

**Управление образования Администрации Аксайского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Аксайская средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением английского языка и математики**

Утверждаю

Директор школы _____

Колыбельникова И.Д.

приказ от _____ 2023 г. № _____

Рабочая программа

по Основам духовно-нравственной культуры народов России

5 класс

основное общее образование

Количество часов - 34 часа

Учитель Крамарева А.Ю.

Программа разработана на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», автор: М.Т. СтуденикинаМ. Русское слово, 2017.

г. Аксай
2023– 2024 учебный год

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
МБОУ АСОШ №2
от _____ 2023 г. № _____

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____/О.В. Фатун/
«_____» _____ 2023 г.

Изменения и дополнения в рабочей программе

Дата	Внесенные изменения и дополнения	основание	Роспись учителя	Согласовано (роспись зам.директора)

Содержание учебного предмета» Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне ОО

1.Гражданское воспитание:

1.1. готовить к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважению прав, свобод и законных интересов других людей;

1.2. готовить к активному участию в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

1.3. учить неприятию любых форм экстремизма, дискриминации;

1.4. формировать понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

1.5. давать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

1.6. учить готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

1.7. способствовать активному участию в школьном самоуправлении;

1.8. способствовать участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотическое воспитание:

2.1. способствовать осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

2.2. формировать ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

2.3. формировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1. способствовать ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. формировать готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3. формировать активное неприятие асоциальных поступков;

3.4. формировать свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

3.5. ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

- 3.6. учить оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3.7. формировать активное неприятие асоциальных поступков, ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

- 4.1. расширять восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 4.2. формировать понимание эмоционального воздействия искусства;
- 4.3. способствовать осознанию важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 4.4. формировать осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- 4.5. способствовать пониманию ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.6. формировать стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 5.1. формировать осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- 5.2. формировать ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- 5.3. способствовать соблюдению правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- 5.4. формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- 5.5. способствовать умению принимать себя и других, не осуждая;
- 5.6. формировать умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- 5.7. формировать навыки рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

6. Трудовое воспитание:

- 6.1. способствовать активному участию в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, формировать способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 6.2. расширять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- 6.3. формировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- 6.4. учить делать осознанный выбор и строить индивидуальную траектория образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

6.4. формировать умение рассказать о своих планах на будущее.

7. Экологическое воспитание:

7.1. ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

7.2. учить точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

7.3. повышать уровень экологической культуры;

7.4. формировать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

7.5. формировать осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; способствовать готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

8.1. ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

8.2. способствовать овладению языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

8.3. способствовать овладению основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;

8.3. давать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

9.1. способствовать освоению обучающимися характера литературного героя;

9.2. формировать умение оценивать социальные роли персонажей литературных произведений;

9.3. формировать потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

9.4. учить необходимости в формировании новых знаний, умений, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

9.5. формировать умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

9.6. формировать способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

9.7. учить оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

9.8. учить формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

9.9. учить быть готовым действовать в случае отсутствия гарантий успеха.

Название крупных темы, разделов, модулей курса	Основное содержание крупных темы, разделов, модулей курса	Форма реализации воспитательного потенциала
Введение	Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе. Определение понятия «культура». Мировое культурное наследие.	1.5, 1.6, 3.1, 8.1
Тема 1. Гражданин России	Понятия <i>гражданин</i> и <i>гражданство</i> . Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.	1.-1.8, 2.1-2.4, 8.1, 8.3
Тема 2. Порядочность	Понятие <i>порядочности</i> . Связь слов <i>порядочность</i> и <i>порядок</i> . Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, <i>благородства, достоинства, великодушия</i> . Общественная ценность порядочности.	1.6, 1.8, 2.1, 2.3, 3.1-3.4, 5.1, 8.1-8.3
Тема 3. Совесть	Понятие <i>совести</i> . Совесть — важнейшая составная часть <i>порядочности</i> человека. Чувство угрызения совести.. Умение понять и простить. <i>Правдивость</i> и её цена. Взаимосвязь совести и <i>сострадания</i> , совести и <i>стыда</i> . Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.	1.3-1.6, 3.1-3.4, 4.4, 8.1-8.3
Тема 4. Доверие и доверчивость	Доверие — важнейшее качество личности. Понятие <i>доверия</i> . Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и <i>доверчивость</i> . Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие <i>самодоверия</i> . Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.	1.3-1.6, 3.1-3.4, 4.4, 8.1-8.3
Тема 5. Милосердие и сострадание	Понятие <i>милосердия</i> . Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь <i>сострадания</i> и милосердия, милосердия и <i>жалости</i> . Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. <i>Человеколюбие</i> . Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить	1.6, 1.8, 2.1, 2.3, 3.1-3.4, 5.1, 8.1-8.3
Тема 6. Правда и ложь	<i>Правда</i> и <i>неправда</i> , полуправда, <i>ложь</i> . Правда — то, что соответствует действительности. Ложь —	1.3-1.6, 3.1-3.4, 4.4, 8.1-8.3

	намеренное искажение действительности. <i>Искренность. Честность.</i> Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. <i>Святая ложь.</i>	
Тема 7. Традиции воспитания	<i>Традиция. Сословия:</i> крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию мальчиков и девочек.	1.6, 1.8, 2.1, 2.3, 3.1-3.4, 5.1, 8.1-8.3
Тема 8. Честь и достоинство	Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Цена честного слова. Чувство <i>долга</i> . Поступки достойные и недостойные. <i>Достоинство. Благодоство</i> — высшее проявление человеческого достоинства. Патриоты России. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Проявление патриотизма учащихся.	1.6, 1.8, 2.1, 2.3, 3.1-3.4, 5.1, 8.1-8.3
Тема 9. Терпимость и терпение	Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Северный Кавказ — место жительства разных народов и соприкосновение важнейших мировых религий. Что такое <i>терпимость (толерантность)</i> . Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила <i>толерантного</i> общения. Различие понятий <i>терпение</i> и <i>терпимость</i> .	1.3-1.6, 3.1-3.4, 4.4, 8.1-8.3
Тема 10. Мужество	Понятие <i>мужества</i> . Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — <i>чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы</i> . Примеры мужества в истории, в литературе. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. <i>Героизм</i> — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.	1.6, 1.8, 2.1, 2.3, 3.1-3.4, 5.1, 8.1-8.3
Тема 11. Равнодушие и жестокость	Равнодушие и жестокость. Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека.	1.6, 1.8, 2.1, 2.3, 3.1-3.4, 5.1, 8.1-8.3
Тема 12. Самовоспитание	Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. <i>Дисциплинированность</i> и <i>сознательная дисциплина</i> . Умение контролировать свои дела и поступки. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути <i>самообразования</i> и <i>самовоспитания</i> . Воспитание чувства <i>самоуважения</i> .	1.6, 1.8, 2.1, 2.3, 3.1-3.4, 5.1, 8.1-8.3

Тема 13. Учись учиться	Цель обучения в школе. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.	1.1, 2.1-2.4, 3.3, 4.4, 5.4, 6.3, 8.1-8.3
Тема 14. Речевой этикет	<i>Средства речи</i> и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> . Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.	1.1, 1.3, 1.6, 2.3, 3.1, 4.4, 5.4, 5.6, 7.5, 8.3
Тема 15. Мои права и обязанности	<i>Права и обязанности</i> учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	1.6, 1.8, 2.1, 2.3, 3.1-3.4, 5.1, 8.1-8.3
Итоговое повторение	Сочетание труда умственного и физического. Познание своих положительных и отрицательных качеств.	1.6, 3.1-3.4, 5.1, 6.1-6.4, 8.1-8.3

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

<i>Личностные результаты</i>	
У учащегося будут сформированы:	
<ul style="list-style-type: none"> - осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); - стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. 	
<i>Регулятивные планируемые результаты</i>	
Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> - оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. 	
<i>Познавательные планируемые результаты</i>	
Обучающийся научится:	
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий; 	
<i>Коммуникативные планируемые результаты</i>	
Обучающийся научится:	
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; 	

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).	
<i>Предметные планируемые результаты</i>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к родителям, к старшим и младшим; к России, к своему народу, к своей малой родине; - творить и созидать, уважать труд (свой и других людей); -укрепить доверие к другим людям; - осознавать целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; - использовать полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами; 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>Оценивать</i> поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. -воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя; -сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. -проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

Тематическое планирование.

Содержание учебного предмета» Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Название крупных темы, разделов, модулей курса	Основное содержание крупных темы, разделов, модулей курса	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение	Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе. Определение понятия «культура». Мировое культурное наследие.	1	http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - материал (презентации, разработки уроков)
Тема 1. Гражданин России	Понятия <i>гражданин</i> и <i>гражданство</i> . Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.	4	http://www.edu.ru - портал «Российское образование» содержит информацию об Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и

			документы, регламентирующие образовательную деятельность.
Тема 2. Порядочность	Понятие <i>порядочности</i> . Связь слов <i>порядочность</i> и <i>порядок</i> . Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, <i>благородства, достоинства, великодушия</i> . Общественная ценность порядочности.	1	http://school-collection.edu.ru - единая коллекция ЦОР – базовая составляющая проекта
Тема 3. Совесть	Понятие <i>совести</i> . Совесть — важнейшая составная часть <i>порядочности</i> человека. Чувство угрызения совести.. Умение понять и простить. <i>Правдивость</i> и её цена. Взаимосвязь совести и <i>сострадания, совести и стыда</i> . Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников.	2	http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - материал (презентации, разработки уроков)
Тема 4. Доверие и доверчивость	Доверие — важнейшее качество личности. Понятие <i>доверия</i> . Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и <i>доверчивость</i> . Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие <i>самодоверия</i> . Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.	1	http://school-collection.edu.ru - единая коллекция ЦОР – базовая составляющая проекта
Тема 5. Милосердие и сострадание	Понятие <i>милосердия</i> . Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь <i>сострадания</i> и милосердия, милосердия и <i>жалости</i> . Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. <i>Человеколюбие</i> . Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить	2	http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - материал (презентации, разработки уроков)
Тема 6. Правда и ложь	<i>Правда и неправда, полуправда, ложь</i> . Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. <i>Искренность. Честность</i> . Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. <i>Святая ложь</i> .	1	http://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - материал (презентации, разработки уроков)
Тема 7. Традиции воспитания	<i>Традиция. Сословия</i> : крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных	1	p://www.culture.ru - сайт

	сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию мальчиков и девочек.		«Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны.
Тема 8. Честь и достоинство	Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Цена честного слова. Чувство <i>долга</i> . Поступки достойные и недостойные. <i>Достоинство</i> . <i>Благородство</i> — высшее проявление человеческого достоинства. Патриоты России. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Проявление патриотизма учащихся.	2	http://school-collection.edu.ru - единая коллекция ЦОР – базовая составляющая проекта ИСО. Здесь имеется возможность найти любой материал по интересующей теме в различном формате – тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеофрагменты.
Тема 9. Терпимость и терпение	Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Северный Кавказ – место жительства разных народов и соприкосновение важнейших мировых религий. Что такое <i>терпимость (толерантность)</i> . Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила <i>толерантного</i> общения. Различие понятий <i>терпение</i> и <i>терпимость</i> .	7	p://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

			Основы религиозных культур и светской этики - http://orkce.apkpro.ru
Тема Мужество	10. Понятие <i>мужества</i> . Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — <i>чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы</i> . Примеры мужества в истории, в литературе. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. <i>Героизм</i> — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.	2	http://www.school.edu.ru – российский образовательный портал, который обеспечивает открытый доступ к образовательным ресурсам
Тема Равнодушие и жестокость	11. Равнодушие и жестокость. Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека.	2	http://2bereg.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - материал (презентации, разработки уроков)
Тема Самовоспитание	12. Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. <i>Дисциплинированность и сознательная дисциплина</i> . Умение контролировать свои дела и поступки. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути <i>самообразования и самовоспитания</i> . Воспитание чувства <i>самоуважения</i> .	1	http://school-collection.edu.ru - единая коллекция ЦОР – базовая составляющая проекта ИСО. Здесь имеется возможность найти любой материал по интересующей теме в различном формате – тексты и иллюстрации, звуковые файлы и

			видеофрагменты.
Тема 13. Учись учиться	Цель обучения в школе. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.	1	http://2bereg.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - материал (презентации, разработки уроков)
Тема 14. Речевой этикет	<i>Средства речи</i> и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> . Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.	1	http://school-collection.edu.ru - единая коллекция ЦОР – базовая составляющая проекта
Тема 15. Мои права и обязанности	<i>Права и обязанности</i> учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	3	http://www.school.edu.ru – российский образовательный портал, который обеспечивает открытый доступ к образовательным ресурсам
Итоговое повторение	Сочетание труда умственного и физического. Познание своих положительных и отрицательных качеств.	2	http://2bereg.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - материал (презентации, разработки уроков)
Итого		34	

«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»:

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Для учащихся				
1.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Студеникин М.Т.	М.: ООО «Русское	2013г

	Основы светской этики» учебник для 5 класса		слово- учебник»	
2.	Рабочая тетрадь к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»	Студеникин М.Т.	М.ООО «Русское слово»	2014г
Для учителя				
1.	Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России Основы светской этики». 5 класс .	авт.- сост. М.Т. Студеникин М.Т.	М.: ООО «Русское слово- учебник»	2012г
2.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» учебник для 5 класса	Студеникин М.Т.	М.: ООО «Русское слово- учебник»	2013г
3.	Рабочая тетрадь к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»	Студеникин М.Т.	М.ООО «Русское слово»	2014г

**Перечень лицензионных электронных образовательных ресурсов, используемых
учителем в работе
федеральный портал www.orkce.org .**

<http://www.edu.ru> - портал «Российское образование» содержит информацию об Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.

<http://catalog.iot.ru> - каталог образовательных ресурсов сети «Интернет», где собрано и классифицировано более 650 Интернет-ресурсов по образованию.

<http://pisatelipoeti.ru>(сайт предлагает фотографии, портреты писателей,

<http://www.school.edu.ru> – российский образовательный портал, который обеспечивает открытый доступ к образовательным ресурсам ученикам, учителям и родителям.

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР– базовая составляющая проекта ИСО. Здесь имеется возможность найти любой материал по интересующей теме в различном формате – тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеосюжеты.

Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. Мир религий (<http://www.religio.ru/>) Православие в России (<http://www.or.ru/>)

<http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

Тематические интернет-сайты:

Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>

Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru

Государственный музей истории религии - www.gmir.ru

Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики» <http://www.openclass.ru/node/143275>

Дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур, светской этики представлены на тематических интернет-сайтах:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http:// fcior. edu](http://fcior.edu) ;
<http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия> - сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.
<https://www.ethnomuseum.ru> - сайт Российского этнографического музея.
<http://www.culture.ru> - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны.
<http://www.artclassic.edu.ru/> - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.
<http://www.rsl.ru/> - сайт российской государственной библиотеки.
<http://www.eart.by.ru> - иллюстрированный словарь по искусству.
<http://www.artcyclopedia.com> - иллюстрированная энциклопедия по искусству.
<http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm> - электронная библиотека
<http://sokrnarmira.ru> - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок.
<http://www.cbook.ru/peoples/> - электронная энциклопедия «Народы и религии мира».
<http://www.rusnations.ru> - мультимедийный проект «Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.
<http://www.culturemap.ru/>— культура регионов России.
<http://skazanie.info> - библиотека мифов и сказаний разных народов мира, в том числе народов Урала и Поволжья, Сибири и Дальнего Востока, славянского мира.