

**Управление образования Администрации Аксайского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Аксайская средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением английского языка и математики**

Утверждаю

Директор школы _____

Колыбельникова И.Д.

приказ от _____ 2023 г. № _____

Рабочая программа

по основам духовно-нравственной культуры народов России.

_____ 6 класс _____

основное общее образование

Программа разработана на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России», автор : Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Москва, Просвещение, 2021

г. Аксай
2023– 2024 учебный год

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне ООО

1.Гражданское воспитание:

1.1. готовить к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважению прав, свобод и законных интересов других людей;

1.2. готовить к активному участию в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

1.3. учить неприятию любых форм экстремизма, дискриминации;

1.4. формировать понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

1.5. давать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

1.6. учить готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

1.7. способствовать активному участию в школьном самоуправлении;

1.8. способствовать участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотическое воспитание:

2.1. способствовать осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

2.2. формировать ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

2.3. формировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1. способствовать ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. формировать готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3. формировать активное неприятие асоциальных поступков;

3.4. формировать свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

3.5. ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

3.6. учить оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.7. формировать активное неприятие асоциальных поступков, ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

4.1. расширять восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

4.2. формировать понимание эмоционального воздействия искусства;

4.3. способствовать осознанию важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

4.4. формировать осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

4.5. способствовать пониманию ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

4.6. формировать стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

5.1. формировать осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

5.2. формировать ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

5.3. способствовать соблюдению правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

5.4. формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

5.5. способствовать умению принимать себя и других, не осуждая;

5.6. формировать умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

5.7. формировать навыки рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

6. Трудовое воспитание:

6.1. способствовать активному участию в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, формировать способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

6.2. расширять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

6.3. формировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

6.4. учить делать осознанный выбор и строить индивидуальную траектория образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

6.4. формировать умение рассказать о своих планах на будущее.

7. Экологическое воспитание:

7.1. ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

7.2. учить точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

7.3. повышать уровень экологической культуры;

7.4. формировать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

7.5. формировать осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; способствовать готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

8.1. ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

8.2. способствовать овладению языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

8.3. способствовать овладению основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;

8.3. давать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

9.1. способствовать освоению обучающимися характера литературного героя;

9.2. формировать умение оценивать социальные роли персонажей литературных произведений;

9.3. формировать потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

9.4. учить необходимости в формировании новых знаний, умений, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

9.5. формировать умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

9.6. формировать способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

9.7. учить оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

9.8. учить формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

9.9. учить быть готовым действовать в случае отсутствия гарантий успеха.

Название темы крупных разделов, модулей курса	Основное содержание крупных темы, разделов, модулей курса	Кол-во часов	Форма реализации воспитательного потенциала
<p>Введение. Что такое культура общества. Тема: Культура общества. Тема; Человек и вера. Тема: Традиционные религии России.</p>	<p>Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 5 классе. Определение понятия «культура». Мировое культурное наследие. Культура общества – совокупность его материальных и духовных ценностей. Культура-результат человеческой деятельности Что такое вера? Высказывание великих людей о вере и ее влияние на жизнь человека. Как появилась вера в бога. Что такое религия. Религии России. Православие как направление христианства. Ислам- религия мусульман. Иудаизм- национальная религия евреев. Философия буддизма Входной контроль. Культура общества- результат человеческой деятельности</p>	<p>1 3</p>	<p>1.5, 1.6, 3.1, 8.1 1.-1.8, 2.1-2.4, 8.1, 8.3</p>
<p>Нравственные ценности российской культуры Тема: гражданин и государство Тема: Кого называют патриотом Тема: героические страницы истории нашей родины Тема: Великая Отечественная война 1941-1945 годов</p>	<p>Нравственные ценности – основа существования общества. В личности человека отражается его отношение к окружающему миру. Развитие воли и настойчивости. Что такое этикет и когда им пользоваться. Соблюдение гражданином законы и правила, установленные государством, обществом. Конституция Российской Федерации. Отдельные статьи Конституции РФ. Проект: «Охрана природы в РФ – долг каждого гражданина» Патриот, гражданин-патриот. Проявление патриотизма в повседневной жизни. Защита своей Родины- нравственный долг гражданина. Значение пословиц. Отечественная война 1812 года. М.И Кутузов – великое имя истории. Исторические личности времени. Значение Бородинского сражения. Изучение фрагментов поэмы «Бородино». Главная мысль поэмы. Сцены Бородинского сражения. Генерал Раевский и его дети – участники Бородинского сражения. Подвиг генерала Раевского. Денис Давыдов – генерал, поэт, партизан. Василиса Кожина. Военная операция генерала Дорохова Священная война.</p>	<p>6</p>	<p>1.6, 1.8, 2.1, 2.3, 3.1-3.4, 5.1, 8.1-8.3</p>

	<p>Презентации по тематике военных лет. «Когда народ един – он не победим!» События и факты ВОВ. Ее герои. Ордена и медали. Герои ВОВ. И.Н.Кожедуб – трижды герой Советского Союза. Людмила Павличенко – снайпер, герой Советского Союза. Попов Ф.К. – рядовой из Якутии.</p>		
<p>Нравственные ценности личности Тема: личность Тема: совесть</p>	<p>Чем отличается человек? Что такое личность? Высказывания великих деятелей науки и культуры. Басни И.А.Крылова. Анализ басни на выбор. Формулирование суждений. Что такое совесть? Валентин Дикунь – образ для подражания. Евгений Смирнов- профессиональный танцор. Олеся Владыкина – профессиональная спортсменка Что такое воля?</p>	3	1.3-1.6, 3.1-3.4, 4.4, 8.1-8.3
<p>Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей Тема: Семья – ячейка общества. Тема; государство и семья Тема: семейные ценности Тема: гостеприимство – семейная традиция Тема: традиционные религии о семейных ценностях.</p>	<p>Семья – ячейка общества. Функции семьи. Притча о семейном очаге. Виды семьи по составу. Виды семьи по числу детей. Семейный детский дом. Семейные роли. Качества воспитания. Трудолюбие. Отношение к результатам труда и бережливость. Бережливость. Доброта и милосердие. Работа с притчами. Анализ. История Саввы Морозова. Обсуждение о высказывания Н.М.Карамзина. Работа над проектами: «Традиции благотворительности в царской России», «Благотворительность в современной России».</p> <p>Ценности православной семьи. Обряды. Семейные ценности мусульман. Семья в иудаизме. Семья и буддизм. Отношения к семейной жизни.</p>	4	1.6, 1.8, 2.1, 2.3, 3.1-3.4, 5.1, 8.1-8.3
<p>Роль образования в развитии культурного общества Тема: общество и образование Тема: страницы истории</p>	<p>Страницы истории образования общества Начальное образование на Руси. Кирилл и Мефодий, факты из жизни. Образование в России в 18-19 веках. Времена правления императоров. Петр 1, Елизавета Петровна, Екатерина Великая. 19 век. Время правления императоров. Александр 1, Николай 1, Александр второй, Александр третий Николай второй. След в истории.</p>	6	1.6, 1.8, 2.1, 2.3, 3.1-3.4, 5.1, 8.1-8.3

<p>развития образования Тема: религия и образование Тема: религии на территории России Тема: влияние религий</p>	<p>История Царскосельского Лицея. Образование лицеистов. Образ А.С.Пушкина. Иван Сытин – российский книгоиздатель. Христианская вера и образование на Руси. Софья Палеолог. Великий князь Вл Мономах. Влияние ислама на развитие образования Влияние буддизма на развитие образования Влияние иудаизма на развитие образования Рубежный контроль. Тестовая работа «Религии на территории России»</p>		
<p>Художественная культура народов России Тема: области художественной культуры Тема: декоративно-прикладное искусство народов России Тема: выдающиеся деятели культуры народов России Тема: художественная культура, рожденная религией Тема: художественная культура традиционных религий России</p>	<p>Художественная культура – результат творчества человека. Искусство – главное ядро художественной культуры. Художественная культура и ее области. Способность человека к творчеству. Источники творчества. Талант. Виды искусства. Мифология и фольклор как пласт культуры. Мифы, сравнения мифов разных народов. Культура народов на протяжении веков. Образы славянской мифологии. Боги. Обсуждение репродукций. Национальная вышивка как оберег. Художественное оформление предметов. Фольклорные произведения. Считалки, пословицы, поговорки. Иссаак Левитан – великий пейзажист. Описание пейзажей. Что ты знаешь о П.Чайковском? Воспоминания соплеменников. «Времена года» П.Чайковского. Жизнь и деятельность выдающихся людей в российской культуре Творцы. Мини-проекты о деятельности творцов российской культуры. Православный храм. Принятие христианства на Руси. Храм Христа Спасителя – кафедральный собор Русской православной церкви. Мечеть – исламский храм Буддийские храмы и монастыри. Синагога. Православная художественная культура. Иконописцы. Икона – гениальный результат и художественная ценность. Икона Божьей Матери. Иконостас. Духовная музыка. Колокольный звон.</p>	6	1.1, 2.1-2.4, 3.3, 4.4, 5.4, 6.3, 8.1-8.3

	<p>Художественная культура ислама. Каллиграфия –искусство письма. Арабски в искусстве ислама.</p> <p>Вклад буддизма в мир искусства.</p> <p>Иудаизм и художественная культура.</p> <p>Иван Айвазовский и библейские сюжеты.</p>		
<p>Как сохранить культуру общества.</p> <p>Тема: кого называют образованным человеком?</p> <p>Тема: культурное наследие России.</p> <p>Тема: почему необходимо сохранять культурное наследие России.</p>	<p>Как государство охраняет культурные ценности. Что такое памятник культуры. Кого называют образованным человеком? Образованные гении России. Михаил Васильевич Ломоносов. Дмитрий Иванович Менделеев. Николай Иванович Лобачевский. Софья Васильевна Коваленко и другие деятели русской науки.</p> <p>Что такое культурное наследие? Часть материальной культуры общества. Виды культурного наследия. Кому принадлежит культурное наследие? Объекты культурного наследия. Московский Кремль. Озеро Байкал. Киж. Великий Новгород. Памятники истории и культуры- как наследие высокого уровня российского общества.</p> <p>Как государство охраняет памятники культуры?</p> <p>Итоговый контроль. Сочинение-размышление. Герои ВОВ</p> <p>Повторение.</p>	4	1.1, 2.1-2.4, 3.3, 4.4, 5.4, 6.3, 8.1-8.3 1.6, 1.8, 2.1, 2.3, 3.1-3.4, 5.1, 8.1-8.3
Резервный урок. Итого		1 34	

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»»**

<i>Личностные результаты</i>	
У учащегося будут сформированы:	Учащийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> - осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); - стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; - проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
<i>Регулятивные планируемые результаты</i>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. - <i>Оценивать</i> свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
<i>Познавательные планируемые результаты</i>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; - различать культовые сооружения разных религий; 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.
<i>Коммуникативные планируемые результаты</i>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; - кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
<i>Предметные планируемые результаты</i>	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к родителям, к 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Оценивать</i> поступки реальных лиц,

<p>старшим и младшим; к России, к своему народу, к своей малой родине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творить и созидать, уважать труд (свой и других людей); -укрепить доверие к другим людям; - осознавать целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; - использовать полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами; 	<p>героев произведений, высказывания известных личностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя; -сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. -проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
--	---

Календарно-тематическое планирование курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»:

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Даты проведения
1.	Введение. Что такое культура общества. Тема: Культура общества. Тема; Человек и вера. Тема: Традиционные религии России.	3	04.09-07.09 11.09-14.09 18.09-21.09
2.	Входной контроль. Культура общества- результат человеческой деятельности	1	25.09-28.09
3.	Нравственные ценности российской культуры Тема: гражданин и государство Тема: Кого называют патриотом Тема: героические страницы истории нашей родины Тема: Великая Отечественная война 1941-1945 Тема: Сочинение о детях-героях ВОВ	6	02.10-05.10 09.10-12.10 16.10-26.10 23.10-26.10 07.11-09.11 03.11-16.11
4.	Нравственные ценности личности Тема: личность Тема: совесть	3	20.11-23.11 27.11-30.11 04.12-07.12
5.	Семья – создатель и хранитель духовно- нравственных ценностей Тема: Семья – ячейка общества. Тема; государство и семья Тема: семейные ценности Тема: гостеприимство – семейная традиция Тема: традиционные религии о семейных ценностях.	4	11.12-14.12 18.12-21.12 25.12-28.12 09.01-11.01
6.	Рубежный контроль. Тестовая работа «Религии на территории России»	1	15.01-18.01
7.	Роль образования в развитии культурного общества Тема: общество и образование Тема: страницы истории развития образования Тема: религия и образование Тема: религии на территории России Тема: влияние религий	5	22.01-25.01 29.01-01.02 05.02-08.02 12.02-15.02 19.02-22.02
8.	Художественная культура народов России Тема: области художественной культуры Тема: декоративно-прикладное искусство народов России Тема: выдающиеся деятели культуры народов России Тема: художественная культура, рожденная религией Тема: художественная культура традиционных религий России	6	26.02-29.02 04.03-07.03 11.03-14.03 25.03-28.03 01.04-04.04 08.04-11.04
9.	Как сохранить культуру общества. Тема: кого называют образованным человеком? Тема: культурное наследие России. Тема: почему необходимо сохранять культурное	3	15.04-18.04 22.04-25.04 02.05-08.05

	наследие России.		
10.	Итоговый контроль. Сочинение-размышление. Герои ВОВ	1	13.05-16.05
11.	Резервный урок. Самовоспитание	1	20.05-23.05
12.	Итоговое повторение		27.05-30.05
	Итого	34	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для учащихся и учителя

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организация Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков-Вентана- Граф, 2018- 180 с.: ил. 2018г
2. Христианская культура. Религия в системе культуры Арцыбашева Т.Н Курск: Изд-во Курск. гос. пед. ун-та, 1996; 1998г
3. Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России Основы светской этики». 6 класс . авт.- сост. М.Т. Студеникин М.Т. М.: ООО «Русское слово-учебник» 2012г
4. Христианизация и православные традиции: памятники культового зодчества, церковное искусство и др Арцыбашева Т.Н Т. XV. – Курск, 2002; 2002г
5. Краеведческий словарь-справочник Ю.А. Бугров, 1997г

Перечень лицензионных электронных образовательных ресурсов, используемых учителем в работе:

федеральный портал www.orkse.org .

<http://www.edu.ru> - портал «Российское образование» содержит информацию об Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.

<http://catalog.iot.ru> - каталог образовательных ресурсов сети «Интернет», где собрано и классифицировано более 650 Интернет-ресурсов по образованию.

<http://pisatelipoeti.ru>(сайт предлагает фотографии, портреты писателей,

<http://www.school.edu.ru> – российский образовательный портал, который обеспечивает открытый доступ к образовательным ресурсам ученикам, учителям и родителям.

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР– базовая составляющая проекта ИСО.

Здесь имеется возможность найти любой материал по интересующей теме в различном формате – тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеотреклеты. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл.

Мир религий (<http://www.religio.ru/>)

Православие в России (<http://ww.or.ru/>)

<http://2bereg.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (<http://interneturok.ru/>)

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

<http://www.feb-web.ru/>

Тематические интернет-сайты:

Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkse.apkpro.ru>

Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru

Государственный музей истории религии - www.gmir.ru

Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики» <http://www.openclass.ru/node/143275>

Дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур, светской этики представлены на тематических интернет-сайтах:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu> ;
<http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия> - сайт «Музеи онлайн» с

виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.

<https://www.ethnomuseum.ru> - сайт Российского этнографического музея.

<http://www.culture.ru> - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны.

<http://www.artclassic.edu.ru/> - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.

<http://www.rsl.ru/> - сайт российской государственной библиотеки.

<http://www.eart.by.ru> - иллюстрированный словарь по искусству.

<http://www.artcyclopedia.com> - иллюстрированная энциклопедия по искусству.

<http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm> - электронная библиотека

<http://sokrnarmira.ru> - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок.

<http://www.cbook.ru/peoples/> - электронная энциклопедия «Народы и религии мира».

<http://www.rusnations.ru> - мультимедийный проект «Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.

<http://www.culturemap.ru/>— культура регионов России.

<http://skazanie.info> - библиотека мифов и сказаний разных народов мира, в том числе народов Урала и Поволжья, Сибири и Дальнего Востока, славянского мира.