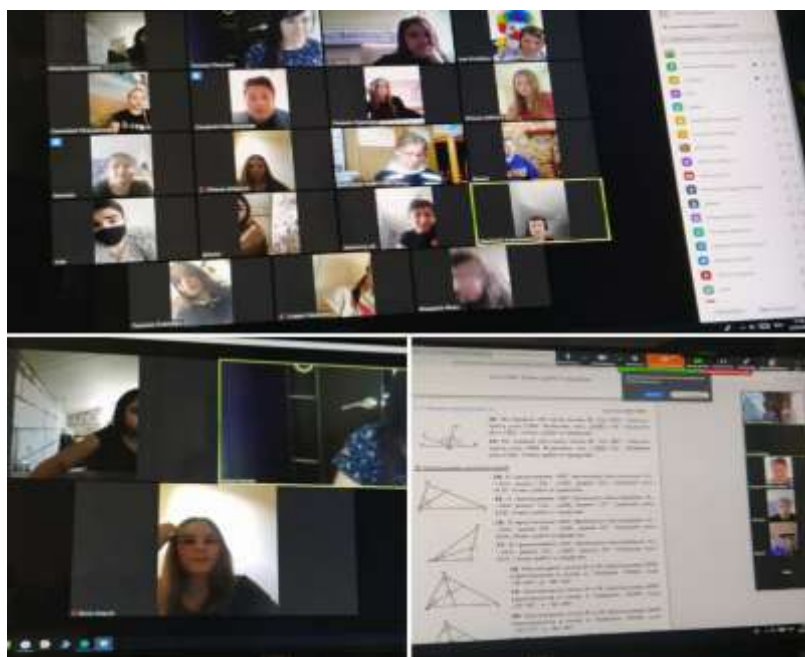


**Идёт четвертая неделя дистанционного обучения  
в МБОУ АСОШ № 2 (информация директора МБОУ АСОШ № 2)**



*Работа в режиме видеоконференции на Zoom,  
математика 9-е класс, учитель Петрова Г.С.*

Идёт четвертая неделя дистанционного обучения в МБОУ АСОШ № 2.

Эта новая, никому неизвестная форма обучения внесла серьёзные коррективы в жизнь всех, кто хоть как – то причастен к обучению в школе.

По истечении трёх недель можно сделать определённые выводы.

Каковы же основные проблемы, с которыми мы столкнулись при организации дистанционного обучения?

В первую очередь хотелось бы отметить психологическую неготовность со стороны всех участников образовательного процесса. Учителя оказались один на один с неопробованной до этого момента ими формой организации работы, огромным количеством предлагаемых электронно-цифровых платформ для использования дистанционных технологий, узким 30 – минутным промежутком времени, в котором они находятся, чтобы выдать весь учебный материал, который был подготовлен на урок. Уроки длятся по полчаса с 10 – минутным перерывом: с 9 часов утра ведутся занятия в первой смене и с 13 часов дня – во второй. Учителя должны строго соблюдать временные рамки, чтобы не создавать трудностей следующему за ним по расписанию педагогу. Ещё одна учительская проблема – дозирование домашнего задания. Только к концу 3 недели у педагогов сложилось представление – сколько и в какой форме они должны задать на дом (хотя и сегодня ещё поступают жалобы со стороны родителей, особенно начальной школы, о непомерных домашних заданиях).

Учащиеся тоже сталкиваются с определёнными психологическими проблемами. Ведь наличие дистанционного обучения требует от них большей дисциплинированности. Тот ребёнок, который приучен к самостоятельности, довольно успешно вошёл в процесс удалённого обучения. А дети, которые привыкли работать под контролем родителей (в основном это ученики начального и среднего звена), испытывают трудности. Большинство учащихся 1-6 классов не могут выполнять задания в строгих временных рамках. Это и приводит к тому, что на выполнение, казалось бы, небольшого задания, ребёнок тратит большое количество времени, и, по словам родителей, делает уроки до самой ночи. Здесь, как раз, у родителей есть возможность помочь детям научиться работать в заданном времени и, поверьте, это очень облегчит жизнь и им и их детям.

Психологически неготовыми к дистанционному обучению оказались и родители. Понятно, что изменился их образ жизни. Большая часть из них теперь находится с детьми дома. Дистанционное обучение оказалось для них тяжёлым и малопривлекательным мероприятием. Понятно, что заставить ребёнка учиться и так довольно сложно. А теперь – это двойная нагрузка: сначала ребёнок должен отучиться, например, с 9.00 до 12.00, а затем ещё сделать домашнее задание. Это энергозатратно для родителей, требует постоянного контроля с их стороны. Тем не менее, все довольно успешно выходят из этой ситуации. Мы очень благодарны родителям за понимание, и что тот обвал домашних заданий, который обрушился на их головы и головы их детей, успешно ими освоен.

И самая главная проблема – это низкие технические возможности. В этом плане к дистанционному обучению оказались не готовы и педагоги, и учащиеся. Исходя из тех сведений, которые есть в нашем распоряжении, из 1591 человека, которые сегодня обучаются в нашей школе, компьютеров не имеют порядка 300 учащихся и 9 педагогов. Все они могут организовать обучение, опираясь только на наличие смартфона с выходом в Интернет, что, безусловно, осложняет работу.

Тем не менее, каждый учитель, исходя из своих технических возможностей и технических возможностей учащихся, умения пользоваться интернет – технологиями, проявляет творческий подход и изобретательность для того, чтобы провести свои уроки и выдать образовательные программы в полном объёме. Часть педагогов работает при помощи мессенджеров, таких как Viber, WhatsApp, Skype, проводят видеоконференции на Zoom, ВКонтакте. Кроме того, используют такие образовательные платформы, как «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Я-класс», «Учись-дома.онлайн», онлайн-школа Инфоурок. Сейчас поступили рекомендации обратить внимание на платформу «Моя школа онлайн». С 27 апреля начнутся трансляции уроков по общественному телевидению для учащихся 9 и 11 классов.

Дистанционное обучение показало неготовность работать в электронной форме с применением дистанционных технологий в рамках всей страны. В первые дни Интернет буквально обвалился. Практически ни одна из рекомендованных обучающих платформ не работала. Это тоже очень сильно осложняло ситуацию. До сих пор сложно работать с «РЭШ», с «Учи.ру», непросто войти в «Дневник.ру», куда все учителя выставляют отметки.

Еще одной проблемой технического свойства является низкая скорость интернета.

Мы должны понимать, что самой главной проблемой дистанционного обучения является качество образования. Несмотря на все предпринимаемые меры, оно не будет таким, как было бы в режиме прямого общения с учениками. Не все дети своевременно выходят в сеть, чтобы получить задание и прослушать объяснения учителя. Здесь нужен и контроль родителей, и постоянная связь с классными руководителями. Это объективная причина. Именно поэтому годовые отметки будут выставляться, прежде всего, с учетом отметок, полученных школьниками в предыдущих триместрах (полугодии). Часть тем, несомненно, будет пройдено в следующем учебном году.

Сейчас основная задача и учащихся 9 и 11 классов, и педагогов, работающих в этих классах, успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Да, всем нам непросто. Все мы оказались в этой сложной ситуации. Я призываю всех к терпению, взаимопониманию. Уверена, что всё у нас получится, и мы войдём в привычный круг жизни с новыми знаниями, с новым опытом, научившись ценить то, что было для нас так привычно и рутинно.

Директор школы Колыбельникова И.Д.