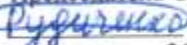
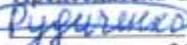
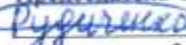


Управление образования Администрации Аксайского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аксайского района Аксайская средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением английского языка и математики
(МБОУ АСОШ № 2)

Согласовано
на заседании Совета школы
Председатель Совета школы
 А.В. Рудиченко
протокол от «26» августа 2021
№ 1

Согласовано
на заседании Совета школы
Председатель Совета школы
 А.В. Рудиченко
протокол от «26» августа 2021
№ 1

Согласовано
на заседании Совета школы
Председатель Совета школы
 А.В. Рудиченко
протокол от «26» августа 2021
№ 1

**Адаптированная основная образовательная программа основного общего
образования слабослышащих обучающихся муниципального
общеобразовательного учреждения Аксайского района Аксайской средней
общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением английского языка и
математики
Срок реализации 3 года**

г. Аксай
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Программа коррекционной работы

2.2. Планируемые результаты коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЯ.....31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП ООО слабослышащих обучающихся — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП ООО слабослышащих обучающихся предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями слабослышащего обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности слабослышащего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей слабослышащих обучающихся, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Общая характеристика адаптированной образовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся

Адаптированная образовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования. АООП ООО предполагает, что слабослышащий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее — ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО слабослышащих обучающихся является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя с учителями- предметниками и с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК Аксайского района.

Определение варианта АООП ООО слабослышащего обучающегося осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих обучающихся

Слабослышащие дети это дети, у которых степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического

развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за не различения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков. Клинико-психолого-педагогические обследования школьников с нарушением слуха свидетельствуют о том, что у 25-30% из них выявляются сочетания нарушения слуха (первичного дефекта) с другими первичными нарушениями развития. Наиболее часто встречаются сочетания снижения слуха с нарушениями зрения, локальными речевыми дефектами, как в случае с учащимся 6 класса Дмитриевым Антоном, ребенком- инвалидом со следующим диагнозом: «развитие в условиях сочетанных нарушений:

дефицитарности слухового анализатора средне-тяжелой степени (слабослышащий), недостаточности зрительного анализатора. Нарушение языковых и речевых функций легкой степени».

В МБОУ Аксайского района Аксайской СОШ № 2 слабослышащий ребенок обучается в условиях полной интеграции (инклюзивно) в обычном классе.

Особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования при переходе в основную школу;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям слабослышащего обучающегося;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом

необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов слабослышащих обучающихся (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля становления учебно-познавательной деятельности слабослышащего обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Самым общим результатом освоения АООП ООО слабослышащих обучающихся должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими обучающимися АООП ООО соответствуют ФГОС ООО. Они прописаны в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ АСОШ № 2. Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

1.3. Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных,

метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения слабослышащими обучающимися АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Это конкретизируется в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ АСОШ № 2. Оценивать достижения слабослышащими обучающимся планируемых результатов необходимо при завершении уровня образования, поскольку у обучающегося может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Слабослышащие обучающиеся осуществляют прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации слабослышащих обучающихся включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слабослышащих обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей слабослышащих обучающихся:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО. Содержание этих программ прописано в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ АСОШ № 2. Эти программы реализуются для всех детей основной школы, в том числе и для слабослышащих детей.

2.1. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи слабослышащим обучающимся в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении слабослышащими обучающимися АООП ООО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития слабослышащих обучающихся и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом. При возникновении трудностей в освоении слабослышащими обучающимися содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и

обучающимися школы (класса) обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Задачи программы

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Основное содержание программы коррекционной работы для слабослышащих на уровне основного общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления.

1. Коррекционно-развивающая работа (основные образовательные направления специальной поддержки основной общеобразовательной программы), обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, их интеграцию/инклюзию в общеобразовательной организации и освоение ими основной общеобразовательной программы основного общего образования и способствующая формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает систематическое психолого-педагогическое

наблюдение в учебной и внеурочной деятельности; разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого слабослышащего обучающегося на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, включая уровень владения словесной речью (в устной и письменной формах), навыками коммуникации др., а также выявления трудностей в овладении содержанием основного общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.; организацию и проведение специальных (коррекционных) занятий (индивидуальных и групповых), в том числе, направленных, на развитие восприятия и воспроизведения устной речи; консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения учебной и внеурочной деятельности с учетом достижения всеми обучающимися

планируемых результатов основного общего образования, формирования в образовательной организации психологически комфортной среды для обучающихся с нормальным и нарушенным слухом, их родителей, администрации и педагогического коллектива.

Принципы работы

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прародителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя

взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды

с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, учреждения, которое предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями

15

здоровья. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровья сбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка.

Изучение ребенка	Содержание работы	Кем выполняется работа
------------------	-------------------	------------------------

Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации. Наблюдение физического состояния учащегося, утомляемости, состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Изучение внимания, особенностей мышления, памяти.	Наблюдение за ребенком, беседы с ребенком, изучение письменных работ.
Социально педагогическое.	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться. Мотивы учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера. Особенности личности. Соблюдение правил поведения в семье, школе, обществе, коллективе. Нарушения в поведении. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка учителем, социальным педагогом. Наблюдения во время занятий. Анкетирование учителем по выявлению школьных трудностей. Беседа с родителями. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно - развивающие программы специального коррекционного учреждения, рекомендованные к реализации.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами: педагогом-психологом, учителем--дефектологом, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение представлено материально-технической базой, позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия. Это медицинское оборудование, а также

оборудование кабинета психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя- логопеда и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии реализации программы

1. Успешное освоение требований Стандарта учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
2. Положительная динамика развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Предоставление адекватных форм и условий обучения детям с трудностями в обучении.

2.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими обучающимися программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений слабослышащих обучающихся в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым

другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

□ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП ООО должны отражать:

□ способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

□ способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

□ способность к наблюдательности, умение замечать новое;

□ овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

□ стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

□ умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АОП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому слабослышащему обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Оценка достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения слабослышащими обучающимися программы коррекционной работы осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения слабослышащими обучающимися программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения слабослышащими обучающимися программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс- диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабослышащих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив. Целью финишной диагностики, приводящейся на

заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений слабослышащих обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико- педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения слабослышащими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО. В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится количество недельных часов на одного обучающегося в зависимости от его потребностей, за счет часов внеурочной деятельности. Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности. Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Учебные планы в рамках ФГОС ООО
Сетка часов учебного плана основного общего образования

8 классы

Предметная область	Учебные предметы	8-а углубленное изучение английского языка (6- дневная неделя)			8-б, в Углубленное изучение математики (6-дневная неделя)			8-г, д, е общеобразовательный (5-дневная неделя)		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных	ВСЕГО	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных	ВСЕГО	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками	ВСЕГО
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	3		3	3		3
	Литература	2		2	2		2	2		2
Родной язык и родная литература	Родной язык	0		0	0		0	0		0
	Родная литература	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	2	5	3		3	3		3
	Второй иностранный язык (немецкий)	0		0	0		0	0		0
Математика и информатика	Алгебра	3		3	3	2	5	3		3
	Геометрия	2		2	2		2	2		2
	Информатика	1		1	1		1	1		1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	2		2	2		2
	Обществознание	1		1	1		1	1		1
	География	2		2	2		2	2		2
Естественно-научные предметы	Физика	2		2	2		2	2		2
	Химия	2		2	2		2	2		2
	Биология	2		2	2		2	2		2
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1
	Изобразительное искусство	1		1	1		1	0		0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	1		1	1		1
	Физическая культура	3		3	3		3	2		2
Технология	Технология	2		2	2		2	2		2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0		0	0		0	0		0

	Итого:	33	3	36	33	3	36	31	1	32
Коррекционно-развивающая (групповые занятия) в рамках внеурочной деятельности	Логопедические занятия		2	2		2	2		2	2
	Психо-коррекционные занятия		1	1		1	1		1	1
	Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом		2	2		2	2		2	2
	Итого		5	5		5	5		5	5

9 классы (6-дневная неделя)

Предметная область	классы	9-а углубленное изучение английского языка			9-б углубленное изучение математики			9-в просоцэконом.			9-г, д общеобразовательн.		
		Обязательная часть	Часть, формируемая	ВСЕГО	Обязательная часть	Часть, формируемая	ВСЕГО	Обязательная часть	Часть, формируемая	ВСЕГО	Обязательная часть	Часть, формируемая	ВСЕГО
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	3		3	3		3	3		3
	Литература	3		3	3		3	3		3	3		3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	Родная литература	0		0	0		0	0		0	0		0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	2	5	3		3	3		3	3		3
	Второй иностранный язык (немецкий)	0		0	0		0	0		0	0		0
Математика и информатика	Алгебра	3		3	3	2	5	3		3	3	1	4
	Геометрия	2		2	2		2	2		2	2		2
	Информатика	1		1	1		1	1		1	1		1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3		3	3		3	3		3	3		3
	Обществознание	1		1	1		1	1	1	2	1		1
	География	2		2	2		2	2		2	2		2
Естественно-научные предметы	Физика	3		3	3		3	3		3	3		3
	Химия	2		2	2		2	2		2	2		2
	Биология	2		2	2		2	2		2	2		2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	1		1	1		1	1		1
	Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3
Технология	Технология	1		1	1		1	1		1	1		1

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0		0	0		0	0		0	0		0
	Факультатив «Право»								0,5	0,5			
	Факультатив «Экономика»								0,5	0,5			
	Групповые и индивидуальные консультации (ГИКи)											1	1
	Итого:	33	3	36	33	3	36	33	3	36	33	3	36
Коррекционно-развивающая (групповые занятия) в рамках внеурочной деятельности	Логопедические занятия		2	2		2	2		2	2		2	2
	Психо-коррекционные занятия		1	1		1	1		1	1		1	1
	Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом		2	2		2	2		2	2		2	2
	Итого		5	5		5	5		5	5		5	5

Внеурочная деятельность обучающихся, реализующих АОП ООО

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АОП ООО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:
 - психо-коррекционными занятиями
 - логопедические занятия
 - коррекционно-развивающие занятия с дефектологом
- Занятия внеурочной деятельности, проводимые с межклассными группами детей, сформированными с учетом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Кадровые условия

В штат специалистов школы, реализующей АОП ООО обучающихся с ЗПР, входят: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, старший вожатый, учитель-логопед.

В коррекционно-развивающей работе задействованы учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Все специалисты прошли курсовую переподготовку.

Для повышения методического уровня педагогов в школе создано ШМО коррекционно-развивающего образования. Учителям предоставлена возможность участия в работе районных творческих групп на принципах сетевого взаимодействия.

Информация об образовательном уровне педагогических работников.

№ п/п	ФИО учителя	Образование (какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому	Категория	Педагогический стаж
1.	Пчелинцева Светлана Ивановна	Московский государственный открытый педагогический университет	Дефектолог	Высшая	35
2.	Усачева Наталья Владимировна	Ростовский государственный университет ЮФУ	Специальное (дефектологическое) образование	Первая	10
3.	Фролова Ирина Анатольевна	ЮФУ	Педагогика и методика начального образования	Соответствие	14
4.	Александрова Кристина Владимировна	Ростовский государственный педагогический университет	Учитель иностранных языков, зам директора по ВР	Высшая	8

5.	Завалишина Наталья Юрьевна	Ростовское-на-Дону областное культурно-просветительское училище 1986	Библиотечное дело	Заведующая библиотекой - соответствие	39
6.	Мельникова Татьяна Владимировна	Южно-Российский гуманитарный институт	Психология	Высшая	9
7.	Андреева Лариса Викторовна	Мордовский государственный педагогический институт 1990	Биология и химии	Высшая	31
8.	Баранова Елена Валерьевна	Ростовский государственный педагогический университет	Физическая культура	-	34
9.	Бобылева Виктория Сергеевна	ЮФУ, г. Ростов-на-Дону	филология, магистр филологии	Первая	8
10.	Богословская Любовь Филипповна	Саратовский государственный педагогический институт имени К.А. Федина	Биология и химия	Высшая	33
11.	Воднева Алла Ивановна	Чечено-Ингушский государственный педагогический институт	Английский язык	Соответствие	51
12.	Горовая Галина Сергеевна	Славянский государственный педагогический институт 1976	Математика	-	53
13.	Долгушина Ирина Георгиевна	Ростовский государственный педагогический университет	Математика и информатика	Высшая	24
14.	Каплиева Виктория Николаевна	Ростовский государственный педагогический университет	История	Первая	22
15.	Ковалева Анжела Георгиевна	ЮФУ	География	Высшая	27
16.	Лубянный Юрий Анатольевич	Новосибирское высшее военно-политическое общевоинское училище имени 60летия Великого Октября 1983	офицер с высшим военно-политическим образованием, учитель истории и обществознания	Первая	23
17.	Немировский Александр Витальевич	Славянский государственный педагогический университет	Трудовое обучение и информатика	Первая	7
18.	Петрова Галина Сергеевна	Ростовский государственный педагогический университет	Математика	Первая	15

19.	Пиденко Антонина Михайловна	Ростовский – на – Дону государственный педагогический институт 1983	Математика	Первая	44
20.	Писковцова Ирина Геннадьевна	Ростовский государственный педагогический университет 2004	Русский язык и литература	Первая	33
21.	Рожкова Елена Валерьевна	Ростовский государственный университет имени М.А. Суслова	Агрохимия и почвоведение	Первая	28
22.	Фатун Оксана Валерьевна	Ростовский государственный педагогический университет	Биология	Высшая	28
23.	Чайкин Юрий Витальевич	Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт 1982	Русский язык и литература	Высшая	40
24.	Шершнева Людмила Викторовна	Новочеркасский государственный технический университет	Промышленное и гражданское строительство (мастер производственного обучения)	Первая	35
25.	Швецов Николай Викторович	Ростовский государственный педагогический институт	Общетехнические дисциплины и труд	Высшая	38

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования слабослышащих обучающихся осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АОП ООО слабослышащих обучающихся.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Слабослышащий обучающийся получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АОП ООО слабослышащего обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АОП ООО;
- 2) создание специальных материально-технических условий для реализации АОП ООО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС ООО слабослышащих

обучающихся. При определении нормативных финансовых затрат на одного слабослышащего обучающегося на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слабослышащего ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АОП ООО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АОП ООО для каждого слабослышащего обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения слабослышащих обучающихся;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям слабослышащих обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации созданы специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психологопедагогического сопровождения слабослышащего. В школе функционирует кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет учителя-дефектолога, медпункт. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АОП ООО необходимо обеспечение обучающемуся возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования слабослышащих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация временного режима обучения слабослышащих детей должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АОП НОО слабослышащих слабослышащими обучающимися составляют 5 лет (5-9

классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-8 классы - 35 учебных недель; 9 классы - 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления слабослышащих обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели - 5-6 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

При обучении слабослышащих детей предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок. Общая численность класса, в котором обучаются слабослышащие дети, не должна превышать 25 обучающихся, число слабослышащих обучающихся в классе не должно превышать двух, остальные обучающиеся - не имеющие ограничений по здоровью.

Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся:

- компьютеры с колонками и выходом в Internet,
- принтер,
- сканер,
- мультимедийные проекторы с экранами,
- интерактивные доски,
- коммуникационные каналы,
- программные продукты,
- средства для хранения и переноса информации.

Учебный и дидактический материал

При освоении АОП ООО слабослышащие обучающиеся обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию

программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП ООО.

Особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования слабослышащих обучающихся, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике. Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования слабослышащих обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- Необходимую нормативно-правовую базу образования слабослышащих обучающихся.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
- Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения слабослышащих детей.
- Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

График формирования необходимой системы материально-технических условий

1	Мониторинг оснащения учебного процесса современным оборудованием, электронными образовательными ресурсами.	Ежегодно
2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными УМК, информационными цифровыми ресурсами для детей с ОВЗ.	Ежегодно
3	Приобретение специального дидактического материала для детей с ЗПР	В течение года
4	Курсовая переподготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ	Согласно плану
5	Оснащение школьной библиотеки электронными учебниками.	В течение года

Контроль состояния системы условий.

№	Наименование мероприятий	Сроки, формы
1	Контроль состояния методической работы в школе.	Единые методические

2	Контроль своевременного прохождения курсовой переподготовки.	Ежегодно
3	Контроль создания адекватных условий для обучения разным категориям обучающихся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.	Ежегодный мониторинг.
4	Контроль качества преподавания.	По плану контроля. Посещение уроков,
5	Контроль качества использования современного учебного оборудования.	В течение учебного года. Посещение
6	Контроль соблюдения норм Сан ПиНа, состояния учебно-материальной базы, состояния учебных кабинетов.	Ежегодно. Смотр учебных кабинетов.
7	Контроль состояния учебников.	Ежегодно. Смотр учебников.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Программа воспитания МБОУ АСОШ №2.

<http://school2-aksay.org.ru/upload/programma-vozpitania-2022-2023.pdf>

Календарный план воспитательной работы

<http://school2-aksay.org.ru/upload/plan-vozpitania-22-23.pdf>

План внеурочной деятельности

<http://school2-aksay.org.ru/upload/plan-vneurochnoy-deyat-22-23.pdf>

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

<http://school2-aksay.org.ru/upload/KUG.pdf>