

Управление образования Администрации Аксайского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского
района
Аксайская средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением английского языка и математики

Утверждаю
Директор школы

Колыбельникова И.Д.
приказ от _____ 2022 г. №

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«В мире клеток и тканей»

Направление – общеинтеллектуальное

Форма организации – кружок

основное общее образование, 9 класс

Количество часов – 34 часа в год

Учитель: Рожкова Елена Валерьевна.

Авторская программа (2020г).

(разработчики Рожкова Е.В, Энтова Я.О, Фатун О.В).

г. Аксай
2022-2023 учебный год

Место кружка «В мире клеток и тканей» в плане внеурочной деятельности

В соответствии с планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год данная рабочая программа рассчитана:

Кол-во часов в неделю – 1 ч.

Кол-во часов в год – 34ч.

Распределение по триместрам: 9 класс

I триместр –12 ч.

II триместр –12 ч.

III триместр –10 ч.

Планируемые результаты освоения курса внеурочного курса проектной деятельности

Личностные планируемые результаты	
<i>У обучающегося будут сформированы</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
<ul style="list-style-type: none">• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;• ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;• способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	<ul style="list-style-type: none">• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;• адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
Метапредметные планируемые результаты	

Познавательные УУД	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Коммуникативные УУД	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего 	<ul style="list-style-type: none"> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную

<p>– речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
---	--

Регулятивные планируемые результаты	
<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Предметные планируемые результаты	
<i>В результате работы по программе курса обучающиеся узнают:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • основные методы изучающие клетку и ткани • особенности строения клеток разных групп организмов; • правила классификации и сравнения клеток растений и 	<ul style="list-style-type: none"> выделять объект исследования; ○ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; ○ выдвигать гипотезы и осуществлять их

<p>животных,</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); • источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета) • правила сохранения информации, приемы запоминания. 	<p>проверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, ○ работать в группе; ○ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, ○ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями; ○ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; ○ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.
---	---

Структура курса

Название содержательного модуля	Количество часов
<i>1. Введение</i>	1
2. Методы цитологии и гистологии	4

3. Строение клетки живого организма	6
4 Строение специализированных клеток	9
5 Строение тканей	14
Итого:	34часа

Содержание программы внеурочной проектной деятельности

Название крупных темы, разделов, модулей курса	Основное содержание крупных темы, разделов, модулей курса	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
1. Введение	Введение в курс	1ч.	Виды работ в лаборатории:	- игровая деятельность;
2. Методы цитологии и гистологии	Оборудование биологической лаборатории. Методы изучения биологических объектов. Микроскоп. Световые и электронные микроскопы. Недостатки и преимущества этих микроскопов. Строение, правила работы. Техника	4ч.	доклад, стендовый доклад, проект, научно - исследовательская работа. Конкурсы школьников. оформление газет, фестивали. конкурсы; -библиотечные уроки, -участие в выставках, конкурсах.	- познавательная деятельность; - исследовательская деятельность; – взаимопомощь, взаимоконтроль, взаимооценка; <u>- групповая</u> работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой);

	<p>безопасности при работе с микроскопами.. Методы приготовления и изучения препаратов. «живая клетка»</p>		<p>-беседы, дискуссии, проблемно-поисковые вопросы; -просмотр и обсуждение фильмов.</p>	<p>- <u>командные</u> игры, когда класс делится на две команды.</p>
<p>3. Строение клетки живого организма</p>	<p>Строение клетк.Основные органоиды клетки(ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоли, митохондрии, пластиды). Изучение готовых микропрепаратов клетки. Особенности готовых микропрепаратов. Изучение бактериальной клетки. Изучение растительной клетки. Приготовление микропрепарата кожицы лука, мякоти плодов томата, яблока, картофеля.</p>	<p>6ч.</p>		
<p>4 Строение специализированных клеток</p>	<p>Споры-особенности строения и значения в жизни живых организмов. Половые клетки растений-</p>	<p>9 ч.</p>	<p>беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа,</p>	<p>- игровая деятельность; - экскурсионно-краеведческая деятельность; - познавательная</p>

	<p>особенности строения и образования. Изучение животной клетки. Половые клетки животных- особенности строения и образования. Грибы. Общее знакомство. Микроскопические грибы. Особенности строения грибной клетки, Особенности строения дрожжей и изучение их под микроскопом. Выращивание плесени и изучение её под микроскопом .</p>		<p>защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.</p>	<p>деятельность; - исследовательская деятельность; - художественное творчество; - трудовая деятельность носящая односторонний характер, когда сильный ученик помогает отстающему, или двусторонний характер взаимоотношений – взаимопомощь, взаимоконтроль, самооценка; - <u>групповая</u> работа в малых группах (по 3-5 учащихся в каждой); - <u>командные</u> игры, когда класс делится на две команды.</p>
<p>5 Строение тканей</p>	<p>Понятие «ткань». Общее знакомство с тканями растений и животных Покровная ткань растений Основные ткани растений Основные ткани растений Проводящие ткани растений Механические ткани растений Эпителиальные</p>	<p>14ч.</p>	<p>наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, мини-конференция, консультация.</p>	

	ткани животных Мышечные ткани животных Соединительны е ткани животных Нервная ткань животных. Особенности строения тканей.			
--	--	--	--	--

Список литературы для учителя

1. *Александровская О. В.* Цитология, гистология и эмбриология / О.В. Александровская, Т.Н. Радостина, Н.А. Козлов — М.: Агропро- миздат, 1987.
2. Атлас сканирующей электронной микроскопии клеток, тканей и органов / О.В. Волкова, В.А. Шахламов, А.А. Миронов — М.: Медицина, 1987.
3. *Ленченко Е.М.* Цитология, гистология и эмбриология. — М.: КолосС, 2009.
4. *Писменская В.Н.* Цитология, гистология и эмбриология / В.Н. Писменская, Е.М. Ленченко, Л.А. Голицына. — М.: КолосС, 2006.
5. *Соколов В.И.* Цитология, гистология, эмбриология / В.И. Соколов, Е.И. Чумасов. — М.: КолосС, 2004.
6. *Юшканцева С.И.* Гистология, цитология и эмбриология / С.И. Юш- канцева, В.Л. Быков. — СПб.: П-2, 2006.

Список литературы для учащихся

1. Основы гистологии, цитологии, эмбриологии : учеб.-метод. пособие / Т.М. Студеникина, Н.А. Жарикова, В.В. Китиль. –М., 2014. -152 с.
2. Гистология: учеб. / Э.Г. Улумбеков [и др.]; под ред. Э.Г. Улумбекова, Ю.А. Чельшева. –2-е изд., перераб. и доп. –М.;, 2009. -с. 408: ил. (с эл. приложением)
3. Зиматкин, З.С.М. Гистология, цитология и эмбриология: учебное пособие / С.М. Зиматкин. Издательство: М. 2012. -232 с.

Материально – техническое обеспечение курса

1. Компьютер: системный блок ученика, монитор, адаптер
2. Интерактивная доска прямой проекции.
3. Мультимедийный проектор с потолочным креплением.
4. МФУ

Цифровые образовательные ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Министерство образования РФ: [http://www.informika.ru/;](http://www.informika.ru/)

- <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет: <http://teacher.fio.ru>,
<http://uztest.ru/adv>
 4. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
 5. Путеводитель «В мире науки» для школьников:
<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
 6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
 7. Сайты «Энциклопедий»: <http://www.rubricon.ru/>;
<http://www.encyclopedia.ru>