

Управление образования Администрации Аксайского района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Аксайская средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением английского языка и математики
(МБОУ АСОШ №2)**

Утверждаю

Директор школы _____

Колыбельникова И.Д.

приказ от _____ 2022 г. № _____

Рабочая программа

по биологии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 9 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68 часов.

Учитель Рожкова Е.В.

Программа разработана на основе:

Программы для общеобразовательных организаций.

Биология. 5-9 классы. А.Е. Андреева и др. ,

Москва изд. «Мнемозина» 2015 г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

г. Аксай
2022 – 2023 учебный год

Содержание учебного предмета «Биология», 9 класс.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне ООО:

1. Патриотическое воспитание:

1.1 Формировать отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

2. Гражданское воспитание:

2.1 Способствовать готовности к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1 Готовить к оцениванию поведения и поступков с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

3.2 Формировать понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

4. Эстетическое воспитание:

4.1 Способствовать пониманию роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

5. Ценности научного познания:

5.1 Ориентировать на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

5.2 Способствовать пониманию роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

5.3 Развивать научную любознательность, интерес к биологической науке, привитие навыков к исследовательской деятельности.

6. Формирование культуры здоровья:

6.1 Формировать ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.2 Способствовать осознанию последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6.3 Учить соблюдению правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

6.4 Формировать навык рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

7. Трудовое воспитание:

7.1 Вовлекать активному участию в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

8. Экологическое воспитание:

8.1 Ориентировать на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

8.2 Способствовать осознанию экологических проблем и путей их решения;

8.3 Способствовать готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

9.1 Формировать умения давать адекватную оценку изменяющимся условиям;

9.2 Учить принимать решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

9.3 Способствовать планированию действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса биологии 9 класса выпускники должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;

- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

№ раздела	Наименование раздела	Предметное содержание раздела	Форма реализации воспитательного потенциала (см. выше)
	Введение	Задачи раздела. Живые системы – объект изучения биологии. Свойства живых систем: дискретность, упорядоченность, обмен веществ и энергии, рост, развитие, саморегуляция, самовоспроизведение. Методы изучения живых систем. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно- научной картины мира. Уровни организации живой природы. <i>Живые природные объекты как система . Классификация живых природных объектов.</i>	1.1,2.1,3.1,3.2.
1	Живые организмы: клетка, организм	Химические элементы, составляющие живые системы. Неорганические вещества – компоненты живого. Органические вещества. Углеводы. Белки. Нуклеиновые кислоты. Липиды. АТФ Возникновение представлений о клетке. Клеточная теория. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Клетки растений, грибов, животных. Строение бактериальной клетки.	1.1,2.1,3.1,3.2 ,4.1,9.1.9.3.

		<p>Обмен веществ и превращение энергии в клетках автотрофов и гетеротрофов.</p> <p>Питание ,дыхание ,транспорт веществ ,у деление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.</p> <p>Фотосинтез. Энергетический обмен. Биосинтез РНК и белка. Хромосомы и гены.</p> <p><i>Нарушение в строении и функционировании клеток- одна из причин заболевания организма. Жизненный цикл клеток. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организма. Типы деления клеток. Митоз. Мейоз.</i></p> <p><i>Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом.</i></p> <p>Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы – неклеточная форма жизни. Вирусы-бактериофаги.</p> <p>Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов; неорганические и органические вещества их роль в организме.</p> <p>Размножение организмов. Бесполое размножение. Деление клеток простейших организмов. Спорообразование. Почкование. Вегетативное размножение. Значение бесполого размножения. Образование и развитие половых клеток. Половое размножение животных. Особенности полового размножения у растений и животных. Осеменение и оплодотворение.</p> <p>Двойное оплодотворение у цветковых растений. Значение полового размножения в природе и эволюционном развитии живого.</p> <p>Индивидуальное развитие организмов. Этапы и стадии онтогенеза животных и растений. Влияние факторов окружающей среды на рост и развитие организмов. Понятие об экологических факторах. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Законы действия экологических факторов на живые организмы. Биологические ритмы. Фотопериодизм.</p> <p><i>Демонстрация яйцеклетки и сперматозоида животных.</i></p>	
2.	Наследственность и изменчивость – фундаментальные	<p>Основные понятия генетики: гены, аллели, генотип, фенотип.</p> <p>Закономерности наследования</p>	1.1,2.1,4.1,3.2,3.1,6.1,6.2,6.3,6.4.9.1,9.2.

	<p>свойства организмов</p>	<p>признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Независимое наследование признаков при дигибридном скрещивании.</p> <p>Хромосомная теория наследственности. Половые хромосомы и аутосомы. Хромосомное определение пола организмов.</p> <p>Основные формы изменчивости организмов. Формы изменчивости организмов. Ненаследственная изменчивость - свойство организма.. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутационная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение наследственной изменчивости. Приспособленность организмов к условиям среды.</p> <p>Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.</p> <p><i>Демонстрация гербариев, живых растений</i> Генетика и медицина. Наследственные заболевания, их предупреждение.</p> <p>Генетика и селекция. Селекция – наука создания новых сортов растений, пород животных. Порода. Сорт. Исходный материал для селекции. Искусственный отбор и гибридизация. Использование знаний о наследственности и изменчивости при выведении новых пород и сортов. Достижения селекционеров в создании продуктивных пород животных и высокоурожайных сортов культурных растений. Многообразие методов селекции. Значение селекции</p>	
3.	<p>Надорганизменные системы: популяции, сообщества, экосистемы</p>	<p>Основные свойства популяций как надорганизменной системы. Возрастная и половая структуры популяции. Изменение численности популяций. Сохранение и динамика численности популяций редких и исчезающих видов. Биоценоз как биосистема, его структура и устойчивость. Взаимосвязь и взаимозависимость популяций в биоценозе. Разнообразие биотических связей в сообществе (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Структура</p>	<p>1.1, 2.1, 4.1, 3.2, 3.1, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4. 9.1, 9.2.</p>

		<p>пищевых связей и их роль в сообществе. Роль конкуренции в сообществе. Понятие об экосистеме. Структура экосистемы. Круговорот веществ и перенос энергии в экосистеме. Роль производителей потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах. Правило экологической пирамиды. Формирование, смена экосистем.</p> <p>Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Агроценозы. Устойчивость и охрана экосистем. Развитие экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Понятие о рациональном природопользовании. Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Компоненты биосферы. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере.</p> <p>Устойчивость экосистем и проблемы охраны природы.</p> <p>Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.</p> <p>Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле.</p> <p>Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы</p>	
4.	Эволюция органического мира	<p>Гипотеза А.И. Опарина о происхождении жизни. Единство химического состава живой материи. Геохронология жизни на Земле. Понятие о палеонтологии как науке о древней жизни. Усложнение строения растений в процессе эволюции. Главные отличительные признаки основных отделов растений. Главные отличительные признаки основных отделов растений. Многообразие видов растений-условие устойчивости биосферы и результат биологической эволюции. Охрана растительного мира.</p> <p>Многообразие видов животных как результат эволюции. Одноклеточные и многоклеточные животные. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Усложнение строения</p>	1.1,2.1,4.1,3.2,3.1,6.1, 6.2,6.3,6.4. 9.1,9.2, 9.3.

	животных организмов в процессе эволюции. Охрана редких и исчезающих видов животных. <i>Демонстрация окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей.</i>	
--	---	--

Тематическое планирование

№	Тема/раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение.	1	https://infourok.ru/cori-klassi
Раздел 1. Живые организмы: клетка, организм.(26ч.)			
1	Живые системы – объект изучения биологии. Инструктаж по ТБ	1	https://www.tutoronline.ru/promo/s
2	Химические элементы, составляющие живые системы. Входной контроль	1	http://school-collection.edu.ru/
3	Неорганические вещества- компоненты живого	1	http://school-collection.edu.ru/
4	Органические вещества .Углеводы, значение.	1	https://www.tutoronline.ru/promo/s
5	Белки: строение, функции, значение	1	https://www.tutoronline.ru/promo/s
6	Нуклеиновые кислоты: строение, функции	1	https://www.den-zadnem.ru/school.php?
7	Липиды. АТФ строение и значение	1	https://infourok.ru/cori-klassi
8	Возникновение представлений о клетке. Клеточная теория	1	http://school-collection.edu.ru/
9	Практическая работа №1 "Изучение тканей растений и животных"	1	https://pandia.ru/text/
10	Структура клетки	1	https://pandia.ru/text/
11	Лабораторная работа №1 «Сравнение строения растительной и животной клеток».	1	http://school-collection.edu.ru/
12	Строение и функции ядра. Прокариоты и эукариоты.	1	https://www.den-zadnem.ru/school.php?
13	Обмен веществ и энергии- основные свойства живого.	1	https://pandia.ru/text/
14	Фотосинтез. Синтез углеводов. Обеспечение клетки энергией	1	https://pandia.ru/text/

15	Синтез РНК и белка	1	https://www.den-zadnem.ru/school.php?
16	Клеточный цикл. Митоз. Значение митоза.	1	https://infourok.ru/cori-klassi
17	Мейоз. Способ образования половых клеток	1	http://school-collection.edu.ru/
18	Обобщающий урок по теме "Строение и функции клетки- элементарной живой системы"	1	https://infourok.ru/cori-klassi
19	Вирусы- неклеточные формы жизни.	1	https://www.den-zadnem.ru/school.php?
20	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности строения.	1	https://infourok.ru/cori-klassi
21	Размножение организмов. Бесполое размножение. Практическая работа №2 «Отработка приемов вегетативного размножения растений»,	1	http://school-collection.edu.ru/
22	Образование и развитие половых клеток. Половое размножение животных.	1	https://pandia.ru/text/
23	Половое размножение растений.	1	https.edusite.ru/p
24	Индивидуальное развитие организмов.	1	https://infourok.ru/cori-klassi
25	Практическая работа №3 «Выявление факторов ограничивающих рост и развитие растений».	1	http://school-collection.edu.ru/
26	Обобщающий урок по теме "Организм – целостная система"	1	https://infourok.ru/cori-klassi
Раздел II. Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства организмов(12ч).			
27	Основные понятия генетики.	1	https://infourok.ru/cori-klassi
28	Законы Менделя. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования.	1	https://infourok.ru/cori-klassi
29	Закон расщепления. Независимое наследование признаков при дигибридном скрещивании.	1	https://infourok.ru/cori-klassi
30	Хромосомная теория наследственности. Половые хромосомы и аутосомы. Хромосомное определение пола организмов.	1	http://school-collection.edu.ru/
31	Формы изменчивости организмов. Ненаследственная изменчивость.	1	https://infourok.ru/cori-klassi
32	Наследственная изменчивость. Значение наследственной изменчивости для организмов.	1	https://www.den-zadnem.ru/school.php?
33	Обобщающий урок по теме "Основные закономерности наследственности и изменчивости"	1	https://infourok.ru/cori-klassi
34	Генетика и медицина	1	https://pandia.ru/text/
35	Генетика и селекция. Практическая работа №4 «Составление генеалогического древа семьи»	1	http://school-collection.edu.ru/
36	Исходный материал для селекции. Искусственный отбор	1	https://pandia.ru/text/
37	Многообразие методов селекции	1	https://infourok.ru/cori-klassi
38	Обобщающий урок по теме "Генетика и практическая деятельность человека" Рубежный контроль	1	https://infourok.ru/cori-klassi
Раздел 3. Надорганизменные системы: популяции, сообщества, экосистемы (13ч).			
39	Основные свойства популяций	1	https://infourok.ru/cori-klassi
40	Возрастная и половая структура популяций	1	https://pandia.ru/text/

41	Изменение численности популяций	1	https://www.den-zadnem.ru/school.php?
42	Биоценоз, его структура и устойчивость	1	
43	Разнообразие биотических связей в сообществе. Практическая работа №5 «Выявление типов взаимодействия разных видов в биоценозе».	1	https://www.den-zadnem.ru/school.php?
44	Структура пищевых связей и их роль в сообществе	1	https://www.den-zadnem.ru/school.php?
45	Роль конкуренции в сообществе	1	https://www.tutoronline.ru/promo/s
46	Организация экосистем.	1	https://pandia.ru/text/
47	Развитие экосистем.	1	
48	Биосфера - глобальная экосистема	1	https://www.tutoronline.ru/promo/s
49	Устойчивость экосистем и проблем охраны природы	1	https://pandia.ru/text/
50	Практическая работа №6 «Составление схем пищевых цепей и переноса энергии в экосистеме».	1	https://pandia.ru/text/
51	Обобщающий урок по теме "Экосистема"	1	https://www.den-zadnem.ru/school.php?
Раздел 4. Эволюция органического мира (13ч.)			
52	Додарвиновская научная картина мира	1	https://infourok.ru/cori-klassi
53	Ч.Дарвин и его учение.	1	https://pandia.ru/text/
54	Движущие силы (факторы) эволюции. Виды движущих сил и их значение.	1	https://infourok.ru/cori-klassi
55	Современные взгляды на факторы эволюции.	1	http://school-collection.edu.ru/
56	Приспособленность - результат эволюции. Практическая работа № 7 «Выявление у организмов приспособлений к среде обитания»	1	http://school-collection.edu.ru/
57	Понятие вида в биологии. Критерии вида.	1	https://pandia.ru/text/
58	Пути возникновения новых видов - видообразование	1	http://school-collection.edu.ru/
59	Доказательства эволюции.	1	https://infourok.ru/cori-klassi
60	Биогенез и абиогенез.	1	https://pandia.ru/text/
61	Развитие жизни на Земле.	1	https://pandia.ru/text/
62	Человек и приматы: сходства и различия	1	https://infourok.ru/cori-klassi https://pandia.ru/text/
63	Основные этапы эволюции человека.	1	http://school-collection.edu.ru/
Повторение (5 ч.)			
64	Роль деятельности человека в биосфере	1	https://infourok.ru/cori-klassi
65	Повторение по теме «Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства организмов.»	1	https://pandia.ru/text/
66	Повторение по теме «Живые организмы: клетка, организм»	1	https://infourok.ru/cori-klassi
67	Годовая контрольная работа.	1	https://infourok.ru/cori-klassi
68	Итоговый урок.	1	https://infourok.ru/cori-klassi

График контрольных процедур по биологии 9 klasy.

№ п/п.	Тема контрольного урока лабораторной работы.	Дата	Примечание
1	Входной контроль.	2 неделя	оценивается
2	Практическая работа №1 "Изучение тканей растений и животных"	5 неделя	Не оценивается
3	Лабораторная работа №1 «Сравнение строения растительной и животной клеток».	6 неделя	оценивается
4	Практическая работа №2 «Отработка приемов вегетативного размножения растений»,	10 неделя	20 минут оценивается
5	Практическая работа №3 «Выявление факторов ,ограничивающих рост и развитие растений».	11 неделя	Не оценивается
6	Практическая работа №4 «Составление генеалогического древа семьи»	15 неделя	Не оценивается
7	Рубежный контроль	16 неделя	оценивается
8	Практическая работа №5 «Выявление типов взаимодействия разных видов в биоценозе».	22 неделя	оценивается
9	Практическая работа №6 «Составление схем пищевых цепей и переноса энергии в экосистеме.	25 неделя	оценивается
10	Практическая работа № 7 «Выявление у организмов приспособлений к среде обитания»	29 неделя	оценивается
11	Годовая контрольная работа.	33 неделя	оценивается

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

№	Название пособия	Автор пособия	издательство	Год издания
Для учащихся				
1	Учебник : Биология .9 класс.	Авторы Е.М.Ефимова,А.О.Шубин,Л.Н.Сухорукова	Мнемозина Москва.	2019г.
Для учителя				
1	Сборник программ «Биология» для 6-11 классов общеобразовательных учреждений.			2020г.
2	Учебник : Биология .9 класс.	Авторы Е.М.Ефимова,А.О.Шубин,Л.Н.Сухорукова	Мнемозина Москва	2019г.
3	Медицинская генетика.	Володина О. А.	Тамбов: ТОИПКРО	2015
4	Эволюция органического мира.	Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н.	М.: Просвещение	2014
5	Введение в гистологию.	Тихонова Е. Н.		2016

Приложение №3.

Особенности инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ

(в соответствии с рекомендациями РПМПК Аксайского района, школьного ППк).

Согласно приказу по школе от 24.08.2022г. № 150 «Об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в 2022-2023 учебном году», в ___9д_классе интегрировано обучается Дунайцева Виктория.

Психолого-педагогическая характеристика ученика Согласно заключению РПМПК (протокол от 20.01.2020г. № 32) у Виктории парциальная несформированность абстрактно-логического, вербального компонентов. Тотальное недоразвитие речи.

Ученику Дунайцевой Виктории РПМПК рекомендовано обучение по программам начального общего образования, адаптированным для детей с ЗПР в условиях интегрированного обучения. Занятия с логопедом, психологом, дефектологом.

Согласно рекомендациям РПМПК для обучения этого учащегося внесены изменения в содержание учебного материала, снижен уровень усвоения тем, изменены формы и методы обучения, а также уровень и формы контроля усвоения знаний.

Согласно рекомендациям РПМПК для обучения (Ф.И. ученика Дунайцевой Виктории) внесены изменения в содержание учебного материала, снижен уровень усвоения тем, изменены формы и методы обучения, а также уровень и формы контроля знаний.

Выбрать нужное в соответствии с рекомендациями РПМПК

Управление развитием и обучением данных обучающихся осуществляется за счёт применения технологии поддержки, а также использования:

- пошагового изучения материала с использованием дифференцированного подхода;
- мотивации учебной деятельности;
- коллективных и индивидуальных форм работ;
- игровых технологий;
- максимальной наглядности;
- формулы аргументации;

— организация работы по образцу, с четкой ориентировочной основой действий (памяткой, инструкцией, планом).

Учитывая некоторое недоразвитие устной и письменной речи данных обучающихся, промежуточный контроль проводится в письменном виде в форме тестовых заданий, либо устно (индивидуальный «тихий опрос» - во время контроля всего класса). Так как у обоих учеников недоразвит фонетический слух, для них исключается такая форма промежуточного контроля как исторический диктант. Контрольные и проверочные задания составляются с учётом изменений в содержании, по первому уровню сложности (для ФГОС (НОО и ООО) - только «*Обучающийся научится*»). При этом сохраняется право на выполнение заданий более высокого уровня сложности с возможностью переписать контрольную работу до получения положительной отметки.

При обучении используются следующие коррекционно - развивающие упражнения.

1. коррекция и развитие пространственных представлений о живой природе.
2. коррекция и развитие цветовосприятия.
3. коррекция и развитие моторики рук.
4. формирование отчетливых представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
5. коррекция и развитие зрительно — моторной координации.
6. коррекция и развитие понятийного мышления.
7. коррекция и развитие активности, познавательного интереса
8. коррекция и развитие самостоятельных навыков в подготовке домашних заданий.