

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Аксайская средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением английского языка и математики**

Утверждаю

Директор школы _____
Колыбельникова И.Д.
приказ от 30.08.2023 г. № 180

Рабочая программа

по геометрии _____ 11

Уровень общего образования (класс)

уровень общего образования: среднее общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68 ч

Программа разработана на основе

программы Л.С.Атанасяна для общеобразовательных учреждений.

Просвещение, Москва 2020г. Составитель Т.А.Бурмистрова

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

г. Аксай
2023-2024 учебный год

Содержание учебного курса «Геометрия» 11 класс.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне СОО.

1. Патриотическое воспитание:

1.1 Способствовать формированию интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

1.2 Способствовать формированию представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира.

2. Гражданское и духовно – нравственное воспитание:

2.1 Способствовать формированию готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав.

2.2 Содействовать воспитанию качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

3. Трудовое воспитание:

3.1 Способствовать формированию установки на активное участие в решении практических задач математической направленности

3.2 Способствовать воспитанию осознания важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.

3.3 Способствовать формированию осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

4. Эстетическое воспитание:

4.1 Способствовать развитию способностей к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

4.2 Способствовать развитию интереса к математическому творчеству и математических способностей.

5. Ценности научного познания:

5.1 Продолжить развитие ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества.

5.2 Содействовать пониманию математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации.

5.3 Создать условия для овладения языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладения простейшими навыками исследовательской деятельности.

5.4 Влиять на формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

5.5 Способствовать развитию интереса к математическому творчеству и математических способностей;

5.6 Продолжить развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения опыта математического моделирования;

5.7 Способствовать формированию общих способов интеллектуальной деятельности характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

5.8 Обеспечить овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

5.9 Способствовать созданию фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

6.1 Способствовать формированию готовности применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

6.2 Продолжить развитие по формированию навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Экологическое воспитание:

Продолжить развитие ориентации на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8.Формировать готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

9.Создать условия по выявлению необходимости в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

10.Выявлять способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контр мер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Название крупных темы, разделов, модулей курса	Основное содержание крупных темы, разделов, модулей курса	Форма реализации воспитательного потенциала
Повторение курса геометрии 10	Призма.Площадь поверхности призмы Пирамида. Площадь поверхности пирамиды Усеченная пирамида	1, 3, 5, 6, 9
Векторы в пространстве	Понятие вектора в пространстве Сложение и вычитание векторов Умножение вектора на число Компланарные векторы	2, 3.3, 4, 6, 10
Метод координат в пространстве. Движения	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Угол между векторами Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Осевая и центральная симметрия.	1, 3, 5, 7
Цилиндр, конус, шар	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Площадь сферы.	1.2, 2.1, 3.3, 5, 6

Объемы тел	Понятие об объеме тела. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы. Объем цилиндра. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем конуса. Объем шара. Объем шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Площадь сферы.	1.2. 3, 4, 5.4, 5.9
Повторение курса геометрии	Призма. Цилиндр. Конус. Сфера и шар. Пирамида.	1, 4, 5.5, 5.7 8

Планируемые результаты освоения курса геометрии 11 класса.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы **представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):**

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных

двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей

профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней

областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность

демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной

области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться»

не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Название крупных темы, разделов, модулей курса	Основное содержание крупных темы, разделов, модулей курса	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		база	угл.	
Повторение курса геометрии 10	Призма. Площадь поверхности призмы Пирамида. Площадь поверхности пирамиды Усеченная пирамида	4		https://fipi.ru https://resh.edu.ru
Векторы в пространстве	Понятие вектора в пространстве Сложение и вычитание векторов Умножение вектора на число Компланарные векторы	6		https://fipi.ru https://resh.edu.ru
Метод координат в пространстве. Движения	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Угол между векторами Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Осевая и центральная симметрия.	16		https://fipi.ru https://resh.edu.ru
Цилиндр, конус, шар	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Площадь сферы.	17		https://fipi.ru https://resh.edu.ru

Объемы тел	Понятие об объеме тела. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы. Объем цилиндра. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем конуса. Объем шара. Объем шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Площадь сферы.	17		https://fipi.ru https://resh.edu.ru
Повторение курса геометрии	Призма. Цилиндр. Конус. Сфера и шар. Пирамида.	8		https://fipi.ru https://resh.edu.ru
Итого		68		

«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»:

№	Название пособия	Автор пособия	Издательство	Год издания
Для учащихся				
1.	Геометрия, 10-11: Учеб. для общеобразоват. учреждений	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.,	М.: Просвещение	2017.
Для учителя				
1.	программа Л.С.Атанасяна .	Составитель Т.А.Бурмистрова	Москва Просвещение,	2014г.
2.	Геометрия, 10-11: Учеб. для общеобразоват. учреждений	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.,	М.: Просвещение	2017.
3.	Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 класса.	Ершова А.П., Голобородько В.В	М.: Илекса	2016
4.	Устные, проверочные и зачетные работы по геометрии для 10-11 класса	Ершова А.П., Голобородько В.В.	М.: Илекса	2018

