

Газета для детей и родителей

РАДДУ

Г

А



№ 7 (72)
март
2016 г.
МБОУ АСОШ №2

Редакционная коллегия

Ответственный редактор: *Гаврилова Н.Е.*
Общественный редактор: *Даукшевич В.П.*
Технический редактор: *Колендо С.Н.*
Фото *Н. Гавриловой*

Электронная версия газеты на официальном сайте школы school2-aksay.org.ru

ШАХМАТНЫЕ БАТАЛИИ ЗАВЕРШЕНЫ

Итогом многодневных шахматных баталий в рамках недели математики стал общешкольный шахматный турнир. В нем приняли участие 20 ребят из 3-4 классов. В финале сражались 6 человек. Призовые места распределились следующим образом: четвертое и пятое место разделили между собой **Карпец Илья** (4Б) и **Поляков Дамир** (3А); третье «БРОНЗОВОЕ» место завоевал **Комаров Максим** (3Д); на второй, «СЕРЕБРЯНОЙ» ступени пьедестала почёта – **Рассадин Артём** (4Б); а победителем стал – **Серый Дмитрий** (3А).



Свои первые шаги в изучении сложной и точной, так необходимой всем нам науки – математики делают и самые младшие школьники – первоклассники. «Оказывается, - узнали ребята, - эту науку можно изучать, играя в КВН!» Это увлекательное мероприятие успешно прошло под руководством Ефремовой С.А., классного руководителя 1Г.



Фото Н.Гавриловой

МЕСЯЧНИК ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Замечательной календарной дате, Дню Защитника Отечества, было посвящено несколько мероприятий в нашей школе. Февраль ознаменован ещё одной памятной датой – 14 февраля был освобождён наш родной город от фашистских оккупантов. Именно поэтому обе эти темы прозвучали в музыкально-литературной композиции четвероклассников.

Мы благодарим семьи наших самых младших школьников, которые сочли возможным поделиться со всеми нами информацией о героическом военном и армейском прошлом своих родных и близких. В ближайших номерах газеты вы, уважаемые читатели, сможете познакомиться с этими сокровенными материалами.

Всех нас порадовали коллективные творческие работы второклассников. Мы увидели поделки из картона и пластилина, бумаги и ниток. В свои работы ребята вместе с наставниками постарались вложить всё свое старание.

«Сильные, смелые, ловкие». Под таким общим девизом команды третьеклассников продемонстрировали свою физическую подготовку и навыки. Призовые места заняли 3Б, 3Г и 3А классы. **Поздравляем вас, ребята!**



ПОЗДРАВЛЯЕМ !



Комаров Максим
III место
в Чемпионате по восточному
боевому единоборству
г. Аксай



Глебушева Анастасия
III место
в Первенстве
МБУ ДО АР ДЮСШ №1
по фигурному катанию



Роговенко Олег
III место
в Открытом Турнире
по самбо
г. Новочеркасск



Попова Аксинья
I место
в Открытом Первенстве
по художественной гимнастике
г. Армавир



Тимофеева Влада
Благодарность
за участие в цикле
новогодних спектаклей
г. Ростов-на-Дону



Шкарин Максим
II место
в разделе кумитэ,
среди старших поясов
г. Ростов-на-Дону



Саиян Левон и Кравцова Екатерина
III место
в Чемпионате и Первенстве
по акробатическому рок-н-роллу
г. Обнинск



Бабаева Нина
Диплом I степени
за участие в спортивно-массовых мероприятиях
среди танцоров
г. Ростов-на-Дону

Развитие познавательной активности и творческой индивидуальности детей в группе продленного дня (ГПД) №3

Способность предполагается заранее, но она должна стать умением.

И.Гёте.



Сложнейшая и актуальная проблема в настоящее время – это воспитание и развитие подрастающего поколения. Система групп продленного дня создавалась и развивалась как прямое продолжение учебно-воспитательного процесса. Моя задача, задача воспитателя ГПД, - добиться того, чтобы наши

дети выросли не только сознательными, думающими, но и способными на творческий подход к делу.

В группе продленного дня №3, в ходе творческих занятий, у учащихся накопилось портфолио, которое включает в себя работы детей: рисунки, поделки, задания на развитие мелкой моторики. Темами изобразительного творчества стали «Зимушка - зима», «Ожидание праздника», «Мы встречаем Новый год», «Животные, которые любят зиму», «Мой любимый питомец», и самая желанная тема у ребятшек - «Любимые сказочные герои». Дети с удовольствием и с большим вниманием слушают задание, изучают схему выполнения, а затем стараются запечатлеть на бумаге свои навыки и умения, чтобы порадовать себя и родителей. А ещё мои воспитанники с удовольствием работают с пластилином. Мы лепили снеговиков, украшали ёлочку новогодними игрушками. Все это развивает мелкую моторику руки первоклассника, его мышление, побуждает мыслить и фантазировать.



В портфолио учащихся входят также задания, которые они выполняют для совершенствования знаний, данных учителем. Например, соединить точки, найти отличия в картинках, составить слова из букв.

Необходимо помнить, что моральная поддержка ребенка воспитателем очень важна и имеет положительное значение, особенно после его первых правильных ответов. Я очень надеюсь, что тот труд, который мы все, педагоги и воспитатели, вкладываем в развитие наших учеников, даст свои плоды, и в дальнейшем наши учащиеся станут достойными гражданами своей страны.

Воспитатель ГПД Щёголева Е.Ю.

Фото автора

Навыки самообслуживания младших школьников



Если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нём властелином.

Ах, - говорит анекдотическая бабушка – он у нас такой несамостоятельный! И пихает в толстощекого упругого мальчика пирожки, завязывает ему шнурки и носит портфель.

Родители настораживаются, одноклассники недолюбливают. Каждый из нас хоть раз, пусть в своем детстве, наблюдал подобную картину: взрослый, по определенным меркам, человек, совершенно несамостоятелен.

Самостоятельность... за или против? Что мы формируем в детях, подразумевая «самостоятельность» и когда мы начинаем её формировать?

Самостоятельность, в обще-толковом понимании этого слова, это - независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность.

Красивое понятное определение. Непонятно только как формировать самостоятельность у младших школьников. Младшие школьники это те люди, которые еще ищут себя (впрочем, люди ищут себя всегда, всю жизнь) и явно не имеют способности к свободе от внешних влияний и принуждений. Классическое «ешь борщ» демонстрирует нам отсутствие этой самой самостоятельности у ребят. То есть, с одной стороны, давайте признаем, мы не даем им самостоятельности в силу объективных причин (они действительно не могут справиться, например, с выживанием и зарабатыванием денег), с другой стороны – требуем от ребенка этого непонятного детям явления – самостоятельности.

Очевидно, что в младших школьниках мы формируем не ту, словарную, самостоятельность, а обучаем их навыкам, которые впоследствии приведут к пониманию и принятию самостоятельности уже в подростковом и взрослом состоянии. И, как и большинство философских понятий. Формирование самостоятельности начинается раньше. Задолго до младшего школьного возраста. Фактически, как говорят детские психологи, еще с момента рождения.

Сначала мы позволяем ребенку самому решить, когда он готов к появлению на свет. Впрочем, в силу объективных причин, это не всегда возможно. Затем мы позволяем ребенку покричать и послушать свой голос (или не позволяем). Затем позволяем выбрать, с какими игрушками он будет играть и во что будет одеваться (сообразно не погоде, а личным предпочтениям). И так далее, и так далее, и так далее. Постепенно мы наделяем ребенка определенными, если хотите, правами и свободами, и, вместе с тем, ограничениями и рамками. Через некоторое время после рождения (по некоторым данным после шести месяцев) ваш малыш уже способен уяснить причину и следствие и начнет ставить эксперименты для подтверждения своих гипотез: наверняка вы помните бесконечно падающие на пол игрушки и следующий за ним рев «Мама, принеси!». И вот для формирования самостоятельности крайне важно вовремя расширить рамки и прав, и обязанностей.

*По материалам интернета заметку подготовила Даукшевич В.П.
Продолжение читайте в №8(73)*



Упражнения, способствующие развитию скорости и качества чтения

Чтение - это главное умение человека в жизни, без которого он не может постичь окружающий мир. Достаточно высокий уровень сформированности этого навыка гарантирует качественное образование ученика. Вашему вниманию предлагаются несколько упражнений, направленных на развитие навыка осознанного и скорого чтения у младших школьников, которые легко осуществить в домашних условиях. Тем самым родители смогут помочь своему ребенку в преодолении трудностей чтения и понимания текстов.

1. Упражнения на внимание

1. Присмотритесь к выделенным словам и найдите в них ответы на вопросы.

Какой цветок вручили **чемпиону**?

Какое блюдо приготовила **стряпуха**?

Как называют водный поток, у которого растёт **гречка**?

Куда забросили **хомут**?

(Сначала необходимо растолковать значение незнакомых слов)

2. Вычеркни все буквы, которые повторяются.

Ы Р М Т А О Н И Р П Т М Р А Н В Л О С Д

П Б Е О М Н М И А П Е Ч Т М Л А Р Ч М Б А О С И С Б И Ю А О Р Ч

3. Исправь ошибку.

Рог до ушей – хоть завязки пришей.

Два сапога – тара.

Ус хорошо, а два лучше.

Один в золе не воин.

Трус кормит, а лень портит.

Не делай муки из слона.

Сашу маслом не испортишь.

Крутится как булка в колесе.

Яйца куницу не учат.

Не пой другому яму, сам упадёшь.

Кошке игрушки, мошке слёзки.

Куда иголка, туда и нотка.

4. Найди в каждой строчке имя и напиши рядом.

Ф Ы В А И В А Н Г О Р _____

С А Ш А И Т Ю Б Л Т _____

О Н Т А Н Я М А К Н О _____

5. Прочитай слова, подчеркни среди них такие, которые можно читать наоборот.

РЕКА КАЗАКСУМКАРЮКЗАКШАЛАШБЕРЁЗА

6. Читай чётко, без ошибок.

волкмартфантсвстстихтрос
гербметрвествслонсломтрон
зонтсерпгостьслогсмехтрус
кустторткостьследснятьткань
кадртанкчастьслепсветтвой
листтигрсестьспорттрапхвост

(Растолковать непонятные ребёнку слова)

II. Упражнения, формирующие умение слушать и говорить.

1. Сократи предложение до 4-х, 3-х, 2-х слов.

• Учитель произносит предложение – дети осмысливают его, учитель повторяет предложение – дети запоминают его, затем учитель просит ребят сократить предложение последовательно, произвольно, но сохраняя основное содержание, например:

Оля читает бабушке интересную книгу.

Оля читает бабушке книгу.

Оля читает бабушке.

Оля читает.

Что изменилось, когда предложение сокращалось?

Сегодня утром Маша пошла в школу.

Весело пели в лесу птички.

Кот спит очень чутко.

Ворообей громко и тревожно зачирикал.

2. Переставь слова в предложении.

• Дети учатся выразительно произносить предложение, изменяя логическое ударение, уточняя смысл, например:

Сегодня утром Маша пошла в школу.

Маша сегодня утром пошла в школу.

Утром сегодня пошла Маша в школу.

Пошла Маша сегодня утром в школу.

В школу пошла сегодня утром Маша.

Из молока получают масло и сыр.

Пчёлы носятся около цветущих ветвей липы.

Ребята нашего класса смастерили кормушки для птиц.

В тундре волки и олени живут рядом.

Под старой берёзкой Алёша увидел маленького птенчика.

Учитель-дефектолог Пчелинцева С.И.
(Продолжение читайте №8(73))



ОН БЫЛ ТОГДА СОВСЕМ МАЛЬЧИШКОЙ...



Мой прадед, Сальников Петр Григорьевич, был совсем мальчишкой, когда началась война.

Ему было 17 лет. И вот, когда наш город советские солдаты освободили от немецких захватчиков, он решил, что ему пора идти защищать свою родину. Родители не хотели его отпускать, так как совсем недавно потеряли одного из сыновей, которого немецкие оккупанты казнили. Но мой прадед все равно убежал. Он был простым солдатом. Воевал отчаянно. Не боялся и не прятался. И конец войны он встретил в звании ефрейтора.

Прадед встретил день победы в Германии. В самом Берлине. Он расписался на рейхстаге. Тем самым показал то, что он дошел до конца. До конца войны.

Потом, после войны, Пётр Григорьевич был водителем губернатора города Дрезден. И в 1951 году вернулся домой.



Всю свою жизнь после 1951 года он работал на заводе «Аксайкарддеталь». Он был очень ответственным и честным человеком.

Не стало прадедушки в 1995 году.

Уже прошло 20 лет как его нет, но в нашей семье очень чтят и уважают память о прадеде. И каждый год 9 мая мы всей семьей возлагаем цветы к его памятнику в знак уважения и благодарности за то, что он защищал наше светлое будущее и мирное небо.

Спасибо деду за Победу! Я помню! Я горжусь!

*Горбачев Гриша (1В кл.) и его семья
Фото из семейного архива*



СИЛЬНЫЕ ДУХОМ



На фото прапрадедушка на первом плане со своей супругой прапрабабушкой Груней.

Я хочу вам рассказать про своего прапрадедушку Карпенко Константина Михайловича (1915-1984). Мой прапрадедушка - потомственный казак. Когда началась Вторая мировая война, мой прапрадедушка проходил военную службу по призыву в г. Киеве (теперь столица Украины). Дедушка был конным артиллеристом. Во время тяжелых боев под Киевом, дедушка попал в плен к немцам, но ему удалось бежать из плена. Он смог добраться до города Ровно и там попал в партизанский отряд к Дмитрию Медведеву.

Про этот отряд даже была написана целая книга, она называется «Сильные духом (Это было под Ровно)». В аннотации к книге говорится: «У этой книги счастливая судьба. Первое ее издание вышло в 1951 году, и с

тех пор только в СССР она издавалась более 50 раз. Книга переведена на многие языки, издана во многих странах. В нашей стране роман Дмитрия Медведева «Сильные духом» знаком всем. Люди пожилые читают эту книгу как часть своей собственной жизни. Молодые черпают в ней силы для будущего. Юные поколения входят с ней в жизнь...»

Прапрадедушка до конца 1945 года служил в этом партизанском отряде и наравне со своими сослуживцами занимался разведывательной и подрывной деятельностью против фашистских оккупантов. Я, к сожалению, не застала прапрадедушку, но мне всегда про него говорили, что он был честный, бескорыстный, храбрый и добрый человек. Для меня он - Герой, потому что стремился жить честно и на благо не только себе и родственникам, но всем окружающим людям в нашей стране.

Ашкова Екатерина (1В кл.) и ее семья
Фото из семейного архива



ИСТОРИЯ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ

Моя семья из крестьянского рода. В 1925 году родился мой прадедушка. Его звали Василий Андреевич. Он много рассказывал о своей жизни, о том, как было тяжело жить в то время. Уже в десять лет мой прадедушка пас коров и овец. В семье было пять человек, он был самым старшим ребёнком, поэтому работал с раннего утра до позднего вечера, получая за это очень мало.

Когда началась Великая Отечественная война, моему прадедушке было шестнадцать лет. Он пошёл добровольцем на войну. Он говорил, что винтовку в руках удержать ему было трудно. Но он был очень смелым и хотел защищать свою Родину.

В 1942 году при наступлении на фашистскую армию в одном из боёв мой прадедушка первый увидел танки и без приказа начал бросать гранаты. Он уничтожил четыре танка. Он был героем, но за то, что он сделал это без приказа, его посадили на гауптвахту на двое суток.

В 1942 году он был ранен в живот. Ранение было тяжёлое, он перенёс две операции, после чего пошёл на поправку. Мой прадедушка, даже после такого ранения, продолжил сражаться с врагом.

В 1945 году его снова ранило. От взрыва бомбы он получил ранение и его засыпало землёй. К счастью, его обнаружили и спасли...

Окончание войны с фашистами он встретил в госпитале. Конец войны для прадедушки, как и для всех людей, был большим праздником. В этот день, 9 мая 1945 года, люди радовались и плакали. Многие потеряли на войне своих родных и друзей.

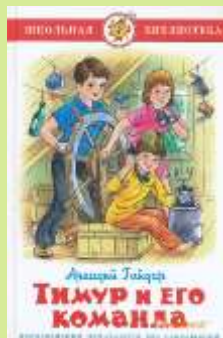
После войны мой прадедушка встретил мою прабабушку. В 1947 году они поженились и жили счастливо вместе долгие годы.

У них родилось шесть детей. Сейчас моего прадедушки уже нет в живых. Он долго болел, сказались ранения, полученные в годы войны. Но мы его любим и помним.



***Громова Елизавета (4В кл.)
Фото из семейного архива***

РАНО ПОВЗРОСЛЕВШИЕ...



Книга "Тимур и его команда" о дружбе и верности друзей, которые помогут тебе и остальным в трудную минуту.

Автор этой замечательной книги - А.П.ГОЛИКОВ - ГАЙДАР. Он родился в городе Львов, Курской губернии Российской империи. Умер 26 октября 1941 г. в тридцать семь лет. Аркадий Гайдар был детским писателем.

Главная мысль книги о том, что нельзя быть равнодушными, а следует помогать людям, которые нуждаются в добром слове или вообще в помощи. Самым интересным моментом в книге, по моему мнению, является тот, когда команда Миши заперла в сарай двоих мальчишек из команды Тимура из-за своих ребячьих разборок. Но друзья Тимура не сдавались, мальчишки придумали план и обхитрили команду Миши. Автор выбрал такое название своей книги, наверное, потому что это не просто друзья, а команда, которую собрал мальчик по имени Тимур, и все мальчишки выполняли одно общее и очень важное дело. Они приходили на помощь людям дружно и сообща.

А ещё мне понравилась героиня книги - девочка Женя, за её бойцовский, озорной по-мальчишески, но добрый характер... Шла война. Отец отправлялся на фронт. Чтобы уберечь своих дочек, он отвёз их в подмосковье, в маленькую деревню, где было более безопасно... Мне запомнилось, как Женя спешила на встречу со своим отцом, который прибыл повидаться с дочерьми. Сестра Ольга приехала вовремя, а Женя должна была сесть на поезд, чтобы успеть, но она на него опоздала. Девочка попросила помощи у Тимура, и он ей помог. Так она успела хотя бы на короткое время увидеть своего отца...



Когда я читала эту книгу, то размышляла о том, какими надо быть ответственными и не по-детски серьёзными, чтобы в таком юном возрасте оказывать помощь очень многим жителям маленькой деревушки. На почтовых ящиках жителей, у которых близкие ушли на войну, пропали без вести или погибли, они рисовали красками красную звезду. Это означало, что этот дом под их защитой...

Мне кажется важным, что эта книга учит не предавать других, а оказывать в трудную минуту помощь другому человеку.

Мельникова Арина (4А кл.)

Рисунок автора

АКСАЙ В ГОДЫ ВОЕННОГО ЛИХОЛЕТЬЯ

*Что может быть милей бесценного родного края?
Там солнце кажется светлей, там радостней весна
златая...*



Этими поэтическими строчками Николая Языкова мы хотим начать рассказ о своем родном городе и крае. На берегу Дона раскинулся город Аксай, старый и молодой одновременно. Старый, потому что был основан в шестнадцатом веке, а новый, потому что он растет и развивается. Строятся многоэтажные жилые дома, создаются новые предприятия, рождаются новые жители города Аксая.

«Жизнь дается человеку только один раз, поэтому прожить ее лучше всего в Аксае», - уверены мы, аксайчане.

Раскинулся город широко, привольно
У Дона, казачьей реки,
Как море, без края степное раздолье
И зори пылают, как степь широки.
Пускай никогда не бывал ты в Аксае
И Дона волны не видал,
Но, если увидишь, но, если узнаешь,
Они в твое сердце войдут навсегда...



Перед вами фотография железнодорожного вокзала, на стене которого размещена мемориальная доска. Она посвящена экипажу особого бронепоезда с десантной ротой, защищавшему переправу через Дон в ноябре 1941 года. Здесь существовал временный железнодорожный переход через Дон, очень важный стратегический объект. Фашистские войска два раза брали будущий город («будущий» – потому что во время войны Аксай еще назывался станцией), и оба раза велись жестокие бои за обладание удобной переправой через страте-

гическую реку. Аксайская переправа имела огромное значение. Во время ожесточенных бомбежек понтонный мост несколько раз уничтожался, затем снова восстанавливался. Если подойти к месту переправы поближе и прислушаться, будут слышны звуки реки, железной дороги. Вот уже много десятков лет не взрываются здесь бомбы, не гремит канонада выстрелов. Какова же цена? В нашем городе есть памятник в честь павших во время войны рабочих стекольного завода. Выпускник 1941 года М. Высочкин посвятил эти строки своим погибшим сверстникам:

С фотографий военных, с фронтовых кинолент
Молча смотрят ребята восемнадцати лет.
Им теперь не подняться, из курганов не встать
Так любившим смеяться, так любившим мечтать.





А вот и памятник «Переправа». Такие грузовички везли продовольствие и боеприпасы на юг, к фронту. Летом 1942 года зенитная батарея 3-го дивизиона 485 артиллерийского полка прикрывала эвакуацию мирных жителей через реку Дон. Именно в память об этих событиях в 1985 году был открыт памятник «Переправа».

Площадь Героев - это самый большой мемориальный комплекс Аксая, появившийся на месте снесенной Троицкой церкви. Бюст Дважды Героя Советского Союза летчика Николая Гулаева и братская могила с увековеченными на плитах именами погибших воинов – сокровенное место для горожан. Сюда приходят помянуть и с благодарностью вспомнить тех, кто отдал свои жизни во имя мира на земле.



Николай Дмитриевич Гулаев - наш легендарный земляк. Всего за войну гвардии майор Гулаев провел 240 боевых вылетов, в 69 воздушных боях сбил лично 57 и в группе 3 самолета противника. Николай Дмитриевич Гулаев - Дважды Герой Советского Союза, Награжден 2 орденами Ленина, орденом Октябрьской Революции, 4 орденами Красного Знамени, 2 орденами Отечественной войны 1 степени, 2 орденами Красной Звезды, медалями. Николай Дмитриевич - почетный гражданин города Аксая.

Монастырское урочище (Каплица) – это еще один мемориальный комплекс. Он отражает историю сразу трех войн и посвящен воинам, павшим в 1641 году во время Азовского «осадного сидения», бойцам 1-й Конной армии, погибшим при освобождении станицы Старочеркасской от белогвардейцев в 1920 году, экипажу канонерской лодки «Ростов-Дон», погибшему осенью 1941 года при выполнении задания по вывозу партийных документов и ценностей из Таганрога. Мемориальный комплекс в Монастырском урочище был торжественно открыт 9 мая 1974 года.



В истории города Аксая навсегда сохранятся имена наших земляков, которые вместе с боевыми товарищами освобождали родную землю от врага. Это Алексей Хрисанфович Рой, Андрей Сергеевич Вартанов, Олег Иванович Маноцков, Григорий Васильевич Иванеев, Федор Сергеевич Загребельный, Виталий Фёдорович Серов, Иван Петрович Аненков, Николай Васильевич Петров, Дмитрий Емельянович Попов, Петр Петрович Никитенко, Павел Петрович Толстых и другие.

В боях при обороне и освобождении района от оккупантов погибло 3614 воинов Советской Армии. Они похоронены в 23-х братских могилах на территории Аксая, станиц и хуторов нашего района. Всего за годы Великой Отечественной войны на полях сражений погибло 4202 наших земляка. Высшей награды Родины удостоены 12 уроженцев и жителей Аксайского района. Это: Дважды Герой Советского Союза Николай Дмитриевич Гулаев; Герои Советского Союза: Алексей Хрисанфович Рой, Александр Григорьевич Загоринский, Петр Евпифанович Татаркин (посмертно), Михаил Васильевич Ковалев (посмертно), Федор Яковлевич Рубахо (посмертно), Василий Иванович Московенко, Василий Александрович Губа, Виктор Дмитриевич Резанов, Андрей Елиферович Дубиков, Георгий Семенович Петровский, Павел Петрович Примаков.

*Из казачьей станицы вырос славный мой город
У слияния с Доном не приметной Ак-су.
Город - малая родина, ты мне близок и дорог...
Я люблю полусельскую вековую красу.
И тенистые улочки, устремленные в гору.
И речную прохладу, и твои небеса.
И проспекты, и площади - ты ведь все-таки город!
Я люблю за историю и за имя – Аксай.*

Этими замечательными, полными любви к нашей малой родине строчками нашего земляка поэта Юрия Трущелёва, мы и заканчиваем нашу маленькую экскурсию по местам памяти и гордости аксайчан...



**Максим Долгушин (4Б кл.) при участии мамы
И.Г.Долгушиной
Фото и презентация предоставлены авторами
Редактировала Н.Гаврилова**



ЗАДИРАУС ИЗ СКАЗОЧНОЙ СТРАНЫ



Эта история произошла давным - давно. Жил на свете мальчик Петя. Он обижал во дворе маленьких детей и стариков, не слушался и обманывал своих родителей. А в школе его боялись одноклассники.

Однажды он очень обидел во дворе маленькую девочку, порвав ее книжку. Вдруг неожиданно пошел сильный дождь в виде зеленых лягушек, ударила молния, земля захо-

дила ходуном. Испугался очень Петя, упал на землю, закрыл глаза и... оказался в другой загадочной стране. Открыв глаза, мальчик увидел перед собою необычного зеленого зверька. Хвост у него - черный квадрат, вместо глаз большие - треугольники. И все вокруг было темно-серого цвета. Заговорил испуганный Петя со странным незнакомцем.

-Ты кто? Где я?

-Ты в стране «Обижайкино». А я - Задирас. Теперь ты будешь жить в нашей стране, и своих родителей ты больше не увидишь.

-А почему именно я должен остаться? Я хочу домой.

-Ты всех окружающих обижаешь, не помогаешь родителям, обманываешь, поэтому ты будешь жить здесь.

-А откуда ты знаешь? Петя расплакался.

-Я про всех знаю. Особенно про таких, как ты!

Ещё сильнее заплакал Петя, испугался очень и пообещал, что больше никогда плохого ничего не сделает, а станет добрым и послушным мальчиком. А ещё он станет любить и помогать родителям, уважать стариков, никогда не обижать детей. Задирка отпустил его, но с условием, что полетит с ним домой к Пете и будет жить у него целый месяц, наблюдая, как он себя ведет.



Весь месяц Петя был примерным мальчиком. Вел себя хорошо, стал отличником в школе. Когда Задирас увидел, что мальчик действительно изменился, то он решил улететь в свою страну. Летательный аппарат быстро набирал скорость, и, когда он скрылся из вида, вдруг пошел дождь из разноцветных конфет. Такого волшебства Петя никогда не видел. С тех пор он никого не обижает и в школе считается самым примерным мальчиком.

Гладченко Даша (4Б кл.)

Рисунки автора