

**Управление образования Администрации Аксайского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Аксайская средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением английского языка и математики
(МБОУ АСОШ №2)**

Утверждаю

Директор школы _____

Колыбельникова И.Д.

приказ от 30.08.2023 г. № 180

Рабочая программа

по родному (русскому) языку

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 18 (0,5 ч в нед)

Учитель: Чайкина О.Н., Сафарова Г.А., Баласанова А.В., Чайкин Ю.В., Жигайло Я.К.

Программа разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2020 г.

г. Аксай
2023 - 2024 учебный год

Рассмотрено и рекомендовано

Протокол заседания
Методического Совета
МБОУ АСОШ №2

от _____ 2023 г. № _____

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ //

« _____ » _____ 2023 г.

Изменения и дополнения в рабочей программе

Дата	Внесенные изменения и дополнения	Основание	Роспись учителя	Согласовано (роспись зам.директора)

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

«Родной (русский) язык»

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО

1. Гражданское воспитание:

- 1.1. готовить к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважению прав, свобод и законных интересов других людей;
- 1.2. готовить к активному участию в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- 1.3. учить неприятию любых форм экстремизма, дискриминации;
- 1.4. формировать понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 1.5. давать представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- 1.6. учить готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- 1.7. способствовать активному участию в школьном самоуправлении;
- 1.8. способствовать участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотическое воспитание:

- 2.1. способствовать осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, пониманию роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 2.2. расширять интерес к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- 2.3. формировать ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- 2.4. формировать уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- 3.1. способствовать ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 3.2. формировать готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3.3. формировать активное неприятие асоциальных поступков;
- 3.4. формировать свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

- 4.1. расширять восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 4.2. формировать понимание эмоционального воздействия искусства;
- 4.3. способствовать осознанию важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 4.4. формировать осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- 4.5. способствовать пониманию ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.6. формировать стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 5.1. формировать осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- 5.2. формировать ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- 5.3. способствовать соблюдению правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- 5.4. формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- 5.5. способствовать умению принимать себя и других, не осуждая;
- 5.6. формировать умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- 5.7. формировать навыки рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

- 6.1. способствовать активному участию в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, формировать способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 6.2. расширять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- 6.3. формировать уважение к труду и результатам трудовой деятельности; учить делать осознанный выбор и строить индивидуальную траектория образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- 6.4. формировать умение рассказать о своих планах на будущее.

7. Экологическое воспитания:

- 7.1. ориентировать на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 7.2. учить точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- 7.3. повышать уровень экологической культуры;
- 7.4. формировать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

7.5. формировать осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; способствовать готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

8.1. ориентировать в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

8.2. способствовать овладению языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладению основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

8.3. давать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

9.1. способствовать освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

9.2. формировать потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

9.3. формировать потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

9.4. учить необходимости в формировании новых знаний, умений, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

9.5. формировать умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

9.6. формировать способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

9.7. учить оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

9.8. учить формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

9.9. учить быть готовым действовать в случае отсутствия гарантий успеха.

№ раздела	Наименование раздела	Предметное содержание раздела	Форма реализации воспитательного потенциала
1	Язык и культура	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения Развитие языка как объективный процесс. Внешние и внутренние факторы языковых изменений, активные процессы в современном русском языке. Многозначные термины и	1.1 – 1.5 2.1 – 2.4 3.2 – 3.4 4.1; 4.4; 4.6 5.1; 5.6 6.1; 6.4 7.2; 7.4; 7.5 8.2

		иностранные слова. Неиссякаемый источник— фразеология. Что делает речь яркой и образной.	9.2; 9.4; 9.5
2	Культура речи	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произношение и ударение в словах. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Лексические ошибки и их исправление. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Грамматика. Морфологические ошибки. Разнотипность частей сложного предложения. Синтаксические ошибки. Грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них. Словарные пометы. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемике. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1.7 2.3 3.2 4.4 – 4.6 5.3; 5.5; 5.7 6.2; 6.3 7.1; 7.2 8.1 9.1; 9.3
	Речь. Речевая деятельность. Текст.	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Развитие речи. Сжатое изложение. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1.6; 1.8 2.1 – 2.3 3.1 4.4; 4.6 5.4; 5.6 6.1; 6.4 7.4; 7.5 8.2; 8.3 9.4 – 9.9
	Итого		ч.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6.

Познавательные

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Смысловое чтение.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Предметные результаты:

Язык и культура:

- понимать и истолковывать значения русских слов с национально культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о русской языковой картине мира; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;

- иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);

- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);
- комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;
- использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;
- создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Тематическое планирование

№	Тема/раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Язык и культура 5			
	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1	http://ПЭШ.edu.ru/
	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1	http://ПЭШ.edu.ru/
	Крылатые слова и выражения. Неиссякаемый источник—фразеология.	1	http://ПЭШ.edu.ru/
	Внешние и внутренние факторы языковых изменений, активные процессы в современном русском языке.	1	http://gramota.ru/
	Многозначные термины и иностранные слова.	1	http://shkola.edu.ru/
Раздел 2. Культура речи 7			
	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произношение и ударение в словах. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1	http://dic.academic.ru/
	Лексические ошибки и их исправление. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	1	http://ПЭШ.edu.ru/
	Контрольное тестирование (рубежная диагностика)	1	http://ПЭШ.edu.ru/
	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1	http://shkola.edu.ru/
	Разнотипность частей сложного предложения. Синтаксические ошибки.	1	http://ПЭШ.edu.ru/
	Грамматика. Морфологические ошибки.	1	http://shkola.edu.ru/

	Грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них. Словарные пометы.		
	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	http://ПЭШ.edu.ru/
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. 6			
	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1	http://ПЭШ.edu.ru/
	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	http://ПЭШ.edu.ru/
	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1	http://gramota.ru/ http://ПЭШ.edu.ru/
	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль.	1	http://ПЭШ.edu.ru/
	Контрольное тестирование (итоговая диагностика)	1	
	Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1	http://gramota.ru/
	итого	18 ч	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1		
2	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1		
3	Крылатые слова и выражения Неиссякаемый источник—фразеология.	1	1	
4	Внешние и внутренние факторы языковых изменений, активные процессы в современном русском языке.	1		
5	Многозначные термины и иностранные слова.	1		
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произношение и ударение в словах. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение	1	1	

	орфоэпической нормы как художественный приём.			
7	Лексические ошибки и их исправление. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	1		
8	Контрольное тестирование (рубежная диагностика)	1	1	
9	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1		
10	Разнотипность частей сложного предложения. Синтаксические ошибки.	1		1
11	Грамматика. Морфологические ошибки. Грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них. Словарные пометы.	1		
12	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1		
13	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1		
14	Развитие речи. Сжатое изложение.	1		
15	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1		
16	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль.	1		
17	Контрольное тестирование (итоговая диагностика)	1	1	
18	Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1		

График контрольных работ

№	Тема контрольного урока	Даты	Примечания
1	Рубежный контроль. Сжатое изложение по тексту из сборника ФИПИ.	8 неделя	
2	Итоговый контроль. Тестовая работа за курс 9 класса	17 неделя	

