. Однако наряду с положительными тенденциями есть и проблемы:

* вызывает тревогу уровень состояния здоровья обучающихся;
* недостаточный уровень мотивации к обучению у обучающихся и их родителей (законных представителей) в общеобразовательных классах;
* преобладающее число педагогов старше 50 лет, что говорит о значительном «старении» педагогического коллектива, нарастании у педагогов синдрома хронической усталости, сложности в дальнейшем освоении и внедрении в образовательный процесс современных педагогических технологий;
* сложность внедрения в образовательный процесс II ступени обучения системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова в связи с отсутствием подготовленных педкадров, нестыковкой в прохождении учебного материала с классами, обучающимися по типовым программам, отсутствием учебников по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова в Федеральном перечне;
* слабый приток в школу молодых специалистов;
* перегруженность школы (школа обучается в полные 2 смены, наполняемость классов превышает нормативы СаНПиН) и возникающая отсюда проблема с внедрением стандартов второго поколения;
* недоукомплектованность учебных кабинетов современной мебелью;
* устаревшее холодильное и технологическое оборудование школьной столовой.

11.4. Вместе с тем в школе имеются неиспользованные резервы:

* разработка и внедрение в образовательный процесс программы школы по духовно-нравственному воспитанию;
* переход на организацию образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов (индивидуальной образовательной траектории) в 8-9 классах;
* постепенный переход на учебный план многопрофильного лицея;
* развитие творческого потенциала педагогического коллектива;
* совершенствование управленческой системы школы;
* развитие материально-технической базы;
* дальнейшая информатизация образовательного пространства школы.