

**Управление образования Администрации Аксайского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Аксайская средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением английского языка и математики
(МБОУ АСОШ №2)**

Утверждаю

Директор школы _____

Колыбельникова И.Д.

приказ от _____ 2022 г. № _____

Рабочая программа

по биологии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 7 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35

Учитель Энтова Я.О., Фатун О.В., Рожкова Е.В.

Программа разработана на основе:

Программа основного общего образования. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Автор составитель А.Е.Андреева и др. Москва Мнемозина, 2015.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

г. Аксай

2022 – 2023 учебный год

Содержание учебного предмета «Биология», 7 класс.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне ООО

1. Патриотическое воспитание:

1.1 Формировать отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

2. Гражданское воспитание:

2.1 Способствовать готовности к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1 Готовить к оцениванию поведения и поступков с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

3.2 Формировать понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

4. Эстетическое воспитание:

4.1 Способствовать пониманию роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

5. Ценности научного познания:

5.1 Ориентировать на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

5.2 Способствовать пониманию роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

5.3 Развивать научную любознательность, интерес к биологической науке, привитие навыков к исследовательской деятельности.

6. Формирование культуры здоровья:

6.1. Формировать ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.2. Способствовать осознанию последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6.3. Учить соблюдению правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

6.4. Формировать навык рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

7. Трудовое воспитание:

7.1 Вовлекать активному участию в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

8. Экологическое воспитание:

8.1 Ориентировать на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

8.2 Способствовать осознанию экологических проблем и путей их решения;

8.3 Способствовать готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

9.1 Формировать умения давать адекватную оценку изменяющимся условиям;

9.2 Учить принимать решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

9.3 Способствовать планированию действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

№ раздела	Наименование раздела	Предметное содержание раздела	Форма реализации воспитательного потенциала (см. выше)
1.	Введение	Животные как составная часть живой природы. Зоология-комплекс наук о животных. Понятия о фауне. Многообразие животного мира. Среды обитания животных. Классификация животных: царство, типы, классы, отряды, семейства, роды, виды. Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.	1.1;4.1;6.3;9.3
2.	Одноклеточные животные	Общая характеристика одноклеточных животных. Типы Корненожки. Фораминиферы. Жгутиконосцы. Ресничные. Споровики. Паразитические простейшие. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Происхождение простейших. Значение простейших в жизни человека. <i>Лабораторная работа</i> <i>«Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».</i>	1.1;5.3;6.1
3.	Множклеточные животные Беспозвоночные Множклеточные животные.	Общая характеристика подцарства Множклеточные. Типы тканей множклеточных животных: покровная, соединительная, мышечная, нервная. Орган. Система органов. Организм множклеточного животного как целостная система.	2.1;5.1;5.2;9.2
	Тип Кишечнополостные	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Пресноводная гидра. Среда её обитания. Внешнее и внутреннее строение. Процессы жизнедеятельности (движение, питание, дыхание, размножение). Рефлекс. Регенерация. Класс Сцифоидные. Класс коралловые полипы. Происхождение кишечнополостных. Роль кишечнополостных в природе, значение в жизни и хозяйственной деятельности человека.	3.1;4.1;6.1;8.1
	Черви Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви	Общая характеристика червей. Происхождение червей. Тип Плоские черви, общая характеристика. Класс Ресничные черви. Молочно-белая планария. Класс Сосальщики. Печёночный сосальщик. Класс Ленточные черви . Бычий цепень. Пути заражения и меры профилактики. Тип круглые черви, общая	1.1;2.1;3.1;6.2;7.1;8.2;9.1

		<p>характеристика. Человеческая аскарида, нематоды. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики.</p> <p>Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Классы: малощетинковые, многощетинковые, пиявки. Дождевой червь. Значение кольчатых червей в природе. <i>Лабораторная работа «Изучение внешнего и внутреннего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»</i></p>	
	Тип Моллюски	<p>Общая характеристика типа Моллюски. Классы типа моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие. Среда обитания и распространение моллюсков. Внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности моллюсков. Значение моллюсков в природе, жизни хозяйственной деятельности человека. Происхождение моллюсков.</p> <p><i>Лабораторная работа «Изучение строения раковин моллюсков»</i></p>	1.1;2.1;3.2;6.1;7.1
	Тип Членистоногие	<p>Общая характеристика типа Членистоногие. Происхождение членистоногих. Классы: Ракообразные, Паукообразные, Насекомые.</p> <p>Класс Ракообразные. Речной рак. Среда обитания, покровы, внешние и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности речного рака. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека. Охрана ракообразных.</p> <p>Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Пауки. Скорпионы. Клещи. Паук – крестовик. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, процессы жизнедеятельности. Внекишечное пищеварение. Инстинкты. Значение паукообразных в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры предосторожности.</p> <p>Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности насекомых. Способы питания насекомых. Развитие насекомых с неполным и полным превращением. Поведение насекомых, инстинкты.</p> <p>Отряд Жесткокрылые. Особенности строения и образа жизни жесткокрылых. Приспособленность жуков к обитанию в разных средах. Значение колорадского</p>	1.1;4.1;6.2;7.1;8.1

		<p>жука в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Отряд Чешуекрылые. Многообразие чешуекрылых, их распространение в природе. Тутовый шелкопряд – домашнее насекомое.</p> <p>Отряд Перепончатокрылые. Общественные насекомые. Биология семьи медоносных пчел. Пчеловодство. Муравьи. Роль лесных рыжих муравьев в природе.</p> <p>Насекомые-опылители растений. Методы регулирования численности насекомых-вредителей культурных растений. Наездники. Насекомые – паразиты и распространители болезней человека и животных. Значение насекомых в природе и сельском хозяйстве.</p> <p><i>Лабораторные работы</i> <i>«Изучение внешнего строения насекомого»</i> <i>« Изучение типов развития насекомых»</i></p> <p>Экскурсия (вертуальная). Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края.</p>	
	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	<p>Общая характеристика типа Хордовых. Подтипы Бесчерепные, Оболочники, Позвоночные. Черты сходства и различия позвоночных и беспозвоночных хордовых животных. Происхождение хордовых; Класс Ланцетники. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности ланцетника. Значение ланцетников в природе и в жизни человека.</p>	2.1;4.1;5.3;6.3
	Позвоночные животные (Черепные). Надкласс Рыбы	<p>Общая характеристика рыб. Видовое разнообразие рыб. Распространение, экологические группы рыб (по месту обитания). Особенности внешнего и внутреннего строения рыб в связи с водным образом жизни. Особенности процессов жизнедеятельности и обмена веществ у рыб. Размножение и развитие рыб. Миграции рыб, связанные с размножением.</p> <p>Происхождение рыб. Кистеперые рыбы. Классы хрящевые и костные рыбы. Значение рыб в природе. Хозяйственное значение рыб. Промысловые рыбы. Рыболовство и охрана рыбных запасов.</p> <p><i>Лабораторная работа</i> <i>«Изучение внешнего строения и передвижения рыб»</i></p>	2.1;3.2;5.2;6.4;7.1;8.3
	Класс Земноводные	<p>Класс Земноводные. Общая характеристика класса.</p>	3.1;4.1;5.2;6.1;8.2;9.1

		<p>Бесхвостые, Хвостатые, Безногие. Среды обитания и распространения земноводных.</p> <p>Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Особенности процессов жизнедеятельности и обмена веществ у земноводных. Размножение, развитие и происхождение земноводных. Значение земноводных в природе, в жизни жизнедеятельности человека. Многообразие современных земноводных. Охрана земноводных.</p>	
	Класс Пресмыкающиеся	<p>Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса. Отряды Чешуйчатые, Черепахи, Крокодилы. Места обитания и образ жизни пресмыкающихся.</p> <p>Особенности внешнего строения пресмыкающихся. Внутреннее строение и процессы жизнедеятельности пресмыкающихся. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся.</p> <p>Многообразие современных пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.</p>	2.1;4.1;5.3;6.4;8.1;9.3
	Класс Птицы	<p>Класс Птицы. Общая характеристика класса. Особенности внешнего строения птиц. Особенности строения скелета, мускулатуры, внутренних органов и процессов жизнедеятельности птиц.</p> <p>Размножение и развитие птиц. Птенцовые и выводковые птицы. Жизнедеятельность птиц в течение года. Сезонные явления в жизни птиц, перелеты птиц и их причины. Происхождение птиц. Основные систематические группы современных птиц: пингвины, страусовые птицы, типичные летающие птицы. Экологические группы птиц по местам обитания: птицы леса, водные и околоводные птицы, птицы открытых ландшафтов. Экологические группы птиц по способу питания.</p> <p>Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана и привлечение птиц. Птицеводство. Домашние птицы. Виды домашних птиц. Приёмы выращивания и ухода за птицами. Разведение кур.</p> <p>Многообразие млекопитающих родного края.</p> <p><i>Лабораторная работа</i> <i>«Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».</i></p>	2.1;5.1;6.1;7.1;8.1;9.2
	Класс	Класс Млекопитающие. Общая	2.1;4.1;5.2;6.3;7.1;8.3;9.1

<p>Млекопитающие, или Звери</p>	<p>характеристика класса. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности млекопитающих. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение, развитие и забота о потомстве у млекопитающих.</p> <p>Происхождение млекопитающих. Подкласс Первозвери. Подкласс Настоящие звери: сумчатые млекопитающие, плацентарные млекопитающие. Экологические группы млекопитающих по местам обитания: лесные звери, звери открытых пространств, подземные звери, летающие звери, водные звери. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Значение млекопитающих в природе. Охрана млекопитающих.</p> <p>Животноводство. Разведение крупного и мелкого рогатого скота. Коневодство. Свиноводство. Пушное звероводство и кролиководство.</p> <p>Многообразие млекопитающих родного края.</p> <p><i>Лабораторная работа</i> <i>«Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.»</i></p> <p>Экскурсия (вертуальная). Разнообразие птиц и млекопитающих в Ростовской области.(зоопарк).</p>	
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тематическое планирование

№	Тема/раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Введение-1ч			
	Значение животных в природе и жизни человека. Входной контроль	2	РЭШ, https://e-bookshelf.info/entsiklopedii
2.Одноклеточные животные-2ч			
	Общая характеристика одноклеточных животных. Лабораторная работа№1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных». Паразитизм простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.	2	РЭШ, Инфоурок
3. Многоклеточные животные-30ч			
3.1	Беспозвоночные-	15	
	Общая характеристика подцарства Многоклеточные.	1	Инфоурок
	Особенности организации Типа Кишечнополостные. Гидра - пресноводный полип. Медузы и коралловые полипы типичные представители кишечнополостных животных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	2	РЭШ, Открытый колледж: Биология Адрес сайта: http://college.ru/biologiya/
	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви, общая характеристика. Особенности строения представителей типов Круглые черви и Кольчатые черви. Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями раздражения». Паразитические черви, их строение и циклы развития. Пути заражения и меры профилактики.	3	Инфоурок, Вся биология Адрес сайта: http://www.sbio.info Государственный Дарвиновский музей Адрес сайта: http://www.darwin.museum.ru
	Общая характеристика типа Моллюски. Лабораторная работа №3 «Изучение строения раковин моллюсков» Многообразие моллюсков.Роль моллюсков в жизни человека и его хозяйственной деятельности.	2	РЭШ, Открытый колледж: Биология Адрес сайта: http://college.ru/biologiya/
	Общая характеристика типа Членистоногие.Класс Ракообразные. Особенности внешнего, внутреннего строения и образ жизни речного рака. Класс Паукообразные. Характерные особенности строения и жизнедеятельности. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. бабочки. Лабораторная работа №4. «Изучение внешнего строения насекомого» Многообразие насекомых: жуки и бабочки. Лабораторная работа №5 «Изучение типов развития насекомых» Общественные насекомые.	7	Инфоурок, Зоологический музей в Санкт-Петербурге Адрес сайта: http://www.zin.ru/museum/

	Значение насекомых в природе и жизни человека. Экскурсия (вертуальная). "Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края".		
3.2	Тип Хордовые.	15	
	Общая характеристика типа Хордовых. Ланцетник как представитель подтипа Бесчерепные.	1	РЭШ, https://e-bookshelf.info/entsiklopedii
	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»	1	Инфоурок, Животные Адрес сайта: http://www.theanimalworld.ru/
	Общая характеристика класса Земноводные. Особенности строения и процессов жизнедеятельности лягушки в связи с образом жизни. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана.	2	Инфоурок, https://e-bookshelf.info/entsiklopedii
	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Многообразие древних и современных пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	2	РЭШ, Животные Адрес сайта: http://www.theanimalworld.ru/ , Зоологический музей в Санкт-Петербурге Адрес сайта: http://www.zin.ru/museum/
	Общая характеристика класса Птицы. Особенности строения строения птиц в связи полетом. Лабораторная работа №7. « Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц» Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц.	3	РЭШ, Открытый колледж: Биология Адрес сайта: http://college.ru/biologiya/
	Общая характеристика класса Млекопитающие. Лабораторная работа №8. « Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих» Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие современных млекопитающих. Экологические группы млекопитающих. Экскурсия (вертуальная). "Разнообразие птиц и млекопитающих в Ростовской области ".	6	РЭШ, Зоологический музей в Санкт-Петербурге Адрес сайта: http://www.zin.ru/museum/
	Повторение	1	

№ п/п	Тема контрольного урока, лабораторной работы	<u>График контрольных процедур</u>	Примечание
1	Входной контроль	2 неделя	оценивается
2	Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	3 неделя	(10 мин)
3	Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями раздражения».	9 неделя	(15 мин)
4	Лабораторная работа №3 «Изучение строения раковин моллюсков»	11 неделя	(20 мин)
5	Лабораторная работа №4. «Изучение внешнего строения насекомого»	15 неделя	(15 мин)
6	Лабораторная работа №5 «Изучение типов развития насекомых»	16 неделя	(20 мин)
7	Рубежный контроль.	17 неделя	оценивается
8	Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»	21 неделя	(10 мин)
9	Лабораторная работа №7. «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»	26 неделя	(15 мин)
10	Лабораторная работа №8. «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»	29 неделя	(15 мин)
11	Итоговый контроль	33 неделя	оценивается

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Для учащихся				
1	Биология. Живые организмы. Животные. 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений.	Суматохин С.В., Трайтак Д.И.	- М.:Мнемозина	2019
Для учителя				
1	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы	Андреева А.Е.	М.:Мнемозина	2015
2	Биология. Живые организмы. Животные. 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений.	Суматохин С.В., Трайтак Д.И.	- М.:Мнемозина	2019
3	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (с изменениями и дополнениями)			2020
4	Учебно-методическая и научно-популярная газета для преподавателей биологии. Биология. Издательский дом «Первое сентября» 2016-2021 год. Научно-методический журнал «Биология в школе» 2016-2021г. Интернет-ресурсы: http://pedsovet.org/ социальная сеть «Педсовет», http://optenciass.ru сетевые сообщества «Открытый класс»			

