

**Управление образования Администрации Аксайского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Аксайская средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением английского языка и математики
(МБОУ АСОШ №2)**

Утверждаю

Директор школы _____

Колыбельникова И.Д.

приказ от _____ 2022 г. № _____

Рабочая программа

по биологии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 6 - классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35 часов.

Учитель Энтова Я.О, Рожкова Е.В.

Программа разработана на основе:

Программа основного общего образования. Программа основного общего образования. Биология.
5-9 классы. Автор составитель А.Е.Андреева и др. Москва Мнемозина, 2015.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

г. Аксай
2022 – 2023 учебный год

Содержание учебного предмета Биология 6 класс.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне ООО:

1. Патриотическое воспитание:

1.1 Формировать отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

2. Гражданское воспитание:

2.1 Способствовать готовности к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1 Готовить к оцениванию поведения и поступков с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

3.2 Формировать понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

4. Эстетическое воспитание:

4.1 Способствовать пониманию роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

5. Ценности научного познания:

5.1 Ориентировать на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

5.2 Способствовать пониманию роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

5.3 Развивать научную любознательность, интерес к биологической науке, привитие навыков к исследовательской деятельности.

6. Формирование культуры здоровья:

6.1 Формировать ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.2 Способствовать осознанию последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6.3 Учить соблюдению правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

6.4 Формировать навык рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

7. Трудовое воспитание:

7.1 Вовлекать активному участию в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

8. Экологическое воспитание:

8.1 Ориентировать на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

8.2 Способствовать осознанию экологических проблем и путей их решения;

8.3 Способствовать готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

9.1 Формировать умения давать адекватную оценку изменяющимся условиям;

9.2 Учить принимать решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

9.3 Способствовать планированию действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностные

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
 - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений.
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

№ раздела	Наименование раздела	Предметное содержание раздела	Форма реализации воспитательного потенциала (см. выше)
1.	ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ.	<p>Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии. Почвенное питание ,воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Удаление конечных продуктов обмена веществ. Движение . Рост, развитие и размножение. Испарение. Прорастание семян, рост и развитие растений. Размножение.Биологическое значение семенного размножения растений. Питание и дыхание проростков семян. Жизненные циклы растений. Развитие растений. Оплодотворение у цветковых растений.</p> <p>Понятие о размножении растений. Формы и способы размножения. Вегетативное размножение и его биологическое значение. Способы размножения черенками (стеблевыми, листовыми, корневыми), отводками, делением куста. Размножение видоизмененными побегами: клубнями луковицами, корневищами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и в декоративном садоводстве. Космическая роль зелёных растений.</p>	1.1, 2.1. 3.1, 3.2. 5.1,5.2,5.3.
2.	СИСТЕМАТИКА РАСТЕНИЙ.	<p>Основные группы растений и историческое развитие растительного мира</p> <p>Понятие о систематике как о разделе биологической науки. Классификация растений. Основные систематические категории: царство, отдел, класс, семейство, род, вид.</p> <p>Международные названия растений. Царство Растения.</p> <p>Водоросли-низшие растения. Многообразие водорослей: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений.</p> <p>Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Использование водорослей в промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Высшие споровые растения. Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение мхов на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве. Многообразие мхов.</p> <p>Плауны. Плаун булавовидный - один из древнейших представителей современных споровых растений.</p> <p>Хвощи. Биологические особенности хвощей (на примере полевого, лугового или лесного хвоща).</p>	1.1, 2.1. 3.1, 3.2. 5.1,5.2,5.3,8.1,8.3.

		<p>Папоротники. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана папоротников и плаунов.</p> <p>Общая характеристика Голосеменных. Размножение Голосеменных. Роль голосеменных в природе и практическое использование в хозяйственной деятельности человека. Охрана голосеменных растений.</p> <p>Общая характеристика покрытосеменных растений. Их распространение на планете. Классификация покрытосеменных. Многообразие и отличительные особенности.</p> <p>Класс двудольные растения. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств капустных (крестоцветных), розоцветных, пасленовых, бобовых, астровых (сложноцветных).</p> <p>Класс однодольные растения. Общая характеристика класса. Семейства мятликовых (злаковых) и лилейных. Особенности биологии пшеницы, кукурузы, лилии, тюльпана.</p> <p>Усложнение строения растений в связи с переходом от жизни в водной среде к жизни в наземно-воздушной среде обитания.</p> <p>Экологические факторы, влияющие на видовое разнообразие покрытосеменных и способствующие их расселению по всей планете.</p> <p>Меры профилактики заболеваний вызываемых растениями.</p>	
3.	ВИРУСЫ. БАКТЕРИИ.	<p>Понятие о вирусах как неклеточной форме жизни. Общая характеристика бактерий. Среды обитания бактерии. особенности строения бактерий.</p> <p>Процессы жизнедеятельности бактерий.</p> <p>Переживание бактериями неблагоприятных условий.</p> <p>Взаимоотношения бактерий с другими организмами. Клубеньковые бактерии и их роль в повышении плодородия почвы.</p> <p>Фотосинтезирующие бактерии. Характеристика гнилостных бактерий, их польза и вред.</p> <p>Болезнетворные бактерии и профилактика заболеваний растений, животных и человека.</p> <p>Значение бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>Значение работ Р.Коха и Л.Пастера.</p>	1.1, 2.1. 3.1, 3.2. 5.1, 6.1,6.2, 6.3, 6.4.
4.	ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ.	<p>Общая характеристика грибов. Питание грибов. Размножение грибов. Дрожжи и плесени.</p> <p>Съедобные и ядовитые грибы. Грибы-паразиты.</p> <p>Значение грибов в природе и жизни человека.</p> <p>Введение в культуру шампиньонов. Охрана грибов. Первая помощь при отравлении грибами.</p> <p>Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.</p> <p>Общая характеристика лишайников. Экология лишайников. Строение, питание и размножение.</p> <p>Симбиоз. Роль лишайников в природе и жизни человека.</p>	1.1, 2.1. 3.1, 3.2. 5.1, 6.1,6.2, 6.3, 6.4.
5.	РАЗВИТИЕ	Эволюция растений.	1.1, 2.1. 3.1, 3.2,

	<p>РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ. ЖИЗНЬ ОРГАНИЗМОВ В СООБЩЕСТВАХ.</p>	<p>Направления исторического развития растительного мира. Основные этапы эволюции растений.</p> <p>Понятие о растительном сообществе (фитоценозе). Структура растительного сообщества. Совместная жизнь растений, бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе.</p> <p>Растительный покров Земли. Влияние человека на растительный покров Земли. Характеристика основных типов растительности. Искусственные сообщества (агроценозы).</p> <p>Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки) и ботанические сады, их роль в сохранении ценных видов растительного мира</p>	<p>8.1, 8.2, 0.1, 9.2, 9.3.</p>
--	---	---	---------------------------------

Тематическое планирование «Биология» 6 класс.

№	Тема/раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Жизнь растений (8ч.)			
1	Минеральное питание растений.Инструктаж по ТБ	1	http://school-collection.edu/
2	Фотосинтез. Входной контроль.	1	infourok.ru/cifrovie-elektronnie-resursi-po-biologii-
3	Дыхание растений	1	https://www.den-zadnem.ru/school.php
4	Испарение воды листьями. Л. Р.№1. Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении.	1	infourok.ru/cifrovie-elektronnie-resursi-po-biologii-
5	Прорастание семян. Рост и развитие растений.	1	http://school-collection.edu
6	Биологическое значение размножения.	1	infourok.ru/cifrovie-elektronnie-resursi-po-biologii-
7	Половое размножение покрытосеменных растений.	1	infourok.ru/cifrovie-elektronnie-resursi-po-biologii-
8	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л. Р. №2 Вегетативное размножение комнатных растений.	1	infourok.ru/cifrovie-elektronnie-resursi-po-biologii-
Раздел 2. Систематика растений (10ч.)			
9	Понятие о систематике как разделе биологии	1	https://rosuchebnik.ru/m
10	Водоросли:зелёные, бурые, красные. Л. Р.№3 Изучение строения водорослей.	1	http://school-collection.edu
11	Водоросли значение в природе	1	http://school-collection.edu/
12	Мхи. Л.р. №4 Изучение внешнего строение мхов (на местных видах).	1	http://school-collection.edu/
13	Папоротники,хвощи,плауны. Л.р. №5 Изучение внешнего строение папоротника(хвоща).	1	https://rosuchebnik.ru/m
14	Семенные растения:Голосеменные. Л.р.№6 Изучение внешнего строения хвои, шишек, семян голосеменных растений	1	http://school-collection.edu/
15	Покрытосеменные растения. Класс Двудольные. Семейства Капустные,Розоцветные. Л.р. №7 Изучение внешнего строения покрытосеменных растений	1	http://school-collection.edu
16	Класс Двудольные Семейства Бобовые,Зонтичные,	1	http://school-collection.edu/
17	Двудольные. Семейства Паслёновые,Астровые,Сложноцветные. Л.р.№8 Определение признаков класса, семейств, рода и вида цветковых растений (по определительным карточкам)	1	http://school-collection.edu
18	Класс Однодольные Семейства Злаки,Лилейные. Рубежная контрольная работа.	1	
Раздел3. Вирусы бактерии.(4ч.)			
19	Вирусы.Общая характеристика	1	http://school-collection.edu/
20	Бактерии.Общая характеристика	1	infourok.ru/cifrovie-elektronnie-resursi-po-biologii-
21	Процессы жизнедеятельности бактерий	1	infourok.ru/cifrovie-

			elektronnie-resursi-po-biologii-
22	Азотфиксирующие и фотосинтезирующие бактерии. Бактериальные болезни.	1	infourok.ru/cifrovie- elektronnie-resursi-po- biologii-
Раздел 4. Грибы (5ч)			
23	Общая характеристика грибов.	1	infourok.ru/cifrovie- elektronnie-resursi-po- biologii-
24	Питание и размножение грибов.Л. Р.№9 Изучение строения плесневых грибов.	1	https://rosuchebnik.ru/m
25	Съедобные и ядовитые грибы.Практическая работа: Распознавание съедобных и ядовитых грибов	1	https://rosuchebnik.ru/m
26	Грибы-паразиты.Значение грибов в природе	1	https://rosuchebnik.ru/m
27	Лишайники .Общая характеристика	1	https://rosuchebnik.ru/m
Раздел 5. Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах.(5ч)			
28	Эволюция растений	1	infourok.ru/cifrovie- elektronnie-resursi-po- biologii-
29	Растительные сообщества	1	infourok.ru/cifrovie- elektronnie-resursi-po- biologii-
30	Типы растительности.Ботанические сады	1	infourok.ru/cifrovie- elektronnie-resursi-po- biologii-
31	Дикорастущие,ультурные, сорные растения	1	https://rosuchebnik.ru/m
32	Повторениепо теме «Систематика растений»	1	infourok.ru/cifrovie- elektronnie-resursi-po- biologii-
33	Повторение по теме «Грибы. Вирусы. Бактерии»	1	://pandia.ru/text/
34	Годовая контрольная работа	1	
35	Итоговый урок.	1	http://school- collection.edu

График контрольных процедур по предмету «Биология» 6 класс

№ П/П	Тема контрольного урока, лабораторной работы	Дата	Примечание
1.	Входной контроль	2-я неделя	
2.	Л. Р. №1. Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении.	4-я неделя	20мин. оценивается
3.	Л. Р. №2 Вегетативное размножение комнатных растений.	8-я неделя	20 мин. оценивается
4.	Л. Р. №3 Изучение строения водорослей.	10-я неделя	20 мин. оценивается
5.	Л.р. №4 Изучение внешнего строение мхов (на местных видах).	12-я неделя	20 мин. оценивается
6.	Л.р. №5 Изучение внешнего строение папоротника(хвоща).	13-я неделя	20 мин. оценивается
7.	Л.р. №6 Изучение внешнего строения хвои, шишек, семян голосеменных растений	14-я неделя	20 мин. оценивается
8.	Л.р. №7 Изучение внешнего строения покрытосеменных растений	15-я неделя	20 мин. оценивается
9.	Л.р. №8 Определение признаков класса, семейств, рода и вида цветковых растений (по определительным карточкам)	17-я неделя	20 мин. оценивается
10.	Рубежная контрольная работа.	18-я неделя	
11.	Л. Р. №9 Изучение строения плесневых грибов.	24-я неделя	20 мин. оценивается
12.	Годовая контрольная работа	34-я неделя	

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Для учащихся				
1	Биологи. бкласс кл.учебник	Д.И. Трайтак.	– М. Мнемозина.	2020
Для учителя				
2	Биология. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.	Д.И. Трайтак.	- М.; Мнемозина.	2020
3	Программа основного общего образования. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы.	А.Е.Андреева	М.; Мнемозина	2015
4	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.		-М.: Просвещение,	2019
5	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».			
<p>Учебно-методическая и научно-популярная газета для преподавателей биологии. Биология. Издательский дом «Первое сентября» 2018-2022 год.</p> <p>2. Научно-методический журнал «Биология в школе» 2018-2022</p> <p>3. Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://pedsovet.org/ социальная сеть «Педсовет», • http://otenclass.ru сетевые сообщества «Открытый класс» 				

