

Утверждаю
Директор МБОУ АСОШ № 2
И.Д.Колыбельникова
Приказ по школе от 18.03.2022 № 43

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Аксайского района Аксайской средней
общеобразовательной школы № 2
с углубленным изучением английского языка и математики
за 2021 год**

**г. Аксай
2022**

О Г Л А В Л Е Н И Е

Раздел	Подраздел	Содержание	Страницы
		<i>Аннотация</i>	3-4
		<i>Основная часть</i>	4-56
1.		Организационно-правовое обеспечение деятельности	4-5
2.		Право владения, использования материально-технической базы	5-8
3.		Структура образовательной организации и система её управления	9-10
4.		Контингент образовательной организации	11-13
5.		Результативность образовательной деятельности	13-45
	5.1.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ)	13-19
	5.2.	Самоопределение выпускников 11 и 9 классов	19-22
	5.3.	Анализ уровня учебных достижений школьников в переводных классах	22-30
	5.4.	Результативность работы с одарёнными и способными детьми	30-32
	5.5.	Результативность воспитательной деятельности	32-37
	5.5.1.	Охват учащихся дополнительным образованием детей	37-39
	5.5.2.	Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся	39-41
	5.5.3.	Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса	41-45
6.		Содержание образовательной деятельности	45-49
7.		Кадровое обеспечение	49-51
8.		Методическая и научно-исследовательская деятельность	51-54
9.		Финансовое обеспечение функционирования и развития школы	54-56
10.		<i>Заключительная часть</i>	56-58
	10.1.	Основные направления ближайшего развития	57-58
	Приложение № 1	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Аксайского района Аксайской средней общеобразовательной школы № 2
с углубленным изучением английского языка и математики
(2021 год)

Аннотация. Историческая справка

Школа была основана 1 сентября 1960 года как «Средняя трудовая политехническая школа с производственным обучением № 1», которая приняла на обучение детей со всех уголков района. Для детей из отдалённых посёлков при школе был создан интернат.

Первый свой выпуск (34 человека) школа сделала в 1962 г.

В 1967-1968 годах в школе обучалось до 1350 учащихся дневной школы и 300 учащихся вечерней школы, обучение проводилось в 3-4 смены.

С первых дней своего существования основной целью школы было не только дать детям образование, но и обучить конкретной рабочей специальности. Один раз в неделю учащиеся старших классов проходили производственную практику на заводе «Аксайкардандеталь» («АКД»). По окончании школы выпускники одновременно с аттестатом о среднем образовании получали квалификационные удостоверения фрезеровщика, токаря, сверловщика, слесаря II разряда и могли сразу же идти на завод и стать к станку, не теряя время на учёбу в ПТУ, либо на льготных основаниях продолжить обучение во ВТУЗе.

В 1993 г. школа была переименована в Аксайскую среднюю школу № 2.

В 2000 году на основании Постановления Администрации Аксайского района от 20.09.2000 г. № 958 «О регистрации изменений в уставах муниципальных образовательных учреждений Аксайского района» школа стала именоваться муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 2 г. Аксая.

В 2007 году по результатам государственной аккредитации школе был присвоен статус общеобразовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов (приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.06.2007 г. № 1149 «О государственной аккредитации общеобразовательных учреждений»).

В 2007 г. школа стала победителем в конкурсе лучших образовательных учреждений Российской Федерации в рамках Национального проекта «Образование». МБОУ АСОШ № 2 в апреле 2014 года включена в национальный реестр «Ведущее образовательное учреждение России».

Является одним из лучших учебных заведений Аксайского района.

МБОУ АСОШ № 2 – динамично развивающееся образовательное учреждение, проводящее большую инновационную работу в районе и регионе. Является:

- муниципальным методическим центром (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.11.2014 г. № 731).

МБОУ АСОШ № 2 находится в центре г. Аксая Ростовской области. Данное расположение дает определённые преимущества: рядом находится Администрация Аксайского района, районный Дом культуры «Факел», Дом культуры «Молодёжный», Дом культуры «Дружба», районная библиотека им. Шолохова, детская районная библиотека им.

Гайдара, ДЮСШ № 1, Детская спортивная школа «Юность», спортивный зал по борьбе имени братьев Самургашевых, ледовый каток «Ледакс», Аксайская районная школа искусств, дошкольные образовательные учреждения: «Буратино» № 2, «Солнышко», «Красная шапочка», Аксайская районная больница. В районе школы имеется развитая транспортная сеть.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

1.1. Название ОУ (по уставу) – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Аксайская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка и математики (МБОУ АСОШ № 2)

Тип – общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов
Директор–Колыбельникова Ирина Дмитриевна, «Почётный работник общего образования»

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение

Учредитель – муниципальное образование «Аксайский район»

Год основания – 1960 год.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61, № 000917, регистрационный № 1880, 08.12.2011 г., срок действия лицензии – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с Приложением № 1 от 08.12.2011 г. к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 8 декабря 2011 г. Регистрационный № 1880 серия 61 П 01 № № 0003049 (лицензия переоформлена, приказ Ростобнадзора № 423 от 28.01.2015 г.):

Таблица № 1

Реализуемые образовательные программы

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП, № 025567, регистрационный номер 1763, 17.04.2012 г., срок действия до 17.04.2024 года, выдано Министерством общего и профессионального образования Ростовской области (свидетельство об аккредитации переоформлено, приказ Ростобнадзора № 5609 от 23.07.2015 г.):

Реализуемые образовательные программы: образовательные программы начального общего образования (срок освоения 4 года), основного общего образования (срок освоения 5 лет), среднего общего образования (срок освоения 2 года).

Учебная неделя – 5-6 дней: 5 дней -1-6 классы, а также 7-8 классы, реализующие образовательные программы базового уровня, остальные классы – 6-дневная учебная неделя. 2-х сменный режим занятий. Во 2 смену обучались 3-4, 6,7 классы.

Продолжительность уроков – 40 минут, 1-е классы – 35 минут. Продолжительность перемен 10-20 минут.

Юридический адрес: 346720 Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, пр. Ленина, д.17.

Фактический адрес: 346720 Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, пр. Ленина, д.17.

Учредитель: муниципальное образование «Аксайский район»

Устав: утверждён управлением образования Администрации Аксайского района (приказ от 29.04.2019 № 452), согласован Комитетом имущественных и земельных отношений Администрации Аксайского района (24.04.2019), финансовым управлением Администрации Аксайского района (22.04.2019).

Банковские реквизиты: ОКПО 27219198, ИНН/КПП 6102001999/610201001, ОГРН 1026100659903, ИМНС 6189, БИК 016015102, р/с 03234643606020005800, л/с 20586U96790, кор/счёт 401028108453700000800 ОТДЕЛЕНИЕ РОСТОВА НА-ДОНУ БАНКА РОССИИ //УФК по Ростовской области г. РОСТОВ-на-ДОНУ

Адрес сайта в Интернете – <http://school2-aksay.folkserver.com>

Адрес электронной почты – as2-aksay@mail.ru.

В образовательном учреждении функционируют структурные подразделения:

- школьная библиотека;
- школьная столовая

2. Право владения, использования материально-технической базы

Школа расположена в типовом 3-х этажном здании, сданном в эксплуатацию в 1960 г. и пристройке, введённой в эксплуатацию в 1990 г. Мощность здания рассчитана на 1060 учащихся.

МБОУ АСОШ № 2 располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Школа имеет 46 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, мастерские для занятий по технологии (столярную и слесарную), современный кабинет обслуживающего труда, пищеблок, столовую на 270 мест, медицинский и процедурный кабинеты, библиотеку с читальным залом, 2 спортивных зала, тир, спортивный комплекс (многофункциональную спортивную, волейбольную, баскетбольную футбольную площадки), танцевальный класс, актовый зал на 180 мест.

Все учебные кабинеты функционально пригодны, оснащение учебных кабинетов соответствует методическим и санитарно - гигиеническим нормам и составляет 80-95%. В 100% учебных кабинетов рабочее место учителя оснащено современной компьютерной техникой (компьютер, МФУ). Уровень информатизации образовательного процесса довольно высок. Все кабинеты школы подключены к широкополосному скоростному Интернету. Установлены электронно-информационные табло для расписания и другой информации. Единая локальная сеть позволяет обеспечить доступ всех учителей к имеющимся цифровым образовательным ресурсам.

Исключение составляют спортивные залы и спортивные раздевалки, в которых требуется проведение косметического ремонта.

В течение 2021 года, в зависимости от складывавшейся ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), образовательный процесс в школе организовывался по кабинетной, либо классно-урочной системам:

- с 01.01.2021-по 31.05.2021 и с 06.12.2021 – по 31.12.2021 - за каждым классом был закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучались по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия, информатика)

- с 01.09.2021 по 05.12.2021 - школа работала в режиме кабинетной системы, которая в целом соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса.

В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ АСОШ № 2 был создан Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста», основная задача которого обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования. В рамках подготовки открытия Центра «Точки роста» был произведён косметический ремонт кабинета физики, химико-биологического кабинета с лаборантской, а также прилегающих к кабинетам «Точек роста» коридоров и рекреации. Во всех помещениях установлена новая специализированная мебель, в рекреации создана зона отдыха и место для занятий шахматного кружка и других занятий внеурочной деятельности.

Продолжилась работа по замене морально и физически изношенной компьютерной и интерактивной техники. В 2021 году на модернизацию компьютерной техники было выделено 850,0 тыс. руб.

Кроме того, в рамках Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» и федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школой было получено 2 компьютера, 2 МФУ, 36 ноутбуков, цифровые микроскопы и видеокамеры и другое оборудование для проведения лабораторных и практических работ по физике, химии и биологии.

Таблица № 2

Оснащенность образовательного процесса интерактивной и компьютерной техникой.

Перечень компьютерной техники	Количество (штук)	
	2020 год	
Компьютеры	127	129
Ноутбуки	4	4
Передвижные компьютерные классы/количество ноутбуков	8/97	8/97
Интерактивные доски	46	50
Проекторы	54	54
МФУ	71	71
Сканеры	4	4
Принтеры	18	18
Документ-камеры	18	18
Видеокамеры	16	16
Цифровые фотоаппараты	28	28

Планшетники	50	50
Цифровая мини-типография	1	1
Цифровые табло	2	2
Интерактивная панель	2	3

Школа полностью обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. 100% учащихся школы обеспечены бесплатными учебниками. Обновление фонда учебной, справочной и художественной литературой производилось за счет средств субвенции РФ.

В 2021 году из средств района были выделены средства только на проведение косметического ремонта помещений для «Точек роста» (648,0 тыс. руб.). Работы по текущему и косметическому ремонту здания школы к началу учебного года производились за счёт добровольных пожертвований и спонсорских средств. Помощь в замене пришедшего в негодность линолеумного покрытия в коридорах и рекреациях, прилегающих к «Точкам роста», оказало ООО «Аксайкарддеталь» (112,0 тыс. руб.). Работы по замене системы освещения в этих помещениях и ремонт коридоров и рекреаций были произведены из средств благотворительного фонда «Наши дети» на общую сумму 569,9 тыс. руб.

С каждым годом, в результате хронического недофинансирования образовательного учреждения на содержание и текущий ремонт здания школы, ситуация с созданием в школе комфортной образовательной среды ухудшается:

- наблюдается протечка кровли по всей площади здания;
- имеются трещины в несущих конструкциях и перекрытиях в спортивных залах, части помещений начальной школы, коридорах со стороны ул. Дружба.
- пришло в негодность более 70% линолеумного и плиточного покрытия коридоров и холлов школы, более 50% линолеумного покрытия в учебных кабинетах старшей школы. 80% учебных кабинетов начальной школы вообще не имеют линолеумного покрытия (до сих пор окрашиваются деревянные полы);
- требуется ремонт всей системы вентиляции, из-за отсутствия которой образуется гниль и плесень в подвальных помещениях, невозможно пользоваться тиром и добротными подвальными помещениями, в которых можно было бы разместить в наших стесненных обстоятельствах кружки и секции внеурочной деятельности. Отсутствует принудительная вентиляция в складских помещениях столовой;
- требуется замена более 200 ламп освещения по коридорам и учебным кабинетам;
- отопительная система блока начальной школы практически вышла из строя, и требуется её полная замена;
- необходим серьёзный косметический ремонт столовой и, конечно, замена технологического и холодильного оборудования;
- имеющиеся спортивные площадки и спортивные залы морально и физически устарели и требуют модернизации.

В сложившейся ситуации одним из выходов может стать вступление МБОУ АСОШ № 2 в программу по капитальному ремонту, либо реконструкции здания школы. Администрацией школы в октябре 2021 года был заключён договор с ООО ПСК «Содружество» по обчёту стоимости работ для проведения изыскательских работ и разработки проектно-сметной документации для проведения капитального ремонта либо

реконструкции. Стоимость этих видов работ в результате обчёта составила 11901,78 тыс. руб.

Кроме то, для решения первоочередных задач по предотвращению аварийной ситуации в спортивных залах школы, выяснения действительного технического состояния и оценки возможности их безопасной эксплуатации необходимо выделение 399,9 тыс. руб. для детального обследования здания в габаритах спортивных залов, включая ниже лежащие этажи.

Обращение администрации школы с просьбой о выделении денежных средств на эти цели осталось без ответа УО ААР, деньги не выделены.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников школы выполнялся комплекс мер, направленных на укрепление пожарной и антитеррористической безопасности. В школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, имеются, находящиеся в исправном состоянии, гидранты наружного противопожарного и внутреннего водоснабжения. Установлена тревожная кнопка с выходом на пульт Росгвардии, на пульт «01» и пульт дежурного Аксайского ВДПО. Школа в полном объёме обеспечена первичными средствами пожаротушения, освещена в ночное время. По всему периметру установлены камеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения..

В течение 2021 года круглосуточная охрана образовательного учреждения осуществлялась физическими лицами силами ЧОО «Формула безопасности». На проходных начальной и старшей школы функционировала пропускная система с турникетами. В целях ограничения доступа в образовательное учреждение на обоих входах в здание установлены видеодомофоны.

Вместе с тем, в связи с необходимостью усиления антитеррористической безопасности, выполнения рекомендаций Росгвардии в соответствии с Паспортом безопасности и предписания прокуратуры Аксайского района, на выполнение антитеррористических мероприятий по укреплению здания школы и территории школьного двора необходимо около 11,0 млн. руб.

Проводилось регулярное обучение работников школы в области охраны труда и техники безопасности, инструктажи обучающихся и сотрудников школы по противопожарной безопасности, правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, тренировочные эвакуации с целью отработки действий при возникновении пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Разработана вся необходимая документация:

- Паспорт безопасности ОУ
- Паспорт антитеррористической безопасности ОУ
- Расчёт пожарных рисков в МБОУ АСОШ № 2.

В течение 2021 года большое внимание администрацией школы уделялось организации и проведению противоэпидемиологических мероприятий в связи с угрозой распространения COVID-19: закуплены в необходимом количестве дезсредства, средства индивидуальной защиты (маски, перчатки), рециркуляторы в учебные кабинеты, медкабинет и столовую. Вход в здание школы осуществлялся через 5 входов (3- старшая школа и 2 – начальная школа). Отменена кабинетная система. Систематически проводилась дезинфекция всех помещений.

В результате принятых мер МБОУ АСОШ № 2 не уходила на карантин, образовательный процесс осуществлялся в штатном режиме.

3. Структура образовательной организации и система её управления.

В 2021 году обучение и воспитание школьников осуществлял педагогический коллектив МБОУ АСОШ № 2 в составе 151 человека, из которых:

Таблица № 3

Коллектив МБОУ АСОШ № 2 в 2021 году.

Структурное подразделение	Количество человек
Административно-управленческий персонал	9 человек
Учителя	95 человек, из них- 2 человека - совместители
Прочий педагогический персонал (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель в ГПД, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь)	18 человек из них 3 человека - совместители
Учебно-вспомогательный персонал (диспетчер, инженер, специалист по ОТ, техник компьютерного класса, секретарь руководителя, бухгалтер)	7 человек
Обслуживающий персонал (уборщик служебных помещений, вахтёр, сторож, дворник, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания)	22 человека
ИТОГО	151 человек

Кроме того, с 01.01.2021 в школе было создано структурное подразделение «школьная столовая», со штатной численностью 8 человек.

Все подразделения совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, действующим квалификационным характеристикам.

За истекший период управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления, соединения принципов коллегиальности и единоначалия при принятии решений.

В школе сформирована разветвлённая система государственно-общественного управления образовательным учреждением.

В соответствии с уставом Школы высшим органом управления МБОУ АСОШ № 2 является Совет школы, имеющий функции Управляющего совета.

На заседаниях Совета школы в течение 2021 года рассматривались финансово-хозяйственные вопросы: согласование расходов привлечённых внебюджетных средств и сметы бюджетного финансирования, поощрения лучших учителей и учащихся, выделение средств Фонда на подготовку школы к новому 2021- 2022 учебному году и другие.

Координирующим центром по привлечению в образовательное учреждение дополнительных внебюджетных средств является Фонд поддержки и развития образования

«Наши дети». Средства Фонда формируются за счет частных добровольных пожертвований (в том числе родительских), целевых взносов, благотворительных взносов юридических лиц. В течение 2021 года на счёт фонда поступило добровольных пожертвований в сумме **949,4 тыс. руб.**

Основные статьи расходов Фонда поддержки и развития образования «Наши дети» – обслуживание электронной проходной (**120,0 тыс. руб.**), выплата стипендий Фонда учащимся 8-11 классов победителям конкурса «Лучший ученик» на сумму **63,0 тыс. руб.**, Лучшим учителям школы (2 человека) денежного вознаграждение в размере **15,0 тыс. руб.** каждому и медалистам школы в размере **36,0 тыс. руб.** Кроме того, как уже указывалось выше, за счёт средств Фонда произведен частичный ремонт помещений Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» в размере **569,9 тыс. руб.**

Родительское самоуправление представлено общешкольным родительским комитетом и родительскими комитетами классов. Большую помощь члены родительского комитета оказали администрации школы в подготовке учебных классов и других помещений школы к началу 2021-2022 учебного года, в вопросах контроля качества питания в школьной столовой, в организации и проведении учебного процесса в условиях сложной эпидемиологической обстановки.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников Школы. Деятельность педагогического совета основывается на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива и регламентируется Положением о педагогическом совете МБОУ АСОШ № 2. Его работа ежегодно планируется и прописывается в плане работы Школы.

В Школе работает методический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников образовательного учреждения, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Функционируют методическое объединение классных руководителей и 7 школьных методических объединений учителей – предметников.

Для педагогов, имеющих стаж работы в должности учителя менее 3-х лет, работает «Школа молодого учителя».

Составной частью государственно-общественного управления в школе является ученическое самоуправление — одна из форм управления детским коллективом, его деятельностью и развитием.

В 2021 году произошло некоторое ослабление работы школьного ученического самоуправления. Основные причины: запрет на проведение массовых общешкольных мероприятий, а также фактическое бездействие Президента школы и других членов Совета старшеклассников, а также длительное отсутствие по болезни старшей вожатой, курирующей данное направление.

Вместе с тем, под эгидой Совета старшеклассников был проведен традиционный турслёт, митинг-реквием, посвящённый 80 годовщине начала Великой Отечественной войны, акция по сбору макулатуры «Мы вместе», мероприятия в рамках месячника «Служу Отечеству» и другие. Члены Совета старшеклассников в течение учебного года являлись активными участниками «Центра молодёжных инициатив» при Администрации Аксайского городского поселения.

Сложившаяся в Школе система управления позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления школы.

4. Контингент образовательной организации.

МБОУ АСОШ № 2 в 2021 году по-прежнему являлась одной из самых крупных образовательных учреждений Аксайского района. Этому способствует высокий статус качественного образовательного учреждения, развитая система образовательных услуг, транспортная доступность школы, растущий объём строительства жилья в микрорайоне школы. На конец 2021 года в школе обучалось 1683 ученика (плановая мощность превышена на 623 человека). Количество школьников во 2 смене превысило 40% от общего числа обучающихся.

Таблица № 4

Динамика численности учащихся МБОУ АСОШ № 2

	2020 год	2021 год	Динамика
Количество классов	59	60	+1 класс
Общая численность учащихся (чел.)	1574	1638	+64
Численность учащихся по уровням образования /чел.:			
уровень НОО	757	774	+17 человек
уровень ООО	698	743	+ 45 человек
уровень СОО	119	119	+2 человека
Средняя наполняемость классов	26,6	27,3	+0,7
% школьников, обучающихся во 2 смене	39	41,6	+2,6%

Из таблицы видно, что прирост численности учащихся наблюдается на уровнях начального и основного общего образования, количество школьников 10-11 классов остаётся стабильным.

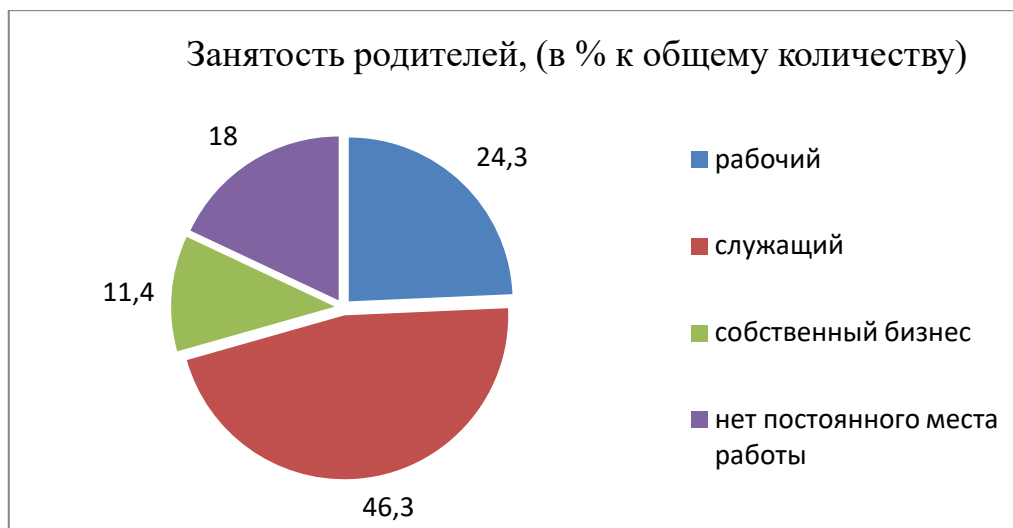
Контингент учащихся школы в основном сформирован в зависимости от проживания детей в микрорайоне школы. Сохраняется тенденция роста численности учащихся школы – за год увеличение составило 64 человека при средней наполняемости 27,3 человека.

В связи с продолжающимся ростом численности учащихся в школе не выполняется норматив по необходимой площади на 1 ученика.

В 2021 году контингент учащихся по сравнению с 2020 годом оставался стабильным и довольно сложным по своему социальному составу. Дети в 136 семьях (16%) проживают с одним родителем. В основном это семьи, где ребёнок воспитывается одной мамой, в 5 семьях ребёнка воспитывает один отец.

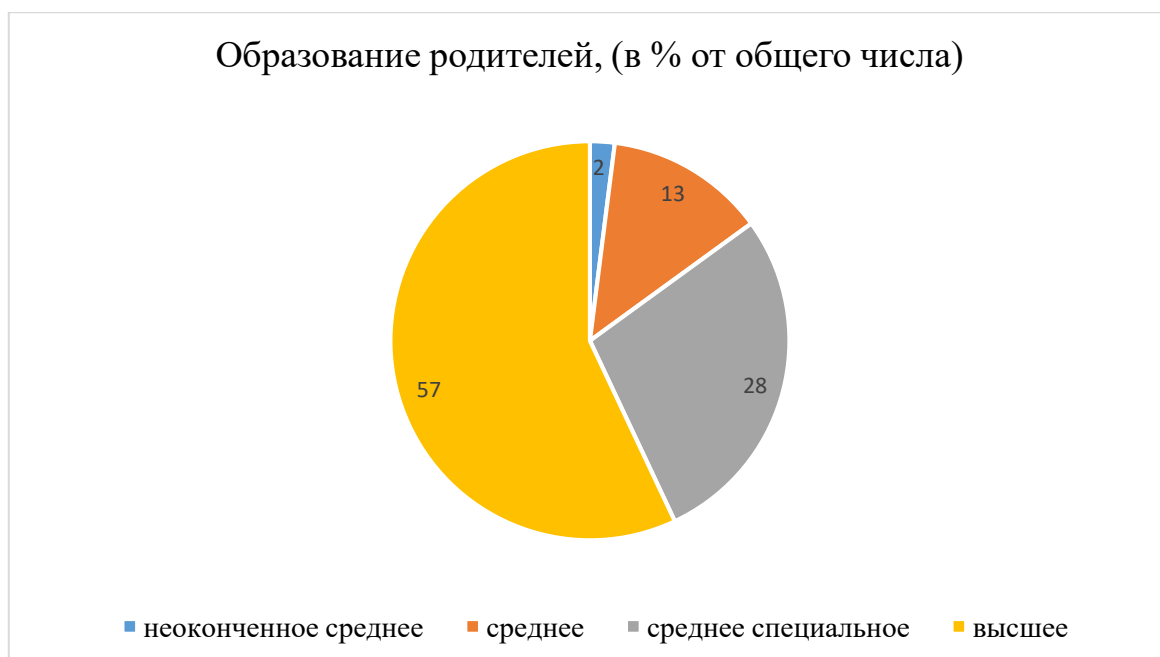
Количество многодетных семей (87) осталось примерно на уровне 2020 года.

В 2021 году численность детей, относящихся к категории малообеспеченных среди учащихся по данным Аксайского ЦСЗН составила 176 человек, среди них – 88 человек обучаются в 5-11 классах. Анализ занятости родителей говорит о том, что по сравнению с 2020 годом, ситуация не изменилась: основную долю составляют родители из числа служащих - 46,3%, занятых в производственной сфере - 24,3%, родители, занятые в бизнесе – 11,4%, не имеющих постоянного места работы, или не работающих совсем – 18%.



По сравнению с прошлым учебным годом уровень образования родителей остаётся стабильным. Наблюдается довольно высокий процент родителей (85%), имеющих высшее и средне-специальное образование, и, как следствие этого, заинтересованных в успешном обучении своих детей в школе.

Диаграмма № 2



Анализ национального состава учащихся показывает незначительное уменьшение детей русской национальности (2020 год- 90%, 2021- 89%) и увеличение количества детей других национальностей. Примерно на том же уровне осталось количество детей азербайджанской, армянской и украинской национальностей. Увеличилось количество детей других национальностей, в основном народов Северного Кавказа и Средней Азии как результат миграции этих народов: корейцы, ассирийцы, татары, таджики, грузины, турки и др., численностью около 3% общего состава учащихся школы. Педагогическим коллективом уделяется большое внимание воспитанию уважительного отношения к людям

другой национальности. В школе отсутствуют конфликты на межнациональной почве. Тем не менее, так как большинство детей нерусской национальности – мусульмане, необходима большая работа по воспитанию религиозной терпимости среди школьников, по профилактике экстремистских и националистических настроений.

Кроме того, в последнее время прибывают дети, не знающие, либо слабо знающие русский язык. В этой связи стоит вопрос о преподавании русского языка как неродного

Диаграмма № 3



5. Результативность образовательной деятельности.

5.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ)

В соответствии с приказами Министерства Просвещения РФ, Минобразования Ростовской области, в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, вызванной COVID – 19, в 2021 году вновь был изменён порядок прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х - 11-х классов:

- выпускники 9-х проходили государственную итоговую аттестацию только по 2 предметам учебного плана (русский язык и математика), как в форме ОГЭ, так и ГВЭ;

- выпускники 11-х классов сдавали один обязательный экзамен по русскому языку, остальные - по выбору. Для тех, кто не поступал в ВУЗ, была предоставлена возможность сдавать не ЕГЭ, а ГВЭ по математике и русскому языку, но никто из выпускников школы этим предложением не воспользовался, и все выпускники школы сдавали ЕГЭ.

Желание выпускников подстраховаться при поступлении повлияло на выбор большого количества предметов, причём, выбор был у некоторых учащихся очень разнообразным, что существенно повлияло на качество подготовки к экзамену и, как результат, в некоторых случаях, на получение низких баллов.

В 2021 году к государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы были допущены все учащиеся 11-х классов, 47 (100%) выпускников из трех 11-х классов.

Среди экзаменов по выбору наиболее востребованным, как и всегда, стало обществознание - выбрали 32 выпускника (68,1%), на втором месте математика (проф.) –

27 выпускников (57,4%), на третьем история – 16 (34%), затем биология и английский язык – по 10 выпускников (21,3%), далее литература -7 (14,9%), химия – 6 (12,8%), а вот физику выбрали к сдаче только 3 выпускника (6,4%) и только 1 выпускник выбрал информатику (2,1%).

Диаграмма № 4



Всего выпускники сдали 159 экзаменов, в среднем 3,4 экзамена на человека, этот показатель выше показателя за прошлый год – 3,2.

100% выпускников преодолели порог успешности по русскому языку, средний тестовый балл составил 72,5, что на 3,1 балл выше прошлогоднего результата и выше районного и федерального показателей. Наивысший балл по русскому языку составил 94 балла, два человека набрали по 88 баллов. 48% выпускников имеют результаты выше 72 баллов.

Вместе с тем, по результатам ЕГЭ по русскому языку школа заняла только 3 место в городе и 5 место в районе.

Экзамен по математике на профильном уровне сдавали 27 человек (57,4%). Успеваемость составила 88,9%, средний тестовый балл – 51,6, что ниже результата прошлого года (57,4 балла), а также районного и федерального уровней. Самые высокие показатели - 88 и 84 балла. Не справились с экзаменом три выпускника. По результатам ЕГЭ по профильной математике школа заняла 5 место в районе и только 4 место в городе, т.е. результаты ЕГЭ не очень высокие.

32 выпускника (68%) сдавали обществознание в форме ЕГЭ. По результатам ЕГЭ: успеваемость составила 87,5% (четвери человека не прошли порог),

По экзаменам по выбору выше районного и федерального уровней результаты ЕГЭ выпускники получили по:

- физике- средний тестовый балл – 74,7, наивысший балл – 89, 1 место в городе и районе;
- химии – средний тестовый балл- 68,2, хотя и меньше, чем в прошлом году на 4,2 балла, наивысший балл- 91, 1 место в городе и районе.

По остальным предметам учащиеся показали не очень высокие результаты, ниже районного и/или федерального:

- по обществознанию – успеваемость 87,5% (порог не прошли четыре человека) средний тестовый балл – 57,7, несколько выше, чем в прошлом году (56,8), выше федерального, но на 0,5 баллов ниже районного. Наибольшее количество баллов - 93 и 90 баллов набрали двое выпускников 11б класса;
- по биологии- успеваемость 80% (порог не прошли двое выпускников), средний тестовый балл – 43,9, наивысший балл – 59, 12 место в районе и 4 в городе;
- по истории- успеваемость 87,5% (порог не прошли двое выпускников), средний тестовый балл- 46,1, наилучший результат 53,5 балла, 10 место в районе и 4 место в городе;
- по литературе – успеваемость 100%, средний тестовый балл – 65,3, наивысший балл-84, 8 место в районе и 4 место в городе;
- по английскому языку- успеваемость 100%, средний тестовый балл – 65,1, наивысший балл-83, 6 место в районе и 2 в городе;
- по информатике- средний тестовый балл- 53, 7 место в районе, 5 в городе.

В конфликтную комиссию по результатам ЕГЭ обратилось пять выпускников, но апелляционные процедуры не изменили результаты экзамена.

Четверо выпускников набрали по отдельным предметам выше 90 баллов:

- обществознание – 2 человека (90 баллов и 93 балла)
- русский язык- 1 человек (94 балла)
- химия – 1 человек (91 балл)

По результатам ЕГЭ четверо выпускников набрали 252 – 261 балл по трём предметам.

Но наряду с высокими результатами есть и печальные «антирекорды»: пятеро выпускников по трём предметам получили менее 132 баллов.

Таблица №5

Статистическая таблица роста и стабильности качества знаний выпускников за 5 лет

Учебный год	2017	2018	2019	2020	2021
Число выпускников	50	47	57	73	47
Процент успеваемости при сдаче ЕГЭ:					
-математика б/проф.	100	100	100/94,6	/91	/88,9
-русский язык	100	100	100	100	100
-математика	4,7	4,5	4,5	-----	-----
Средний балл					
-математика профиль	55	51,9	58,5	57,4	51,6
-русский язык	71	74,8	72,6	69,4	72,5
-обществознание	68	61,2	59,1	56,8	57,7
история	51	51,3	55,7	53,5	46,1
биология	58	54	69,2	65	43,9
физика	52	53,7	55,6	55,7	74,7
химия	52	50,5	77,2	72,4	68,2
английский язык	63	65,9	70,1	70,6	65,1
география	49	-	52,5	41,5	----

литература	55	67,4	54	69,9	65,3
ИКТ	81	-	47	50	53
Число обучающихся, получивших аттестаты особого образца	<u>7</u>	<u>11</u>	<u>4</u>	<u>10</u>	<u>7</u>
Число медалистов (федеральные)	<u>7</u>	<u>11</u>	<u>4</u>	<u>10</u>	<u>7</u>
(региональные)	1	3	2	3	0

Таблица № 6

Сводная таблица результатов ЕГЭ в сравнении с районными показателями в 2021 году											
Предметы:	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Обществознание	Физика	Биология	Химия	История	География	Литература	Английский язык	Информатика
МБОУ АСОШ №2	72,5	51,6	57,7	74,7	43,9	68,2	46,1	----	65,3	65,1	53
Место в районе	V	V	VI	I	XII	I	X		VIII	VI	VII
Место в городе	III	IV	III	I	IV	I	IV		IV	II	V
Средний балл по Аксайскому району:	69,9	53,1	58,2	51,2	47,7	49,1	54,8	49,2	69,6	67,4	60,4

В соответствии с законодательством РФ 7 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении»

Таблица №7

Сравнительный анализ количества медалистов МБОУ АСОШ № 2 за последние 3 года.

Учебный год	2019	2020	2021
Число медалистов (федеральные)	4	10	7
(региональные)	2	3	0

Одним из условий получение медали было получение не менее 70 баллов по русскому языку, все 7 медалистов подтвердили полученную медаль.

Результаты сдачи ЕГЭ медалистов

№ п/п	Рус.яз	Матем (пр)	Англ.яз	Биол.	Хим.	Общест.	Истор.	Литер.	ВСЕГО
1	84					71	65	66	286/71,5
2	78		83				40		201/67
3	88		83			61		80	312/78
4	82	84				90			256/85,3
5	72	78	83			68			301/75,3
6	78	68				93			239/79,7
7	84			59	91				234/78

На «хорошо» и «отлично» окончили среднюю общеобразовательную школу 24 выпускника (51%).

Вместе с тем, как и в прошлом году, остро стоит вопрос о необъективности оценивания учащихся. Часть выпускников, имеющих в аттестате отметки «хорошо» и «отлично», получили по этим предметам низкие баллы, либо вообще не прошли порог. С другой стороны, в аттестате стоит отметка «хорошо», а по результатам ЕГЭ ученик получает 84 балла по этому предмету. Одна ученица имеет в аттестате две отметки «удовлетворительно», но набрала по трём предметам ЕГЭ 237 балл.

Продолжает сохраняться разрыв между десятью лучшими и десятью худшими результатами, особенно по профильной математике, обществознанию.

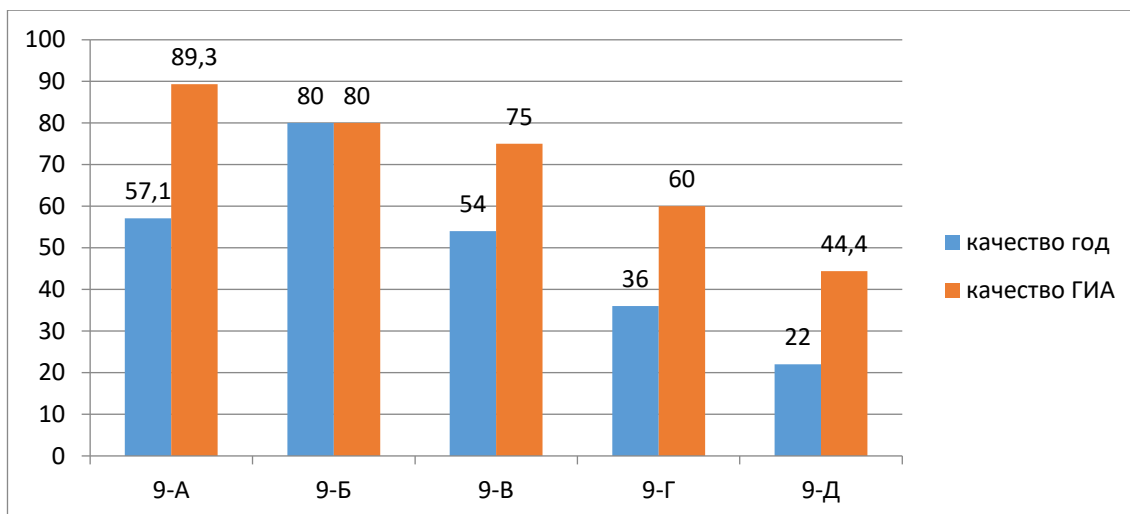
В целом, несмотря на отрицательную динамику результатов по сравнению с 2020 годом, большинство участников ЕГЭ 2021 года успешно справились с экзаменационной работой.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучались 129 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 127 выпускников, 2 человека не допущены, как имеющие неудовлетворительные отметки по итогам года.

124 выпускника сдавали русский язык и математику в формате ОГЭ и 3 выпускника, по рекомендации ПМПК АР, сдавали ГИА по одному предмету (математика) в форме ГВЭ, как дети с ОВЗ.

Итоговая аттестация по русскому языку выпускников, освоивших программы основного общего образования, проводилась в форме ОГЭ. Выполняли работу 124 девятиклассника. С экзаменационной работой справились 121 (97,6 %) выпускник, трое (2,4%) не справились и пересдавали русский язык в осенний период. Средний балл по итогам года составил 3,6, по итогам экзамена - 3,9.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 9-х классов по русскому языку

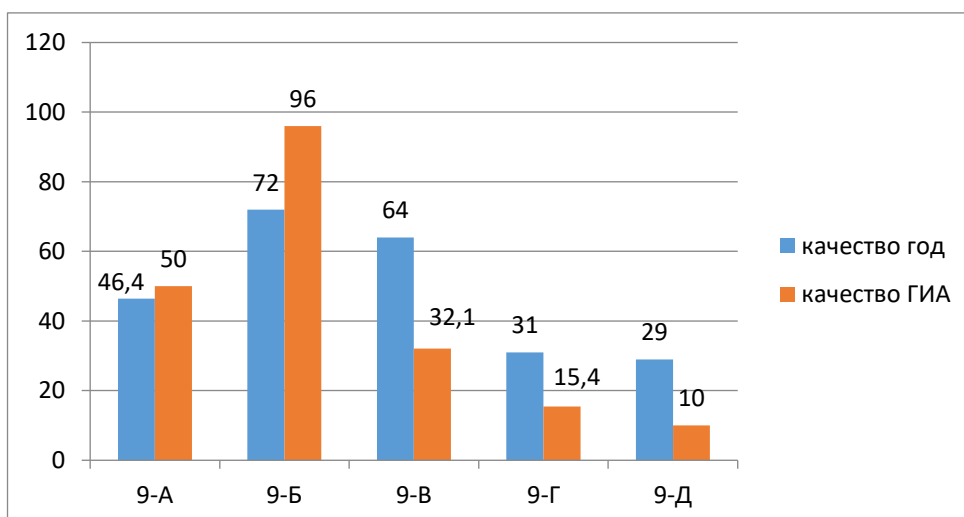


Наличие неудовлетворительных отметок по экзамену и значительный разрыв по оценке качества выпускников по году и по результатам ОГЭ свидетельствует о необъективности оценивания учащихся учителями русского языка.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программы основного общего образования по математике за курс основной школы проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ. С работой первоначально не справились 31 выпускник, к повторной передаче были допущены 28 выпускников, как получившие одну неудовлетворительную отметку.

Диаграмма №6

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 9-х классов по математике



Повторно не сдали математику 12 выпускников Таким образом, в осенний период ГИА по математике сдавали 15 выпускников: 9а – 1, 9в – 4, 9г – 5, 9д – 5 и по русскому языку 3 человека: 9а-1, 9в – 2.

С учетом всех пересдач с экзаменом по математике и русскому языку справились все 124 человека (100%) и получили аттестаты об окончании основного общего образования. Средний показатель качества выполнения работ по математике составил 41,7%, что на 7,9% выше годовых показателей (49,6).

Средний балл по итогам года – 3,6, по итогам экзамена - 3,5

Из диаграммы видно, что минимальное расхождение в показателях качества наблюдается в 9а классе (+3,6%). В 9-б классе результаты экзамена превышают годовые показатели качества на 24 %, данную ситуацию можно объяснить тем, что учащиеся 9б класса изучают математику на углубленном уровне, а экзамен рассчитан на базовый уровень. В 9в, 9г, 9д, классах показатели качества более чем в 2 раз ниже показателей качества за год, это говорит о том, что проблема необъективности оценивания школьников имеет место быть и у учителей математики.

На «хорошо» и «отлично» окончили 9 класс 39 учащихся, по итогам года таких обучающихся было 37, государственная итоговая аттестация «помогла» двоим выпускникам 9б класса получить аттестат без троек.

С тройкой по одному предмету окончили основную школу 9 выпускников: 6 человек по математике и по 1 человеку по истории, химии и информатике.

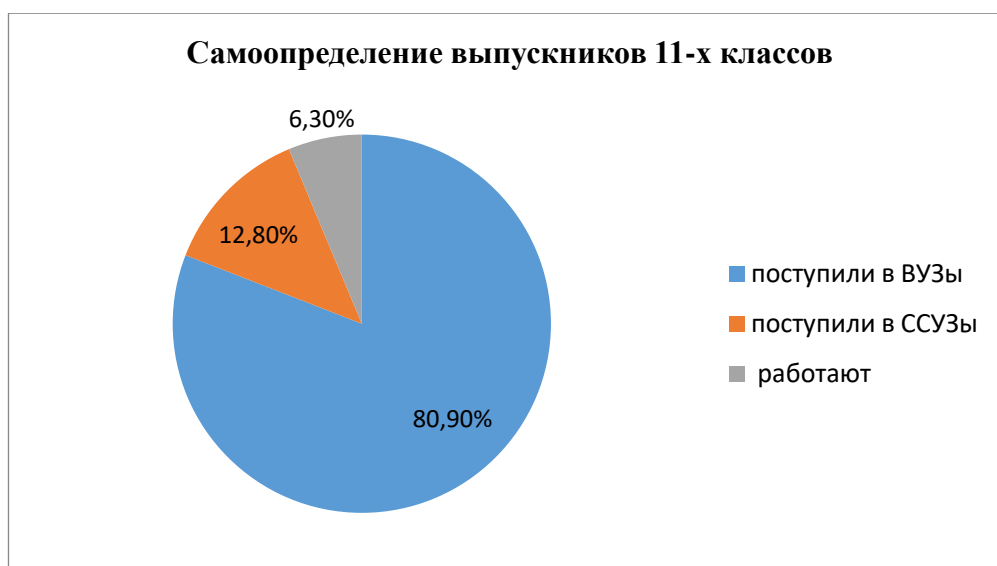
Аттестаты особого образца с «отличием» получили 7 выпускников 9-х классов.

Основными задачами педагогов для более качественной подготовки к ГИА выпускников 9-11 классов на предстоящий период являются:

- совершенствование методики обучения учащихся работе с тестами, систематическое включение тестовых форм контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения;
- стимулирование познавательной деятельности учащихся;
- при контроле знаний школьников использование как тестовых заданий, так и открытых вопросов;
- усиление адресной дифференцированной помощи выпускникам при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- более широкое использование возможности организации занятий в системе дополнительного платного образования;
- активизация работы со слабоуспевающими учащимися, направленной на преодоление проблем по устранению неуспеваемости;
- совершенствование системы занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам;
- активизация информационно-разъяснительной работы с будущими участниками ГИА и их законными представителями;
- усиление психологической помощи выпускникам 9-х и 11-х классов при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

5.2. Самоопределение выпускников школы 2021 года.

В 2021 году окончили среднюю школу 47 учеников, из них продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего образования – 38 (80,9%), среднего специального образования – 6 (12,8%), работают – 3 (6,3%).



Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с социально – экономическим, физико-математическим и химико-биологическим профилями школы. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся экономическим, техническим, гуманитарным и медицинским специальностям.

Таблица №9

**Самоопределение выпускников 11-х классов
в соответствии с профилями обучения**

профиль	Социально-экономический	Гуманитарный	Физико-математический	Химико-биологический
Обучались	14	21	3	9
Поступили в ВУЗы по профилю	10	17	2	9
Поступили в ССУЗы по профилю	3		2	1
Работают		3		

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и ранняя профилизация на средней и старшей ступенях обучения.

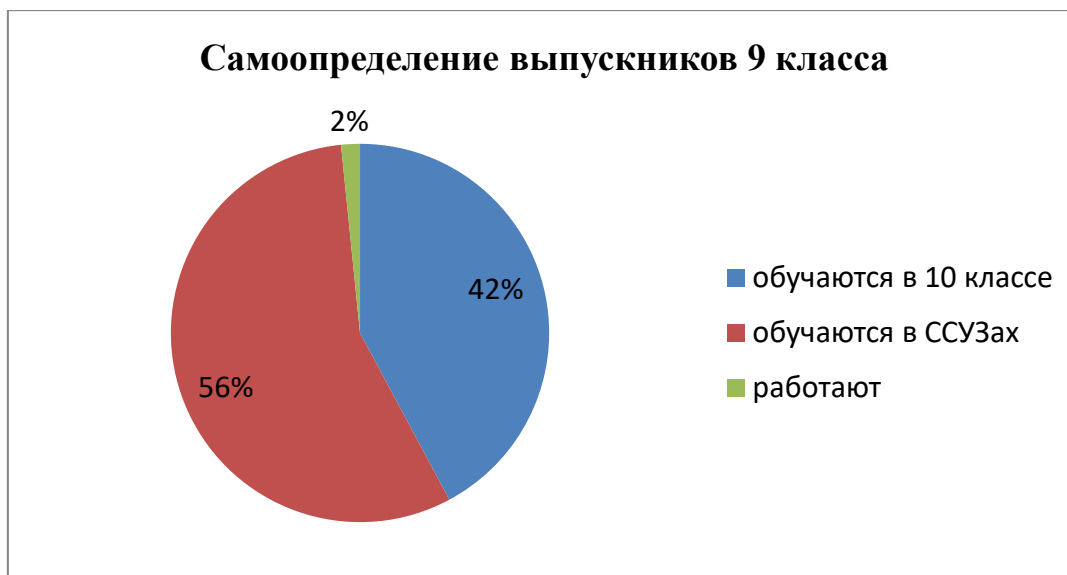
В основном выпускники 11-х классов стали студентами Вузов и колледжей Ростовской области. Вместе с тем, часть из них поступили в образовательные учреждения г. Рязани, Пятигорска, Москвы и Санкт-Петербурга.

В 2021 году окончили основную общеобразовательную школу 127 учащихся, из них 53 ученика продолжили обучение в 10 классе: 49 в МБОУ АСОШ №2, 1 - в МБОУ Янтарная СОШ, 1 – в Ростов-на-Дону , 1 – МБОУ Ольгинская СОШ, в Азербайджане обучается 1 ученик.

Имея хороший балл аттестата, часть выпускники предпочли продолжить обучение в ССУЗах Ростовской области, ну а те, кто не прошли конкурсный отбор по баллу аттестата,

вернулись в школу. Впервые за несколько последних лет, 2 выпускника школы нигде не продолжили своё обучение, а пошли работать, так как после получения аттестата после пересдачи ГИА в сентябре, набор в желаемые ССУЗы был завершён.

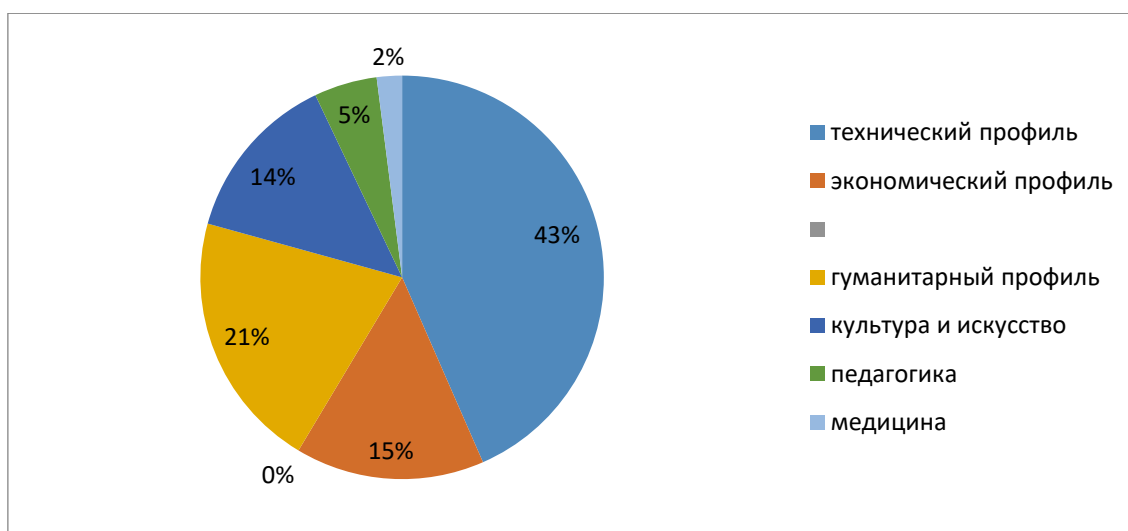
Диаграмма №8



Из поступивших в ССУЗы, большинство ребят выбрали технический профиль – 43%, также пользуется популярностью у выпускников гуманитарный профиль – 20,5%, чуть менее (15%) – экономический и культура и искусство (13,5%).

Диаграмма №9

**Выбор профиля дальнейшего обучения
выпускниками 9-х классов**



Среди 49 выпускников, пришедших в 10 класс МБОУ АСОШ № 2, были сформированы учебные группы на основе индивидуальной образовательной траектории, основную долю которых составили:

- группы углубленного изучения математики (24 человека);

- группы гуманитарного профиля (английский язык, история)- 17 человек;
- группы социально-экономического профиля (право, экономика)- 28 человек.

В связи с недостаточным количеством поданных заявлений группы химико-биологической направленности сформированы не были.

5.3. Анализ уровня учебных достижений школьников в переводных классах.

В 2021 учебном году в 1-11-х классах обучалось 1638 человек.

Мониторинг уровня результативности учебной деятельности школьников МБОУ АСОШ № 2 свидетельствует о стабильно высоких результатах - уровень освоения учебных программ составил 99,6%, что выше районного и областного показателей, показатель школы по сравнению с прошлым учебным годом незначительно повысился (на 0,1%).

Из 1298 учащихся 3-11 классов, аттестованы все 1298 человек.

Из аттестованных, на «отлично» успевают 84 школьника (5,1%), что несколько ниже прошлогоднего показателя.

На «хорошо» и «отлично» учебный год окончили 395 учащихся (24,1%). В целом, на «хорошо» и отлично окончили учебный год 38,3% учащихся 3-11 классов.

Вместе с тем, для роста качества знаний есть резерв, на который нужно обратить серьёзное внимание: с одной «4» учебный год окончило – 24 человека (2,1%), среди которых 14 человек учатся в 3-4 классах, остальные 10 человек – в 5-8 классах.

Из 1298 аттестованных обучающихся 84 человека (6,5 %) имеют по результатам года отметку «3» по одному единственному предмету, в том числе в 3-4 классах - 37 учащихся. Наибольшее количество – по русскому и английскому языку.

Таким образом, учителям школы необходимо активизировать работу по организации индивидуального подхода к учащимся, по повышению мотивации к освоению образовательной программы.

Таблица №10

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся МБОУ АСОШ № 2 за последние 3 года.

Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021
Количество учеников	1535	1574	1638
Уровень усвоения учебных программ	99,4	99,5	99,6
Отличников:	60 (5,2%)	88 (5,6%)	84 (5,1%)
Окончили 9 класс с отличием	3	7	7
Окончили 11 кл с:		10	7
Медалью РФ	4	10	7
Медалью Дона	3	3	0
Окончивших на «4» и «5»: чел./%	410 35,6	472 30	395 24,1
Оставлены на повторное обучение - всего	7	-	5
- в начальной школе	3	-	3
- в основной школе	4	-	2
- в старшей школе	-	-	0
Качество успеваемости	40,8	35,5	38,3

Количество «отличников» по классам в 2021 году.

Класс	Кол-во «отличников» (чел)
3а	4
3б	3
3в	5
3г	2
3е	7
3ж	4
4а	3
4б	1
4в	2
4г	4
4д	3
4е	4
Итого в 3-4 классах	42 человека
5а	4
5б	4
5в	1
6а	2
6б	1
6в	2
6д	1
7а	1
7б	2
8а	1
9а	3
9б	4
Итого в 5-9 классах	26 человек
10а	2
10б	7
11а	3
11б	4
Итого в 10-11 классах	16 человек
ИТОГО	84 человека

Текущую неуспеваемость по одному или нескольким предметам по результатам 2021 года имели 25 учащихся (1,5%), среди них 5 учащихся, все они были переведены в следующий класс «условно», с обязательной сдачей академической задолженности до 15 ноября 2021 года:

- 1-4 классы – 5
- 6 классы – 1

- 7 классы – 11
- 8 классы – 2
- 9 классы – 2
- 10 классы – 4

Из них:

- с одной «2» - 8 уч.
- с двумя «2» - 4 уч.
- с тремя «2» - 2 уч.
- с четырьмя «2» - 2 уч.
- с пятью «2» - 1 уч.
- с шестью «2» - 3 уч.
- с одиннадцатью «2» - 1 уч.
- с пятнадцатью «2» - 1 уч.

В соответствии с положением о промежуточной аттестации учащихся МБОУ АСОШ № 2 академическую задолженность на конец 2021 года ликвидировали 19 учащихся. На 01.01.2022 года академическая задолженность не ликвидирована у 6 учащихся. Они переведены на индивидуальный план обучения с обязательной сдачей академической задолженности до 15 апреля 2022 года.

Основными причинами неуспешности учащихся являются:

- низкая учебная мотивация;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- неоправданные пропуски уроков;
- отсутствие навыка самостоятельной работы у учащихся при выполнении домашнего задания.

Перед педагогическим коллективом в вопросе повышения качества усвоения школьниками учебных программ стоят задачи:

- более активного использования дифференцированного, индивидуального подхода в обучении;
- активизации работы с родителями по повышению ответственности за результаты обучения их детей, усиления контроля за систематическим выполнением домашних заданий;
- привлечения социально-психологической службы к коррекционной работе с учащимися, имеющими проблемы в учёбе;
- повышение ответственности каждого учителя за результаты своей работы;
- дальнейшее развитие системы работы с неуспевающими учащимися.

На промежуточный контроль в соответствии со школьным локальным актом «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» в классах повышенного уровня и предметной направленности были вынесены профильные предметы.

Годовая промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах повышенного уровня показала, что педагогический коллектив в целом обеспечивает усвоение учащимися содержания образования.

**Уровень подготовленности школьников в классах
углублённого изучения отдельных предметов**

Класс	Предмет	Рез-ты промежуточной аттестации		Результаты года	
		Обученность, %	На «4» и «5», %	Обученность, %	На «4» и «5», %
5а	Английский язык	100	97	100	100
6а	Английский язык	100	74	100	78
7а	Английский язык	100	57	100	62
8а	Английский язык	100	78	100	91
5б	Математика	96	63	100	93
6б	Математика	94	61	100	81
6в	Математика	90	38	100	76
7б	Алгебра	88	75	100	76
	Геометр.	96	71	100	76
8б	Алгебра	100	59	100	68
	Геометр.	100	68	100	72
8в	Обществ.	96	38	96	74
	Геометр.	96	44	100	41
5в	Обществ.	88	42	100	89
5г	Обществ.	88	42	100	86
7в	Обществ.	79	4	97	63
10	Алгебра и НА	85	41	100	55
		100	58	96	63
		81	48	86	43
	Биология	91	36	100	45
	Географ.	100	100	100	100
	Англ. яз.	100	100	100	100

	ИКТ	88	13	100	50
	История	100	100	100	93
	Обществ.	97	76	100	86
	Русский язык	100	73	100	73
		100	85	100	88
		96	67	100	85
	Физика	100	33	100	50
	Химия	100	100	100	100

Учащиеся подтвердили уровень усвоения учебного материала в соответствии с годовыми отметками:

- в 5а, 6а, 7а, 8а, 10 классах по английскому языку;
- в 8б классе по алгебре и геометрии;
- в 10 классе по географии, физике и химии.

Вместе с тем, в ряде классов, при сохранении в целом 100% успеваемости по результатам промежуточной аттестации, не подтвердили свои отметки учащиеся, имеющие по результатам учебного года «4» и «5»:

- по английскому языку в 5а, 8а классах;
- по физике в 10 классе.

Есть классы, в которых учащиеся не справились с заданиями или же показали результаты ниже годовых и триместровых отметок. Наибольшее расхождение между отметками промежуточной аттестации и годовыми отметками имеют учащиеся:

- 5в, 5г и 7в классов по обществознанию;
- 6в класса по математике;
- 10 класса по ИКТ.

В общеобразовательных 5-8 классах в качестве промежуточной аттестации выступали результаты, полученные при написании ВПР.

Таблица №13

Результаты ВПР учащихся 5-х классов

Клас с	Предмет	Писало	Кол-во справившихся		Успевают по рез-там года		Написали на «4» и «5»		Имеют «4» и 5» по году	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	Русский язык	166	140	84,3	166	100	82	49,4	111	66,9
5	Математика	166	145	87,4	166	100	77	46,3	112	67,5
5	История	164	152	92,7	161	98,2	63	38,4	111	67,7
5	Биология	160	141	88,1	159	99,4	61	38,1	92	57,5

Из таблицы видно, что по результатам ВПР хуже всего учащиеся справились с работой по русскому языку: из 166 учащихся только 140 человек (84,3%) получили положительные результаты.

Лучше всего учащиеся показали результаты по истории: из 164 учащихся, положительные результаты получили 152 ученика (92,7%). Если говорить о качестве, то больше всего «пятерок» и «четверок» по русскому языку.

Если сравнивать отметки, полученные на ВПР, и годовые отметки, то можем наблюдать, что результаты ВПР ниже годовых.

Диаграмма №10

Сравнительная таблица результатов ВПР, 5-е классы.

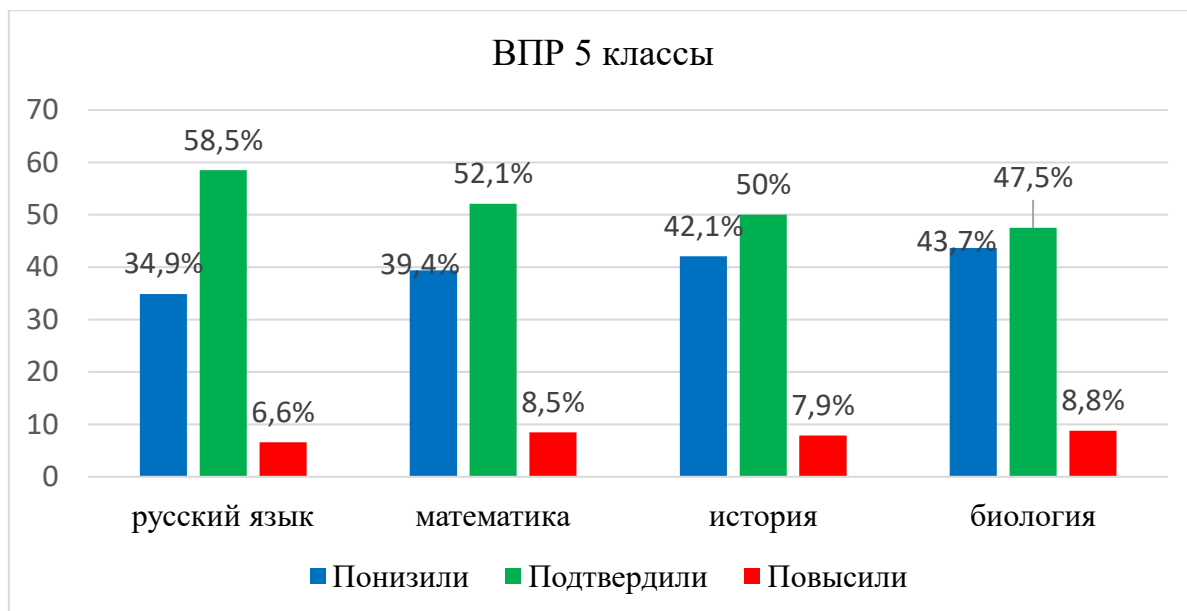


Таблица № 14

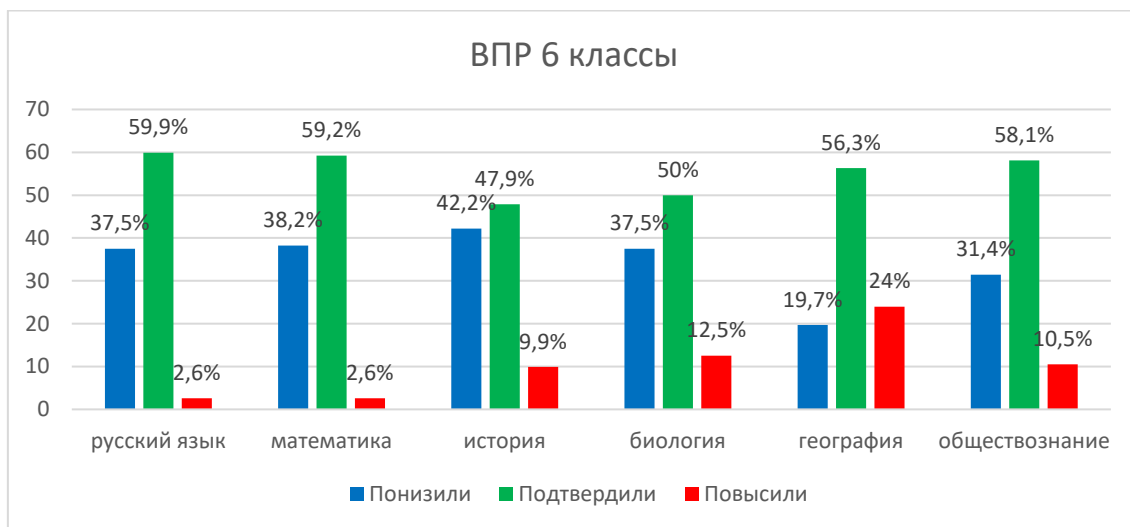
Результаты ВПР учащихся 6-х классов

Класс	Предмет	Писало	Кол-во справившихся		Успевают по рез-там года		Написали на «4» и «5»		Имеют «4» и «5» по году	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6	Русский язык	152	136	89,5	152	100	69	45,4	106	69,7
6	Математика	152	134	88,2	147	96,7	59	38,8	91	59,9
6	История	71	71	100	71	100	30	42,3	50	70,4
6	Биология	80	72	90	79	98,6	28	35	35	43,6
6	География	71	71	100	71	100	57	80,3	54	76
6	Обществознание	86	81	94,2	86	100	47	54,7	60	69,7

Из таблицы видно, что 6 классы написали ВПР по всем предметам достаточно хорошо. На 100 % были написаны ВПР по истории и географии. Однако качество работ ниже (по сравнению с годом) по всем предметам (кроме географии). Также видно на диаграмме, представленной ниже, что большой процент учащихся понизили свои результаты.

Диаграмма №11

Сравнительная таблица результатов ВПР, 6-е классы.



Учащиеся 7-х классов хуже всего справились с работой по английскому языку (53,7%), математике (63,5%) и физике (66,4%). Лучше всего справились с работой по биологии: из 119 учащихся, положительные результаты получили 114 учеников (95,8%), из которых 51 (42,9%) – написали работу на «хорошо» и «отлично».

Таблица №15

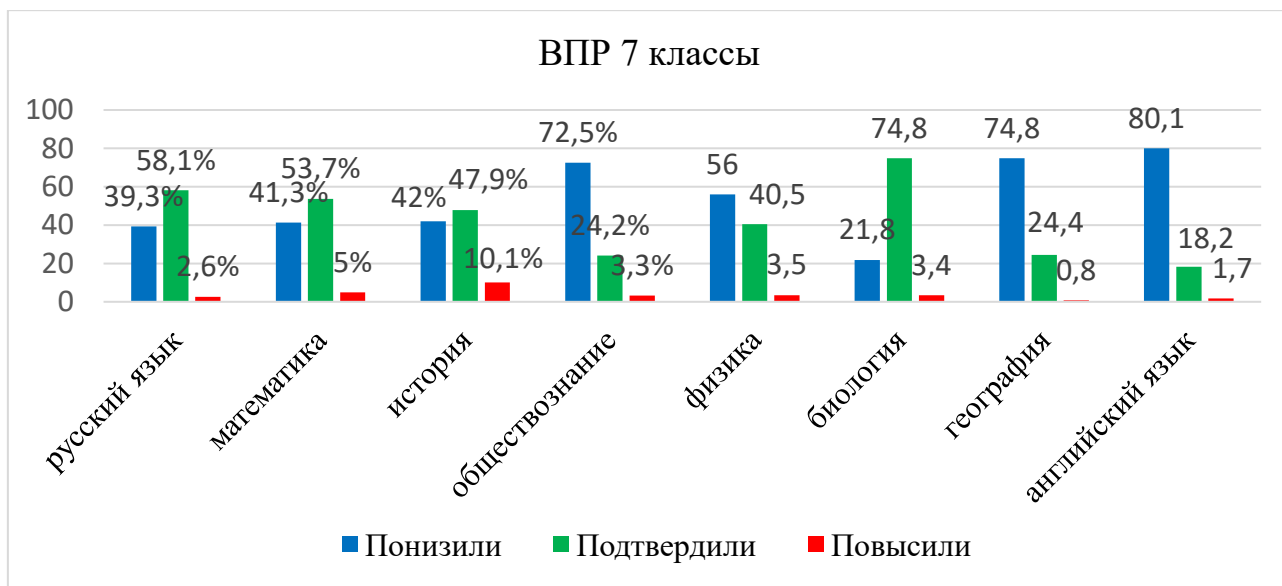
Результаты ВПР учащихся 7-х классов

Клас с	Предмет	Писало	Кол-во справившихся		Успевают по рез-там года		Написали на «4» и «5»		Имеют «4» и «5» по году	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7	Русский яз.	117	84	71,8	107	91,5	33	28,2	54	46,2
7	Математика	121	101	63,5	118	97,5	33	27,3	57	47,1
7	Физика	116	77	66,4	108	93,1	10	8,6	46	39,7
7	Биология	119	114	95,8	117	98,3	51	42,9	66	55,5
7	История	119	96	80,7	119	100	49	41,2	66	55,5
7	География	119	103	86,6	116	97,5	14	11,8	92	77,3
7	Обществозн.	120	90	75	120	100	30	25	92	76,7
7	Английский язык	121	65	53,7	121	100	25	20,7	72	59,5

В 7 классах видно на диаграмме, представленной ниже, что процент учащихся понизивших свои результаты еще больше, чем в 6 классах (особенно по обществознанию, географии и английскому языку).

Диаграмма №12

Сравнительная таблица результатов ВПР, 7-е классы.



По результатам ВПР в 8-х классах лучше всего учащиеся справились с работами по биологии: из 37 учащихся, положительные результаты получили 36 учеников (97,3%), химии: из 46 учащихся, положительные результаты получили 44 ученика (95,7%). Качество по этим предметам также выше, чем по остальным (биология – 73%, химия – 69,6%).

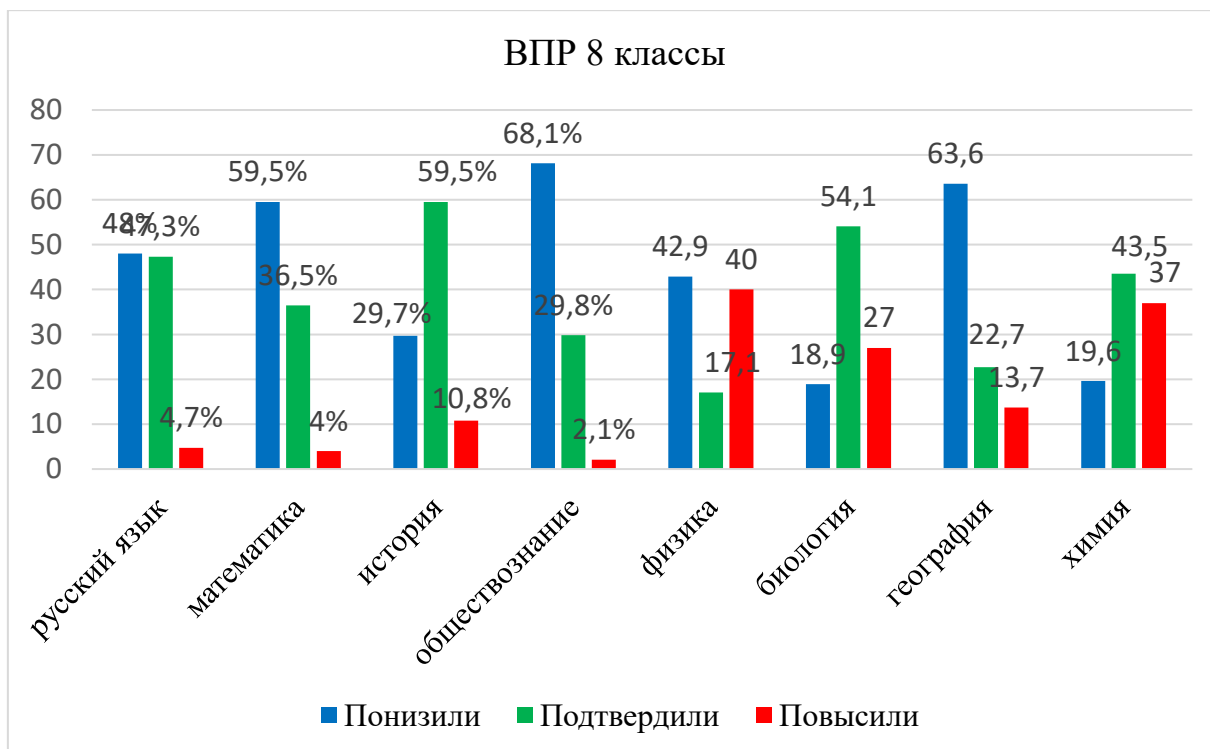
Хуже всего восьмиклассники написали ВПР по физике (65,7%) и обществознанию (66%).

Таблица №16

Результаты ВПР учащихся 8-х классов

Предмет	Писало	Кол-во справившихся		Успевают по рез-там года		Написали на «4» и «5»		Имеют «4» и 5» по году	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский яз.	129	96	74,4	129	100	43	33,3	67	51,9
Математика	126	95	75,4	122	96,8	22	17,5	61	48,4
Физика	35	23	65,7	33	94,3	16	45,7	14	40
Химия	46	44	95,7	46	100	32	69,6	32	69,6
Биология	37	36	97,3	37	100	27	73	25	67,6
История	37	34	91,9	37	100	19	51,4	24	64,9
География	44	40	90,9	44	100	11	25	34	77,3
Обществозн ание	47	31	66	47	100	10	21,3	34	72,3

Сравнительная таблица результатов ВПР, 8-е классы.



Таким образом, педагоги школы в целом обеспечивают необходимый уровень подготовки школьников в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования. Вместе с тем, критичный уровень (обученность 66,1%) наблюдается по физике в 7-8 классах, ниже необходимых требований к уровню подготовки учащихся – по английскому языку (обученность 53,7%). Также не обеспечивается достаточный уровень подготовки способных детей, количество учащихся, получивших по результатам ВПР отметки «4» и «5» составляет в среднем 30,6%. Менее 30% школьников написали работу на «хорошо» и «отлично»: по английскому языку (20,7%), обществознанию (25,3%), физике (27,2%), географии (29,3%).

5.4. Результативность работы с одарёнными и способными детьми.

Работа с одаренными детьми велась через учебную деятельность и внеклассную воспитательную работу.

Традиционно большое значение в работе с одаренными детьми отводится участию во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. В течение 3-х последних на муниципальном уровне отмечается стабильное количество участников – 94 человека, но количество победителей и призёров уменьшается с каждым годом:

2019 год- 33 призёра (1 человек- 3-х кратный победитель)

2020 год- 20 призёров (1 человек – 2-х кратный призёр)

2021 год – 10 призёров, в том числе 6 победителей.

Призовые места на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады учащимися школы получены только по математике, биологии, физкультуре и ОБЖ. По большей же части предметов призеров нет. По русскому языку, обществознанию, праву, экономике, физике, информатике, географии нет призеров и в Аксайском районе.

В сравнении с общими результатами по району в 2021 году: участников от школы – 14% от всех участников (в 2020 году- 29%), призовых мест – 14% (2020 год- 12%), победителей – 23% (2020 год- 26%).

Таким образом, наблюдается не только качественное снижение результатов учащихся МБОУ АСОШ № 2 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, но и количественное (уменьшение количества участников в 2 раза).

Немного улучшились результаты участия в региональном этапе олимпиады: принимало участие 10 учащихся школы, двое из которых стали призёрами (по физической культуре и биологии), в 2020 году- 6 участников, 1 призёр.

Основными причинами сложившейся ситуации являются:

- отсутствие систематической работы педагогов с учащимися по их подготовке к олимпиадам;

- в целом снижение общего кругозора и познавательной активности большей части школьников;

- изменение формата проведения олимпиады: она стала дистанционной в онлайн формате;

- недостаточное внимание администрации района и школы к поддержке одарённых детей, например, в школе чествование призеров проходило на линейках, а не на специальном мероприятии. Родителей победителей и учителей, подготовивших победителей, на районном уровне не награждали.

Проектная деятельность старшеклассников проходила как индивидуальный проект по ФГОС СОО.

Ученики школы также принимали активное участие в очных и заочных олимпиадах и конкурсах. Например,

- Тотальный диктант по немецкому языку. 96 учащихся 6-11 классов писали диктант, 17 из них стали призерами.

- Межрегиональная олимпиада школьников «Архитектура и искусство» - 38 участников, 12 призовых мест (региональный уровень).

- Многопрофильная олимпиада "Звезда", ЮРГПУ (НПИ) – 12 участников..

- И др.

Участие в олимпиадном и конкурсном движении позволяет учащимся проверить свой потенциал в области выбранного направления. Следует отметить, что информация о платных олимпиадах и конкурсах приходит на школьную почту обвалом и поздно по срокам, не всегда есть возможность отреагировать на нее. К тому же их качество не всегда высокого уровня.

Ежегодно проводятся общешкольные фестивали детского творчества, персональные выставки, смотры художественной самодеятельности. Примером может служить конкурс «Живая классика». На районный этап вышли трое победителей школьного этапа. Одна ученица (5 класс) стала победителем муниципального этапа и вошла в двадцатку лучших чтецов на региональном этапе.

Живой интерес в 2021 году вызвал конкурс стихов, посвящённый празднованию Дня Победы «Венок Победы»

Традиционно проводится конкурс **авторских** сказок среди пятых классов «Чудеса случаются».

Участвуют старшеклассники в районном конкурсе сочинений «Моя любимая профессия» (2 победителя), в конкурсе научно-исследовательских работ «Мы и мир» (1 призовое место).

В рамках исследовательского проекта учащиеся представили свои работы для рассмотрения в очном выступлении на онлайн- конференции ДАН ЮИ (сертификаты участника).

В течение года проводятся многочисленные конкурсы рисунков, поделок, смотры художественной самодеятельности, где учащиеся могут достойно представить свои таланты и достижения.

В 2021 году, кроме ежемесячной стипендии благотворительного фонда «Наши дети», учащиеся школы, за высокие достижения в учёбе и общественной деятельности, были удостоены премии депутата Законодательного собрания Ростовской области Рожкова С.В. «За отличные успехи в учебе и достижения в общественной сфере» (1 человек), стипендии Главы Администрации Аксайского района (1 человек) Также фото лучших учащихся размещается на стендах "Гордость школы", вручаются грамоты, дипломы, благодарственные письма детям и их родителям.

5.5. Результативность воспитательной деятельности.

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год, а также утверждённым планом воспитательной работы.

В течение года создавались условия для воспитания культурного человека, имеющего широкое гуманитарное мировоззрение, способного адаптироваться к жизни в обществе, готового к последующему освоению профессиональных образовательных программ, усвоившего нравственные ценности.

Цель воспитательной работы школы в 2021 году - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создание условий для воспитания в школе человека на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- Повышение деятельности детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Развитие коммуникативной системы «учитель – ученик - родитель».

Воспитательная работа в школе предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время,

построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

В 2021 году воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

Духовно-нравственное: формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство личности. Воспитание любви и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

Общекультурное: создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.

Спортивно-оздоровительное: формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Охрана жизни детей.

Общеинтеллектуальное: стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Использование проектного метода в социально значимой деятельности. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.

Социальное: развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Развитие самоуправления в школе и в классе. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики. Формирование культуры внутрисемейных отношений.

В 2021 году в школе были проведены мероприятия, охватывающие все основные направления воспитательной деятельности:

Таблица № 17

Воспитательные мероприятия, проведённые в 2021 году

Направление Месяц	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Духовно-нравственное	Социальная деятельность
Сентябрь	Радиолинейка «Беслан»	Общешкольное мероприятие «День здоровья»	Общешкольное мероприятие Международный день распространения грамотности	День знаний	Конкурс соц.рекламы «Вместе против коррупции» Акция «Внимание, дети» «Единый день первоклассника» по предупреждению детского ДТТ

					Акция «Ладочка добра»
					Месячник «Молодёжь Дона против терроризма»
Октябрь	Квест «Обучение волонтеров»		Концерт ко дню учителя		День древонасаждения
			Осенний бал		Урок доброты «Комплексная поддержка социокультурных инициатив жителей Ростовской области»
					Урок занятости
Ноябрь	Единый урок по Интернет-безопасности;		Спектакль «ПДД» школьного театра «Арлекин», посвящённый Дню памяти жертв ДТП		День большой профилактики
	Круглый стол на тему: «Толерантность межнациональных отношений в школьной среде»				Конкурс «Лучший ученик»
	Квест, приуроченный ко дню толерантности				Профориентационная декада
					Акция «Раздельный сбор мусора»
Декабрь	День героев Отечества		Новогодние представления	Изготовление украшений и украшение здания школы к Новому году	Акция «Рождественский перезвон»
				Конкурс новогоднего убранства кабинетов «Западно-	

				европейская сказка»	
Январь				Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	
Февраль	Классные часы «Огонь ошибок не прощает»	Смотр-конкурс «Служу отечеству»		Внеклассные мероприятия ко дню освобождения Аксая	
Март	Профориац ионная декада		Концерт к Международн ому женскому дню		
			ЮИД «Дети и транспортное средство»		
Апрель				Конкурс рисунков «Мы – дети мира»	
				Конкурс проектов «История моей семьи в годы ВОВ»	
				Конкурс стихов «Спасибо за Победу»	
Май				Последний звонок_2021	
				Конкурс чтецов «Венок Победы»	
Июнь			День памяти и скорби, 22.06.2021		

Уделялось внимание развитию школьного самоуправления.

В школе образованы и функционируют школьные организации:

1. Отряд волонтеров;
2. Отряд волонтеров-медиков;
3. Отряд ЮИД;

4.	Финальный этап Региональной спартакиады школьников: - Виды ГТО	Ноябрь	4
5.	Первенство района по волейболу зональный этап: - юноши - девушки	Декабрь	3 2
6.	Первенство района по баскетболу зональный этап: - юноши - девушки	Январь	4 1
7.	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орленок»	Февраль	1

5.5.1. Охват учащихся дополнительным образованием детей

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе является развитие системы внеклассной работы обеспечивающей разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности в области искусства, спорта и робототехники.

Охват детей, посещающих кружки дополнительного образования в школе, в 2020-2021 учебном году - 559 человек.

При этом, говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и, как следствие, снижение активности ребят в части посещения кружков дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности.

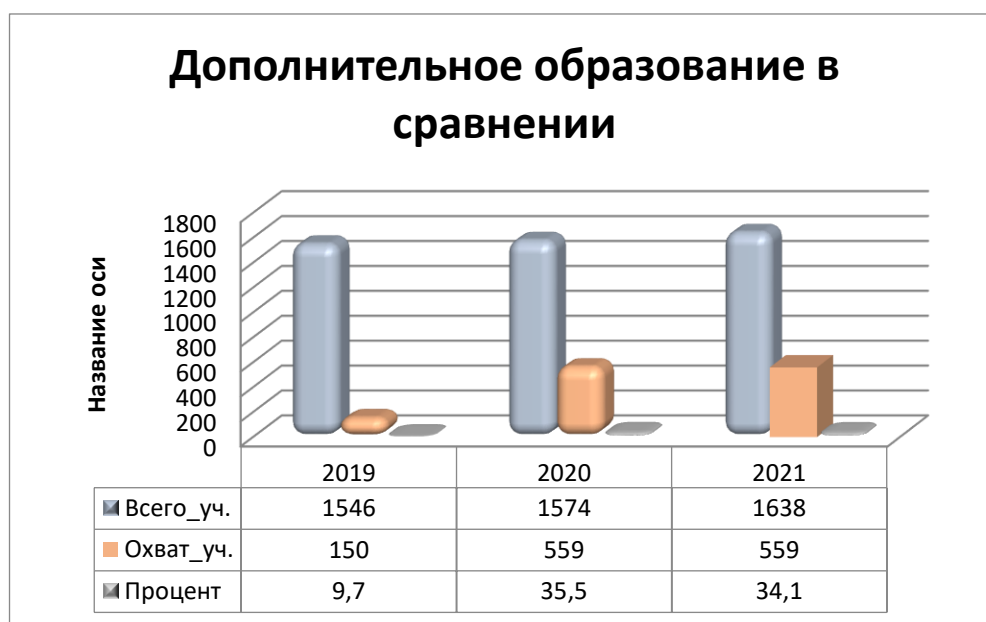
Таблица № 19

Система дополнительного образования МБОУ АСОШ № 2 в 2021 году.

Направленность	Наименование	Кол-во обучающихся		Кол-во групп	Кол-во часов в неделю
		в группе	всего		
Техническая	Роботик	15	15	1	2
Художественная	Театральный кружок «Амплуа»	15	45	3	2
	Кружок «Сценическое искусство»	20	120	6	1

	Хореографический кружок «Мэри Дэнс»	21	84	4	3
	Кружок «Ритмика»	15	105	7	1
	Вокальный кружок «Жаворонки»	15	15	1	2
Физкультурно-спортивная	Акробатика	15	45	3	2
	Мини-футбол	20	40	2	2
	Шахматы	15	45	3	2
	Юный стрелок	15	45	3	1
Итого			559	33	

Диаграмма № 14



Анализируя результативность участия детей, занимающихся в кружках и секциях системы дополнительного образования МБОУ АСОШ № 2, можно отметить успехи хореографического кружка «Мэри Дэнс», имеющего статус образцового, кружка «Юный стрелок» и секции по мини-футболу, которые в течение 2021 года становились призёрами соревнований и конкурсов муниципального уровня, а «Мэри Дэнс» регионального и всероссийского уровней.

Охват детей, посещающих кружки дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования г. Аксая и г. Ростова-на-Дону в 2021 году составил 686 человек, что составляет 41,8% от общего количества обучающихся в школе – 1638 чел.

Количество обучающихся 1-4 классов составило 302 человека, 5-10 классов – 384 человека.

Учащиеся школы имеют хорошие результаты по различным видам спорта (особенно борьба, гребля на байдарках, художественная гимнастика, хоккей) и направлениям культуры (игра на различных музыкальных инструментах, хореография, вокал, изобразительное искусство, являясь победителями и призёрами регионального, всероссийского и международных уровней).

5.5.2. Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В течение учебного года в школе проводилась большая работа по профилактике асоциального поведения школьников.

В связи с введением ограничительных мер при распространении коронавирусной инфекции работа с учащимися и их родителями проводилась большей частью в онлайн - режиме, в т.ч. с трансляцией для родителей всевозможных вебинаров и семинаров по различным вопросам профилактики противоправных, суицидальных наклонностей детей и подростков.

Использовались также такие традиционные формы как:

- педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях;
- дни открытых дверей; консультации;
- приглашение родителей вместе с детьми на Совет профилактики, на заседания Совета школы;
- проведение акций: «Внимание дети»; «Внимание полиция»; «Шаг на встречу здоровью»; «Помоги ребенку»; «Подросток»; «Зарядка для жизни», «Нет -наркотикам», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие, в т.ч. в онлайн-режиме;
- организация и проведение совместно с полицией, ПДН, детским наркологом дней Большой профилактики

Благодаря большой работе всего педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди детей и подростков, профилактике употребления школьниками наркотических, психотропных веществ, в том числе аптечного происхождения, по сравнению с 2020 годом количество учащихся совершивших противоправные действия в 2021 году несколько снизилось. В 2021 году на учёте в ПДН состояло 2 человека, у нарколога – 1 человек.

На внутришкольном учёте состояло 12 человек. Основными причинами постановки на внутришкольный учёт являются: порча школьного имущества, нецензурная брань, курение вейпа на территории школы, неуспеваемость, систематические пропуски занятий без уважительной причины, нарушение дисциплины на уроках и переменах.

Занятость учащихся этой категории во внеурочное время составляла 43,7% от количества детей, состоящих на ВШУ

Основные причины постановки на учёт в КДН и ПДН —употребление алкоголя в общественных местах (1 человек), нанесение лёгких телесных повреждений во время драки (1 человек).

Выявлены 2 неблагополучные семьи, с которыми в течение учебного года проводилась систематическая совместная работа школы и комиссии по работе с семьёй Администрации Аксайского городского поселения.

В 2021 году в школе обучалось 6 учащихся 1- 8 классов из 6 семей, оставшихся без попечения родителей.

В течение всего года с данной категорией учащихся и их опекунами проводилась определённая работа по таким направлениям как:

- организационная работа (планирование деятельности, обеспечение прохождения учащимися углублённого медосмотра, занятости во внеурочное время, организация летнего отдыха и т.д.);

- учебная деятельность - контроль успеваемости подопечных, организация помощи учителей - предметников данной категории школьников через проведение консультаций, дополнительных занятий;

- просветительская работа - информирование членов педагогического коллектива о работе по охране детства, встреча с опекунами, организация встреч опекунов с психологами для преодоления трудностей в процессе воспитания, формирования нравственных качеств подопечных;

- внеурочная деятельность – вовлечение подопечных в кружки и секции по интересам, обеспечение их участия в классных и общешкольных мероприятиях.

Работа педагогического коллектива дала определённые результаты:

- все подопечные закончили учебный год, имея только положительные отметки;

- все учащиеся данной категории имели постоянные и разовые поручения в классе, участвовали в общешкольных мероприятиях;

- никто из подопечных не совершал в течение учебного года противоправных действий и поступков.

Из 6 учащихся текущую неуспеваемость имеет только один ученик (2 класс). Все учащиеся, находящиеся под опекой, успешно завершили 2020-2021 учебный год и переведены в следующий класс.

Все опекуны доверяют школе, охотно идут на контакт с инспектором по охране прав детства, классным руководителем, психологом, администрацией.

Улучшилась ситуация с занятостью подопечных в кружках и секциях, из 6 учащихся в кружках и секциях не занимается только 1 ученик.

5.5.3. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса.

По-прежнему одним из приоритетных направлений работы школы в 2021 году было сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Реализуемая в школе программа «Здоровье» направлена на формирование у детей осознанной потребности в здоровом образе жизни, воспитание здорового ребёнка в условиях современного школьного образования. Доля обучающихся, охваченных программами сохранения и укрепления здоровья составляет 100%.

Укреплению здоровья школьников способствует широкая сеть спортивных секций, функционирующих на базе школы: по баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике, теннису, мини-футболу, шахматам, тег-регби. На базе школы организован и функционирует школьный спортивный клуб «Фортуна».

В пришкольном детском лагере с дневным пребыванием «Солнышко» в июле 2021 года прошли оздоровление 90 детей. Всего летней оздоровительной компанией в разных формах, несмотря на жесткие ограничительные меры, связанные с распространением коронавирусной инфекции, было охвачено более 50% школьников.

В школе функционирует школьная столовая на 270 посадочных мест, буфет-раздаточная. Уровень охвата горячим питанием школьников остаётся стабильным, в пределах 60%.

В соответствии с Указом Президента горячее питание на бесплатной основе организовано для всех учащихся 1-4 классов (770 человек), в форме завтраков для 1 смены (56,64 руб.) и обедов для 2 смены (56,64 руб.).

Для учащихся 5-11 классов питание организовано на платной основе. Стоимость завтраков – 75 рублей, обедов 105 рублей. В неделю родительская оплата горячего питания составляла 300- 400 рублей.

Также в течение 2021 года бесплатное горячее питание предоставлялось обучающимся 5-11 классов, проживающим в семьях, находящихся в социально опасном положении (98 человек), в виде горячего завтрака (обеда) (56,0 руб.), а обучающимся 1-11 с ограниченными возможностями здоровья (42 человека) в течение учебного года (кроме каникулярного времени, выходных и праздничных дней) - в виде горячего завтрака и обеда (112,0 руб.) Учащимся с ОВЗ, обучающимся на дому, питание предоставлялось в виде сухого пайка (7 человек).

В целях повышения качества предоставляемого горячего питания в школе создана комиссия общественного (родительского) контроля за организацией и качеством школьного питания

В течение года проведены плановые проверки: качества готовой продукции, первичной и кулинарной обработки продукции, контроль за потоками чистой и грязной посуды, режима питания, организации питания на переменах в учебное время, организации питания классными руководителями. Результаты проверок оформлены протоколами.

1 раз в квартал проводится анкетирование родителей и учащихся по оценке качества предоставляемого питания. По результатам анкетирования – 88% родителей 1-4 классов удовлетворены качеством предоставляемого горячего питания их детям.

Проведены классные родительские собрания по теме «Организация горячего питания в школе».

В течение учебного года имелись некоторые замечания в организации питания в школе, совместно с родительским комитетом они большей частью решены, однако, остаются две, которые влияют и на качество приготовления пищи, и на саму организацию питания на переменах – это устаревшее технологическое оборудование и приведение в целом помещений столовой в соответствии с требованиями САНПиН.

В августе 2021 года продолжилась работа по обновлению оборудования школьной столовой: приобретены 2 стола с цельнометаллическим покрытием. Тем не менее, необходимо произвести замену ещё не менее 30% технологического и холодильного оборудования для решения проблемы по полной модернизации столовой.

Бесплатное молоко в рамках губернаторской программы предоставлялось 100% обучающихся начальной школы. При активной помощи родителей решен вопрос по организации питьевого режима школьников 1-4 классов, в отдельных кабинетах старшей школы, где установлены кулеры.

Медицинское обслуживание школы осуществляется работниками МУЗ Аксайской ЦРБ. На постоянной основе в школе стали работать медицинская сестра и фельдшер только с сентября 2021 года, до этого периода МБОУ АСОШ № 2 была без медицинского сопровождения.

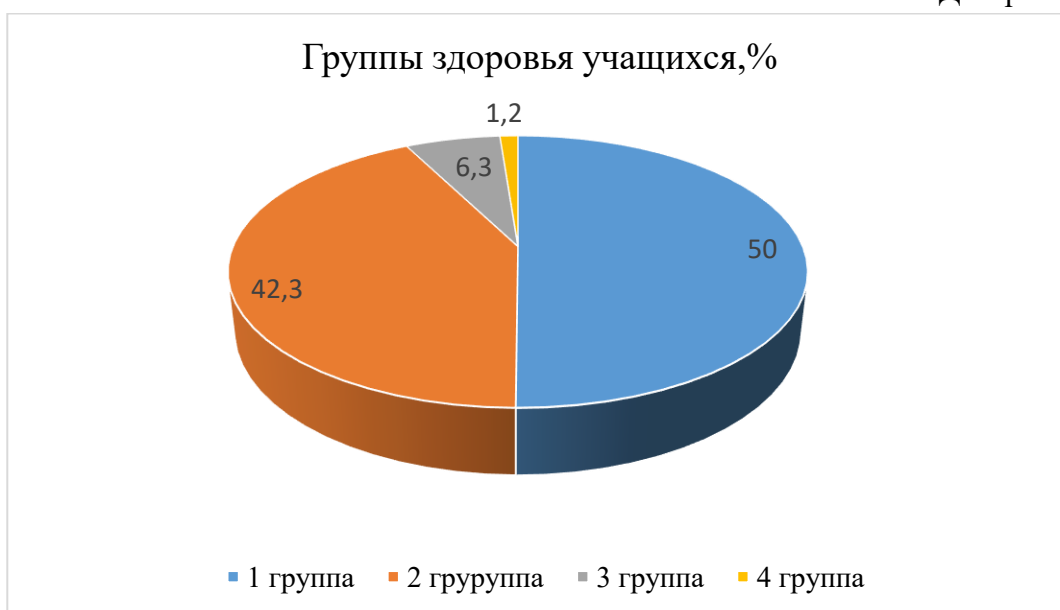
Анализ заболеваемости обучающихся показывает, что ситуация в школе по сравнению с 2020 годом остаётся стабильной, но довольно сложной: 23% учащихся стоит на диспансерном учёте по разным заболеваниям. Среди состоящих на Д-учёте наибольшее количество учащихся имеют заболевания (от общего количества учащихся, состоящих на диспансерном учёте):

- миопия, астигматизм (33%);
- лор-патология (31%), (на 10% больше, чем в 2020 году, что, скорее всего, связано с последствиями новых вирусных инфекций);
- хронический гастрит, ДЖВП (8,3%);
- ВСД (6,7%);
- болезни почек, ИМВП (5,3%);
- болезни эндокринной системы (3,2%).

При ежегодном медицинском осмотре школьников выявлено значительное количество учащихся, имеющих стоматологические проблемы (23% из числа проходивших медицинский осмотр), на что необходимо обратить внимание классных руководителей, учителей биологии при профилактической работе с родителями и детьми.

Кроме того, в течение 2021 года большое количество детей болело ОРВИ и COVID-19. Однако эпидемиологический порог не превышался, и школа на карантин не закрывалась.

Диаграмма №15



Уровень учащихся по группам здоровья по сравнению с прошлым учебным годом остаётся стабильным. 7,5% школьников имеют значительные ограничения в выполнении тех или иных упражнений. Таким образом, проблема проведения занятий ЛФК с данной категорией учащихся по-прежнему стоит остро.

В соответствии с распоряжением Министерства образования Ростовской области в школе установлен аппаратный комплекс «Армис» по оценке комплексного состояния здоровья школьников (давление, зрение, кардиограмма, дыхательная система, слух, оценка общего физического развития). В 2021 году было обследовано 398 учащихся 2-9 классов. Результаты обследования указаны в таблице № 20

Результаты оценки комплексного состояния здоровья школьников, 2021 год

Классы	Количество обследованных	Нарушения систем (чел/%)				
		Сердечно-сосудистой	зрительной	нервной	дыхательной	слуховой
2	50	31/51,6	43/71,6	7/11,6	6/10	2/3,3
4	47	10/22	46/99	14,30	0/0	0/0
6	50	14/28	34/68	6/12	4/8	0
7	89	29/32,5	71/80	12/13,4	1/1,1	2/2,2
8	79	23/29	64/81	10/12,6	3/4	2/3
9	83	13/15,6	56/67	7/8,4	6/7,2	0
ИТОГО	398	120/30	314,79	56/14	20,5	6/1,4

В результате обследований абсолютно здоровыми оказалось только 22 ученика (5,5%).

Первое место по нарушениям, как и в прошлом учебном году, приходится на зрительную систему, проблемы со зрением имеют 79% школьников. На втором месте – нарушения сердечно-сосудистой системы (30% учащихся 2-9 классов).

В ходе обследования выявлены также дети с низким уровнем массы тела (9 человек), низкую стрессовую устойчивость (на 10 человек больше, чем в прошлом году) имеют 15 учащихся в 6,8 классах. Отмечается также рост детей со сложной зрительной моторикой: выявлено у 38 человек, наибольшее количество в 4в классе (учителям, работающим в 5в классе необходимо организовать зрительную гимнастику во время физкультминуток).

Родителям 376 учащихся (94,5%), обследованных на аппаратном комплексе «Армис»), выданы рекомендации по прохождению консультаций у узких специалистов медицинских учреждений.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество детей с ОВЗ в 2020 году – 44 человека (2,7%), в 2021 – 52 человека (3,1%). Кроме того, появились дети с более сложными диагнозами (РАС,ТНР, НОДА), что намного усложняет работу педколлектива с категорией детей с ОВЗ.

В школе числится 12 детей - инвалидов по разным показаниям.

По заявлению родителей (законных представителей) учащиеся обучались по АОП и АООП в соответствии с рекомендацией ПМПК и ИПРа. По адаптированным образовательным программам обучалось 52 ребёнка, из которых 44 человека получали обучение инклюзивно, 8 человек- индивидуально на дому.

Дети с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ / класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего (чел.)
слабовидящие			1						1	2
ЗПР	3	6	3	6	3	4	9	1	5	40
ТНР	3		1							4
НОДА	2									2
УО (умственно отсталые)							1	1	1	3
РАС	1									1
ИТОГО	9	6	5	6	3	4	10	2	7	52

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии при реализации соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации.

Все дети с ОВЗ обеспечены психолого-педагогическим сопровождением в соответствии с рекомендациями ПМПК Аксайского района, ИПРА. Организована работа учащихся с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами-психологами.

90% учащихся с ОВЗ были охвачены внеурочной и кружковой работой, вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

Вместе с тем, основными проблемами при работе с детьми с ОВЗ остаются:

- слабая материально-техническая база для работы со слабовидящими детьми, для коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и умственной отсталостью;
- не выполняются нормативы охвата детей учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами- психологами.

Таким образом, вопросам сохранения здоровья школьников в следующем учебном году будет уделяться большое внимание.

6. Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс в МБОУ АСОШ № 2 в 2021 году строился с учетом интересов и психологических особенностей школьников. Основным инструментом организации образовательного процесса является учебный план как составная часть Основной образовательной программы школы.

Единой основой учебных планов всех ступеней является осуществление таких принципов, как целостность, преемственность, вариативность.

Федеральный компонент в учебном плане представлен полностью. Вариативная часть учебного плана позволяет реализовать региональный компонент, развивать инновационные направления, учитывать индивидуальные образовательные запросы учащихся и их родителей. Вся работа школы в 2021 году была направлена на создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивающей доступность качественного образования.

В 2021 году по государственным образовательным стандартам нового поколения обучались 1-10 классы. Учебный план 11-х классов был сформирован на основе Базисного учебного плана 2004 года.

На первой ступени реализовывались УМК и развивающие программы:

- «Перспективная начальная школа»
- развивающая системы начального образования В.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Основными принципами построения образовательной системы школы являются принципы доступности и посильности, природосообразности, учёта индивидуально-психологических особенностей личности школьников, что послужило базой для формирования системы разноуровневого обучения, основанного как на внешней, так и на внутренней дифференциации учащихся.

Выделяются:

- общеобразовательные классы;
- классы профильного обучения;
- классы предметной направленности (физико-математической, социально-экономической);
- классы углубленного изучения отдельных предметов (английского языка и математики).

Кроме того, во 2-9 классах 52 ученика (3,1% всех обучающихся школы) получали образование на основе программ, разработанных на базе программ начального общего образования и программ основного общего образования с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся – АОП (5-9 классы), АООП (1-4 классы).

В целях формирования многопрофильной школы, реализации принципа равных стартовых возможностей учащихся, учёта индивидуальных способностей и интересов школьников в 5 классе выделяются классы углубленного изучения английского языка, а также пропедевтические классы, на базе которых с 8 класса формируются классы социально-экономической направленности и классы углубленного изучения математики с повышенным уровнем изучения физики.

На 3 ступени обучения внешняя дифференциация усиливается. Обучение школьников 10-11 классов осуществляется на основе индивидуальных учебных планов: учащийся сам выбирает уровень изучения предметов - базовый, профильный или углублённый, формируя тем самым свой индивидуальный учебный план в рамках 37 учебных часов в неделю.

Таким образом, сложилась чёткая система многопрофильной школы, реализуются гуманитарный, физико-математический, социально-экономический и химико-биологический профили.

Основным инструментом формирования образовательной системы школы, обеспечения вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей, и вместе с тем сохранения единого образовательного пространства, является учебный план.

В 2021 году часы школьного и регионального компонентов учебного плана использовались в полном объеме, в соответствии с основными направлениями деятельности по реализации программы развития школы, основной образовательной программы начального общего образования и были направлены на:

- *углубленное изучение отдельных предметов* (английского языка и математики, в 5-11 классах а также в 10 классе: истории, биологии, химии, физики, права, экономики, информатики);
- *поддержку программы углублённого изучения английского языка в 5-11 классах через введение* второго иностранного языка (немецкого);
- *поддержку предметов федерального инварианта* (математика, алгебра, физика, обществознание);
- *развитие содержания образования* (обществознание, информатика в 5-9 классах);
- *профильное изучение отдельных предметов федерального (инвариантного) компонента базисного учебного плана в 11 классе* (история, биология, химия, физика, право, экономика);
- *изучение предметов по выбору учащихся 10-11 классов:* (МХК, информатика, география);
- *изучение элективных курсов* в 10-11 классах (Финансовая грамотность, Экономическая информатика, Роль личности в истории, Решение задач повышенной трудности и др.).

Предметная область *«Родной язык и родная литература»* реализовывалась в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельных учебных предметов:

- «Родной язык (русский)»:
 - на уровне НОО в 3 классах – 1 час;
 - на уровне ООО в 8 классах – 1 час.
- «Родная литература (русская)»:
 - на уровне НОО в 4 классах – 1 час;
 - на уровне ООО в 9 классах – 1 час;
 - на уровне СОО в 10 классах- 1 час.

В предметную область *«Искусство»* входили обязательные учебные предметы «Музыка» (1-8 классы) и «Изобразительное искусство» (1-7 классы при 5-дневной учебной неделе, 5-8 классы при 6-дневной учебной неделе).

Учебный предмет *«Физическая культура»* в 1-4, 9-11 классах и 5-8 классах, обучающихся в режиме 6-дневной рабочей недели изучался в объеме 3 часов в неделю, в 5-8 классах, обучающихся по 5-дневке - в объеме 2 часов в неделю.

Комплексный учебный курс *«Основы религиозных культур и светской этики»* (далее – ОРКСЭ) на уровне начального общего образования изучался как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. В соответствии с выбором родителей (законных представителей) в 2021 году реализовывались следующие модули: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

Предметная область *«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)* на уровне основного общего образования реализовывался в 7-х классах в качестве отдельного учебного предмета в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» в 1-9 классах была представлена обязательным учебным предметом «Технология», который в 3-4 классах, с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, включал раздел «Практика работы на компьютере».

На уровне начального общего образования в содержание предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» введены модули регионального компонента – 10-15% от общего количества часов.

На уровне основного общего образования региональный компонент по предметам «Технология», «География», «Биология», «История», «Литература» реализуется посредством модульного изучения курсов «История Дона» (5-9 классы), «География Ростовской области» (8-е классы), «Культура, обычаи, кухня народов Дона» (5-9 классы), «Донской фольклор» (5-а,б,в,г,д,е классы) на изучение которых выделяется до 10 % учебного времени, а также факультативными курсами в 5- д,е,ж классах введен факультативный курс «Былины и сказки Тихого Дона», в 6 – г,д,е классах «Экология Дона».

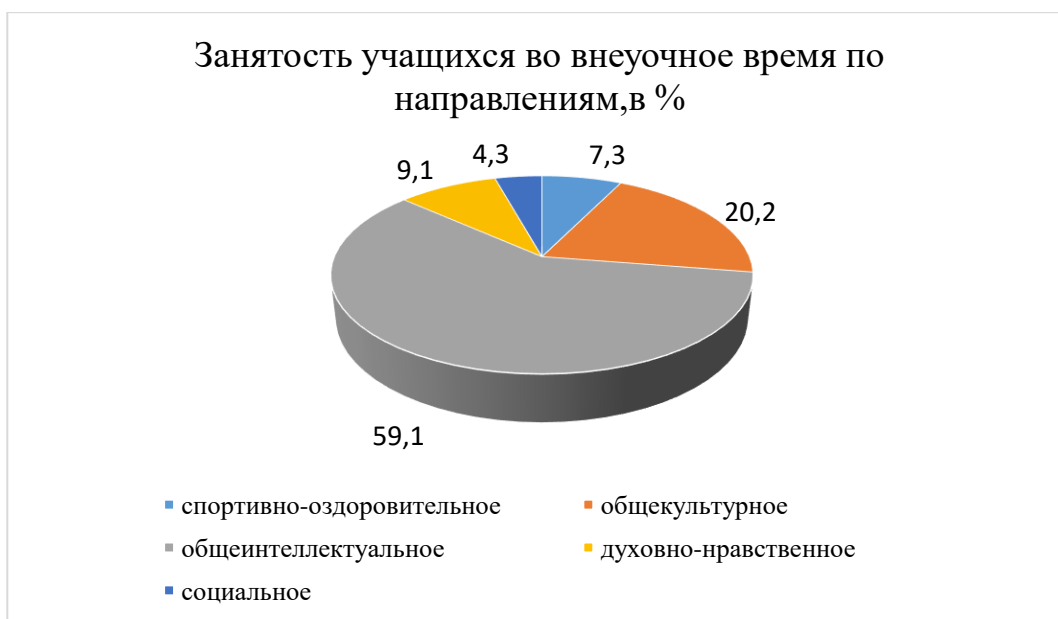
Использование вариативной части учебного плана позволило реализовать в полном объеме курсы региональной направленности, развивать инновационные направления, учитывать индивидуальные образовательные запросы учащихся и их родителей.

В учебном плане 1-4, 5-8 классов обучающихся по ФГОС, были выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы и ресурсы педагогов дополнительного образования РЦДОД, Аксайской школы искусств, а также спортивных школ и секций. Основными трудностями в организации внеурочной деятельности школьников остаются наличие режима двухсменных занятий и нехватка педагогов дополнительного образования, в том числе руководителей кружков технической направленности, по обучению шахматам.

Исходя из анализа диаграммы видно, что сохраняется тенденция по преобладанию во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей, занимающихся внеурочной деятельностью по общекультурному направлению.

Диаграмма № 16



В целях более комфортного пребывания учащихся 1-2 классов в школе во 2 половине дня на бюджетной основе функционировала 1 группа продлённого дня. Отсутствие помещений не позволяло в 2021 году увеличить количество ГПД, хотя потребность у родителей была.

Основной формой организации образовательного процесса в 1-9 классах остаётся классно-урочная система. В качестве организационной формы профильного обучения в 10-11 классах использовалась предметно-групповая структура: каждый ученик являлся одновременно членом предметных групп, коллектива конкретного класса.

Учебный план школы обеспечивается необходимыми педагогическими кадрами, среди которых имеют - высшую квалификационную категорию – 48% педагогов, первую - 21%. Преподавание предметов повышенного уровня (углубленного) осуществляют педагоги только высшей и первой квалификационной категории. Образовательный процесс организуется адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами), включенными в Федеральный перечень. Имеющаяся в школе материальная база позволяет реализовать содержание образования в соответствии с учебными планами.

Образовательный процесс в школе строился на основе передовых педагогических технологий, средств, форм методов обучения и воспитания, обеспечивающих базовый и профильный уровни образования.

В течение 2021 года школа работала в режиме 5-ти дневной (1-4 классы, 5,6,7,8 общеобразовательные классы) и 6-ти дневной рабочей недели (7-11 классы предметной направленности и профильные классы).

Продолжительность уроков составляет в 1-11 классах 35 - 40 мин., что соответствует санитарно - гигиеническим нормам. Продолжительность перемен также соответствует санитарно - гигиеническим нормам: продолжительность перемен – 10-15 минут, две большие перемены по 20 мин.

Расписание занятий первой и второй половины дня в целом соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

7.Кадровое обеспечение.

Эффективность деятельности педагога, результат работы, качество знаний - все эти показатели напрямую зависят от уровня его профессионализма. Учебно-воспитательный процесс в 2021 году осуществляли 120 педагогов (6 совместителей). Звание «Заслуженный учитель РФ» имеют два педагога школы, звание «Заслуженный деятель Всероссийского музыкального общества» имеют два педагога дополнительного образования. Звание «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник народного просвещения» имеют - 16 педагогов школы.

Средний возраст педагогических работников несколько повысился и составил – 48,1 года (47,7).

Таблица № 22

Возрастной состав педагогов МБОУ АСОШ № 2, 2021 год

от 20 – 30 лет	от 31 – 40 лет	от 41 – 55 лет	от 56 – 65 лет	от 66 лет и выше
19	21	37	34	9

Основную группу учителей (48,3 % - 58 чел.) составляют педагоги от 31 до 55 лет. И это самый плодотворный и работоспособный возраст. Из 120 работающих педагогов, 43 (35,8%) человека пенсионного возраста, 19 (15,8%) человек в возрасте до 30 лет.

Стаж кадрового состава в динамике отобразён в таблице №:

Таблица № 23

Кадровый состав педагогов МБОУ АСОШ № 2 в динамике

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
до 5 лет	11%	16%	15%	11%
с 5 до 10 лет	10%	9%	13%	13%
с 10 до 20 лет	12%	12%	11%	12%
с 20 до 30 лет	26%	25%	22%	24%
с 30 лет и выше	41%	38%	39%	40%

В 2021 году в школу пришли работать шесть молодых специалистов, к каждому молодому специалисту прикреплен опытный педагог-наставник, целью которого было помочь учителям в их адаптации в коллективе, самоутверждении и профессиональном становлении. В школе 11 % педагогов со стажем до 5 лет, что указывает на медленное, но всё-таки кадровое омоложение педколлектива.

Уровень образования педагогов остается стабильным. Высшее образование имеют – 107 (89,1%) педагогов, из них педагогическое 102 (85%). Среднее специальное – 17 (14,1%) педагогов, заочно обучаются в высших образовательных учреждениях по профилю - 9 (7,5%) педагогов.

В течение года обновлен банк данных по аттестации педагогических и руководящих работников, скорректирован перспективный план прохождения педагогами школы курсовой подготовки на 3 года.

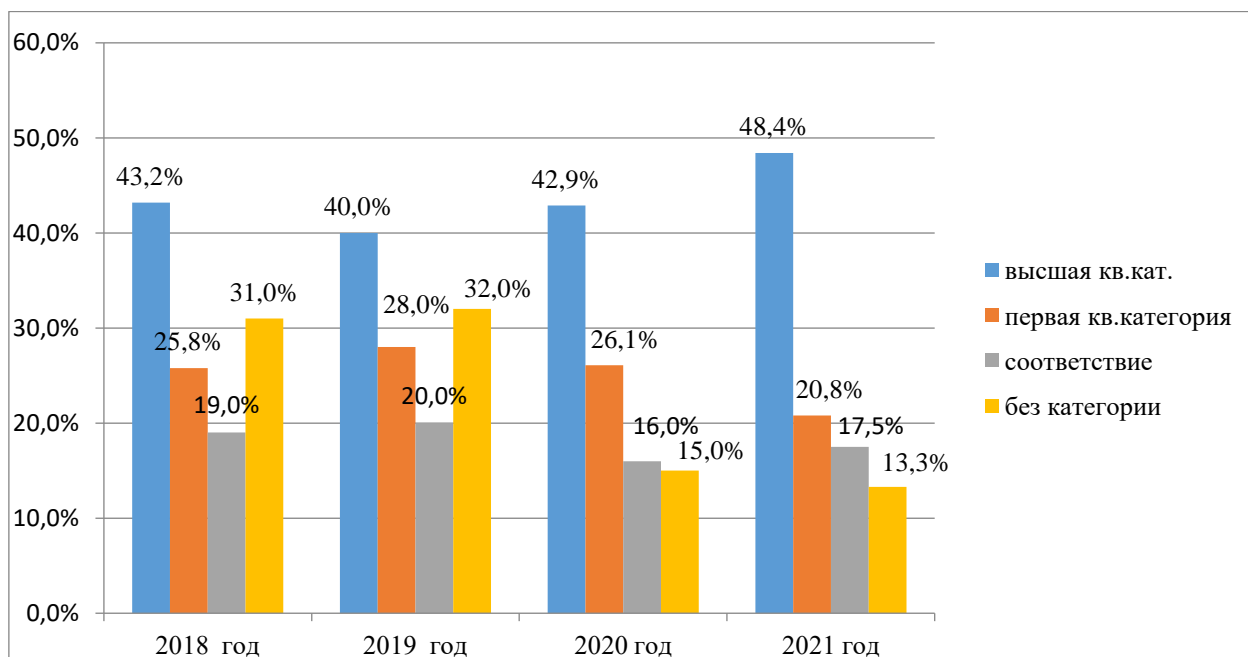
В течение 2021 года подтвердили и повысили свои квалификационные категории – 18 (15%) педагогов школы, из них аттестованы на:

- Высшую квалификационную категорию - 6 педагогов (6 впервые)
- Первую квалификационную категорию – 3 педагога (3 впервые)
- Соответствие занимаемой должности – 9 педагогов

Из анализа результатов аттестации педагогических работников видно, что в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень базового, профильного и углубленного обучения, создать условия для индивидуального развития учащихся.

Повышение квалификации педагогических работников в 2021 учебном году осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед школой.

**Сравнительный анализ квалификации педагогов, 2018- 2021 годы
(в % от общего числа педагогов)**



100% членов педагогического коллектива своевременно проходят повышение квалификации (не реже 1 раза в три года). В 2021 учебном году курсовую подготовку прошли 59 (49,1%) педагогов, из них:

- 26 педагогов - по предметным темам, из них переподготовку – 1 человек;
- 30 педагогов - по программе: «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ и ОГЭ»
- 3 педагога - по проблеме «Критериально-ориентировочный подход к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ»

В дистанционной форме прошли переподготовку 29 педагогов

Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, опытный и творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа в течение 2021 года велась в соответствии с методической темой «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика». Цель работы методических структур заключалась в создании условий для совершенствования профессиональной деятельности учителей через различные формы методической работы в условиях реализации ФГОС. Была направлена на улучшение качества учебного - воспитательного процесса и проводилась с целью оказания помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщения и внедрения нового педагогического опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей школы

по подготовке их работы по новым стандартам. Во главу угла ставилась работа по совершенствованию профессиональной компетенции педагогов школы.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Повышение квалификации;
- Аттестация педагогических работников;
- Организационно-методическая деятельность
- Аналитическая деятельность;
- Информационная деятельность;
- Консультационная деятельность.

Работа по повышению уровня квалификации осуществляется через следующие формы:

- педагогические советы;
- методические объединения и РМО,
- районные творческие группы;
- семинары;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- участие в конкурсах и конференциях;
- диссеминация педагогического опыта.

Эти традиционные и надёжные формы организации методической работы помогают реализации образовательных программ и учебного плана школы, обновлению содержания образования через использование современных образовательных технологий (лично - ориентированных, продуктивного и дифференцированного обучения, системно-деятельностного подхода, здоровьесберегающих, информационных). Благодаря им, формируются эффективные механизмы мотивации и стимулирования профессионального саморазвития педагогов, разрабатываются мониторинговые материалы для выявления профессиональных затруднений педагогов, создается система оценивания профессиональных и личностных достижений педагогов (портфолио).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет.

В 2021 году были проведены следующие тематические педсоветы:

- «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ГИА, ВПР и диагностических работ».
- «Реализация программы воспитания как важнейшее условие приобщения учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе» (в условиях пандемии проведен дистанционно).

Координирующим центром методической работы в школе является Методический совет. В течение 2021 года на заседаниях Методического совета поднимались вопросы о:

- развитии системы наставничества в образовательной организации;
- навыках и компетенциях педагога 21 века;
- концепциях преподавания отдельных предметов;
- проблемах и путях реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»

и другие.

Низшим звеном методической службы школы, но не менее важным чем остальные, являются предметные методические объединения. В 2021 году функционировало 8 предметных методических объединений, а также методические объединения педагогов коррекционно-развивающего обучения и классных руководителей. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- актуальные проблемы введения ФГОС СОО;
- формирование универсальных учебных действий;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.

государственная итоговая аттестация выпускников ЕГЭ и ОГЭ.

В МБОУ АСОШ № 2 разработаны все нормативно-правовые акты, необходимые для эффективной работы методической службы и всех её структурных подразделений.

В процессе работы по реализации заявленной методической цели разрабатывались мониторинговые материалы для выявления профессиональных затруднений педагогов, создавалась система оценивания профессиональных и личностных достижений педагогов (портфолио), обобщался и распространялся положительный опыт педагогов. Формировались эффективные механизмы мотивации и стимулирования профессионального саморазвития педагогов. Осуществлялся показ реальных педагогических достижений через публикации и выступления в средствах массовой информации, на научно-практических конференциях.

Большое внимание в 2021 году уделялось оптимальному и эффективному внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий, овладению педагогами школы ИКТ-компетенциями. Часть учителей-предметников систематически применяют информационно-коммуникативные технологии на различных этапах урока и во внеурочной деятельности, активно используют образовательные платформы «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Я-класс», «Учись-дома.онлайн», онлайн- школа Инфоурок, «Моя школа онлайн». Практически 100 % педагогических работников состоят в различных цифровых (сетевых) профессиональных сообществах.

Работа в условиях пандемии наложила отпечаток на уровень активности педагогов в методической работе, в том числе и в участии в различных профессиональных конкурсах. Тем не менее в 2021 году педагоги школы участвовали таких конкурсах как:

очные конкурсы:

- II муниципальный конкурс уроков (занятий) для молодых педагогов и наставников (1 лауреат в номинации «Лучший молодой педагог в школе»);

- фестиваль «Инновационный педагогический продукт» (1 призёр);
 - профессиональный конкурс «Учитель будущего. Студенты» (2 лауреата)
- Интернет конкурсы (всероссийский уровень):

Таблица № 24

Результативность участия учителей школы в конкурсах педмастерства

№ п,п	Название конкурса	Кол-во участников	Результативность
1	«Классный руководитель – педагог-профессионал»	1	диплом 2 степени
2	«Педагогические лабиринты»	1	диплом 1 степени
3	«ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»	1	диплом 1 степени
4	«Свободное образование» в номинации «Обобщение педагогического опыта»	1	диплом 1 степени
5	«Образовательный ресурс» в номинации «Методические разработки» конкурсная работа «Методы решения геометрических задач»	1	диплом 1 степени
6	«Образовательный ресурс» в номинации «Методические разработки» конкурсная работа «Математические игры на уроках математики»	1	диплом 1 степени
7	«Лучшее портфолио педагога»	1	Участник
8	Педагогический-дебют-2021	1	финалист
9	«Совместная деятельность педагогов и родителей»	2	призёр

Большой популярностью в 2021 году у педагогов школы, особенно среди учителей начальной школы, были профессиональные всероссийские интернет олимпиады и онлайн тестирования по всевозможным вопросам методики обучения и воспитания школьников (8 человек в 23 олимпиадах, 19 победителей, 3 призёра и 1 участник)

На различных уровнях был представлен опыт работы учителей в форме печатных работ, публикаций, методических разработок, в т.ч.:

- в региональном методическом журнале «Просвещение. Иностранные языки» (1 человек);
- в районном сборнике «За нравственный подвиг учителя» (2 человека);
- в региональном методическом журнале «Практические советы учителю» (2 человека).

Ежегодно педагоги школы представляют свой опыт на педагогической конференции «Знание. Опыт. Поиск». В 2021 году конференция в условиях пандемии проходила в онлайн режиме. Свой опыт представили 7 педагогов школы.

Высокий профессионализм педагогов школы позволяет им становиться членами жюри по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ (11 человек, 10,5% всех педагогов школы), принимать участие в проверке районных олимпиадных работ, являться экспертами и членами жюри всевозможных детских и учительских конкурсов (13 человек, 11,6%).

Таким образом, успешная реализация инновационной деятельности методической службы способствует тому, что учителя школы готовы транслировать свой опыт на районном уровне по таким проблемам, как: развитие логического мышления, использование кейсовой технологии, использование облачных технологий на уроках, создание интерактивных презентаций, требования к современному уроку английского языка и его особенности, разработка ИОТ, учебного плана, организация обучения на третьей ступени и др.

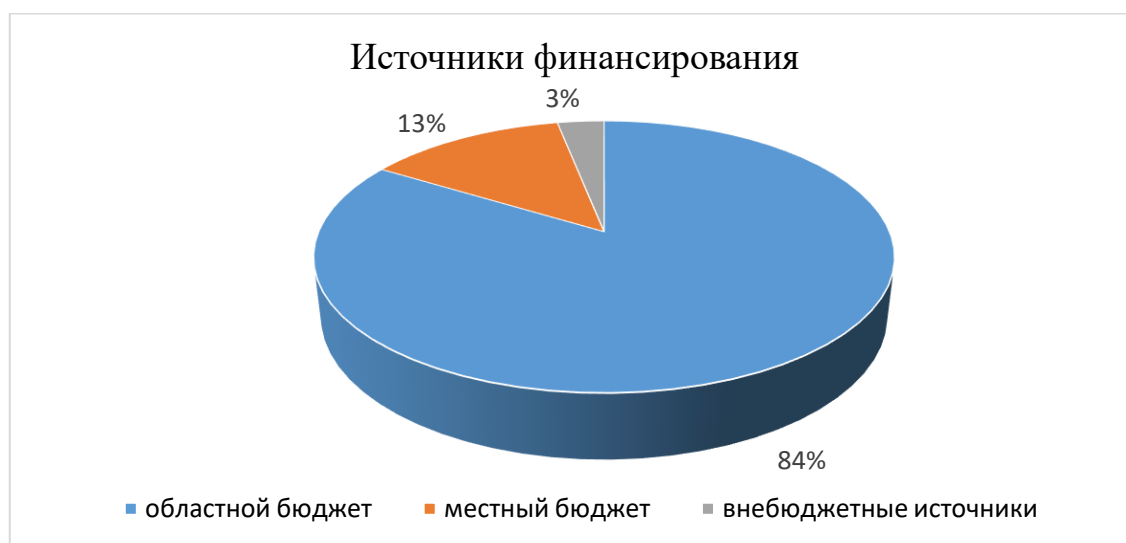
Анализ методической работы школы показал, что в основном поставленные задачи методической работы на 2021 год были выполнены. Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок.

9. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.

Анализируя источники финансирования организации, осуществляющей образовательную деятельность, можно отметить, что бюджет школы в 2021 года, как и в прошлом учебном году, формировался на основе многоканального финансирования и состоял из:

- субвенций областного бюджета -83,7%
- средств местного бюджета -13,2%
- внебюджетных источников- 3,1%

- Диаграмма №18



Общий размер финансирования за отчётный период составил 105115,8 тыс. руб. Это почти на 15 млн. руб. больше, чем в прошлом году (рост заработной платы, финансирование дополнительного образования, целевые средства на проведение эпидемиологических мероприятий, бесплатное горячее питание учащихся 1-4 классов).

Увеличилась доля областного бюджета при резком сокращении местного бюджета и доходов, получаемых из внебюджетных источников. Падение дохода из внебюджетных источников, основные статьи которого составляют аренда помещений и платные образовательные услуги, объясняется прекращением оплаты аренды и снижением объёма предоставления платных образовательных услуг во время пандемии.

За счёт областных субвенций администрацией школы тратились денежные средства на:

- заработную плату работников МБОУ АСОШ № 2 – 74,7% средств (в 2020 году – 82% от областных субвенций, что сказывается на уровне заработной платы педагогов школы);

- курсовую подготовку педагогов, медицинский осмотр, пробное тестирование ЕГЭ и ОГЭ - 0,3%;

- организацию образовательного процесса в рамках ФГОС:

- ✓ приобретение мебели, учебников, рабочих тетрадей, учебно-наглядных пособий и оборудования для кабинетов и рекреаций Точки роста естественно-научной направленности – 4,8%;
- ✓ модернизацию и обслуживание мультимедийной и компьютерной техники, программное обеспечение, контентфильтрацию – 2,6%;
- ✓ канцелярские, хозяйственные товары, подписка, изготовление аттестатов -1,2%.

В 2021 году целевые средства местного бюджета выделялись для содержания школьного автобуса, средств защиты, дезинфицирующих и обеззараживающих средств, делятся на средства, полув целях профилактики коронавирусной инфекции, питание детей из малообеспеченных детей и детей с ОВЗ.

По-прежнему львиную долю местного бюджета (47,5%) составляют плата за коммунальные услуги и другие обязательные платежи по обслуживанию противопожарных и антитеррористических мероприятий, в том числе на оплату охранных услуг, введённых с 1 марта за счёт средств местного бюджета. На ст. 225.2 (текущий ремонт и содержание здания) выделено было всего 346,7 тыс. руб. (2,4%), предусмотренных на техническое обслуживание электрооборудования, УУТЭ системы отопления. Денег на текущий ремонт здания в местном бюджете 2021 года не предусматривалось. Кроме того, с введением дополнительного образования остро стоит вопрос финансирования на приобретение оборудования для кружков и секций ДОПов.

По своей структуре внебюджетные источники формируются из средств, получаемых от аренды помещений (4,4 тыс. руб.), предоставления образовательных услуг (617,0 тыс. руб.), работы структурного подразделения «школьная столовая» (2504,2 тыс. руб.) Полученные денежные средства были направлены на ремонт оборудования столовой, приобретение посуды, картофелечистки и решение других хозяйственных вопросов.

Подводя итоги сказанному, можно отметить, что школа и дальше будет нуждаться в поддержке за счёт внебюджетных источников, привлечённых спонсорских средств.

10. Заключительная часть.

Анализ образовательной ситуации, сложившейся в образовательном учреждении позволяет сделать следующие выводы:

- школа демонстрирует приверженность процессу модернизации системы образования, активно внедряя профильное обучение, ФГОСы 2 поколения, осуществляя информатизацию образовательного процесса, обновление материально-технической базы школы, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
- школа успешно выполняет муниципальное задание по предоставлению качественных образовательных услуг: уровень усвоения образовательных программ обучающимися по результатам года один из высоких в Аксайском районе, выпускники 9-х и 11 -х классов занимают лидирующие позиции по результатам государственной (итоговой) аттестации, единого государственного экзамена.
- школа является благополучной в плане безопасности;

- в школе создан позитивный профессиональный климат;
- проводится успешная работа с одарёнными и способными детьми. Наибольшие достижения отмечаются в физической культуре и спорте, художественной деятельности, в волонтерском движении;
- сформирована государственно-общественная система управления, что позволяет более полно учитывать мнение всех членов образовательного процесса (родителей, обучающихся, педагогов) в принятии жизненно важных для школы вопросов;
- Аксайская школа № 2 - достаточно активный член социума.

Вместе с тем, в деятельности образовательного учреждения имеются **следующие проблемы:**

1. Не в полном объёме созданы санитарно-гигиенические условия пребывания обучающихся в школе. На ликвидацию предписаний Ростпотребнадзора (ремонт гардеробных, школьной столовой, душевых в спортивных раздевалках, оснащение гардеробных и спортивных раздевалок индивидуальными шкафчиками для одежды и обуви, замена пришедшего в негодность линолеумного и плиточного покрытия в помещениях и коридорах школы и т.д.) и Пожнадзора в настоящее время требуется более 14 млн. рублей. Остро стоит проблема ремонта отопительной системы в блоке начальной школы, утепления наружных стен в блоке начальной школы, реконструкция туалетных комнат. Необходимы значительные средства для проведения работ по укреплению фундамента здания школы. Не выполняется норматив по необходимой площади на 1 обучающегося - при нормативе 2,5 кв. м. - приходится 0,7 кв. м., что значительно увеличивает нагрузку на фундамент здания.
2. Отсутствие в штатном расписании дополнительных единиц психологов, логопеда, учителя-дефектолога.
3. Недостаточный уровень успеваемости школьников в общеобразовательных классах.
4. Не до конца решена проблема обновления кадров, привлечения в школу молодых специалистов.
5. Отмечается кадровый голод педагогического состава по предметам математика и физика.
6. Недостаточный уровень воспитанности школьников, имеются случаи курения учащимися табака и вейпа.
7. Недостаточно сформированы условия для детей с ОВЗ.
8. Уменьшение количества призёров и победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников.

10.1. Основные направления ближайшего развития

Цели: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи на 2021 год

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки учащихся за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- дальнейшей работы по повышению эффективности работы с детьми с ОВЗ, в т.ч. по укреплению материальной базы для организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ, специального оборудования для слабослышащих и слабовидящих детей.

2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через:

- развитие системы наставничества;
- внедрение новых форм и методов организации методической работы;
- развитие системы самообразования
- цифровизацию образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

3. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программам, проектной деятельности;
- дальнейшему развитию школьного и внутриклассного самоуправления;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- усилению работы педколлектива по работе с «трудными» учащимися, учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации, неблагополучными семьями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- усилению патриотического воспитания школьников.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- модернизация системы работы с одарёнными и способными детьми;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально—нравственных качеств учащихся;
- укрепление материально-технической базы дополнительного образования.