**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность образовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельностьобъединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

В ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Исходя из этого, в ОУ были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

* изменение учебного плана начальной школы;
* составление перечня программ внеурочной деятельности;
* подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
* разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
* материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
* информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Модель организации внеурочной деятельности МОУ АСОШ № 2 построена на основе модели оптимизации всех внутренних ресурсов школы, так называемая «оптимизационная модель». Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы. При организации внеурочной деятельности обучающихся задействованы собственные педагоги (учителя начальных классов). Основная цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

На организацию внеурочной деятельности в 1 – 4 классах отводится по 10 часов в неделю в каждом классе. Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников организована школа полного дня. Работа школы в условиях полного дня позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого будет упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. При этом будут учитываться познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников: приём пищи, прогулки на свежем воздухе.

МОУ АСОШ № 2 предполагает инфраструктуру групповой полезной занятости обучающихся (от 6 до 20 человек) в зависимости от интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

**Направления** внеучебной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

ОУ стремилось создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация внеучебной деятельности** | |
| ***Компонент организации***  ***внеурочной деятельности*** | ***Содержание компонента*** |
| ***Условия*** | - региональные особенности;  - социо – культурная ситуация ОУ;  - системы и структуры педагогической деятельности в ОУ;  - стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей;  - материально – техническое оснащение и информационно – технологическое обеспечение ОУ. |
| ***Цели*** | - способствовать личностному становлению учащихся;  - способствовать развитию творческих способностей учащихся, предоставить возможность реализации себя в различных видах деятельности. |
| ***Мотивация*** | Переход системы образования на системно – деятельностную парадигму. |
| ***Содержание*** | Направления внеурочной деятельности: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, экскурсионно-проектная деятельность. |
| ***Технологии*** | -дифференциация по интересам;  -информационные и коммуникационные технологии;  -игровые технологии;  -обучение на основе «учебных ситуаций»;  -социально – воспитательные технологии;  -технология саморазвития личности учащихся. |
| ***Средства*** | Образовательная среда: учебные и игровые пространства. |
| ***Результаты*** | Развитие личности учащегося, формирование «компетентности к обновлению компетенций»:  - формирование опорной системы знаний, предметных и  универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;  - воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения жизненных задач;  - индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. |

**Гражданско- патриотическое направление** реализуется на занятиях кружков «Истоки», «Доноведение», «Жизнетворчество». Для получения предполагаемых результатов: ценностного отношения к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию; опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; начальных представлений о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища используются разнообразные методы и формы работы: анализ произведений, встречи с интересными людьми, викторины, проектная деятельность, экскурсии, игры и т.д.

**Экскурсионно-роектная деятельность** реализуется через программы проектной деятельности во всех классах. Цель - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

**Художественно-эстетическое направление**представлено кружками «Лепка», «Английская песня», «Волшебный карандаш».

Особая трудность для педагогов связана с необходимостью удержания логики программы в сознании самого ребенка. С этой целью в программе выделяются способы и средства, позволяющие ребенку оценивать и корректировать свое поведение в различных ситуациях, применять полученные знания для решения жизненных задач, переносить способы, освоенные во внеурочной деятельности на решение жизненных ситуаций и т.д.

**Научно-познавательное направление** представлено кружками «Учимся говорить по-английски», «Информатика», «Риторика». Данные курсы направлены на развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, которые способствуют развитию универсальных учебных действий: определять цели деятельности, учиться работать по плану, ориентироваться в учебнике ,делать выводы, сравнивать и группировать и т.п..

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется в программах «Подвижные игры». Основной целью программ является создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их личностного развития и формирования коммуникативных, информационных и социальных компетентностей.

Виды внеурочной деятельности:

* игровая, познавательная, досугово - развлекательная дея-тельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная

Формы внеурочной деятельности:

* экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы образования позволяет реализовать учебный план 1 классов, участвующих во введении ФГОС, в части «Внеурочная деятельность». Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В системе внеурочной деятельности используются примерные программы предметных кружков, а также программы курсов, разработанные учителями школы, принятые педагогическим советом, утвержденные директором школы

**План внеурочной деятельности**

**1 классы**

**2011 – 2012 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Виды деятельности | Количество часов (класс) |
| Спортивно- оздоровительное направление | Подвижные игры | 1 (1а)  1 (1б)  1 (1в)  1 (1г)  1 (1д) |
| Ритмика | 1 (1а)  1 (1б)  1 (1в)  1 (1г)  1 (1д) |
| Художественно- эстетическое направление | Художественное творчество (автор программы Проснякова Т.Н.) | 2 (1в)  1 (1г)  1 (1д) |
| Хор английской песни  Английская песня | 2 (1а)  2 (1б) |
| Волшебные кисточки | 1 (1г)  1 (1д) |
| Научно- познавательное направление | Информатика | 1 (1в)  1 (1г)  1 (1д) |
| Учимся говорить по-английски | 2 (1а)  2 (1б) |
| Риторика | 1 (1в)  1 (1г)  1 (1д) |
| Гражданско- патриотическое направление | Истоки (ДНВ) | 1 (1а)  1 (1б)  1 (1в)  1 (1г)  1 (1д) |
| Доноведение | 1 (1а)  1 (1б)  1 (1в)  1 (1г)  1 (1д) |
| Жизнетворчество | 1 (1а)  1 (1б)  1 (1в)  1 (1г)  1 (1д) |
| Проектная деятельность | | 1 (1а)  1 (1б)  1 (1в)  1 (1г)  1 (1д) |