

**Система условий реализации
основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ АСОШ № 2, характеризующий систему условий, содержит:

- организационно-педагогические условия реализации ООП НОО;
- кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические условия и ресурсы;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- мониторинг условий реализации ООП НОО;

Организационно-педагогические условия реализации ООП НОО

Организация педагогического процесса и режим функционирования в МБОУ АСОШ № 2 определяется требованиями и нормами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.4.2.2821-10.

Количество классов на этапе начального общего образования в 2015-2016 учебном году – 21:

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Количество классов	5	4	5	4
Продолжительность учебного года	33	34	34	34
Недельный режим работы	5-дневная неделя			
Сменность занятий	1 смена		1 смена: 3а 2 смена: 3б, 3в, 3г, 3д	2 смена
Продолжительность урока	использование "ступенчатого" режима обучения: 1 полугодие 35 минут 2 полугодие 40 минут	40 минут		
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система			
Распределение учебной нагрузки в течение недели	4 дня по 4 урока 1 день – 5 уроков	<u>5-дневная неделя</u> 2 дня по 4 урока 3 дня по 5 уроков		
Особенности режимных моментов	Ежедневная динамическая пауза – 9.20 – 10.00	-	-	-
Количество часов внеурочной деятельности (на параллель)	Ежедневно 13.40 – 14.15 14.25 – 15.00		Ежедневно 09.40 – 10.15 10.25 – 11.05	
Продолжительность каникул в течение учебного года	Не менее 30 дней			
	Дополнительные каникулы недельные каникулы (февраль)	-	-	-
Количество групп продленного дня	3	2	-	-

Кадровые условия реализации ООП НОО

Кадровое обеспечение ООП НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Введение ФГОС НОО предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. Определены основные группы профессионально-педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

- 1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выборе путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- 2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- 3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовывать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с ее участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и появляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности педагога.

Педагогические сотрудники МБОУ АСОШ № 2 имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

В их компетентность входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных: технологии деятельностного подхода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Количественная характеристика кадрового состава, реализующего ООП НОО

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов, реализующих ООП НОО
1.	Руководитель образовательного учреждения (директор)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1
2.	Заместитель руководителя по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию	1
3.	Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	18
4.	Учитель английского языка		10
5.	Учитель музыки		1

6.	Учитель изобразительного искусства		1
7.	Учитель физической культуры		4
8.	Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1
9.	Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-образовательную работу, направленную на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.	1
10.	Учитель-логопед	Осуществляет коррекционно-образовательную работу, направленную на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.	1
11.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства	1
12.	Воспитатель ГПД	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	5
13.	Заведующий библиотекой	Обеспечивает доступ к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
14.	Старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в программировании их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся;	1
15.	Педагоги дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	6
16.	Медицинский персонал (являются сотрудниками ЦРБ Аксайского района)	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, вырабатывает рекомендации по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2
17.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1

Штатное расписание утверждено директором и согласовано с Учредителем. На каждую единицу штатного расписания составлены должностные инструкции. Должностные инструкции разработаны в соответствии с «Тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям руководителей образовательных учреждений, специалистов, педагогических работников и работников из числа учебно-вспомогательного персонала этих учреждений», утвержденными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 года №593, оформлены в соответствии с требованиями, утверждены директором, согласованы с профсоюзным комитетом. Сотрудники ознакомлены с должностными инструкциями.

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими работниками-100%.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Характеристика кадрового состава

№/п	Специалисты	Образование		Стаж работы в должности			
		Высшее	Среднее специальное	1-5 лет	5 - 10 лет	10 – 15 лет	Свыше 15 лет
1.	Руководитель образовательного учреждения (директор)	1					1
2.	Заместитель руководителя по УВР	1					1
3.	Учитель начальных классов	14	4	5	2	2	11
4.	Учитель английского языка	10		2	1		7
5.	Учитель музыки		1				1
6.	Учитель изобразительного искусства	1					1
7.	Учитель физической культуры	4				1	3
8.	Педагог -психолог	1			1		
9.	Педагог-дефектолог	1					1
10.	Социальный педагог	1					1
11.	Воспитатель ГПД	4	1	1	2		2
12.	Заведующий библиотекой	1					1
13.	Старший вожатый	1					1
14.	Педагог дополнительного образования	4	1	1	1	1	2
15.	Медицинский персонал (школьный врач, медицинская сестра)	1	1		1		1
16.	Информационно-технологический персонал	1				1	
ИТОГО		47	7	9	8	5	32

Соответствие уровня квалификации работников МОУ СОШ № 2, реализующего ООП НОО, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Уровень профессиональной компетенции учителей начальной школы

	Всего	категория		
		высшая кв.категория	I кв.категория	Без кв.категории
Учитель начальных	18	7	3	8

классов		38,9%	16,7%	44,4%
Учитель английского языка	10	7 70%	-	3 30%
Учитель музыка	1	-	-	1
Учитель ИЗО	1	-	-	1
Учитель физической культуры	4	1	2	1

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ АСОШ №2, реализующей ООП НОО, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в пять года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Список педагогического коллектива, реализующего ООП НОО:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Преподаваемый предмет (ы)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа
1.	Гридина Галина Ивановна	2000 г. Горловский государственный педагогический институт иностранных языков.	Английский язык и зарубежная литература, русский язык и литература	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Иностранный язык» по проблеме «От профессионального стандарта «Педагог» к реализации стратегии ФГОС в системе школьного иноязычного образования», 108 часов, 03.2015 г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Социализация детей и подростков в интеграционном пространстве общего и дополнительного образования», 72 часа, 12.2014 г.	Английский язык	нет
2.	Гуцал Елена Михайловна	1983 г. Пятигорский госпединститут иностранных языков	Английский и немецкий языки	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Социализация детей и подростков в интеграционном пространстве общего и дополнительного образования», 72 часа, 12.2014 г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Иностранный язык» по проблеме «От профессионального стандарта «Педагог» к реализации стратегии ФГОС в системе школьного иноязычного образования», 108 часов, 03.2015 г.	Английский язык	Высшая, приказ Минобразования РО от 01.03.2013 г. №147
3.	Злыднева Елена Петровна	1988 г. Ростовский – на – Дону государственный педагогический институт	Иностранные языки – английский и немецкий	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Иностранный язык» по проблеме «От профессионального стандарта «Педагог» к реализации стратегии ФГОС в системе школьного иноязычного образования», 108 часов, 03.2015 г.	Английский язык	Первая, приказ Минобразования РО от 27.02.2015 г. №102
4.	Калачинская Лилия Викторовна	1995 г. Ростовский государственный педагогический университет	Иностранный язык	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Иностранный язык» по проблеме «От профессионального стандарта «Педагог» к реализации стратегии ФГОС в системе школьного иноязычного образования», 108 часов, 03.2015 г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Социализация детей и подростков в интеграционном пространстве общего и дополнительного образования», 72 часа, 12.2014 г.	Английский язык	Высшая, приказ Минобразования РО от 04.10.10 г. №791
5.	Мацук Ирина	1986 г. Ростовский	Английский и немецкий	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Иностранный язык» по проблеме «От	Английский язык	Высшая, приказ

	Валерьевна	государственный педагогический институт	языки	профессионального стандарта «Педагог» к реализации стратегии ФГОС в системе школьного иноязычного образования», 108 часов, 03.2015 г.		Минобразования РО от 23.03.2012 г. №233
6.	Петрикий Анна Витальевна	2004 г. Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»	Лингвистика и международная коммуникация	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Иностранный язык» по проблеме «От профессионального стандарта «Педагог» к реализации стратегии ФГОС в системе школьного иноязычного образования», 108 часов, 03.2015 г.	Английский язык	нет
7.	Романова Виктория Сергеевна	2009 г. Таганрогский государственный педагогический институт,	Иностранные языки (английский)	Педагогический университет «Первое сентября», «Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: английский язык), 72 часа, 04.2015 г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Иностранный язык» по проблеме «От профессионального стандарта «Педагог» к реализации стратегии ФГОС в системе школьного иноязычного образования», 108 часов, 03.2015 г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Социализация детей и подростков в интеграционном пространстве общего и дополнительного образования», 72 часа, 12.2014 г.	Английский язык	нет
8.	Смагина Ирина Альбертовна	1984 г. Пятигорский госпединститут иностранных языков	Английский и немецкий языки	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Иностранный язык» «Методы обучения иноязычному обучению в достижении нового качества школьного иноязычного образования», 144 часа, 03.2013 г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Социализация детей и подростков в интеграционном пространстве общего и дополнительного образования», 72 часа, 12.2014 г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Иностранный язык» по проблеме «От профессионального стандарта «Педагог» к реализации стратегии ФГОС в системе школьного иноязычного образования», 108 часов, 03.2015 г.	Английский язык	Высшая, приказ Минобразования РО от 01.11.2013 г. №804
9.	Сушкова Елена Николаевна	1985 г. Ростовский – на – Дону государственный педагогический институт	Иностранные языки - английский и немецкий	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «ФГОС: от профессиональных компетенций учителя к качественному образованию школьников», 108 часа, 06.2015 г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Социализация детей и подростков в интеграционном пространстве общего и дополнительного образования», 72 часа, 12.2014 г.	Английский язык	Высшая, приказ Минобразования РО от 01.11.2013 г. №804
10.	Чутченко Наталья Евгеньевна	1979 г. Ташкентский госпединститут иностранных языков имени Ф. Энгельса	Английский язык	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Иностранный язык» по проблеме «От профессионального стандарта «Педагог» к реализации стратегии ФГОС в системе школьного иноязычного образования», 108 часов, 03.2015 г.	Английский язык	Высшая, приказ Минобразования РО от 25.09.2015 г. №679
11.	Андреева Татьяна Ивановна	1993 г. Волгодонское педагогическое училище	Преподавание в начальных классах общеобраз.шко	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях введения ФГОС	Физкультура	Соответствие Приказ Минобразования

			лы	общего образования», 108 часов, 04.2016 г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Актуальные механизмы педагогической профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», 144 часа, 04.2014	Воспитатель в ГПД	От 20.04.2013г. №226 Соответствие Приказ Минобразования От 28.12.2012г. №1068
12.	Кулешова Екатерина Романовна	2012 г Волгоградская государственная академия физической культуры	Физическая культура и спорт	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях введения ФГОС общего образования», 108 часов, 04.2016 г.	Декретный отпуск	
13.	Максимова Наталья Евгеньевна	1997 г. Ростовский государственный педагогический университет	Физическая культура и спорт. Валеология	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях введения ФГОС общего образования», 108 часов, 04.2016 г.	Физкультура	Первая, приказ Минобразования РО от 20.04.2012 г.. №336
14.	Ступников а Жанна Евгеньевна	2010 г. ЮФУ	Логопедия	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях введения ФГОС общего образования», 108 часов, 04.2016 г.	Физкультура	Первая, приказ Минобразования РО от 08.02.2013 г. №85
15.	Хайрулина Екатерина Рифкатовна	2001 г. Ульяновское педагогического училище №3	Физическая культура	НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет», г. Москва «Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС по предметной области «Физическая культура», 108 часов, 04.2015 г.	Физкультура	
16.	Белкина Илона Владимировна	1978 г. Ростовский – на – Дону государственный педагогический институт	Русский язык и литература	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Программа дополнительного профессионального образования "Педагогика и методика начального образования" по проблеме "Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС", 72 часа, 05.2015г.	Начальные классы	Высшая, приказ Минобразования РО от 26.12.2014 г. №805
17.	Березина Татьяна Ивановна	1989 г. Таганрогский государственный педагогический институт 2006 г. РГПУ	Педагогика и методика начального обучения Менеджмент в образовании	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Педагогика и методика начального образования», по проблеме: «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 144 часа, 03.2015 г.	заместитель директора по УВР Начальные классы	Соответствие приказ МБОУ АСОШ №2 от 30.12.2015 г. № Высшая, приказ Минобразования РО от 25.09.2015 г. №679
18.	Гончарова Елена Григорьевна	1991 г. Ростовский государственный педагогический институт	Педагогика и методика начального обучения	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Педагогика и методика начального образования», по проблеме: «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 144 часа, 03.2015 г.	Начальные классы	Высшая, приказ Минобразования РО от 11.01.2013 г. №15

19.	Даукшевич Валентина Павловна	1982 г. Таганрогский государственный педагогический институт	Педагогика и методика начального обучения	НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет», г. Москва «Психодидактическое проектирование процесса обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС по предметной области «Предметы начальных классов», 72 часа, 03.2015 г.	Начальные классы	Высшая, приказ Минобразования РО от 28.11.2014 г. №735
20.	Ефремова Светлана Александровна	1993 г. Самаркандский госпединститут имени С. Айни	Педагогика и методика начального обучения	НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет», г. Москва «Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Предметы начальных классов», 72 часа, 02.2015 г.	Начальные классы	Первая приказ Минобразования РО от 27.11.2015г. №872
21.	Жукова Ирина Владимировна	1990 г. Ростовский государственный университет 2002 г. Донской педагогический колледж	История Преподавание в начальных классах	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Педагогика и методика начального образования», по проблеме: «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 144 часа, 03.2015 г.	Начальные классы	Первая, приказ Минобразования РО от 11.01.2013 г. №15
22.	Карнаух Любовь Ивановна	2009 г. ЮФУ 2003 г. Зерноградский педагогический колледж	Педагогика–психология Преподавание в начальных классах	НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет», г. Москва «Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Предметы начальных классов», 72 часа, 02.2015 г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Социализация детей и подростков в интеграционном пространстве общего и дополнительного образования», 72 часа, 12.2014 г.	Начальные классы – 2б, внеурочка	Первая приказ Минобразования РО от 25.12.2015 г. №948
23.	Кечина Юлия Юрьевна	2014 г. Донской педагогический колледж 1 курс ЮФУ	Преподавание в начальных классах	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Социализация детей и подростков в интеграционном пространстве общего и дополнительного образования», 72 часа, 12.2014 г. НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет», г. Москва «Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Предметы начальных классов», 72 часа, 04.2015 г.	Начальные классы	
24.	Колендо Светлана Николаевна	1997 г. Читинский государственный педагогический институт	Педагогика и методика начального обучения	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Педагогика и методика начального образования», по проблеме: «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС НОО», 72 часа, 03.2015 г. Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного образования «Кириллица» г. Ростов, «Преподавание курса ОРКСЭ (модули: ОПК, Основы светской этики, Основы мировых религиозных культур) в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 06.2015 г.	Начальные классы ОПК	Высшая, приказ Минобразования РО от 14.02.2014 г. г. №58

25.	Лесняк Анна Андреевна	2005 г. Донской педагогический колледж 2011 г. ЮФУ	Преподавание в начальных классах Русский язык и литература	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Социализация детей и подростков в интеграционном пространстве общего и дополнительного образования», 72 часа, 12.2014 г. НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет», г. Москва «Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Предметы начальных классов», 72 часа, 04.2015 г.	Начальные классы	Первая приказ Минобразования РО от 25.12.2015 г. №948
26.	Никуличев а Людмила Евсеевна	1986 г. Каменец-Подольский государственный педагогический институт	Педагогика и методика начального обучения	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 144 часа, 12.2013 г.	Начальные классы	Высшая, приказ Минобразования РО от 24.04.2015 г. № 260
27.	Осыка Светлана Ивановна	1996 г. Ростовский государственный педагогический университет	Педагогика и психология начального образования	НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет», г. Москва «Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Предметы начальных классов», 72 часа, 04.2015 г. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Социализация детей и подростков в интеграционном пространстве общего и дополнительного образования», 72 часа, 12.2014 г.	Начальные классы	Первая, приказ Минобразования РО от 11.01.2013 г. №15
28.	Пакина Ирина Николаевна	1989 г. Волгодонское педагогическое училище 1997 г. Ростовский государственный университет	Преподавание в начальных классах общеобраз.школы Филолог	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Педагогика и методика начального образования», по проблеме: «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС НОО», 72 часа, 03.2015 г.	Начальные классы	Первая приказ Минобразования РО от 23.10.2015 г. №754
29.	Садовая Татьяна Валентиновна	2015г. Зерноградский педагогический колледж	Преподавание в начальных классах		Начальные классы	
30.	Суворова Валерия Леопольдовна	1999 г. Ростовский государственный педагогический университет	Учитель начальных классов	НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет», г. Москва «Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога в условиях реализации ФГОС по предметной области «Предметы начальных классов», 72 часа, 03.2015 г.	Начальные классы	Высшая, приказ Минобразования РО от 25.11.2016 г. №768
31.	Сысоенко Светлана Николаевна	2015 г. Донской педагогический колледж	Преподавание в начальных классах		Начальные классы	
32.	Тумасова Елена Ивановна	1990 г. Ростовское училище искусств.	Фортепиано	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Инновационные модели обучения музыке и МХК в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 10.2012 г.	Музыка	Соответствие Приказ МБОУ АСОШ №2 от 28.04.2015 г.
33.	Троянова Наталья	2015г. Зерноградский	Коррекционная педагогика в		Начальные классы	

	Николаевна	педагогический колледж	начальном образовании			
34.	Улюмжиева Илона Алексеевна	2013г. Зерноградский педагогический колледж	Преподавание в начальных классах		Начальные классы	
35.	Хачикян Анжела Артавазовна	1981 г. Азербайджанский Ордена Трудового Красного знамени Госпединститут им. В.И.Ленина	Черчение, рисование, труд	НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет», г. Москва «Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Изобразительное искусство(рисование)», 72 часа, 03.2015 г.	ИЗО	Соответствие Приказ МБОУ АСОШ №2 От 29.12.2014 г. №190
36.	Шкаврова Анна Николаевна	2003 г. Таганрогский государственный педагогический университет	Педагогика и методика начального обучения	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Программа дополнительного профессионального образования "Педагогика и методика начального образования" по проблеме "Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС", 72часа,05. 2015г.	Начальные классы	Высшая, приказ Минобразования РО от 26.12.2014 г. №805
37.	Алейников а Ирина Сергеевна	2009 г. Зерноградский педагогический колледж,	Преподавание в начальных классах	НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет», г. Москва «Психодидактическое проектирование процесса обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС по предметной области «Предметы начальных классов», 108 часов, 05.2015 г.	Воспитатель ГПД	
38.	Фролова Ирина Анатольевна	2009 г. ЮФУ,	Педагогика и методика начального образования	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Программа дополнительного профессионального образования "Педагогика и методика начального образования" по проблеме "Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС", 72часа,05. 2015г.	Воспитатель ГПД	Соответствие Приказ МБОУ АСОШ №2 От 29.12.2014 г. №190
39.	Хмелевская Надежда Валерьевна	2012 г. ЮФУ	Специальная дошкольная педагогика и психология»	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Программа дополнительного профессионального образования "Педагогика и методика начального образования" по проблеме "Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС", 72часа,05. 2015г.	Воспитатель ГПД	
40.	Щеголева Евгения Юрьевна	2013 г. Киселёвский педагогический колледж, (Кемеровская область)	Начальные классы		Воспитатель ГПД	Декрет
41.	Гаврилова Наталья Егоровна,	1997 г. Ростовский на Дону педагогический колледж №1	Дошкольное образование	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Управление развивающей средой школы в условиях инновационных изменений» , 144 часа, 03.2014 г.	старшая вожатая	Высшая, приказ Минобразования РО от 24.04.2015 г.№ 260
42.	Молтянинова Виктория Сергеевна, психолог	2015 г. ЮФУ	Педагогика и психология	ЮФУ НОЦ «Центр когнитивных исследований поликультурного и полиэтнического образовательного пространства Юга России» по программе: «психологическое сопровождение субъектов образовательного пространства», 144 часа, 04.2015 г.	Педагог - психолог	Нет

43.	Пчелинцев а Светлана Ивановна дефектолог	1998 г. Московский государственный открытый педагогический университет	Дефектология и логопедия	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Специальное (коррекционное) образование», по проблеме: Проектирование содержания и отбор технологий обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья с системе требований ФГОС», 72 часа, 03.2015 г.	учитель - дефектолог	Высшая, приказ Минообразова ния РО от 16.12.2011 г. №1043
44.	Лисихина Виолетта Рюриковна, педагог дополнител ьного образовани я (совместит ель)	1993 г. Ташкентское педагогическое училище им. В.И.Ленина	Педагогика и музыкальное воспитание	НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет», г. Москва «Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога в условиях реализации ФГОС» по предметной области «Педагогика дополнительного образования», 05.2015 г.	педагог доп.образо вания	Высшая, приказ Минообразова ния РО от 27.03.2015 г. г. №102
45.	Савченко Александр Иванович Педагог дополнител ьного образовани я (совместит ель)	1979 г. Белорусская государственная консерватория им. А.В. Луначарского	Баян	НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет», г. Москва «Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС по предметной области «Музыка», 108 часов, 04.2015 г.	педагог доп.образо вания	
46.	Чистякова Марианна Викторовна	1999 г. Санкт- Петербургский государственный университет культуры	Социально – культурная деятельность	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Социальное проектирование как эффективный способ гражданского становления личности школьника в системе дополнительного образования детей», 144 часа, 04.2014	педагог дополнител ьного образовани я	Высшая, приказ Минообразова ния РО от 02.11.2012 г. №935
47.	Чистякова Алиса Игоревна	2010 г. Ростовский колледж культуры	Социально- культурная деятельность и народное художественно е творчество	НОУ ППО «Учебный центр «Бюджет», г. Москва «Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога в условиях реализации ФГОС по предметной области «Педагогика дополнительного образования», 72 часа, 06.2015 г.	педагог доп.образо вания	Соответствие Приказ МБОУ АСОШ №2 от 30.12.2015 г. №
48.	Чмырев Геннадий Иванович	1968г. РГУ	Русский язык и литература		педагог доп.образо вания	
49.	Якименко Мария Александро вн	2014 г. Ростовский колледж культуры,	социально- культурная деятельность и народное художественно е творчество		педагог доп.образо вания	
50.	Завалишин а Наталья Юрьевна	1986 г. Ростовское на Дону областное культурно- просветительское училище	Библиотечное дело	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Библиотекведение и библиография» «Информационно-коммуникативные технологии как фактор оптимизации деятельности библиотеки ОУ», 72 часа, 05.2014 г. ЮФУ ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Профессиональная деятельность школьного библиотекаря в процессе реализации ФГОС», 72 часа, 02.2016 г.	Зав.библио текой библиотека рь	Соответствие Приказ МБОУ АСОШ №2 От 28.11.2014 г. №170 первая Приказ Минообразова ния От

						28.11.2014 г. №735
--	--	--	--	--	--	-----------------------

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Требованиями ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

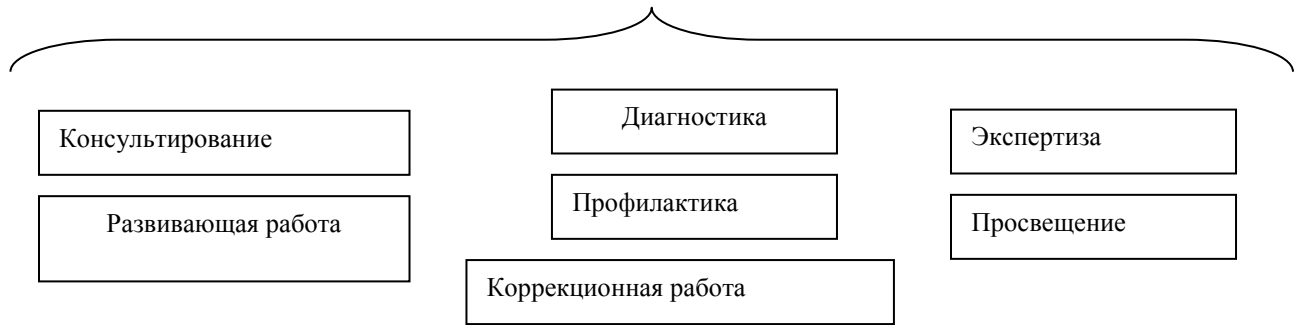
- систематически отслеживать динамику психологического развития ребенка в процессе обучения;
- формировать у учащихся способность к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
- создать социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
----------------	-----------	------------------	--------------

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- диагностическая работа (выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям).
- коррекционно-развивающая работа (разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися).
- психопрофилактическая работа (обеспечение решение проблем, связанных с воспитанием, обучением, психическим здоровьем детей).
- психологическое консультирование (помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются к психологу педагоги, учащиеся, родители).
- психологическое просвещение (приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре)



Этапы осуществления:

- Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации;
- Изучение динамики психологического развития младшего школьника;
- Диагностика готовности учащихся к переходу в основную школу по уровню сформированности когнитивной сферы и учебной мотивации.

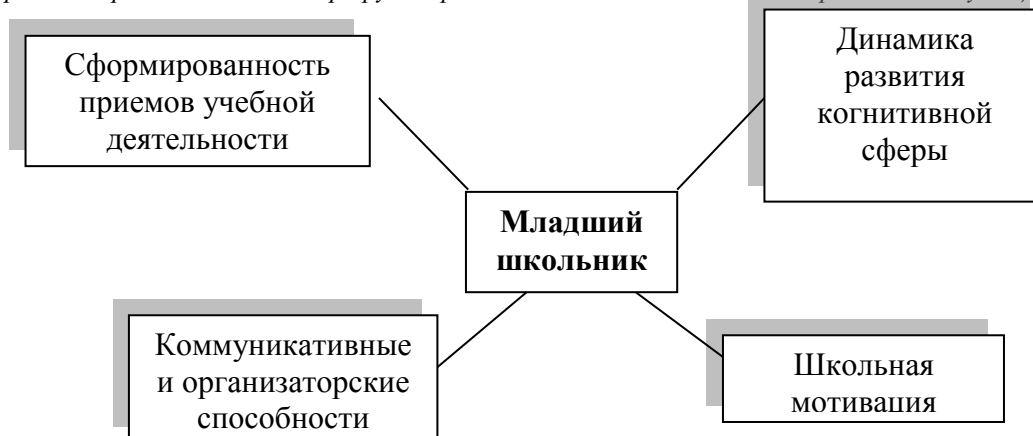
Диагностический минимум:

- Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека;
- Методика цветописи Л.Н. Лутошкина (замер эмоциональных состояний);
- Шкала самооценки личности;
- Методика «Рукавички» (Цукерман);
- «Кодирование» (субтест Д. Векслера);
- «Корректирующая проба»;
- Тест Замбавячаене (уровень умственного развития младшего школьника);
- ГИТ (групповой интеллектуальный тест);
- Методики диагностики памяти;
- Методика определения мотивации учебной деятельности;
- Опросник школьной тревожности Филлипса;
- Тест креативности Е. Торренса

Предполагаемые результаты:

- Установление факторов и условий успешного обучения;
- Изучение эффективности программы соотносится с поставленной целью и задачами;
- Прогнозирование и предупреждение школьных проблем и трудностей;
- Оказание эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся;
- Установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями;
- Формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

Прогноз образовательного маршрута при психолого-педагогическом сопровождении учащихся



Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х классов.

Основная проблема этого периода обучения – адаптация к школе. Основное значение придается профилактике дезадаптации. В связи с этим введен курс психопрофилактических адаптационных занятий «Введение в школьную жизнь», направленных на профилактику школьной тревожности у учащихся, создание условий для успешной школьной адаптации с учетом наиболее вероятных, с точки зрения возраста, «факторов риска».

Программа данного курса включает три этапа. На подготовительном этапе обсуждаются, изучаются личностные особенности детей. Для проведения психодиагностики используется метод наблюдения за поведением учащихся во время и вне учебной деятельности, а также психодиагностические средства, соответствующие возрасту учащихся. С родителями и педагогами проводятся предварительные консультации. Важным моментом является заключение соглашения между психологом и родителями детей. Проговариваются конкретные средства, направления деятельности. Основным этапом предполагает групповую работу. На завершающем этапе групповой работы проводится контрольная диагностика учебных действий учащихся, позволяющая оценить эффективность работы. Кроме того, на этом этапе проводятся консультации с педагогами и родителями по результатам работы.

Оказание помощи детям

<i>Проблема</i>	<i>Организация помощи</i>	<i>Ответственные</i>
Признаки дезадаптации	1. Консультирование родителей. 2. Курс «Введение в школьную жизнь».	Педагог-психолог Педагоги

	3. Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, имеющими признаки дезадаптации. 4. Конференция для родителей «Адаптационный период первоклассников».	Администрация, Кл.руководитель, Педагог-психолог
--	--	--

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 2-х классов.

Во вторых классах актуальной становится диагностика познавательной сферы и школьной мотивации учащихся. Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы такие познавательные учебные действия как общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем, а также такие психологические процессы как внимание и память. Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. Исследование учебной мотивации вызвано также необходимостью изучения организации учебно-воспитательного процесса школы. По результатам психологического обследования можно прогнозировать успешность обучения ребенка, а также своевременно выявлять учащихся, испытывающих трудности, проводить коррекцию.

Оказание помощи детям

Проблема	Организация помощи	Ответственные
Низкий уровень умственного развития. Низкий уровень устойчивости внимания. Низкий уровень кратковременной зрительной и слуховой памяти. Несформированность учебной мотивации.	Консультирование родителей, педагогов. Выявление учащихся с задержкой в развитии, направление на ПМПК. Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, имеющими предписания ПМПК. Конференция для родителей «Развитие познавательной сферы младшего школьника»	Педагог-психолог Педагог-психолог Педагоги Педагог-психолог Администрация, кл.руководитель, Педагог-психолог

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 3-х классов.

Особый смысл для педагогов имеют те индивидуально-психологические параметры учащихся, которые характеризуют их самочувствие в классе и соответствующим образом влияют на обучаемость. Немаловажно для оптимизации образовательного процесса знание учителем характера и уровня тревожности учащихся.

Оказание помощи детям

Проблема	Организация помощи	Ответственные
Высокий уровень школьной тревожности	Консультирование родителей, педагогов. Групповые занятия по оптимизации уровня школьной тревожности (по необходимости). Конференция для родителей «Факторы формирования школьной тревожности».	Педагог-психолог Педагог-психолог Педагоги Педагог-психолог Администрация, кл.руководитель, Педагог-психолог

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4-х классов.

В 4-х классах психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения готовности школьников к переходу в среднюю школу. По результатам диагностики составляется итоговая аналитическая справка. Изучается динамика формирования познавательной сферы каждого ребенка. Выявляются дети, которым потребуется психолого-педагогическая поддержка в средней школе. Учителя, работающие в 4 – 5-х классах, знакомятся с полученными данными, родители приглашаются на консультации, тем самым решая вопросы преемственности обучения.

Оказание помощи детям

Проблема	Организация помощи	Ответственные
Низкий уровень сформированности когнитивной сферы учащихся. Слабая учебная мотивация.	Консультирование родителей. Педагогический консилиум по вопросам преемственности. Конференция для родителей «Готовность ребенка к переходу в основную школу».	Педагог-психолог Педагог-психолог Педагоги Педагог-психолог Администрация, кл.руководитель, Педагог-психолог

Психолого-педагогическое сопровождение родителей

В процессе непрерывного ПС родителей психолог имеет возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы учителей, администрации, что позволит сблизить индивидуальные смысловые контексты обучающихся с целью поиска вариантов разрешения конфликтов в образовательных ситуациях.

В практике работы школы сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности:

- формирование необходимых знаний,
- обучение навыкам общения с детьми,

- обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций,
- улучшение стиля родительского поведения

Формы работы с родителями: лекция, конференция, практикум, дни открытых дверей, индивидуальные тематические консультации, посещение семьи, родительское собрание, родительский тренинг и т.п.

Психолого-педагогическое сопровождение учителей

Обучение представляет собой личностно-коммуникативное взаимодействие педагогов и учащихся, воплощающееся в психолого-дидактических ситуациях, организуемых педагогом; понимание педагога и учащихся в образовательном процессе достигается через их взаимную рефлекссию информационных отношений между педагогом и учащимися. Объектом обучения в этом случае выступает учебный материал, через который возможна профессиональная самореализация педагога и становление субъектности ученика.

Одним из направлений ПС педагогов является консультирование и просвещение: в консультировании педагогов можно выделить три направления:

- консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.
- Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:
- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения ОП

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Преимственность содержания и форм организации ОП:		
Посещение и анализ занятий - в детском саду, - в 1-х классах, - в 4-х классах.	апрель сентябрь, апрель апрель	зам. директора по УВР начальной школы
Проведение индивидуальных консультаций с воспитателями, психологом, родителями по результатам тестирования детей на этапе приема в школу.	апрель-май	педагог-психолог
Проведение индивидуальных консультаций с педагогами 1-х классов по результатам тестирования детей на этапе приема в школу.	сентябрь	педагог-психолог
Психологическое сопровождение процесса адаптации в 1-х классах и учащихся 4-х классов, переходящих в среднее звено: - проведение психодиагностического минимума в параллели 1-х, 4-х классах; - опрос педагогов, родителей; - проведение углубленной психодиагностики с группой школьников 1-х, 4-х классов; - проведение индивидуальных консультаций с учащимися 1-х, 4-х классов, педагогами, родителями по итогам психодиагностики; - оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении; - проведение индивидуальных консультаций с родителями на тему: «Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка».	в течение года	зам. директора по УВР начальной школы педагог-психолог
Работа школьного психолого-педагогического консилиума: - готовность детей к школе; - адаптация первоклассников; - переход учащихся в среднее звено;	сентябрь декабрь	зам. директора по УВР начальной школы педагог-психолог

- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-х, 5-х классов (создание групп педагогической поддержки, индивидуальных программ и др.)	май	
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учителей:		
Практикум «Мониторинг формирования УУД»		зам. директора по УВР начальной школы
Проведение индивидуальных, групповых консультаций с педагогами	в течение года	педагог-психолог
Вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения:		
Реализация программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»	в течение года	зам. директора по УВР начальной школы
Реализация плана внеурочной деятельности.	в течение года	зам. директора по УВР начальной школы педагог-организатор классные руководители
Диагностика уровня адаптации первоклассников к новой социальной ситуации.	ноябрь	педагог-психолог
Диагностика уровня готовности выпускников начальной школы к обучению в среднем звене.	апрель	педагог-психолог
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся (по классам).	в течение года	зам. директора по УВР начальной школы педагог-психолог
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, программ для одаренных детей и детей с ОВЗ.	в течение года	зам. директора по УВР начальной школы
Организация и проведение групповых занятий с психологом.	в течение года	зам. директора по УВР начальной школы педагог-психолог
Проведение индивидуальных, групповых консультаций педагогом-психологом.	в течение года	педагог-психолог

Финансовые условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам Финансовое обеспечение условий реализации ООП НОО осуществляется с учетом предоставления и расходования субвенций из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.

Субвенции направляются для финансирования следующих расходов:

- на заработную плату и начисления на заработную плату труда работников;
- на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ;
- на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;
- на ремонт и обслуживание технических средств обучения;
- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Дополнительным источником финансирования школы является привлечение внебюджетных средств

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС НОО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации ООП НОО.

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	имеется в наличии	необходимо
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеется в наличии	Доукомплектовать
2.	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	имеется в наличии	Доукомплектовать
3.	Помещения для занятий: музыкой, вокалом, театральной деятельностью, ритмикой, хореографией	имеется в наличии	Доукомплектовать
4.	Помещения для специальных коррекционных занятий	имеется в наличии	Доукомплектовать
5.	Помещения для занятий физической культурой	имеется в наличии	Доукомплектовать
6.	Библиотека	имеется в наличии	Доукомплектовать
7.	Столовая, пищеблок	имеется в наличии	Доукомплектовать
8.	Медицинский кабинет	имеется в наличии	Доукомплектовать

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Начальная школа расположена в отдельном блоке (3 этажа), имеющем 13 учебных комнат для начальных классов, 1 кабинет музыки, кабинет педагога-психолога, кабинет педагога-логопеда, помещение для занятий

театральной деятельностью, кабинет зам.директора по УВР, кабинет старшей вожатой, учительская, санитарные комнаты(туалеты для мальчиков – 2, туалеты для девочек – 2, служебный туалет), холл, рекреации для отдыха:

1 этаж:

- учебные комнаты – № 1.1. (S=61,2кв.м), 1.2. (S=62,1кв.м), 1.3. (S=61,2кв.м), 1.5. (S=62,1кв.м),
- помещение для занятий театральной деятельностью (S=11,7кв.м),
- кабинет педагога-логопеда
- холл - 1,
- рекреации для отдыха - 2
- санузел – 2 (для девочек, для мальчиков)

2 этаж:

- учебные комнаты – № 2.1. (S=62,1кв.м), 2.2. (S=62,4кв.м), 2.4. (S=62,1кв.м), 2.6. (S=61,6кв.м),
- кабинет зам.директора по УВР,
- кабинет старшей вожатой,
- учительская,
- рекреации для отдыха - 3
- санузел – 2 (для девочек, для мальчиков)

3 этаж:

- учебные комнаты – № 3.1. (S=62,1кв.м), 3.3. (S=62,4кв.м), 3.6. (S=62,1кв.м, лаборантская – 18.8кв.м), 3.7. (S=35,8кв.м), 3.8. (S=40,8кв.м),
- кабинет музыки,
- кабинет английского языка,
- кабинет для индивидуальных занятий
- кабинет педагога-психолога

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП НОО используются следующие помещения:

- кабинеты английского языка,
- спортивный зал – № 1 (S=296,93кв.м), № 2 (S=283,86кв.м)
- 2 компьютерных кабинета, имеющие выход в интернет;
- танцевальный зал,
- актовый зал (S=194,8кв.м)
- школьная библиотека;
- столовая,
- медицинский кабинет с процедурной комнатой.

Для реализации программ внеурочной деятельности предусмотрены следующие помещения:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Кабинет</i>	<i>Кол-во кабинетов</i>
Подвижные игры, спортивные игры, футбол	Спортивный зал	2
Шахматы	Оборудованная рекреация /нач.школа, 3 этаж)	1
Ритмика, танцевальный кружок	Танцевальный зал	1
Вокальный кружок «Лучик»	Актовый зал Кабинет музыки	1 1
Инструментальный ансамбль	Актовый зал Кабинет музыки	1 1
Английский -супер	Кабинет английского языка	8
Успешное чтение, вдумчивое чтение	Кабинет начальных классов (мобильный класс)	13
Художественное творчество	2 смена Кабинеты начальных классов	13
Волшебные кисточки		
В мире книг		
Цветоведение		
Доноведение		
Экскурсионно-проектная деятельность		

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Обучение в начальных классах МБОУ АСОШ № 2 проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом.

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов:

Наименование кабинета	Кол-во мест	Оборудование
1.1. /кабинет начальных классов/	30	АРМ Мультимедийный комплекс Интерактивная доска
1.2. /кабинет начальных классов/	30	АРМ Мультимедийный комплекс Интерактивная доска Учебно-лабораторное оборудование для обучающихся начальных классов (поставка 2012г.)
1.3. /кабинет начальных классов/	30	АРМ Мультимедийный комплекс Интерактивная доска Учебно-лабораторное оборудование для обучающихся начальных классов (поставка 2011г.)
1.5. /кабинет начальных классов/	30	АРМ Мультимедийный комплекс Интерактивная доска Учебно-лабораторное оборудование для обучающихся начальных классов (поставка 2010г.)
2.1. /кабинет начальных классов/	30	АРМ Мультимедийный комплекс Интерактивная доска Учебно-лабораторное оборудование для обучающихся начальных классов (поставка 2013г.)
2.2. /кабинет начальных классов/	30	АРМ Мультимедийный комплекс Интерактивная доска Учебно-лабораторное оборудование для обучающихся начальных классов (поставка 2013г.)
2.4./кабинет начальных классов/	30	АРМ Мультимедийный комплекс Интерактивная доска
2.6. /кабинет начальных классов/	30	АРМ Мультимедийный комплекс Интерактивная доска Учебно-лабораторное оборудование для обучающихся начальных классов (поставка 2013г.)
3.1. /кабинет начальных классов/	30	АРМ Мультимедийный комплекс Интерактивная доска Учебно-лабораторное оборудование для обучающихся начальных классов (поставка 2011 г.)
3.3. /кабинет начальных классов/	30	АРМ Мультимедийный комплекс Интерактивная доска Учебно-лабораторное оборудование для обучающихся начальных классов (поставка 2013г.)
3.6. /кабинет начальных классов/	30	АРМ Мультимедийный комплекс Интерактивная доска Учебно-лабораторное оборудование для обучающихся начальных классов (поставка 2011г.)
3.7. /кабинет начальных классов/	30	АРМ Мультимедийный комплекс Интерактивная доска
3.8. /кабинет начальных классов/	30	АРМ Мультимедийный комплекс Интерактивная доска
Кабинет музыки	30	Пианино, Синтезатор Магнитофон

		Мультимедийный комплекс Учебно-лабораторное оборудование для обучающихся начальных классов (поставка 2013г.)
--	--	--

Оснащение помещений способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО. Таковыми задачами являются, в первую очередь, активизация мыслительной деятельности младших школьников, формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

Для оснащения кабинетов приобретается, согласно ФГОС НОО, учебное оборудование, выпускаемое отечественными и зарубежными производителями. Допускается в практике работы по обеспечению образовательного процесса использование объектов, изготовленных самодельным способом.

Информационные технологии в начальной школе ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Поэтому в школе имеется свободный доступ к ресурсам интернет (согласно утверждённому графику работы кабинета информатики). Кроме того, библиотека также оснащена компьютером и ксероксом.

МБОУ АСОШ № 2, реализующее ООП НОО, пока не располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО. В связи с чем, будет производиться по мере финансирования дооборудование начальных классов, в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса в свете ФГОС НОО

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП НОО включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Требования	Реализация
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками – 100%
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Дополнительная литература, справочно-библиографическая. Периодика для начальной школы

Определён список учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО

Перечень учебников, реализуемых в образовательном процессе в 2015-2016 учебном году

Порядков ый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	класс	Наименование издателя (ей) учебника	Адрес страницы учебника на официальном сайте издателя (издательства)
1.1.1.	Филология (предметная область)				
1.1.1.1.	Русский язык				
1.1.1.1.11.1	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А.	Букварь. Учебник для 1 класса в 2-х частях	1а	ООО Издательство "ВИТА-ПРЕСС"	http://www.vita-press.ru/41.html
1.1.1.1.11.2	Репкин В.В., Восторгова Е.В.	Русский язык. Учебник для 1 класса.	1а	ООО Издательство "ВИТА-ПРЕСС"	http://www.vita-press.ru/125.html
1.1.1.1.1.1	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.	Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука	1б,1в, 1г,1д, 1е	Издательство «Академкнига/ Учебник»	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/
1.1.1.1.1.2	Чуракова Н.А.	Русский язык	1б,1в, 1г,1д, 1е	Издательство «Академкнига/ Учебник»	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1200/
18 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Бунеев Р.И., Бунеева Е.Б., Пронина О.В.	Русский язык. Учебник для 2 класса в 2-х частях	2б,2г,2 д	Баласс	
1.1.1.1.10.2	Полякова А.В.	Русский язык. Учебник для 2	2а	ОАО "Издательство"	www.1-4.prosv.ru

		класса в 2-х частях		Просвещение"	
1.1.1.1.12.3	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В.	Русский язык. Учебник для 2 класса в 2-х частях	2в	Издательство "ВИТА-ПРЕСС"	http://www.vita-press.ru/126.html
1.1.1.1.10.3	Полякова А.В.	Русский язык. В 2-х частях	3б	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.1-4.prosv.ru
19 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.	Русский язык. В 2-х частях	3а,3в,3г,3д	Баласс	
1.1.1.1.12.5	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.	Русский язык в 2 частях	4а	ООО Издательство "ВИТА-ПРЕСС"	http://www.vita-press.ru/128.html
1.1.1.1.10.4	Полякова А.В.	Русский язык. В 2-х частях	4б	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.1-4.prosv.ru
20 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Бунеев Р.И., Бунеева Е.Б., Пронина О.В.	Русский язык. В 2-х частях	4в,4г,4д	Баласс	
1.1.1.2.	Литературное чтение				
1.1.1.2.9.1	Чуракова Н.А.	Литературное чтение	1б,1в,1г,1д,1е	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1202/
1.1.1.2.7.1	Матвеева Е.И.	Литературное чтение	1а	ООО Издательство "ВИТА-ПРЕСС"	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=12
1.1.1.2.7.2	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. Учебник для 2 класса в 2-х книгах	2в	Издательство "ВИТА-ПРЕСС"	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=13
106 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение	2б,2г,2д	Баласс	
139 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Лазарева В.А.	Литературное чтение.	2а	Издательский дом «Федоров»	
140 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Лазарева В.А.	Литературное чтение.	3б	Издательский дом «Федоров»	
107 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение	3в,3г,3д	Баласс	

1067)					
1.1.1.2.7.4	Матвеева Е.И.	Литературное чтение в 2-х книгах	4а	ООО Издательство "ВИТА-ПРЕСС"	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=15
141 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Лазарева В.А.	Литературное чтение.	4б	Издательский дом «Федоров»	
108 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение	4в,4г,4д	Баласс	
1.1.2.	Математика				
1.1.2.1.3.1	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В.	Математика. Учебник для 1 класса	1а	Издательство "ВИТА-ПРЕСС"	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=22
1.1.2.1.11.1	Чекин А.Л.	Математика (в 2-х частях)	1б,1в,1г,1д,1е	Издательство "Академкнига/Учебник"	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1205/ , 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1206/
1.1.2.1.3.2	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В.	Математика. Учебник для 2 класса в 2-х книгах	2в	Издательство "ВИТА-ПРЕСС"	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=23
322 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Петерсон Л.Г.	Математика	2в,2г,2д	Ювента	
261 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.	Математика	2а	Издательский дом «Федоров»	
262 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.	Математика	3б	Издательский дом «Федоров»	
323 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Петерсон Л.Г.	Математика	3а,3в,3г,3д	Ювента	
1.1.2.1.3.4	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г.	"Математика". Учебник для 4 класса в 2-х книгах	4а	ООО Издательство "ВИТА-ПРЕСС"	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=25

263 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.	Математика		46	Издательский дом «Федоров»	
324 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Петерсон Л.Г.	Математика		4в,4г,4д	Ювента	
1.1.3.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)					
1.1.3.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях		1а	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.1-4.prosv.ru
1.1.3.1.8.1	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир		1б,1в, 1г,1д, 1е	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1209/
359 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.	Окружающий мир.		2а	Издательский дом «Федоров»	
1.1.3.1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях		2в	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru
347 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Окружающий мир.		2б,2г,2д	Баласс	
360 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.	Окружающий мир.		3б	Издательский дом «Федоров»	
348 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Окружающий мир.		3а,3в,3г,3д	Баласс	
1.1.3.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях		4а	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.1-4.prosv.ru
361 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.	Окружающий мир.		4б	Издательский дом «Федоров»	
349 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Окружающий мир.		4в,4г,4д	Баласс	
1.1.4.	Основы духовно-нравственной культуры (Предметная область)					
1.1.4.1.4.1	Кураев А.В.	Основы		4	Издательство	www.1-4.prosv.ru

		религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры		"Просвещение"	
1.1.5.	Искусство (Предметная область)				
1.1.5.1.	Изобразительное искусство				
1.1.5.1.4.1	Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	Изобразительное искусство	1а	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/14/
1.1.5.1.3.1	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л.	Изобразительное искусство	1б, 1в, 1г, 1д, 1е	Издательство "Академкнига/ Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1214/
1.1.5.1.4.2	Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	Изобразительное искусство	2а, 2в	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/14/
456 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	2б, 2г, 2д	Баласс	
1.1.5.1.4.3	Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	Изобразительное искусство	3б	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/14/
457 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	3а, 3в, 3г, 3д	Баласс	
1.1.5.1.4.4	Кузин В.С.	Изобразительное искусство	4а, б	ООО "ДРОФА"	http://www.drofa.ru/14/
458 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	4в, 4г, 4д	Баласс	
1.1.5.2.	Музыка (учебный предмет)				
1.1.5.2.7.1	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	«Музыка. 1 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	1	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/muz
1.1.5.2.7.2	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	«Музыка. 2 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	2	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/muz
1.1.5.2.7.3	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	«Музыка. 3 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	3	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/muz
1.1.5.2.7.4	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	«Музыка. 4 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	4	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"	http://www.vgf.ru/muz
1.1.6.	Технология (Предметная область)				
1.1.6.1.8.1	Рагозина Т.М., Гринева А.А.	Технология	1а, 1б, 1в, 1г,	Издательство "Академкнига/"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/

			1д, 1е	Учебник"	1213/
574 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология	Технология	2а,2в	Издательский дом «Федоров»	
538 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология	Технология	2б,г,д	Баласс	
539 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология	Технология	3б	Издательский дом «Федоров»	
575 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология	Технология	3б,в,г, д	Баласс	
540 (приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология	Технология	4а,б	Издательский дом «Федоров»	
576(приложение № 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2012г. № 1067)	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	4в,г,д	Баласс	
1.1.7.	Физическая культура (Предметная область)				
1.1.7.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 - 4	ОАО "Издательство" Просвещение"	www.1-4.prosv.ru

Информационно-образовательная условия реализации ООП НОО

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ

Образовательное учреждение имеет развитую ИКТ- инфраструктуру. В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования» создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ;

- модернизирована материально-техническая база;
- обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам;
- значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства:

- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- мобильный компьютерный класс;
- сайт школы

Это позволяет всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен

информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

В образовательном процессе активно используются программные продукты:

- Интерактивный курс по основным предметам начальной школы, созданный на основе мультимедийных продуктов
- Комплекты дидактического материала
- Учебно-наглядные пособия для проведения практических занятий
- Наглядные схемы.
- 1С:Образовательная коллекция. Полезные уроки. Математика за 10 минут в день. 1 кл. .-
- Уроки математикки.1- 4 класс. Ооо « Кирилл и Мефодий».
- Мультимедийная обучающая программа: Математика 1 – 4 класс.
- Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Образовательная система «Школа 2100»- <http://www.school2100.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы- <http://www.eorhelp.ru/node/178>

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие сайта школы
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня
Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах

Контроль за состоянием системы условий ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляться на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

№	Наименование мероприятий	Сроки, формы
1.	Контроль за состоянием методической работы в школе.	Единые методические дни. Конкурсы профессионального мастерства. Анкетирование.
2.	Контроль за своевременным прохождением курсовой переподготовки.	Ежегодно
3.	Контроль за созданием адекватных условий для обучения разным категориям обучающихся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.	Ежегодный мониторинг.
4.	Контроль за качеством преподавания.	По плану контроля. Посещение уроков, контрольные работы.
5.	Контроль за качеством использования современного учебного оборудования.	В течение учебного года. Посещение уроков, единые методические дни.
6.	Контроль за соблюдением норм Санпина, состоянием учебно-материальной базы, состоянием учебных кабинетов.	Ежегодно. Смотр учебных кабинетов.

7.	Контроль за состоянием учебников.	Ежегодно. Смотр учебников.
----	-----------------------------------	----------------------------