

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Аксайского района Аксайской средней общеобразовательной школы № 2
с углубленным изучением английского языка и математики
(2019 год)

Аннотация. Историческая справка

Школа была основана 1 сентября 1960 года как «Средняя трудовая политехническая школа с производственным обучением № 1», которая приняла на обучение детей со всех уголков района. Для детей из отдалённых посёлков при школе был создан интернат.

Первый свой выпуск (34 человека) школа сделала в 1962 г.

В 1967-1968 годах в школе обучалось до 1350 учащихся дневной школы и 300 учащихся вечерней школы, обучение проводилось в 3-4 смены.

С первых дней своего существования основной целью школы было не только дать детям образование, но и обучить конкретной рабочей специальности. Один раз в неделю учащиеся старших классов проходили производственную практику на заводе «Аксайкарддеталь» («АКД»). По окончании школы выпускники одновременно с аттестатом о среднем образовании получали квалификационные удостоверения фрезеровщика, токаря, сверловщика, слесаря II разряда и могли сразу же идти на завод и стать к станку, не теряя время на учёбу в ПТУ, либо на льготных основаниях продолжить обучение во ВТУЗе.

В 1993 г. школа была переименована в Аксайскую среднюю школу № 2.

В 2000 году на основании Постановления Администрации Аксайского района от 20.09.2000 г. № 958 «О регистрации изменений в уставах муниципальных образовательных учреждений Аксайского района» школа стала именоваться муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 2 г. Аксая.

В 2007 году по результатам государственной аккредитации школе был присвоен статус общеобразовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов (приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.06.2007 г. № 1149 «О государственной аккредитации общеобразовательных учреждений»).

В 2007 г. школа стала победителем в конкурсе лучших образовательных учреждений Российской Федерации в рамках Национального проекта «Образование». МБОУ АСОШ № 2 в апреле 2014 года включена в национальный реестр «Ведущее образовательное учреждение России».

Является одним из лучших учебных заведений Аксайского района.

В мае 2019 года школа прошла проверку Рособрнадзора без замечаний.

МБОУ АСОШ № 2 – динамично развивающееся образовательное учреждение, проводящее большую инновационную работу в районе и регионе. Является:

- муниципальным методическим центром (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.11.2014 г. № 731).

МБОУ АСОШ № 2 находится в центре г. Аксая Ростовской области. Данное расположение дает определённые преимущества: рядом находится администрация Аксайского района, районный Дом культуры «Факел», Дом культуры «Молодёжный», Дом культуры «Дружба», районная библиотека им. Шолохова, детская районная библиотека им. Гайдара, ДЮСШ № 1, Детская спортивная школа «Юность», спортивный зал по борьбе имени братьев Самургашевых, ледовый каток «Ледакс», Аксайская районная школа искусств, дошкольные образовательные учреждения: «Буратино» № 2, «Солнышко», «Красная шапочка», Аксайская районная больница. В районе школы имеется развитая транспортная сеть.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

1.1. Название ОУ (по уставу) – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Аксайская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка и математики (МБОУ АСОШ № 2)

Тип – общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов
Директор–Колыбельникова Ирина Дмитриевна, «Почётный работник общего образования»

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение

Учредитель – муниципальное образование «Аксайский район»

Год основания – 1960 год.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61, № 000917, регистрационный № 1880, 08.12.2011 г., срок действия лицензии – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с Приложением № 1 от 08.12.2011 г. к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 8 декабря 2011 г. Регистрационный № 1880 серия 61 П 01 № № 0003049 (лицензия переоформлена, приказ Ростобнадзора № 423 от 28.01.2015 г.):

Таблица № 1

Реализуемые образовательные программы

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП, № 025567, регистрационный номер 1763, 17.04.2012 г., срок действия до 17.04.2024 года, выдано Министерством общего и профессионального образования Ростовской области (свидетельство об аккредитации переоформлено, приказ Ростобнадзора № 5609 от 23.07.2015 г.):

Реализуемые образовательные программы: образовательные программы начального общего образования (срок освоения 4 года), основного общего образования (срок освоения 5 лет), среднего общего образования (срок освоения 2 года).

Учебная неделя – 5-6 дней: 5 дней -1-5 классы, а также 6-7 классы, реализующие образовательные программы базового уровня, остальные классы – 6-дневная учебная неделя. 2-х сменный режим занятий. Во 2 смену обучались 3-4, 6,7 классы, осваивавшие образовательные программы базового уровня.

Продолжительность уроков – 40 минут, 1-е классы – 35 минут. Продолжительность перемен 10-20 минут.

Юридический адрес: 346720 Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, пр. Ленина, д.17.

Фактический адрес: 346720 Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, пр. Ленина, д.17.

Учредитель: муниципальное образование «Аксайский район»

Устав: утверждён управлением образования Администрации Аксайского района (приказ от 29.04.2019 № 452), согласован Комитетом имущественных и земельных отношений Администрации Аксайского района (24.04.2019), финансовым управлением Администрации Аксайского района (22.04.2019).

Банковские реквизиты: ОКПО 27219198, ИНН/КПП 6102001999/610201001, ОГРН 1026100659903, ИМНС 6189, БИК 046015001 р/с 40701810960151000102 в УФК по Ростовской области ОТДЕЛЕНИЕ РОСТОВ НА-ДОНУ Г. РОСТОВ НА-ДОНУ -ГРКЦ ГУ л/с 20586U96790.

Адрес сайта в Интернете – <http://school2-aksay.folkserver.com>

Адрес электронной почты – as2-aksay@mail.ru.

В соответствии с Уставом в образовательном учреждении в 2019 году функционировало структурное подразделение - школьная библиотека.

2. Право владения, использования материально-технической базы

Школа расположена в типовом 3-х этажном здании, сданном в эксплуатацию в 1960 г. и пристройке, введённой в эксплуатацию в 1990 г. Мощность здания рассчитана на 1060 учащихся.

МБОУ АСОШ № 2 располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Школа имеет 46 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, мастерские для занятий по технологии (столярную и слесарную), современный кабинет обслуживающего труда, пищеблок, столовую на 210 мест, медицинский и процедурный кабинеты, библиотеку с читальным залом, 2 спортивных зала, тир, спортивный комплекс (многофункциональную спортивную, волейбольную, баскетбольную футбольную площадки), танцевальный класс, актовый зал на 180 мест.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая в целом соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение учебных кабинетов соответствует методическим и санитарно - гигиеническим нормам и составляет 80-95%. В 98% учебных кабинетов рабочее место учителя оснащено современной компьютерной техникой (компьютер, МФУ). Уровень информатизации образовательного процесса довольно высок. Все кабинеты школы подключены к широкополосному скоростному Интернету. Установлены электронно-информационные табло для расписания и другой информации. Единая локальная сеть

позволяет обеспечить доступ всех учителей к имеющимся цифровым образовательным ресурсам.

В течение учебного года проводилась работа по замене морально и физически изношенных компьютеров и МФУ на новые, более современные.

Таблица № 1

Оснащенность образовательного процесса интерактивной и компьютерной техникой.

Перечень компьютерной техники	Количество (штук)	
	2018 год	2019 год
Компьютеры	124	126
Ноутбуки	4	4
Передвижные компьютерные классы/количество ноутбуков	8/97	8/97
Интерактивные доски	48	48
Проекторы	54	54
МФУ	52	58
Сканеры	4	4
Принтеры	18	18
Документ-камеры	18	18
Видеокамеры	16	16
Цифровые фотоаппараты	28	28
Планшетники	50	50
Цифровая мини-типография	1	1
Цифровые табло	2	2

Вместе с тем, имеющееся оборудование используется педагогами не в полную мощность, особенно мобильные компьютерные классы. Зачастую интерактивные доски используются только в качестве экрана, не используется их большой потенциал как мультимедийных устройств. Основные причины этого - недостаточное овладение информационными технологиями основной части педагогов школы.

Школа полностью обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

В связи с постепенным переходом школы на ФГОС основного общего образования и внесением изменений в Федеральный перечень учебников, администрацией школы была проведена большая работа по закупке учебников и учебных пособий, рабочих тетрадей учащихся на следующий учебный год. 100% учащихся школы обеспечены бесплатными учебниками.

Обновление фонда учебной, справочной и художественной литературой производилось за счет средств субвенции РФ.

Для укрепления парапета крыши и частичного («латочного») ремонта кровли в 2019 году Администрацией Аксайского района было выделено 351419, 0 руб.. Работы по текущему и косметическому ремонту здания школы производились большей частью за счёт добровольных пожертвований и спонсорских средств. Помощь в замене пришедшего в негодность линолеумного покрытия в коридорах и классных комнатах оказали ООО «Аксайкардандеталь» и ООО «Самсон-Юг». За счёт средств Фонда развития «Наши дети» произведён капитальный ремонт медицинского и процедурного кабинетов, танцевального класса, замена пришедшего в негодность плиточного покрытия холла старшей школы, (общая сумма работ – более 600,0 тыс. руб.).

С каждым годом, в результате хронического недофинансирования образовательного учреждения на содержание и текущий ремонт здания школы, ситуация с созданием в школе комфортной образовательной среды ухудшается:

- наблюдается протечка кровли по всей площади здания;
- имеются трещины в несущих конструкциях и перекрытиях в спортивных залах, части помещений начальной школы, коридорах со стороны ул. Дружба. В результате произведённых работ по укреплению стен и несущих конструкций по ул. Дружба и блоке начальной школы (на средства районного бюджета – 1 271 802 руб.), видимое их разрушение приостановлено. Но, по заключению ООО СТРОЙПЭН, имеется проседание грунта под фундаментом школы, частичное разрушение фундамента;
- пришло в негодность более 70% линолеумного и плиточного покрытия коридоров и холлов школы, более 50% линолеумного покрытия в учебных кабинетах старшей школы. 80% учебных кабинетов начальной школы вообще не имеют линолеумного покрытия (до сих пор окрашиваются деревянные полы);
- требуется ремонт всей системы вентиляции, из-за отсутствия которой образуется гниль и плесень в подвальных помещениях, невозможно пользоваться тиром и добротными подвальными помещениями, в которых можно было бы разместить в наших стесненных обстоятельствах кружки и секции внеурочной деятельности. Отсутствует принудительная вентиляция в складских помещениях столовой;
- требуется замена более 200 ламп освещения по коридорам и учебным кабинетам;
- отопительная система блока начальной школы практически вышла из строя, и требуется её полная замена;
- необходим серьёзный косметический ремонт столовой и, конечно, замена всего технологического оборудования, которое, кроме посудомоечной машины и мармитов, произведено в 1980-х годах и ранее;
- имеющиеся спортивные площадки и спортивные залы морально и физически устарели и требуют модернизации.

Только на исполнение последнего предписания территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Ростовской области в г.Новочеркасске, Аксайском, Багаевском, Весёловском районах от 01.03.2018 № 42, с учётом того, что МБОУ АСОШ № 2 выполнило его частично в рамках имеющегося бюджетного финансирования и за счёт привлечённых добровольных пожертвований, необходимо выделение около 8, 7 млн. руб.

В этой связи, задача по привлечению дополнительных финансовых средств, как через систему платных дополнительных образовательных услуг, так и добровольных пожертвований, спонсорских средств, перед коллективом школы остаётся одной из приоритетных.

В сложившейся ситуации одним из выходов может стать вступление МБОУ АСОШ № 2 в программу по капитальному ремонту, либо реконструкции здания школы.

В целях обеспечения безопасности обучающихся выполнялся комплекс мер, направленных на укрепление пожарной и антитеррористической безопасности. В школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, имеются, находящиеся в исправном состоянии, гидранты наружного противопожарного и внутреннего водоснабжения. Установлена тревожная кнопка с выходом на пульт Нацгвардии, на пульт «01» и пульт дежурного Аксайского ВДПО. Школа в полном объёме обеспечена первичными средствами пожаротушения, освещена

в ночное время. По всему периметру установлены камеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения.

В течение 2019 года на проходных начальной и старшей школы функционировала пропускная система с турникетами, что позволило ужесточить проходной режим в образовательное учреждение, усилить контроль за посещаемостью школьниками учебных занятий, опозданиями к началу уроков.

Разработана вся необходимая документация:

- Паспорт безопасности ОУ
- Паспорт антитеррористической безопасности ОУ
- Расчёт пожарных рисков в МБОУ АСОШ № 2.

Соблюдение режимных моментов обеспечивалось в дневное время дежурными вахтерами и специалистами ЧОП «Орион-5», в ночное время – сторожами школы. Проводилось регулярное обучение работников школы в области охраны труда и техники безопасности, инструктажи обучающихся и сотрудников школы по противопожарной безопасности, правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, тренировочные эвакуации с целью отработки действий при возникновении пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Вместе с тем, в соответствии с Паспортом антитеррористической безопасности необходимо произвести ряд мер по дальнейшему укреплению антитеррористической безопасности ОУ, которые требуют значительных финансовых средств, самыми малыми из которых являются замена ограждения школы по всему периметру, кроме ул. Ленина на забор высотой 2 м, установление домофонов на входных дверях школы

3. Структура образовательной организации и система её управления.

Образовательный процесс в течение 2019 года организовывался **146** членами коллектива, из которых:

Таблица № 2

Коллектив МБОУ АСОШ № 2 в 2019 году.

Структурное подразделение	Количество человек
Административно-управленческий персонал	9 человек
Учителя	90 человек, из них- 2 человека - совместители
Прочий педагогический персонал (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель в ГПД, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь)	17 человек из них 4 человека - совместители
Учебно-вспомогательный персонал (диспетчер, инженер, специалист по ОТ, техник компьютерного класса, секретарь руководителя, бухгалтер)	6 человек
Обслуживающий персонал (уборщик служебных помещений, вахтёр, сторож, дворник, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания)	24 человека
ИТОГО	146 человек

Все подразделения совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, действующим квалификационным характеристикам.

За истекший период управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления, соединения принципов коллегиальности и единоначалия при принятии решений.

В школе сформирована разветвлённая система государственно-общественного управления образовательным учреждением.

В соответствии с уставом Школы высшим органом управления МБОУ АСОШ № 2 является Совет школы, имеющий функции Управляющего совета.

На заседаниях Совета школы в течение 2019 года рассматривались финансово-хозяйственные вопросы (согласование расходов привлеченных внебюджетных средств и сметы бюджетного финансирования; поощрения лучших учителей и учащихся, выделение средств Фонда на подготовку школы к новому 2019-2020 учебному году и другие.

Координирующим центром по привлечению в образовательное учреждение дополнительных внебюджетных средств является Фонд поддержки и развития образования «Наши дети». Средства Фонда формируются за счет частных добровольных пожертвований (в том числе родительских), целевых взносов, благотворительных взносов юридических лиц. В течение 2019 учебного года на счёт фонда поступило добровольных пожертвований в сумме **1,232 млн. руб.**

Основные статьи расходов Фонда поддержки и развития образования «Наши дети» – оплата услуг охранной фирмы ЧОП «Орион-5» (**486,0 тыс. руб.**), обеспечивающей охрану школы, обслуживание турникетов (**180,0 тыс. руб.**), помощь в подготовке школы к началу учебного года (**531,0 тыс. руб.**). Пятеро учащихся 9-11 классов получали стипендии Фонда как победители конкурса «Лучший ученик – 2018» на сумму **50,0 тыс. руб.** Лучшие учителя школы (2 человека) получили денежное вознаграждение в размере **15,0 тыс. руб.** каждый. Кроме того, **54,3 тыс. руб.** Фондом было выделено для приобретения спортивной формы команды школы на Президентских состязаниях и Президентских соревнованиях (16 человек).

Родительское самоуправление представлено общешкольным родительским комитетом и родительскими комитетами классов. Большую помощь члены родительского комитета оказали администрации школы в организации и проведении ремонтных работ в классных комнатах (все классы начальной школы, 6-е (каб. № 302), 10-а (каб. № 104), 5-г (каб. 310), в вопросах контроля качества питания в школьной столовой, в организации и проведении экскурсий, праздников и других классных и общешкольных мероприятий.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников Школы. Деятельность педагогического совета основывается на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива и регламентируется Положением о педагогическом совете МБОУ АСОШ № 2. Его работа ежегодно планируется и прописывается в плане работы Школы.

В Школе работает методический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников образовательного учреждения, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Функционируют методическое объединение классных руководителей и 7 школьных методических объединений учителей – предметников.

Для педагогов, имеющих стаж работы в должности учителя менее 3-х лет, работает «Школа молодого учителя».

Составной частью государственно-общественного управления в школе является *ученическое самоуправление*. Ученическое самоуправление — одна из форм управление детским коллективом, его деятельностью и развитием.

Интересы обучающихся в системе государственно-общественного управления школы представляет Ученический совет — высший орган детской организации «Остров надежды». В него входят советы 5-7 классов, совет кураторов, Совет старшеклассников и комитеты по направлениям. Координирует работу советов президент школы.

В течение 2019 года проходили заседания Совета старшеклассников, на которых рассматривались различные вопросы внутришкольной жизни. Самые активные члены Совета старшеклассников в течение учебного года посещали «Школу лидеров» при Аксайском РЦДОД, «Центре молодёжных инициатив» при Администрации Аксайского городского поселения. По инициативе старшеклассников школы была организована и проведена районная акция по наведению порядка в месте отдыха жителей г. Аксая «Мухина балка». Всё это позволило учащимся школы стать активными участниками проекта «Молодёжная команда губернатора», областного форума «Молодая волна-2019». В течение учебного года активно работал волонтерский отряд «Крылья Надежды», члены которого принимали активное участие в районной акции «В сердцах таких нет безразличия», в областном конкурсе «Человек Доброй воли» (одно 2-е и четыре 1-х места), в проекте «Ладочка добра – каждый должен быть с подарком», по оказанию помощи Центру социальной помощи семье и детям ст. Ольгинской. В течение года члены Совета старшеклассников неоднократно встречались с депутатами городского поселения и Законодательного собрания Ростовской области, где озвучивались проблемы молодёжи и пути их решения.

Сложившаяся в Школе система управления позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления школы.

4. Контингент образовательной организации .

МБОУ АСОШ № 2 в 2019 году по-прежнему являлось самым крупным образовательным учреждением Аксайского района. Этому способствует высокий статус качественного образовательного учреждения, развитая система образовательных услуг, транспортная доступность школы, растущий объём строительства жилья в микрорайоне школы. В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 1535 учащихся (плановая мощность превышена на 475 человек). Одновременно с ростом общего количества школьников растёт и % детей обучающихся во 2 смене: если в 2018 учебном году во 2 смену обучалось 36,2 % детей от общего числа обучающихся, то в 2019 - . уже 40%

Динамика численности учащихся МБОУ АСОШ № 2

	2018 год	2019 год	Динамика
Количество классов	55	57	+2 класса
Общая численность учащихся (чел.)	1450	1535	+85 человек
Численность учащихся по уровням образования /чел.:			
уровень НОО	651	713	+ 62 человека
уровень ООО	696	690	- 6 человек
уровень СОО	103	132	+29 человек
Средняя наполняемость классов	26,4	26,9	
% школьников, обучающихся во 2 смене	36,2	40	+ 3,8%

Из таблицы видно, что прирост численности учащихся наблюдается на уровнях начального и среднего общего образования, количество школьников 5-9 классов в целом остаётся стабильным.

Контингент учащихся школы в основном сформирован в зависимости от проживания детей в микрорайоне школы. Впервые за последние 10 лет в 2018-2019 учебном году было набрано 7 первых классов (203 человека). За 3 последних года общая численность учащихся МБОУ АСОШ № 2 выросла на 164 человека. В связи с продолжающимся ростом численности учащихся в школе не выполняется норматив по необходимой площади на 1 ученика.

Контингент учащихся по-прежнему остаётся сложным по своему социальному составу. Продолжается тенденция роста количества учащихся, проживающих в неполной семье - 24% школьников проживают с одним родителем. В основном это семьи, где ребёнок воспитывается одной мамой, 9 семей, где ребёнка воспитывает один отец.

Увеличилось количество многодетных семей.

В 2019 году численность детей, относящихся к категории малообеспеченных, по данным Аксайского ЦСЗН, осталось на уровне предыдущего года – 240 человек. Однако, фактически таких детей процентов на 10 больше, так как по разным причинам родители просто не доходят до ЦСЗН.

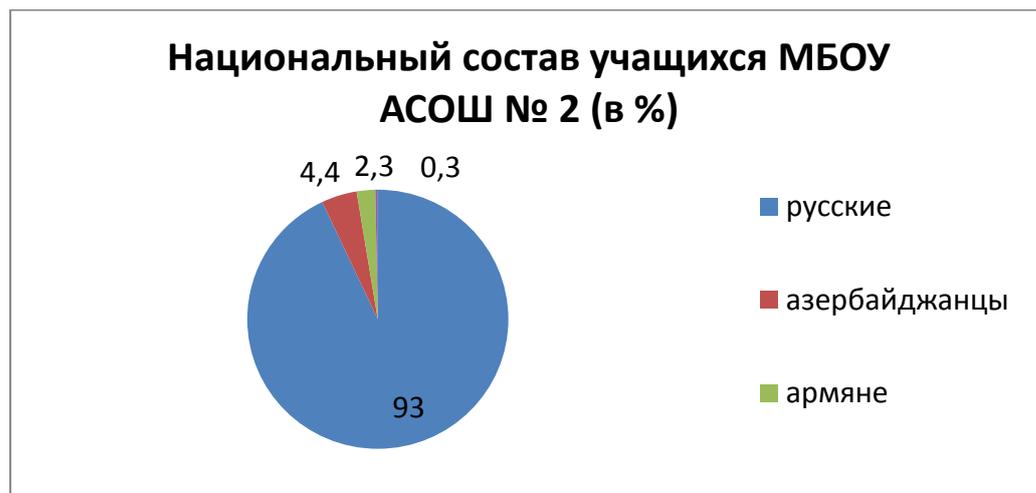
Анализ занятости родителей говорит о том, что по сравнению с 2018 годом несколько уменьшился % родителей служащих (2018 год- 49%, 2019- 44 %) и имеющих собственный бизнес (2018 год- 12%, 2019 год- 10%), при незначительном росте родителей из числа рабочих, и родителей, не имеющих постоянного места работы, или не работающих совсем (в 2019 году -18%, в 2018 – 16%).



По сравнению с прошлым учебным годом уровень образования родителей остаётся стабильным. Наблюдается довольно высокий процент родителей (85%, на 2 % больше, чем в прошлом учебном году), имеющих высшее и средне-специальное образование, и, как следствие этого, заинтересованных в успешном обучении своих детей в школе.



Национальный состав учащихся остаётся стабильным. Большинство учеников – это дети русской национальности – 93%, 4,4% - дети из азербайджанских семей, 2,3% - из армянских семей. Около 0,3% составляют дети других национальностей (корейцы, украинцы, татары, ассирийцы и другие народы). Педагогическим коллективом уделяется большое внимание воспитанию уважительного отношения к людям другой национальности, толерантности. В школе отсутствуют конфликты на межнациональной почве.



1. Результативность образовательной деятельности

1.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ)

В 2019 году к государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы были допущены все 57 учащихся из двух 11-х классов и 1 ученик 10 класса (география). В форме ЕГЭ проходили аттестацию 100% выпускников. В период государственной итоговой аттестации выпускники 11-х классов сдавали: два обязательных экзамена - русский язык и математика, остальные - по выбору. Впервые учащиеся должны были сделать выбор между профильной и базовой математикой.

Среди предметов по выбору наиболее востребованными оказались:

- обществознание сдавали 33 выпускника (57,8% от общего числа выпускников);
- физику – 21 человек (36,8%);
- английский язык – 20 человек (35,1%);
- историю – 18 человек (31,5%).

Кроме того, как предметы по выбору, выпускники 11-х классов сдавали также : биологию – 12 человек (21%), информатику – 11 человек (19%), химию – 7 человек (12,3%), литературу – 6 человек (10,5%), географию – 4 человека (7%).

Максимальный набор (6 предметов) сдавали 2 человека, минимальный набор из 2-х обязательных предметов сдавали 3 человека. Всего выпускники сдавали 213 экзамена, в среднем 3,7 экзамена на человека, этот показатель ниже показателя прошлого года – 4,2 экзамена на одного человека.

Шесть выпускников набрали по результатам ЕГЭ свыше 90 баллов, результаты представлены в таблице № 4 .

Кроме того, более 80 баллов по ЕГЭ получили:

- по русскому языку – 8 человек;
- по химии- 1 человек;
- по математике- 1 человек;
- по английскому языку – 1 человек.

**Количество выпускников школы,
набравших по результатам ЕГЭ более 90 баллов**

предмет	Количество человек	Количество баллов
русский язык	1	98
английский язык	2	94
		95
биология	1	96
обществознание	1	99
химия	1	95
физика	1	92
информатика	1	91

За всеми баллами стоит ежедневная, кропотливая работа педагогов и учащихся.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние 3 года

Учебный год	2016/17	2017/18	2018/19
Число выпускников	50	47	57
Процент успеваемости при сдаче ЕГЭ:			
-математика б/п	100	100	100/94,6
-русский язык	100	100	100
-математика	4,7	4,5	4,5
-математика профиль	55	51,9	58,5
-русский язык	71	74,8	72,6
-обществознание	68	61,2	59,1
история	51	51,3	55,7
биология	58	54	69,2
физика	52	53,7	55,6
химия	52	50,5	77,2
английский язык	63	65,9	70,1
география	49	-	52,5
литература	55	67,4	54
ИКТ	81	-	47
Число обучающихся, получивших аттестаты особого образца	7	11	4
Число медалистов (федеральные)	7	11	4
(региональные)	1	3	2

Средние баллы по ЕГЭ выросли по сравнению с прошлым годом по предметам: физика, география, математика (профиль), английский язык, история, биология, химия.

Несмотря на рост баллов по ЕГЭ по профильной математике, по сравнению с прошлым годом, не справились с экзаменом три выпускницы, сдавшие предмет только в ходе пересдачи (1 человек пересдавал математику на профильном уровне и 2 человека на базовом уровне).

На прежнем уровне по сравнению с прошлым годом остались баллы по математике базового уровня.

Наблюдается некоторое снижение результатов ЕГЭ по русскому языку и обществознанию при достаточно высоких баллах (72,6 и 59,1 баллов соответственно).

Недостаточную подготовку показали учащиеся по сравнению с прошлым годом по литературе, географии и информатике.

Таблица № 6

Средний балл ЕГЭ 2019 по Ростовской области, Аксайскому району												
Предметы:	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика базовый уровень)	Обществознание	Физика	Биология	Химия	История	География	Литература	Английский язык	Информатика
МБОУ АСОШ №2	72,6 V	58,49 VII	4,0 I	58,14 VIII	53,08 III	68,3 II	77,17 II	55,69 XI	52,5 VI	54,0 X	70,3 VI	47,0 VII
Средний балл по Ростовской области:	68,31	55,34	4,05	53,30	50,29	51,98	56,99	53,75	55,24	62,52	34,36	58,66
Средний балл по Аксайскому району:	70,45	58,96	4,22	58,49	51,91	61,73	62,83	60,10	57,30	65,61	73,19	57,17

Анализируя результаты ЕГЭ в 2019 году можно сделать выводы:

1. По большинству предметов (русский язык, математика базового уровня, обществознание, физика, химия, биология) результаты выше, чем районные и областные.
2. По математике профильного уровня, истории и английскому языку результаты выше областных, но ниже районных.
3. По географии, литературе и информатике результаты ниже районных и областных результатов.
4. Продолжает сохраняться разрыв между десятью лучшими и десятью худшими результатами, особенно по профильной математике.

Таким образом, наилучшие результаты показали учащиеся по предметам, изучаемым в школе на профильном уровне (физико-математического, социально-экономического и химико-биологического профилей).

Необходимо отметить качественную работу учителей русского языка и литературы (76% выпускников сдали ЕГЭ по русскому языку на 80 баллов и выше), обществознания (99 баллов ЕГЭ по обществознанию - лучший результат в истории школы и района), химии (95 баллов - лучший результат в районе), биологии (96 баллов - лучший результат в районе), английского языка.

В конфликтную комиссию по результатам ЕГЭ было подано 3 апелляции: по математике (профиль), физике и английскому языку. Апелляционные процедуры не изменили результаты ЕГЭ.

В 2019 году в МБОУ АСОШ № 2 претендентами на медаль были 5 выпускников. К сожалению, одна ученица получила по базовой математике отметку «4» (хорошо) и в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. №315 лишилась права на получение медали РФ «За особые успехи в учении».

В соответствии с всероссийским и региональным законодательством в МБОУ АСОШ № 2 в 2019 году медали получили:

- медаль РФ «За особые успехи в учении» - 4 человека;
- медаль «За особые успехи в учении выпускнику Дона» - 2 человека.

По сравнению с прошлым учебным годом количество медалистов уменьшилось, что объясняется, прежде всего, ужесточением законодательства к условиям её получения:

Таблица №7

Сравнительный анализ количества медалистов МБОУ АСОШ № 2 за последние 3 года.

Учебный год	2017	2018	2019
Число медалистов (федеральные)	7	11	4
(региональные)	1	3	2

Наличие медали в целом подтверждается высоким уровнем подготовки выпускников по предметам по результатам ЕГЭ:

Нет медалистов, не прошедших минимальный порог или набравших минимальное количество баллов.

Все медалисты по результатам ЕГЭ имеют баллы по предметам выше значений по Аксайскому району, Ростовской области и РФ. Среди медалистов школы – лучший результат в Аксайском районе по биологии (96 баллов), и по английскому языку (95 баллов).

Таблица № 8

Результаты ЕГЭ медалистов

№ п/п	РУ	МА (б)	МА (п)	АЯ	БИ	ХИ	ОБ	ИС	ФИ	ВСЕГО
1.	98	5		94	96	89				377/94,25
2.	78		80						62	220/73,33
3.	80	5		95				70		245/81,66
4.	80	5					82	55		217/72,33

Доля медалистов, сдавших хотя бы один экзамен с результатом 90 и более баллов - 50%, с результатом 80 и более баллов – 100%. Все медалисты получили 80 и более баллов по русскому языку. 100% сдававших английский язык (2человека) получили более 90 баллов (95 и 94 балла соответственно). Менее 80 баллов медалисты получили по предметам «история» и «физика», хотя результаты по этим предметам выше районных и областных показателей.

Разброс в выборе предметов медалистами объясняется наличием системы обучения учащихся 10-11 классов по индивидуальной образовательной траектории и подтверждает профиль обучения:

- 1 медалист– физико-математический
- 1 медалист- химико-биологический
- 2 медалиста- гуманитарный

Три человека из четырёх медалистов сдавали по 2 предметов по выбору и только 1 выпускница сдавала 3 предмета по выбору.

Наиболее высокие результаты показала выпускница 11-б класса, набравшая по 4 предметам 377 баллов, средний балл – 94,25, соответственно:

- русский язык – 98 баллов
- английский язык- 94 балла
- биология – 96 баллов
- химия – 89 баллов

Выпускники, получившие медали в 2019 году, обучались на «отлично» в течение всех 11 лет обучения, по результатам ГИА после окончания 9 класса (2017 год) имели аттестат «с отличием».

Вместе с тем, анализируя результаты медалистов в сравнении с результатами ЕГЭ, полученными другими выпускниками МБОУ АСОШ № 2, нужно отметить следующие.

Высокие баллы по ЕГЭ имеют ещё пятеро выпускников 11-А и 11-б классов: Причём, результаты троих из вышеперечисленных пяти выпускников превосходят результаты 50% медалистов по среднему баллу. Среди них - лучший результат в Аксайском районе по физике (92 балла) и информатике (91 балл). Доля, сдавших хотя бы один экзамен с результатом 90 и более баллов - 80%, с результатом 80 и более баллов – 100%.

Основными причинами сложившейся ситуации являются:

1. Несколько необъективное оценивание данной категории выпускников в течение 10-11 класса, отсутствие со стороны педагогов школы индивидуального подхода к этим детям;
2. Отсутствие стремления у самих выпускников иметь медаль «За особые заслуги в учении», так как они считают, что это очень «энергозатратно», а оборачивается только прибавкой к результатам ЕГЭ нескольких баллов.

Одним из факторов успешной аттестации выпускников 2019 года является тот факт, что учащиеся на профильном уровне на основе индивидуальных учебных планов. Элективные курсы по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, информатике, истории позволили учащимся получить знания теоретического материала, который отсутствует в школьных учебниках.

Результаты ЕГЭ других выпускников, получивших высокие баллы на ЕГЭ

№ п/п	РУ	МА (б)	МА (п)	БИ	ХИ	ОБ	ИС	ФИ	ИНФ	ВСЕГО
1.	89		88					92		269/89,66
2.	76		74					66		216/72
3.	87		80			99				266/88,66
4.	80		80			54			91	305/76,25
5.	87	5		82	95					264/88

Именно эта модель профильного образования помогает учесть интересы, склонности, способности каждого ученика и помогает им определиться в выборе профессии.

На «хорошо» и «отлично» окончили среднюю школу – 30 учащихся (53%). Вместе с тем, 4 выпускника окончили среднюю общеобразовательную школу с 1 «тройкой».

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучались 134 человека. Условием допуска к ГИА являлось итоговое собеседование, которое успешно прошли 134 ученика. Решением педагогического совета школы к государственной итоговой аттестации были допущены 132 человека, двое учащихся не допущены к ОГЭ, как имеющие годовые неудовлетворительные отметки.

В 2018-2019 учебном году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ими государственной итоговой аттестации по четырём учебным предметам – по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору учащихся. Наиболее популярным предметом для итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2019 году традиционно стали обществознание (выбрали 81% выпускников) и география (53%). Заметно снизился процент выбора таких предметов как история, информатика, физика, английский язык. Стабилен процент выбора предмета для сдачи ГИА-9 биологии, литературы, химии.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования из 132 допущенных – 131 выпускник.

По итогам основного периода 7 учащихся получили неудовлетворительную отметку по одному предмету, 2 ученика по двум предметам:

- по обществознанию- 6 «двоек» (45 %);
- по географии – 2 «двойки» (18%);
- по математике – 2 «двойки» (18%);
- по химии- 1 «двойка» (9%).

В резервные сроки основного периода успешно пересдали ОГЭ 6 выпускников, повторно получили неудовлетворительные отметки 3 человека.

После пересдачи ОГЭ в сентябре 2019 года 2 ученика получили аттестат об окончании основного общего образования, один выпускник, не сдавший ОГЭ по математике, получил справку об окончании 9 класса особого образца.

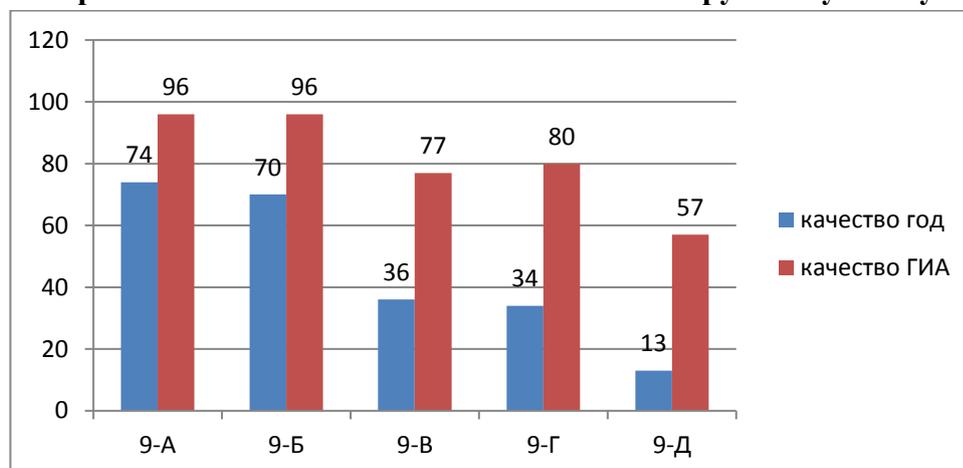
Анализируя результаты ОГЭ можно сделать следующие выводы:

1. 100% выпускников 9-х классов справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, биологии, литературе, информатике, физике, английскому языку, химии, истории.

2. Результаты итоговой аттестации по русскому языку говорят о достаточном уровне сформированности у выпускников лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. Наилучшие результаты по русскому языку показали учащиеся 9-а,б классов.

Диаграмма № 4

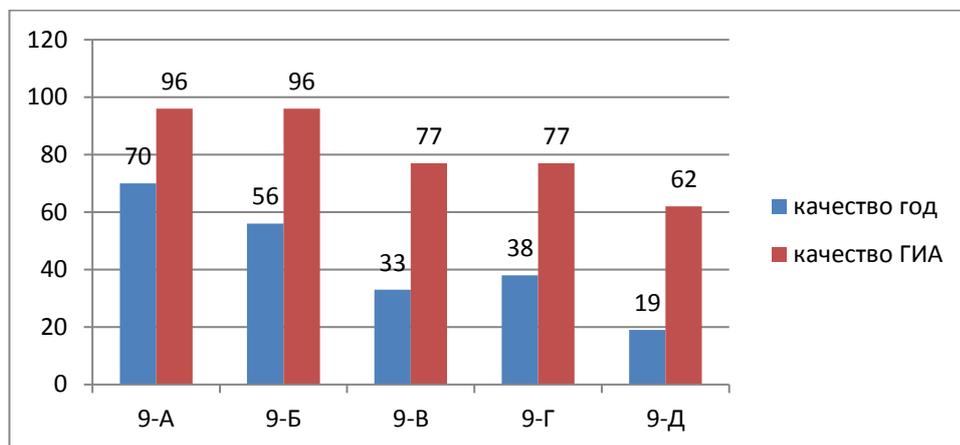
Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку



3. С работой по математике справились 99% выпускников, не справился 1 ученик. Анализ результатов выполнения заданий первой части показывает, что большинство выпускников 9 класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Затруднения вызвали задания по вычислению и преобразованию числовых выражений, при чтении графиков функций, по теории вероятности, арифметической прогрессии, по нахождению значений дробного выражения. Недостаточный уровень знаний отмечается при выполнении модуля «Геометрия» и модуля «Реальная математика» (решение практических задач на проценты, решение задач, связанных с нахождением геометрических величин, осуществление практических расчетов по формулам). Вместе с тем, во всех 9-х классах наблюдается положительная динамика качества выполнения экзаменационной работы по сравнению со средним годовым показателем. Наилучшие показатели отмечаются в 9-б классе.

Диаграмма № 5

Сравнительный анализ качества знаний по математике



4. При сдаче ОГЭ по физике, обществознанию, истории, литературе, информатике, биологии и географии учащиеся показали достаточно высокий уровень подготовки, знание программного материала, успешно справились с практическими заданиями.
5. В целом результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования, свидетельствуют о соответствии уровня подготовки выпускников 9-х классов требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования.
6. 2,2% выпускников 9-х классов закончили основную общеобразовательную школу на «отлично» и получили аттестат особого образца. Этот показатель ниже прошлогоднего на 1,5%.
7. 55 (42,6%) выпускников освоили образовательные программы курса основного общего образования на «хорошо» и «отлично»;
8. Качественную подготовку выпускников к ОГЭ обеспечили учителя русского языка и литературы, математики, химии и информатики.
9. 11 (8,5%) выпускников окончили основную общеобразовательную школу с «тройкой» по одному предмету, что говорит о недостаточной индивидуальной работе учителей с учащимися, слабой связи классных руководителей с учителями – предметниками и родителями учеников в течении учебного года.
10. Учащиеся 9-х классов показали недостаточную психологическую готовность демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Таблица № 11

**Сравнительная таблица результатов ОГЭ по предметам по выбору,
2019 год**

предмет	Кол-во сдававших	Обученность/ качество год	Обученность/ качество экзамен	Средний балл
Обществознание	105	100/61	99/65,7	3,8
Биология	17	100/88	100/35	3,4
Литература	6	100/90	100/100	4,3
Информатика	11	100/73	100/73	3,9
Физика	9	100/88	100/33	3,6

Английский язык	18	100/100	100/89	4,4
Химия	21	100/90	100/95	4,5
География	70	100/48	98,6/66	3,87
История	1	100/100	100/100	4

5.2. Самоопределение выпускников школы 2019 года.

В 2019 году окончили среднюю школу 57 учащихся. Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования.

Диаграмма № 6



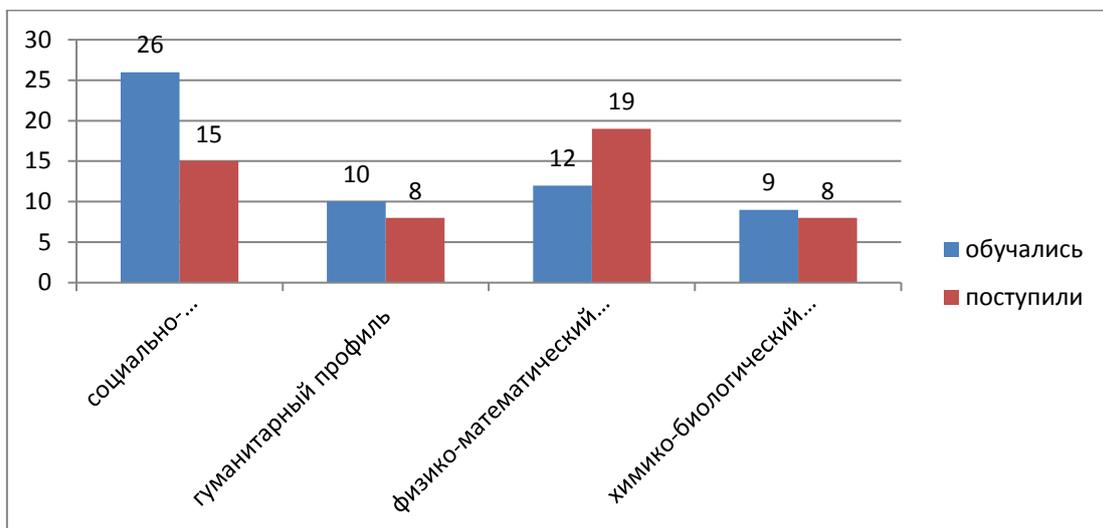
Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с социально – экономическим, физико-математическим и химико-биологическим профилями школы. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся экономическим, техническим, гуманитарным и медицинским специальностям.

Таблица № 12

профиль	Социально-экономический	гуманитарный	Физико-математический	Химико-биологический
обучались	26	10	12	9
Поступили в ВУЗы	14	8	18	7
Поступили в ССУЗы	1		1	1

Диаграмма № 7

Сравнительный анализ обучения выпускников поступления в ВУЗы по профилю обучения в школе



Из диаграммы видно, что наибольшее количество совпадений обучения по профилю и выбор направления обучения в Вузе и ССУЗе наблюдается в химико-биологическом и гуманитарном профилях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

Окончили основную общеобразовательную школу 131 выпускник. 60 учащихся продолжили обучение в общеобразовательной школе, из них 47 человек остались в «родной» школе. 70 выпускников продолжили обучение в ССУЗах, 1 поступил в профессиональное училище.

Диаграмма № 8



Как и в 2018 году сохраняется тенденция уменьшения количества выпускников, желающих продолжить обучение в 10-х классах общеобразовательных учреждений, в том числе и в МБОУ АСОШ № 2

5.2. Анализ уровня учебных достижений школьников в переводных классах.

В 2019 учебном году в 1-11-х классах обучалось 1535 человек.

Мониторинг уровня результативности учебной деятельности школьников МБОУ АСОШ № 2 за период 2018-2019 годов свидетельствует о стабильно высоких результатах - уровень освоения учебных программ составил 99,4%, что выше районного и областного показателей и выше показателя школы по сравнению с прошлым учебным годом на 0,2%.

По результатам учебного года 45 классов из 57 (это на 1 класс меньше, чем в прошлом учебном году) имеют 100% успеваемость.

Из 1153 учащихся 3-11 классов, аттестованы 1152, не аттестован 1 ученик по болезни.

Из аттестованных, на «отлично» успевают 60 учащихся (5,2%), в сравнении с прошлым учебным годом этот показатель стал ниже на 1,4% (2017-2018 учебный год – 69 учеников (6,6%).

На «хорошо» и «отлично» учебный год окончили 410 учащихся (35,6%). Этот показатель находится по сравнению с прошлым учебным годом на прежнем уровне (в 2017-2018 учебном году – 375 человек (35,9%).

Таким образом, на «хорошо» и отлично окончили учебный год 42,5% учащихся 3-11 классов. Вместе с тем, для роста качества знаний есть резерв, на который нужно обратить серьёзное внимание: с одной «4» учебный год окончило – 27 человек (2,3%), среди которых 9 человек учатся в 3-4 классах, остальные 16 человек – в 6-8 классах. Из 1152 аттестованных обучающихся 106 человек (8,7%) имеют по результатам года отметку «3» по одному единственному предмету, в том числе в 3-4 классах- 37 учащихся. Наибольшее количество – по русскому и английскому языку. Таким образом, педколлектив ведёт недостаточную работу по организации индивидуального подхода к учащимся, по повышению мотивации к освоению образовательной программы.

Таблица № 13

**Сравнительный анализ успеваемости обучающихся
МБОУ АСОШ № 2 за последние 3 года.**

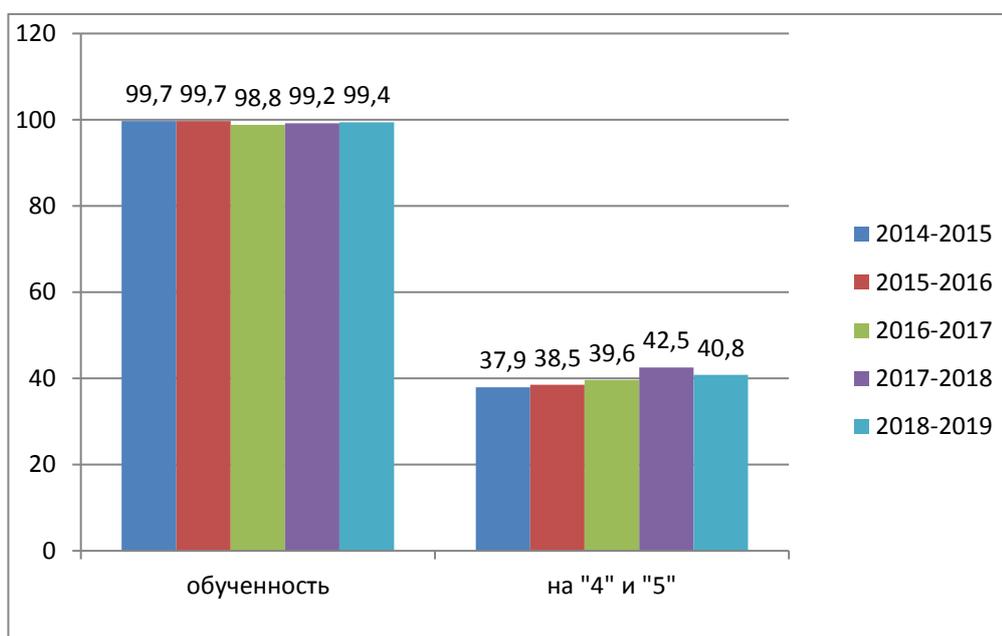
Параметры статистики	2017 год	2018 год	2019 год
Количество учеников	1371	1443	1535
Уровень усвоения учебных программ	98,8	99,2	99,4
Отличников:	60 (4,4%)	69 (6,6%)	60 (5,2%)
Окончили 9 класс с отличием	5	5	3
Окончили 11кл с:			
Медалью РФ	8	11	4
Медалью Дона	1	3	3
Окончивших на «4» и «5»: чел./%	352 39,6	375 42,5	410 35,6
Оставлены на повторное обучение - всего	6	1	7
- в начальной школе	6	1	3
- в основной школе	-	-	4
- в старшей школе	-	-	-
Качество успеваемости	39,6	42,5	40,8

Количество «отличников» по классам.

Класс	Кол-во «отличников» (чел)
3а	4
3-б	4
3-в	6
3-г	6
3-е	1
4-а	4
4-б	3
4-в	2
4-г	2
4-д	3
Итого в 3-4 классах	34 человек
5-а	2
5-б	3
6-а	1
6-б	1
7-а	2
8-а	1
8-б	3
9-а	1
9-б	1
9-в	1
Итого в 5-9 классах	16 человек
10-а	4
10-б	1
11-а	5
Итого в 10-11 классах	10 человек
ИТОГО	60 человек

Диаграмма № 9

Сравнительный анализ уровня усвоения образовательных программ за пять лет



Текущую неуспеваемость по одному или нескольким предметам по результатам 2019 года имеют 25 учащихся (1,6%), среди которых 7 учащихся оставлены на повторный курс обучения (3 человека- 1-4 классы, 4 человека – 8-9 классы), остальные переведены в следующий класс условно с обязательной сдачей академической задолженности до 15 ноября текущего года:

1 - 4 классы – 3 чел.

5 классы - 1 чел.

6 классы – 0 чел.

7 классы - 5 чел.

8 классы – 11 чел.

9 классы - 2 чел.

10 классы – 3 чел.

Из них имеют «2»:

с одной «2» -10 чел.

с двумя «2» - 5 чел.

с тремя «2» - 1 чел.

с четырьмя «2» - 4 чел..

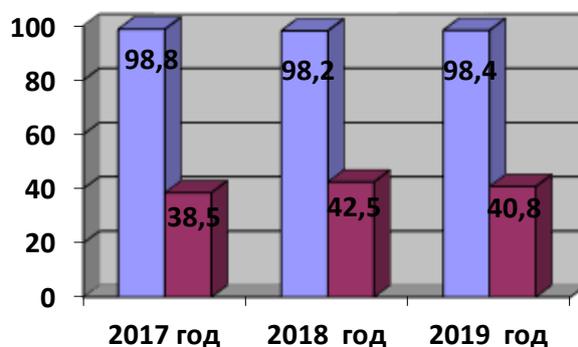
с пятью «2» - 2 чел.

с восемью «2» - 1 чел.

с девятью «2» - 2 чел.

Диаграмма № 10

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года



Основными причинами не успешности учащихся являются:

- низкая учебная мотивация;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- неоправданные пропуски уроков;
- отсутствие навыка самостоятельной работы у учащихся при выполнении домашнего задания.

Перед педагогическим коллективом в вопросе повышения качества усвоения школьниками учебных программ стоят задачи:

- более активного использования дифференцированного, индивидуального подхода в обучении;

- активизации работы с родителями по повышению ответственности за результаты обучения их детей, усиления контроля за систематическим выполнением домашних заданий;
- привлечения социально-психологической службы к коррекционной работе с учащимися, имеющими проблемы в учёбе;
- повышение ответственности каждого учителя за результаты своей работы;
- разработка и внедрение системы работы с неуспевающими учащимися.

На промежуточный контроль в соответствии со школьным локальным актом «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» в переводных классах, традиционно были вынесены русский язык, математика, а в классах повышенного уровня и предметной направленности - профильные предметы.

Таблица № 15

**Результаты промежуточной аттестации
в классах предметной направленности, 2019 год**

Класс	Предмет	Учитель	Результаты промежуточной аттестации		Результаты 3 триместра (года)	
			Обученность, %	На «4» и «5», %	Обученность, %	На «4» и «5», %
5а	Английский язык	Калачинская Л.В., Смагина И.А., Мацук И.В.	100	41,5	100	70
5б	Математика	Шатилова Е.А.	100	86	100	82
5в	Математика	Аверкина Н.Л.	90	27	100	84
	Обществознание	Федоров В.Н.	96	59	100	100
6а	Английский язык	Прядченко Т.В., Смагина И.А., Мацук И.В.	94	46,5	100	59
6б	Математика	Шатилова Е.А.	100	83	100	87
6в	Математика	Аверкина Н.Л.	89	36	100	59
	Обществознание	Каплиева В.Н.	89	32	100	72
7а	Английский язык	Смагина И.А., Гуцал Е.М., Сушкова Е.Н.	96,5	78,5	100	93
7б	Алгебра	Шатилова Е.А.	97	70	100	67
7в	Алгебра	Патрикеева Т.П.				
	Обществознание	Зенкина Г.М.	97	61	100	77
8а	Английский язык	Саская С.Ф., Калачинская Л.В., Смагина И.А.	85	42,5	100	59
8б	Алгебра	Аверкина Н.Л.	100	67	100	73
8в	Алгебра	Пивоварова Е.Я.	88	16	100	28
	Обществознание	Каплиева В.Н.	96	56	100	80
10	Английский язык	Саская С.Ф.	100	66	100	100

10 пр.	Алгебра и начала анализа	Макина Т.И.	78,3	43,5	100	48
10 угл.	Алгебра и начала анализа	Нартова Г.М.	91	57	100	61
10	Обществознание	Петренко Т.А.	100	70	100	57

Годовая промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах повышенного уровня показала, что педагогический коллектив в целом обеспечивает усвоение учащимися содержания образования.

Учащиеся подтвердили уровень усвоения учебного материала в соответствии с годовыми отметками:

- в 5-б, 6-б, 8б классах по математике;
- в 10 классе по обществознанию.

Вместе с тем, в ряде классов, при сохранении в целом 100% успеваемости по результатам промежуточной аттестации, не подтвердили свои отметки учащиеся, имеющие по результатам учебного года «4» и «5»:

- по английскому языку в 5-а, 10 классах.

Есть классы, в которых учащиеся не справились с заданиями или же показали результаты ниже годовых и триместровых отметок. Наибольшее расхождение между отметками промежуточной аттестации и годовыми отметками имеют учащиеся:

- 5в и 6в классах по математике и по обществознанию;
- 8а класса по английскому языку;
- 8в класса по алгебре;
- 10 (профиль) по алгебре и началам анализа.

Анализ результатов промежуточной аттестации в классах, реализующих программы базового уровня, также показала наличие проблемы объективного оценивания результатов обученности школьников.

При прохождении промежуточной аттестации полностью подтвердили годовые отметки при 100% успеваемости, учащиеся:

- по истории в 7б классе;
- по русскому языку в 10а классе.

Имеются расхождения по результатам промежуточной и годовой аттестации в допустимых границах:

- по русскому языку 6а, 7-а,г, 8-а,б,г классах;
- по алгебре в 7в классе.

Вместе с тем, имеются значительные расхождения в количестве учащихся, обучающихся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации и результатам учебного года

- математика 6е класс: в году на «4» и «5», имеет 84% учащихся, по результатам промежуточной аттестации 7% , алгебра 8д класс: в году - 37%, по результатам промежуточно аттестации - 7% .
- по русскому языку в 6д классе: по результатам года – 28%, по результатам промежуточной аттестации – 46% получили «4» и «5»; в 6г классе соответственно 34% и 52%; в 6в классе 44% и 61% .

Ниже требований государственного стандарта по результатам промежуточной аттестации показали учащиеся по:

- алгебре в 7г классе – с работой справилось 52% обучающихся;
- алгебре в 7д классе – положительные отметки получили 42% обучающихся

- русскому языку в 5д классе – 54 % обучающихся.

Расхождения отметок по результатам промежуточной и годовой аттестации имеют место быть в большинстве классов и практически по всем предметам, выносимыми на годовую промежуточную аттестацию.

Это можно объяснить следующими причинами:

- недостаточной работой учителей по подготовке учащихся к годовой промежуточной аттестации (на повторение пройденного материала за год выделяется недостаточное время, не достаточно прорабатываются трудные темы и сложные вопросы и т.п.);
- несформированностью у школьников базовых компетенций, в том числе смыслового чтения (учащиеся не умеют вычитывать задания или же у учащихся слабые остаточные знания).
- недостаточной работой учителя со слабоуспевающими школьниками;
- отсутствием единых требований к системе оценивания учебных достижений в течение года, и, как следствие, занижение или же завышение отметок.

Таблица №16

**Результаты промежуточной аттестации в общеобразовательных классах
2019 год.**

Класс	Предмет	Учитель	Результаты промежуточной аттестации		Результаты 3 триместра (года)	
			Обученность, %	На «4» и «5», %	Обученность, %	На «4» и «5», %
5а	Рус.яз	Филатова Е.А.	61	42	100	60
5б	Рус.яз	Хагай Л.И.	85	48	100	78
5в	Рус.яз.	Бобылева В.С.	80	10	100	71
5г	Рус.яз.	Бобылева В.С.	52	9	100	26
5д	Рус.яз.	Курочкина Т.В.	54	12,5	96	23
6а	Рус.яз	Баласанова А.В.	96	76	100	81
	Матем	Пивоварова Е.Я.	88	46	100	56
6б	Рус. яз.	Сафарова Г.А.	82	50	100	75
6в	Рус. яз.	Поспелова В.В.	81	61	100	44
6г	Рус. яз.	Поспелова В.В.	66	52	100	34
	Матем	Патрикеева Т.П.	67	24	100	47
6д	Рус. яз.	Поспелова В.В.	58	46	100	28
	Матем	Патрикеева Т.П.	84	21	100	48
6е	Рус.яз.	Курочкина Т.В.	78,5	7	100	8
	Матем	Макина Т.И.	93	7	100	54
7а	Рус. яз.	Филатова Е.А.	94	62	100	53
	Алгебра	Севастьянова Н.Н.	66,6	30	100	33
7б	Рус.яз	Баласанова А.В.	77	36	100	60
	История	Федоров В.Н.	100	73	100	80
7в	Рус. яз.	Шуст И.Н.	80	38,5	100	42
	Алгебра	Патрикеева Т.П.	93	53	100	45
7г	Рус. яз.	Тельнова Г.П.	90,5	29	100	22
	Алгебра	Лазутина Е.С.	52	26	100	22
7д	Рус.яз.	Медведева Л.В.	84	11	95	10
	Алгебра	Патрикеева Т.П.	42	5	95	15
	История	Зенкина Г.М.	83	22	95	20

8а	Рус. яз.	Сафарова Г.А.	98	58,5	100	63
	Алгебра	Севастьянова Н.Н.	95,8	50	100	46
8б	Рус.яз.	Сафарова Г.А.	94,5	74,5	100	69
8в	Алгебра	Пивоварова Е.Я.	88	16	100	28
8г	Рус.яз.	Шуст И.Н.	92	25	93	43
	Алгебра	Севастьянова Н.Н.	69	0	86	14
	обществозн	Каплиева В.Н.	83	25	100	29
8д	Рус.яз.	Курочкина Т.В.	26	22	100	26
	Алгебра	Макина Т.И.	59	7	93	37
8е	Рус.яз.	Бобылева В.С.	78	34	96	48
	Алгебра	Петрова Г.С.	68	13	96	39
	обществозн	Белова М.М.	65	25	95	18
10а	Рус. яз.	Филатова Е.А.	100	73	100	63
10б	Рус.яз.	Баласанова А.В.	100	91	100	83
10ав	Алгебра и нач анализа	Аверкина Н.Л.	75	18	79	25

В рамках всероссийской системы оценки качества образования и в соответствии с приказами Министерства образования проводились ВПР:

- в 5 классах по русскому языку, математике, истории, биологии;
- в 6 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию;
- в 7 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию;
- в 10 классах по географии.
- в 4 классах - русский язык, математика, окружающий мир.

В проверочных работах приняли участие 131 человек – учащихся 5-х классов, 136 учащихся 6-х классов, 128 учащихся 7-х классов и 19 учащихся 10-х классов. По результатам ВПР учащиеся показали средний уровень освоения учебных программ по Ростовской области. Большинство ребят подтвердили свои триместровые отметки по биологии (5,6 классы), истории (6,7 классы), математике (5 классы), обществознанию (6 класс). Вместе с тем, по всем предметам наблюдается значительное уменьшение количества учащихся, написавших работу на «4» и «5» по сравнению с триместровыми отметками.

Хуже всего с ВПР справились учащиеся 5-7 классов по русскому языку, уровень обученности составил:

- в 5-х классах - 61%, на «4» и «5» 34,1%;
- в 6-х классах – 59%, на «4» и «5» - 18,9%;
- в 7-х классах 65%, на «4» и «5» 31,4%.

Качество выполнения работ по сравнению с районными результатами ниже по русскому языку и обществознанию.

Недостаточный уровень выполнения ВПР объясняется, прежде всего, неготовностью самих педагогов работать в этом формате, незнание структуры работ, что говорит о том, что учителя школы ещё не до конца перестроились для работы в рамках ФГОС.

Для определения уровня сформированности УУД в образовательном учреждении используются результаты полиатлон-мониторинга («Политоринг»). Проведенные мониторинговые исследования показали следующие результаты (Н – низкий уровень подготовленности или сформированности УУД, Д – достаточный уровень

подготовленности или сформированности УУД, В – высокий уровень подготовленности или сформированности УУД):

Таблица №17

**Результаты сформированности УУД у учащихся 1-10 классов.
(Политоринг- 2019)**

УУД	Высокий уровень (%)		Достаточный уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	1-4 кл.	5-10 кл.	1-4 кл.	5-10 кл.	1-4 кл.	5-10 кл.
Личностные	20	19	76	77	4	4
Регулятивные	15	27	76	66	9	7
Познавательные	12	15	84	80	4	5
Коммуникативные	15	27	76	66	9	7

Анализ результатов сформированности УУД показал, что в основном учащиеся имеют: базовый уровень сформированности УУД, в среднем это-- 78% - младшие классы и 73% - 5-10 классы. Наблюдается положительная динамика в сформированности УУД в 5-11 классах по сравнению с уровнем начальной школы (УУД 15% - младшие классы и 22% - 5-10 классы), особенно в освоении регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Наблюдается незначительное уменьшение в 5-10 классах по сравнению с начальной школой учащихся, имеющих низкий (не сформированный) уровень УУД.

5.3. Результативность работы с одарёнными и способными детьми.

Работа с одаренными детьми велась через учебную деятельность и внеклассную воспитательную работу.

Традиционно большое значение в работе с одаренными детьми отводится участию во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. На муниципальном уровне предметных олимпиад приняли участие **106** учащихся школы, заняв **33** призовых мест. В прошлом учебном году – 123 и 47. Победы одержаны в 7 случаях, призовых мест – 26. Семь учащихся являются **двукратными** победителями и призерами.

Школа теряет позиции лидера олимпиадного движения в Аксайском районе, особенно в традиционных для школы предметах: английском языке, обществознании, русском языке и литературе. Результаты в количественном и качественном отношении гораздо ниже прошлогодних – 33 против 47 призовых мест, победителей 7 против 16 в прошлом учебном году. Призовых мест нет по большей части предметов: по русскому языку, информатике, физике, химии, географии, истории, МХК, обществознанию, экономике. В этом году проводилась в третий раз олимпиада по профориентации, как и в предыдущие годы, есть призер.

В сравнении с общими результатами по району: участников от школы – половина от всех участников, призовых мест – 43%, победителей – 22%. В региональном этапе олимпиады приняли участие 7 человек от нашей школы, в прошлом году - 13. Призером по биологии стала Бабаева Мария, призером по английскому языку – Ковалева Олеся.

Результаты участия учеников школы показывают, что в работе с одаренными детьми имеются проблемы (не только у нас в школе, но и в районе в целом).

Основная проблема - отсутствие индивидуального, дифференцированного подхода к данной категории обучающихся. Педагоги должны знать способы решения проблем в

работе с одаренными детьми, сделать максимум возможного для создания условий для естественного роста и совершенствования одаренного ребенка. Так как одаренные дети имеют более высокий уровень интеллектуального развития, вследствие которого у них возникают определенные проблемы в ходе учебной деятельности, учитель должен использовать специальные методы и приемы преподавания. Для категории одаренных детей основными методами являются методы творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся.

Поддержка талантливых детей на старшей ступени обучения реализуется через индивидуализацию учебного плана и профилизацию: углубленное изучение английского языка, математики, экономический профиль, что способствует обеспечению широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, развитию целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания.

Основная работа осуществляется через учебную и внеурочную деятельность согласно направлениям программы «Интеллект».

Учителя, подготовившие победителей и призеров – это опытные наставники, которые проводят уроки на высоком методическом уровне, с применением современных образовательных технологий, ведут и внеклассную работу по предмету. Ежегодно готовя победителей и призеров, они получают благодарственные письма главы администрации Аксайского района и начальника управления образования, а их воспитанники грамоты разного уровня.

В этом году в школе не проводилось чествование призеров олимпиад на специальном мероприятии, хотя сценарий, сопровождение и ведущие были подготовлены. Награждения призеров проходило на линейках и выпускных вечерах. Родителей победителей на районном уровне не награждали. Учителям грамоты передаются в школы.

Работа НОО «Фрактал» не велась в связи с отсутствием руководителя.

В этом году в международных интеллектуальных конкурсах всего приняли участие 4281 человек (включен «Политоринг»).

- «Золотое руно» (210)
- «British bulldog» (260)
- «Кенгуру» (518)
- «Русский медвежонок» (427)
- КиТ (1040)
- ЧиП (453)
- Политоринг (1373)

Кроме вышеперечисленных олимпиад и конкурсов ученики школы принимали участие в следующих очных и заочных олимпиадах и конкурсах

- Всероссийская интернет-олимпиада по английскому языку – 4 участника.
- Тотальный диктант по немецкому языку: 106 учащихся 6-11 классов писали диктант, призеров – 20.
- Межрегиональная олимпиада школьников «Архитектура и искусство» - 68 участников, 28 призовых мест.
- " Просветительский фестиваль "День независимости" – 84, призеров 12.

- Многопрофильная олимпиада "Звезда", ЮРГПУ (НПИ) – 38, призеров 13.
- И др.

Участие в олимпиадном и конкурсном движении позволяет учащимся проверить свой потенциал в области выбранного направления. Растёт количество участников благодаря систематической работе по пропаганде различных конкурсов, проводимой педагогами школы.

Ежегодно проводятся общешкольные фестивали детского творчества, персональные выставки, смотры художественной самодеятельности.

5.4. Результативность воспитательной деятельности.

В 2019 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год, а также утверждённым планом воспитательной работы.

В течение года создавались условия для воспитания культурного человека, имеющего широкое гуманитарное мировоззрение, способного адаптироваться к жизни в обществе, готового к последующему освоению профессиональных образовательных программ, усвоившего нравственные ценности.

I. Цели и задачи

Цель - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создание условий для воспитания в школе человека на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- Развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Развитие коммуникативной системы «учитель – ученик - родитель».

В 2018 - 2019 учебном году воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

Духовно-нравственное: формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство личности. Воспитание любви и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

Общекультурное: создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.

Спортивно-оздоровительное: формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Охрана жизни детей.

Общеинтеллектуальное: стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Использование проектного метода в социально значимой деятельности. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию.

Социальное: развитие у учащихся качеств: активности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Развитие самоуправления в школе и в классе. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики. Формирование культуры внутрисемейных отношений.

В течение года были проведены мероприятия, охватывающие все основные направления воспитательной деятельности.

Таблица № 18

Мероприятия, проведенные в школе в 2019 году

напр-е месяц	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Духовно-нравственное	Социальная деятельность
Август				Флешмоб ко дню флага РФ	
Сентябрь	Радиолинейка «Беслан»			День знаний	Конкурс соц.рекламы «Новый взгляд»
					Акция «Внимание, дети»
					Акция «Ладощка добра»
Октябрь	Тренинг «Умей сказать нет!»	Турслет	Концерт ко дню учителя		День древонасаждения
	Внеплановые классные часы по причине трагедии в Керчи				
Ноябрь	Единый урок по Интернет-безопасности;	«Самый сильный», соревнования			День большой профилактики

	Круглый стол на тему: «Толерантность межнациональных отношений в школьной среде»	на определение самого лучшего спортсмена школы			
	Профориентационная декада				
Декабрь			Новогодние представления	Изготовление украшений и украшение здания школы к НГ	Акция «Рождественский перезвон»
Февраль	Классные часы «Огонь ошибок не прощает»	Военно-спорт. игры	Концерт ко дню защитника Отечества	Внеклассное мероприятие ко дню освобождения Аксая	
Март	Профориентационная декада		Концерт к Межд. женскому дню		
Апрель	Классные часы «День великой Победы»		Фестиваль «Лучший проект по технологии»		Сбор макулатуры
Май		Легкоатлетический праздник в рамках деятельности спортклуба «Фортуна»	Концерт ко дню Победы	Последний звонок	Общешкольный субботник

Уделялось внимание развитию школьного самоуправления. В школе создан Совет школьного самоуправления, избран Президент школы.

Одним из направлений деятельности Совета старшеклассников является организация и осуществление дежурства учащихся по школе. Лучше всего дежурство по школе было организовано в 5Б, 6Е, 7А, 7Б, 8Б, 9А, 9Б, 10А классах.

В соответствии с Положением ежегодно, в конце учебного года, определяется лучший класс. Положением закреплены определённые этапы и критерии, в соответствии с которыми определяется результат.

Проведение в школе данного конкурса повышает целеустремлённость детей, делает их более дисциплинированными.

По результатам года «Лучшим классом -2019» признаны: 5Б, 6А, 7Б, 8Б, 9А, 10А, 11Б классы.

В целях поощрения учащихся, имеющих высокие результаты в предыдущем учебном году в учёбе, искусстве, спорте, общественной жизни школы по решению Совета школы проводится конкурс «Лучший ученик года». По результатам конкурса 5 лучших

учащихся в течение учебного года получают премию Фонда «Наши дети» в размере 1000,0 руб. в течение учебного года, а участники - разовую выплату стипендии в размере 1000 рублей,

В школе на высоком уровне развито спортивное направление. В течение учебного года функционируют секции: ОФП (1-4 классы), баскетбола, волейбола, мини-футбола. Результативность участия учащихся в спортивных состязаниях представлено в таблице:

Таблица № 19

Результативность участия учащихся в спортивных состязаниях

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Результат	Учитель
1.	Всероссийский этап спортивных соревнований «Президентские игры»	Сентябрь	25 (из 84)	Фатун П.П.
2.	Зональный этап Региональной спартакиады школьников: - Легкая атлетика - Мини-футбол - Виды ГТО - Баскетбол 3х3 (юноши) - Баскетбол 3х3 (девушки)	Октябрь	1 3 - - -	Фатун П.П. Иванов А.В. Фатун П.П. Фатун П.П. Фатун П.П.
3.	Финальный этап Региональной спартакиады школьников: - Легкая атлетика	Ноябрь	3	Фатун П.П., Баранова Е.В.
4.	Первенство района по волейболу: - юноши - девушки	Декабрь	1 1	Ступникова Ж.Е. Ступникова Ж.Е.
5.	Первенство района по баскетболу: - юноши - девушки	Январь	2 1	Фатун П.П. Фатун П.П.
6.	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орленок»	Февраль	1	Фатун П.П.
7.	Районная военизированная эстафета	Апрель	1	Фатун П.П.
8.	Муниципальный этап по пожарно-прикладному спорту	Апрель	1	Ступникова Ж.Е.
9.	Региональный этап спортивных соревнований «Президентские состязания»	Апрель	1	Фатун П.П., Баранова Е.В.
10.	Муниципальный этап Региональной спартакиады школьников: - Легкая атлетика - Виды ГТО - Баскетбол 3х3 (юноши) - Баскетбол 3х3 (девушки) - Волейбол (юноши) - Волейбол (девушки) - Мини-футбол	Апрель	1 1 2 1 - - -	Фатун П.П. Фатун П.П. Фатун П.П. Фатун П.П. Ступникова Ж.Е. Ступникова Ж.Е. Иванов А.В.
11.	Кубок мэра Ростова-на-Дону по современному пятиборью	Апрель	3	Фатун П.П., Максимова Н.Е., Баранова Е.В.
12.	Районная легкоатлетическая	Май	1	Фатун П.П.

	эстафета			
13.	Первенство района по лапте	Май	-	Фатун П.П.
14.	Первенство района по мини-футболу	Май	1	Иванов А.В.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся МБОУ АСОШ № 2 приняли участие в конкурсах и акциях разных уровней:

Таблица № 20

Участие школьников в конкурсах и акциях

Период	Название мероприятия	Уровень	Количество участников	Результат
сентябрь	Месячник «Молодёжь Дона против терроризма»	областной		
	Президентские игры	всероссийский	команда	25 место среди 84 команд
октябрь	«Ладوشка добра» Центр социальной помощи семье и детям, ст. Ольгинской Викторина по сказкам	муниципальный	7 человек	
	Фотоконкурс «Мой любимый учитель»		3 человека	3 место
	Акция «Белые крылья»	районный	5 человек	
	Благотворительная акция «Крылья ангела»	муниципальный	2 человека	
	100 лет ВЛКСМ	районный	7 человек	
ноябрь	Акция ко Дню народного единства	муниципальный	4 человека	
	Слёт юных журналистов	районный	Пресс-центр школы	3 место
	Посещение Центра помощи семье и детям в х. Б. Лог Сказка ко дню Толерантности.	школьный	8 человек	
	Представление сказки «Коза и семеро козлят» в центре помощи семье и детям, ст. Ольгинская	школьный	14 человек.	
	Участие в Форуме волонтеров, г. Ростов-на-Дону, РАНХИГС	региональный	3 человека	
декабрь	Конкурс волонтеров «В сердцах таких нет безразличия». Сочинение «Нас волонтерство зовет»	муниципальный	8 человек	3 место
	Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»		1 человек	

	«Ладощка добра – каждый должен быть с подарком», Центр социальной помощи семье и детям, ст. Ольгинская		260 человек	
	Акция подарок ветерану Педагогического труда	школьный	2 человека	
январь	Литературно – музыкальный конкурс Рождественские встречи	районный	«Мери Денс» (16 человек) «Жаворонок» (6 человек)	
февраль	Митинг, посвященный освобождению г. Аксая	муниципальный	26 человек	
	Работа лекторской группы в 5-7 классах «О 76 годовщине освобождения Аксая»	школьный	5 человек	
март	Я в рабочие пойду	районный	4 человека	
	Конкурс «Неопалимая купина»	муниципальный	1 человек	2 место
	Конкурс «Человек Доброй воли»	региональный	5 человек	Четыре 3-х места и одно 2 место
апрель	Брейн-ринг	муниципальный	5 человек	1 место
	«150 культур Дона» (представление культуры Корейского народа»	региональный	126 человек	3 место в номинации «Золотые зёрна»
	Трагедия в Чернобыле	школьный	7 человек	
	Акция «Внимание, дети»	муниципальный	820 человек	
	Эко-акция «Собери бумагу-сохрани дерево!»	муниципальный	1200 человек	1 место (10 тонн бумаги)
	День древонасаждений	региональный	75 человек	
май	Эко-слет	муниципальный	10 человек	
	Президентские игры	региональный	команда	1 место
	Интеллектуальная игра Ростов-на-Дону	региональный	6 человек	

5.4.1. Охват учащихся дополнительным образованием детей

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе является развитие системы внеклассной работы обеспечивающей разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является

дополнением к предпрофильной подготовке учащихся: предметные, эстетического цикла, кружки прикладного искусства.

Охват детей, посещающих кружки дополнительного образования в школе и в учреждениях дополнительного образования, в 2018-2019 учебном году составил 1018 человек, что составляет 65,8% от общего количества обучающихся в школе.

С января 2019 года в школе были открыты в рамках дополнительного образования следующие кружки и секции:

Таблица № 21

Дополнительное образование МБОУ АСОШ № 2, 2019 год

Направленность	Название кружка	Количество учащихся	Количество часов в неделю
Техническая	Кружок робототехники "Роботик"	15	2
Художественная	Театральный кружок "Амплуа"	30	2
	Хореографический кружок "Мери Денс"	45	2
	Вокальный кружок "Жаворонки"	15	3

Вместе с тем, если не считать занятость учащихся во внеурочной деятельности, охват учащихся именно дополнительным образованием в школе пока не соответствует требованию Национального проекта «Образование».

5.4.2. Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В течение учебного года в школе проводилась большая работа по профилактике асоциального поведения школьников. Использовались такие формы как:

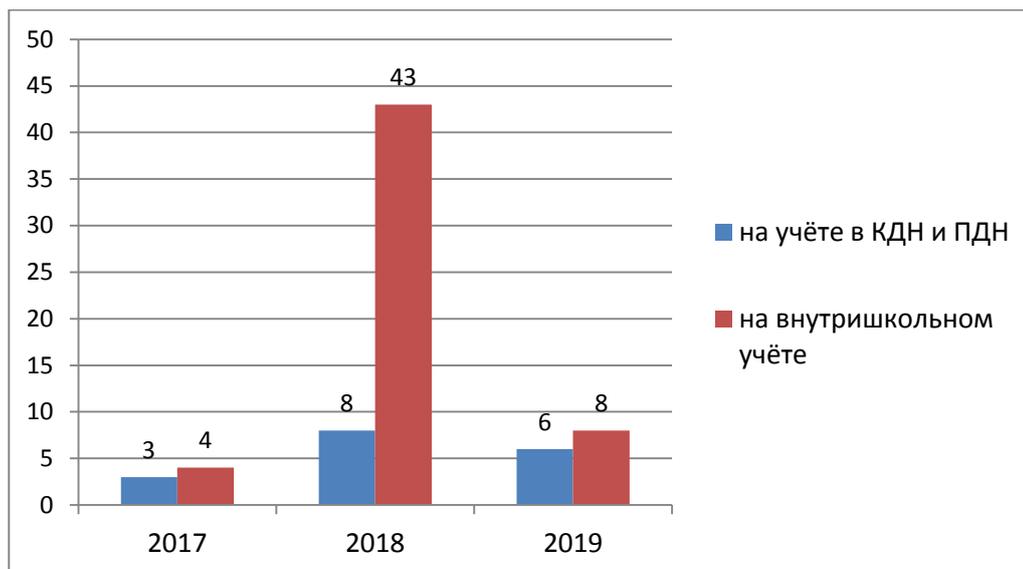
- педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях;
- дни открытых дверей; консультации;
- приглашение родителей вместе с детьми на Совет профилактики, на заседания Совета школы;
- проведение акций: «Внимание дети»; «Внимание полиция»; «Шаг на встречу здоровью»; «Помоги ребенку»; «Подросток»; «Зарядка для жизни», «Нет -наркотикам», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие;
- рейды во внеурочное, каникулярное, вечернее время с участием представителей инспекции по делам несовершеннолетних);
- организация и проведение совместно с полицией, ПДН дней Большой профилактики.

Благодаря большой работе всего педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди детей и подростков, профилактике употребления школьниками наркотических, психотропных веществ, в том числе аптечного происхождения, снизилось количество учащихся совершивших противоправные действия в 2019 учебном году.

Диаграмма № 11

Количество учащихся, состоящих на учете,

**как совершившие противоправные действия в 2018-2019 учебном году
(в чел..)**



Основными причинами постановки на внутришкольный учёт являются: кражи сотовых телефонов, порча школьного имущества, некорректное выяснение отношений в соцсетях, нецензурная брань, курение на территории школы, неуспеваемость, систематические пропуски занятий без уважительной причины, нарушение дисциплины на уроках и переменах.

С 1 сентября 2019 года на учёт в ПДН и КДН было поставлено 8 учащихся. В течение учебного года был поставлен на учёт в КДН ещё 1 ученик и сняты с учёта трое. Таким образом, на учёте в КДН и ПДН на конец учебного года стояло 6 учащихся 7-10 классов. Основные причины постановки на учёт – употребление алкоголя и табачных изделий в общественных местах.

Выявлены 2 неблагополучные семьи, с которыми в течение учебного года проводилась систематическая совместная работа школы и комиссии по работе с семьёй Администрации Аксайского городского поселения.

На начало 2019 года в школе обучалось 9 учащихся 1- 9 классов из 7 семей, оставшихся без попечения родителей, в том числе 2 школьника - воспитанники приемной семьи.

В течение всего года с данной категорией учащихся и их опекунами проводилась определённая работа по таким направлениям как:

- организационная работа (планирование деятельности, обеспечение прохождения учащимися углублённого медосмотра, занятости во внеурочное время, организация летнего отдыха и т.д.);
- учебная деятельность - контроль успеваемости подопечных, организация помощи учителей - предметников данной категории школьников через проведение консультаций, дополнительных занятий;
- просветительская работа - информирование членов педагогического коллектива о работе по охране детства, встреча с опекунами, организация встреч опекунов с психологами для преодоления трудностей в процессе воспитания, формирования нравственных качеств подопечных;

- внеурочная деятельность – вовлечение подопечных в кружки и секции по интересам, обеспечение их участия в классных и общешкольных мероприятиях.

Работа педагогического коллектива дала определённые результаты:

- все подопечные закончили учебный год, имея только положительные отметки;
- все учащиеся данной категории имели постоянные и разовые поручения в классе, участвовали в общешкольных мероприятиях;
- никто из подопечных не совершал в течение учебного года противоправных действий и поступков.

Все опекуны доверяют школе, охотно идут на контакт с инспектором по охране прав детства, классным руководителем, психологом, администрацией.

Улучшилась ситуация с занятостью подопечных в кружках и секциях, из 9 учащихся в кружках и секциях не занимается только 2 ученика.

5.4.3. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса.

Школа - это место активной деятельности ребенка в течение 9-11 лет - наиболее интенсивного периода его развития - и в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Поэтому одним из приоритетных направлений работы школы является охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. Реализуемая в школе программа «Здоровье» направлена на формирование у детей осознанной потребности в здоровом образе жизни, воспитание здорового ребёнка в условиях современного школьного образования.

Доля обучающихся, охваченных программами сохранения и укрепления здоровья -100%.

Укреплению здоровья школьников способствует широкая сеть спортивных секций, функционирующих на базе школы. В летних пришкольных лагерях с дневным пребыванием «Солнышко» в июне 2019 года было оздоровлено 100 детей. Больше, чем в прошлом году оздоровилось детей в лагерях и санаториях Ростовской области и Краснодарского края. Всего летней оздоровительной компанией было охвачено более 70% школьников.

В школе функционирует школьная столовая на 210 посадочных мест, буфет-раздаточная. Уровень охвата горячим питанием школьников остаётся стабильным, в пределах 80%. Из них 75% получали питание за родительскую плату и 25% бесплатно (по спискам, справкам СОБЕСа).

Стоимость завтраков – 75 рублей, обедов 100 рублей. В неделю родительская оплата горячего питания составляла 300- 400 рублей. Стоимость порции для учащихся, получающих питание бесплатно – 35 рублей.

Организация горячего питания хорошо поставлена в начальной школе: горячее питание получали 75% учащихся 1-4 классов.

В течение года проведены плановые проверки: качества готовой продукции, первичной и кулинарной обработки продукции, контроль за потоками чистой и грязной посуды, режима питания, организации питания на переменах в учебное время, организации питания классными руководителями. Результаты проверок оформлены актами. Проведены классные родительские собрания по теме «Организация горячего питания».

Уменьшение количества детей желающих получать горячее питание в 7-9 классах объясняется, со слов родителей, высокой ценой в завтраков и обедов школе и наличием 2 смены (ребёнок приходит в школу пообедать).

В течение учебного года имелись некоторые замечания в организации питания в школе, совместно с родительским комитетом они большей частью решены, однако, остаются две, которые влияют и на качество приготовления пищи, и на саму организацию питания на переменах – это устаревшее технологическое оборудование и приведение в целом помещений столовой в соответствии с требованиями САНПиН. Всё это требует больших финансовых вливаний.

Бесплатное молоко в рамках губернаторской программы предоставлялось 100% обучающихся начальной школы. При активной помощи родителей решен вопрос по организации питьевого режима школьников 1-4 классов, в отдельных кабинетах старшей школы, где установлены кулеры.

Медицинское обслуживание школы осуществляется работниками МУЗ Аксайской ЦРБ. В течение года в школе постоянно работали медицинская сестра и врач, что несомненно способствовало улучшению ситуации по созданию в школе здоровьесберегающей среды.

Анализ заболеваемости обучающихся показывает, что ситуация в школе постоянно ухудшается. Так, если на конец 2015 года с ослабленным здоровьем было 1045 человек, то на конец 2019 года уже 1365 человек.

Наибольшее количество учащихся имеют заболевания:

- 1 место – миопия, астигматизм (392 человека – 25,2% общего количества учащихся);
- 2 место – нарушение эндокринной системы (374 человека- 24%);
- 3 место – заболевания полости рта (319 человек - 20,5%);
- 4 место – сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки (225 человек – 14,5%).

Несмотря на рост общего количество детей, имеющих патологии в здоровье, уменьшилось количество детей имеющих такие заболевания как:

- Сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки (уменьшилось на 106 учащихся);
- Хирургическая патология (уменьшилось на 19 человек).

Наблюдается рост численности школьников, состоящих на Д-учёте, имеющих нарушения эндокринной системы (+ 71 человек), сколиозу, плоскостопию, нарушению осанки (+35 чел.), лор-патологии (+25 чел.), ВПС, ПМК, порок сердца (+13 чел.). Небольшой, но рост, отмечается детей, имеющих заболевания ВСД, Пиелонефрит, ИМВП, ДЦП, эписиндром, бронхиальная астма, атопический дерматит.

Заболевания полости рта имеет 319 школьников, что говорит об остро стоящей проблеме своевременной санации зубов у детей.

Уровень учащихся по группам здоровья по сравнению с прошлым учебным годом остаётся стабильным. Наблюдается некоторый рост (на 4,2%) количества школьников 3 группы, то есть имеющих значительные ограничения в выполнении тех или иных упражнений. Таким образом, остро стоит проблема проведения занятий ЛФК с данной категорией учащихся.

Уровень детского травматизма остаётся достаточно высоким. Наибольшее количество травм учащиеся получают на уроках физической культуры и во внеучебное время (в основном как результата шалости, непродуманных действий).

Таким образом, не смотря на принимаемые меры, вопрос сохранности здоровья школьников по-прежнему стоит остро.

Состояние здоровья школьников МБОУ АСОШ №2

№ п/п	заболевания	Учебный год		Динамика
		2018	2019	
1	Хронический гастрит, ДЖВП	5	5	0
2	Пиелонефрит, ИМВП	5	7	+2
3	ВПС, ПМК, порок сердца	37	50	+13
4	ВСД, вегето-сосуд. дистония	43	47	+4
5	ДЦП, эписиндром	3	5	+2
6	Бронхиальная астма	6	11	+5
7	Нарушение эндокрин. системы	303	374	+71
8	Хирургическая патология	115	101	-19
9	Миопия, астигматизм	391	392	+1
10	Сколиоз, плоскостопие, нар. осанки	331	225	-106
11	ЛОР - патология	88	113	+25
12	Атопический дерматит	10	18	+8
13	Заболевания полости рта		319	

Диаграмма №12

Группы здоровья школьников в 2019 году
(в% от общего числа учащихся)

В соответствии с распоряжением Министерства образования Ростовской области в школе установлен аппаратный комплекс «Армис» по оценке комплексного состояния здоровья школьников (давление, зрение, кардиограмма, дыхательная система, слух, оценка общего физического развития). В 2019 году было обследовано 397 учащихся 3, 8-11 классов (в прошлом году – только 92 человека 10-11 классов). По результатам обследования имеют нарушения:

- зрительной системы - у 76% обследованных,

- нервной системы - у 31%;
- сердечно-сосудистой системы – у 29%;
- дыхательной системы – у 22%;
- слуховой системы- у 6%.

Практически здоровыми оказались только 4 человек из 397, по 1 человеку в 11-а, 10-б, 8-а и 8-в классах.

Всем учащимся, прошедшим обследование на аппаратном комплексе «Армис», выданы рекомендации по прохождению консультаций у узких специалистов медицинских учреждений.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество детей с ОВЗ: в 2018 учебном году было 43 учащихся (3,0%), в 2019 году – 37 человек (2,4%) .

В школе числится 12 детей - инвалидов по разным показаниям .

По заявлению родителей (законных представителей) учащиеся обучались по АОП и АООП в соответствии с рекомендацией ПМПК и ИПРА:

Таблица № 23

Дети с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	1	2	3	4	5 год обуч	5	6	7	8	9	10	11	Всего (чел.)
слабовидящие							1				1		2
слабослышащие							1						1
ЗПР		7	4	10			6	3	2				32
УО (умственно отсталые)				1	1								2
ИТОГО		7	4	11	1		8	3	3	2	1	0	37

- ✓ АОП для ЗПР (инклюзивно и на дому) – 27 уч-ся;
- ✓ ПО АОП для УО – 2 уч-ся;
- ✓ По АОП для слабослышащих – 1 чел.;
- ✓ По АОП для слабовидящих – 2 чел.;

Из вышеперечисленных учащихся на дому обучались 5 уч-ся. Остальные учащиеся обучались инклюзивно с 1 по 7 класс.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии при реализации соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации.

Все дети с ОВЗ обеспечены психолого-педагогическим сопровождением в соответствии с рекомендациями ПМПК Аксайского района, ИПРА. Организована работа учащихся с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами-психологами.

100% учащихся с ОВЗ были охвачены внеурочной и кружковой работой, вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий и имеют определённые достижения- один ученик 4 класса стал призёром районного конкурса «Прояви себя» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализируя ситуацию по работе с детьми с ОВЗ нужно отметить, что наблюдается рост количества детей этой группы. И, как бы мы не старались, к сожалению, мы не можем в полном объеме создать им необходимые условия для обучения и развития. В настоящее время в школе отсутствует безбарьерная среда, слабая материально-техническая база для работы со слабовидящими и слабослышащими детьми, для коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и умственной отсталостью.

Таким образом, вопросам сохранения здоровья школьников в следующем учебном году будет уделяться большое внимание.

6. Содержание образовательной деятельности

Вся работа школы в 2019 году была направлена на создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивающей доступность качественного образования.

В 2019 году по государственным образовательным стандартам нового поколения обучались 1-8 классы.

На первой ступени реализовывались УМК и развивающие программы:

- «Перспективная начальная школа»
- развивающая системы начального образования В.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Основными принципами построения образовательной системы школы являются принципы доступности и посильности, природосообразности, учёта индивидуально-психологических особенностей личности школьников, что послужило базой для формирования системы разноуровневого обучения, основанного как на внешней, так и на внутренней дифференциации учащихся.

Выделяются:

- общеобразовательные классы;
- классы профильного обучения;
- классы предметной направленности (физико-математической, социально-экономической);
- классы углубленного изучения отдельных предметов (английского языка и математики).

Кроме того, во 2-9 классах 37 школьников (2,8% всех обучающихся школы) получали образование на основе программ, разработанных на базе программ начального общего образования и программ основного общего образования с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся – АОП (4-11 классы), АООП (2-3 классы).

В целях формирования многопрофильной школы, реализации принципа равных стартовых возможностей учащихся, учёта индивидуальных способностей и интересов школьников в 5 классе выделяются классы углубленного изучения английского языка, а также пропедевтические классы, на базе которых с 8 класса формируются классы

социально-экономической, химико-биологической направленности и классы углубленного изучения математики с повышенным уровнем изучения физики.

На 3 ступени обучения внешняя дифференциация усиливается. Обучение школьников 10-11 классов осуществляется на основе индивидуальных учебных планов: учащийся сам выбирает уровень изучения предметов - базовый, профильный или углублённый, формируя тем самым свой индивидуальный учебный план в рамках 37 учебных часов в неделю.

Таким образом, сложилась чёткая система многопрофильной школы, реализуются гуманитарный, физико-математический, социально-экономический и химико-биологический профили.

Основным инструментом формирования образовательной системы школы, обеспечения вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей, и вместе с тем сохранения единого образовательного пространства, является учебный план.

В 2019 году часы школьного и регионального компонентов учебного плана использовались в полном объеме, в соответствии с основными направлениями деятельности по реализации программы развития школы, основной образовательной программы начального общего образования и были направлены на:

- *углубленное изучение отдельных предметов (английского языка и математики);*
- *поддержку программы углублённого изучения английского языка через введение второго иностранного языка (немецкого)*
- *поддержку предметов федерального инварианта (БУП-2004) (русский язык, литература, математика, алгебра, физика);*
- *организацию предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов* через введение профориентационного курса, курсов по выбору для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования;
- *поддержку изучения предметов учебного плана в 10-11 классах на профильном уровне*
- *организацию проектной деятельности;*
- *введение курсов краеведческой направленности:* «Былины и сказки Тихого Дона» (5 классы), «Экология Дона» (6 классы), «Животный мир Дона» (7 классы) Кроме того, предусмотрено модульное изучение курсов «История Дона» (5-8 классы), «География Ростовской области» (8-е классы), «Культура, обычаи, кухня народов Дона» (5-8 классы), «Донской фольклор» (5 классы), на изучение которых выделяется до 10 % учебного времени по предметам *«Технология», «География», «Биология», «История», «Литература».*
- *введение часов групповых и индивидуальных консультаций для поддержки слабоуспевающих;*
- *изучения предметов по выбору обучающихся 10-11 классов* (география, МХК, информатика);
- *реализацию программы духовно-нравственного воспитания школьников (ОРКСЭ - 4 классы), в качестве отдельного учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в объеме 1 часа в неделю в 5-8 классах.).*

Использование вариативной части учебного плана позволило реализовать в полном объёме курсы региональной направленности, развивать инновационные направления, учитывать индивидуальные образовательные запросы учащихся и их родителей.

В учебном плане 1-4,5-8 классов обучающихся по ФГОС, были выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное,

художественно-эстетическое, научно-познавательное, гражданско-патриотическое, экскурсионно-проектная деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы и ресурсы педагогов дополнительного образования РЦДОД, Аксайской школы искусств. Основными трудностями в организации внеурочной деятельности школьников остаются наличие режима двухсменных занятий и нехватка педагогов дополнительного образования, в том числе руководителей кружков технической направленности, по обучению шахматам.

Исходя из анализа диаграммы видно, что сохраняется тенденция по преобладанию во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

В целях более комфортного пребывания учащихся 1-2 классов в школе во 2 половине дня на бюджетной основе функционировало 2 группы продлённого дня.

Основной формой организации образовательного процесса в 1-9 классах остаётся классно-урочная система. В качестве организационной формы профильного обучения в 10-11 классах использовалась предметно-групповая структура: каждый ученик являлся одновременно членом предметных групп, коллектива конкретного класса.

Диаграмма №13

**Занятость учащихся 1-8 классов
во внеурочной деятельности в рамках ФГОС**



Учебный план школы обеспечивается необходимыми педагогическими кадрами, среди которых имеют - высшую квалификационную категорию – 42,7% педагогов, первую - 30%. Преподавание предметов повышенного уровня (углубленного) осуществляют педагоги только высшей и первой квалификационной категории. Образовательный процесс организуется адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими

материалами, контрольно-измерительными материалами), включенными в Федеральный перечень, в соответствии с приказами Министерства образования и науки России от 19.12.2012 г. № 1067 и от 31.03.2014 № 253, прошедшие двойную экспертизу Российской академии образования и Российской академии наук. Имеющаяся в школе материальная база позволяет реализовать содержание образования в соответствии с учебными планами.

Образовательный процесс в школе строился на основе передовых педагогических технологий, средств, форм методов обучения и воспитания, обеспечивающих базовый и профильный уровни образования.

В течение 2019 года школа работала в режиме 5-ти дневной (1-4 классы, 5,7,8 общеобразовательные классы) и 6-ти дневной рабочей недели (6-11 классы предметной направленности и профильные классы).

Продолжительность уроков составляет в 1-11 классах 35 - 45 мин., что соответствует санитарно - гигиеническим нормам. Продолжительность перемен так же соответствует санитарно - гигиеническим нормам: продолжительность перемен – 10-15 минут, две большие перемены по 20 мин.

Расписание занятий первой и второй половины дня соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178 – 02), утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.11.2002 года № 44.

7.Кадровое обеспечение.

Кадровый состав

Учебно-воспитательный процесс в 2019 учебном году осуществляли 117 педагогов (6 совместителей).

Звание «Заслуженный учитель РФ» имеют два педагога школы, звание «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник народного просвещения» - 13 членов педагогического коллектива. 2 педагога дополнительного образования имеют звание «Заслуженный деятель культуры».

Средний возраст педагогических работников за счёт притока молодых специалистов (в основном учителей начальной школы) снизился и составил – 47,7 года (48,3). Основную группу учителей (55% - 64 чел.) составляют педагоги от 31 до 55 лет. И это самый плодотворный и работоспособный возраст. Из 117 работающих педагогов, 38 (32%) человека пенсионного возраста, 15 (13%) человек в возрасте до 30 лет.

Динамика стажа кадрового состава представлена в таблице

Таблица № 24

Динамика кадрового состава педагогов МБОУ АСОШ № 2

Стаж	2017 г.	2018 г.	2019 г.
до 5 лет	16%	11%	16%
с 5 до 10 лет	8%	10%	9%
с 10 до 20 лет	14%	12%	12%
с 20 до 30 лет	24%	26%	25%
с 30 лет и выше	38%	41%	38%

В 2019 году в школу пришли работать три молодых специалиста. Численность педагогов со стажем до 5 лет выросла и составила 16% от общего числа педагогов. Таким образом, требование муниципального задания о наличии в составе педколлектива не менее 10% педагогов со стажем до 5 лет, выполнен. К каждому молодому специалисту прикреплен опытный педагог-наставник, целью которого было помочь учителям в их адаптации в коллективе, самоутверждении и профессиональном становлении. Наблюдается хотя и медленное, но обновление педагогических кадров.

Уровень образования педагогов остается стабильным. Высшее образование имеют – 105 (89,7%) педагогов, из них педагогическое 99 (94,3%). Среднее специальное – 12 (10,3%) педагогов, заочно обучаются в высших образовательных учреждениях по профилю - 8 (7%) педагогов.

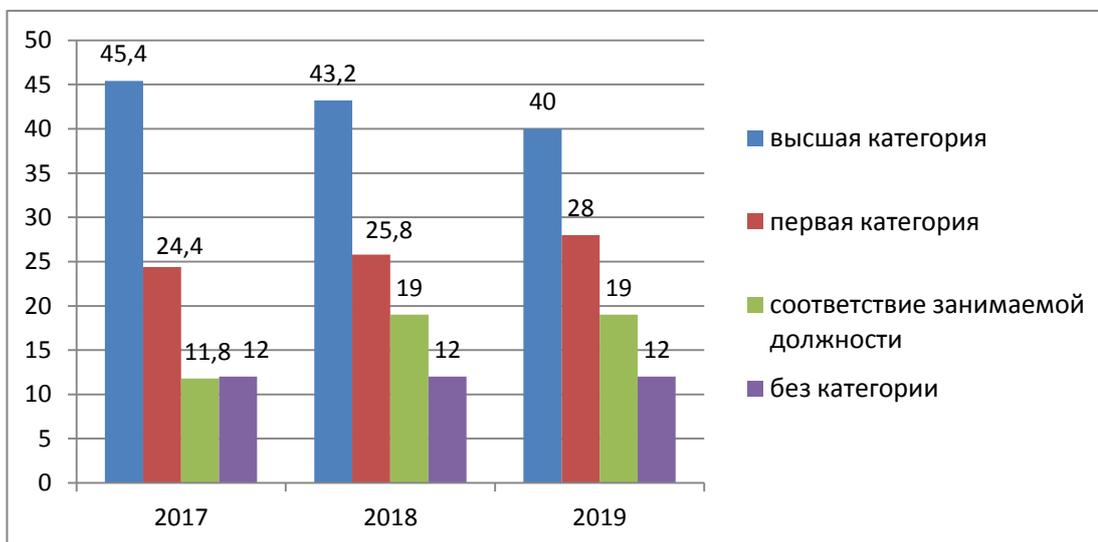
В течение года обновлен банк данных по аттестации педагогических и руководящих работников, обновлен и дополнен перспективный план прохождения педагогами школы курсовой подготовки на 3 года.

В течение 2019 года подтвердили и повысили свои квалификационные категории – 27 педагогов школы, из них аттестованы на:

- высшую квалификационную категорию - 12 педагогов
- первую квалификационную категорию – 7 педагогов
- на соответствие занимаемой должности – 7 педагога, 1 заместитель директора по УВР.

Диаграмма № 15

**Сравнительный анализ квалификации педагогов за 2017-2019 годы
(в % от общего числа педагогов)**



Таким образом, из 117 педагогов, работающих в школе:

- имеют высшую квалификационную категорию – 46 – 40%
- имеют первую квалификационную категорию – 33 – 28%
- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 23– 20%
- не имеют квалификационной категории и не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 15– 12%

Из данных таблицы и диаграммы видно, что незначительно уменьшается из года в год % педагогов имеющих высшую квалификационную категорию, что объясняется численным ростом коллектива, и увеличивается число педагогов с первой квалификационной категорией. За счет прибытия в школу молодых учителей после окончания учебных заведений увеличилось количество педагогов без категории. Всего по школе не имеют категории и не аттестованы на соответствие занимаемой должности - 15 педагогов, из них:

- 8 педагогов - это молодые специалисты или педагоги со стажем менее 2-х лет;
- 4 педагога - после перерыва вернулись в школу и еще не отработали 2-х лет;
- 3 педагога - находятся в декретном отпуске.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в 2019 году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. Этому способствовала спланированная работа администрации по сопровождению педагогов в межаттестационный период, повышение квалификации педагогов и заинтересованность аттестующихся в результатах своей педагогической деятельности. Из анализа результатов аттестации педагогических работников видно, что в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень базового, профильного и углубленного обучения, создать условия для индивидуального развития учащихся.

Повышение квалификации педагогических работников в 2019 году осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед школой.

Повышение квалификации педагогических работников в 2018-2019 учебном году осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед школой.

В 2019 учебном году из 117 педагогов школы курсовую подготовку прошли:

- 55 педагогов - по предметным темам, из них переподготовку – 7 человек;
- 117 педагогов по теме: «Оказание первой помощи»;
- 38 педагогов - по программе «Специальное (коррекционное) образование», по проблеме: Содержание и технологии инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе требований ФГОС»;
- 5 педагогов - по программе: «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ и ОГЭ»

В дистанционной форме прошли переподготовку -21 педагог.

Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, опытный и творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

Вместе с тем, в связи насыщением образовательного процесса компьютерной и мультимедийной техникой, внедрением цифровых образовательных ресурсов, на первое место в повышении квалификации педагогов будет на первом плане стоять вопрос о повышении ИКТ компетенции членов педагогического коллектива в рамках реализации Национального проекта «Цифровая школа» и «Учитель будущего».

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность

В 2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работать над методической проблемой: «Развитие инновационных процессов в образовательном пространстве на основе информатизации и современных педагогических технологий, гуманизации образования и воспитания», выбор которой определен актуальностью в условиях внедрения ФГОС

Методическая работа в школе была направлена на улучшение качества учебного - воспитательного процесса и проводилась с целью оказания помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщения и внедрения нового педагогического опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей школы по подготовке их работы по новым стандартам. Во главу угла ставилась работа по совершенствованию профессиональной компетенции педагогов школы.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Повышение квалификации;
- Аттестация педагогических работников;
- Организационно-методическая деятельность
- Аналитическая деятельность;
- Информационная деятельность;
- Консультационная деятельность.

Работа по повышению уровня квалификации осуществляется через следующие формы:

- педагогические советы;
- методические объединения и РМО,
- районные творческие группы;
- семинары;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- участие в конкурсах и конференциях;
- диссеминация педагогического опыта.

Это традиционные, надёжные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование современных образовательных технологий (лично-ориентированного, продуктивного и дифференцированного обучения, системно-деятельностного подхода, здоровьесберегающих, информационных технологий).

Высшей формой коллективной методической работы всегда были и остаются педагогический и методический советы. В 2019 году были проведены тематические

педсоветы «Основные механизмы управления качеством образования в ОУ в свете реализации ФГОС» и «Панорама воспитательной системы школы: пути развития, поиск решений»; методические советы «Концепция национального проекта «Развитие образования» и «Новая система повышения квалификации учителей». На заседаниях обсуждались наиболее актуальные проблемы современного образования и воспитания школьников: основные положения и ключевые моменты Концепции национального проекта «Развитие образования», реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, организация мониторинга уровня сформированности УУД, комфортное пребывание ученика в школе, организация внеурочной деятельности, реализация основных направлений концепции духовно-нравственного воспитания и воспитания в целом, качественная подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников и др. Формы проведения педагогических советов: традиционная и с использованием активных форм. Такой подход позволил каждому педагогу внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировать работу учителя, сравнить свою деятельность с другими.

Основной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- государственная итоговая аттестация выпускников ЕГЭ и ОГЭ.

Большое внимание ШМО уделяют оптимальному и эффективному внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ. Часть учителей-предметников активно и систематически применяют информационно-коммуникативные технологии на уроках и во внеурочной деятельности: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных, лабораторных и практических работ. В своей практике педагоги используют: обучающие программы; программы-тренажеры; демонстрационные, имитационные и моделирующие программы; виртуальные лаборатории; информационно-справочные программы; мультимедиа-учебники; презентации, созданные самими учителями и учащимися; цифровые и электронные образовательные ресурсы, размещённые в сети Интернет. Но, к сожалению, не все учителя используют возможности информационных технологий и технического оснащения кабинетов (интерактивных досок, документ камер), лингафонного кабинета, еще очень слабо используются в работе мобильные классы.

В течение года продолжилась работа по обобщению и представлению педагогами школы своего опыта на всех уровнях. В рамках школьной педагогической конференция «Знание. Опыт. Поиск – 2019» 20 педагогов школы делились с коллегами своими наработками, находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Однако следует отметить,

что обобщение педагогического опыта необходимо проводить не только в рамках подготовки к аттестации, но и в межаттестационный период, так как обобщение и анализ своей педагогической деятельности способствует повышению мастерства, методического уровня учителя. Возможно, уместно было бы проведение ежегодного методического конкурса, определяющего Учителя года именно по методической составляющей.

Освоение педагогами школы современных педагогических технологий, нашло отражение и в темах по самообразованию, над которыми в течение года работали учителя. Целенаправленно продолжается работа по внедрению ФГОС ООО. Для определения качества работы коллектива в этом направлении был запланирован и проведен методический месячник по теме «Методы и приемы проведения современного урока в условиях системно-деятельностного подхода». В рамках месячника в каждом ШМО в соответствии с форматом был проведен установочный семинар «Системно-деятельностный подход в структуре современного урока». В докладах были сформулированы основополагающие теоретические и методические принципы данного подхода. Согласно составленному графику в рамках ШМО были проведены открытые уроки. После каждого открытого урока был заслушан самоанализ учителя, проведен анализ и дана оценка урока учителями с позиции системно-деятельностного подхода. Методический месячник прошел на хорошем уровне. Посещение уроков – полезное для обмена опытом мероприятие. Уроки были хорошо продуманы, вызвали большой интерес у коллег. Выводы, к которым пришли практически учителя всех ШМО, как дававшие, так и посещавшие уроки: учителям нужно стремиться к новой роли на уроке, не транслятора новых знаний, а учителя-модератора, который раскрывает потенциальные творческие возможности ученика и его способности. В целях самообразования активно посещать уроки у других учителей. При этом необходимо четко продумывать график, чтобы у как можно большего числа учителей была возможность посещать уроки. При необходимости можно вносить изменения в текущее расписание. Разработки лучших уроков рекомендовать к публикации в интернет-изданиях, на сайте школы и в районном методическом сборнике.

На современном этапе развития школы неопределима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческих проблемных группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приёмов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения и самообразования учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе. Педагоги школы являются активными участниками сетевого профессионального сообщества учителей иностранного языка Ростовской области «СОФИЯ», тьюторами районных творческих групп (6 человек). Деятельность этих групп была успешной, внесла значительный вклад в методическую копилку района. Но не все педагоги школы нашли силы и время поработать в районных творческих группах в рамках сетевого взаимодействия. И, к большому сожалению, не сложилось ни одной творческой группы в рамках школы. К положительным моментам можно было бы отнести создание школы методической помощи педагогам, на заседаниях которой планировалось рассматривать вопросы по проблеме «Целеполагание и планирование как основа успешного урока», но состоялось только одно занятие в силу загруженности участников и сложности в нахождении оптимального времени.

Педагоги школы активно участвовали в методической жизни района. Двое педагогов являются руководителями РМО библиотекарей и учителей физики. На базе школы

проводились заседания РМО учителей обществознания, истории и географии, начальных классов.

На августовской конференции педагогических работников в 2019 году выступили: 8 педагогов школы и членов администрации.

Педагоги стали более активно участвовать в педагогических конкурсах. В районном педагогическом конкурсе «Учитель года - 2019» представляли школу два педагога школы: педагог-логопед Усачева Н.В. в номинации «Учитель здоровья», учитель физической культуры в номинации «Учитель», который стал победителем в районе, участником регионального этапа, имеет диплом правительства РО и министерства общего и профессионального образования РО за лучший сайт. Представлял школу на региональной научно-практической конференции «Инновационные стратегии и практики в общем физкультурном образовании», III региональной ассамблеи инноваторов, за участие в ней получил благодарственное письмо ГБУ ДПО РО РИПКипПРО за создание инновационного проекта. На XV межрегиональном семинаре творческих педагогов России «Его Величество Учитель» удостоен диплома за представление мастер-класса «Умеют и хотят ли подростки заниматься физкультурой».

Среди достижений педагогов можно также отметить:

- 2 место в областном конкурсе «Лучшие уроки педагогов Дона» (учитель обществознания),

- успешное участие в конкурсе «Учитель профильной школы» (учитель обществознания);

- 2 место в региональном конкурсе методических разработок урока, интегрирующего медиаобразование «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука» (учитель английского языка);

- победа в номинации «Творчество и оригинальность решения задач проекта» в межрегиональном конкурсе проектов «Диалог культур – Диалог регионов».(учитель английского языка)

- два первых места в районном фестивале «Инновационный педагогический продукт – 2019» (учителя обществознания и физической культуры).

В 2019 году 7 учителей школы стали участники различных заочных и интернет-конкурсов педагогического мастерства. Растет количество педагогов активно распространяющих через интернет свои методические разработки.

Педагоги школы проявляют профессиональную активность как эксперты по проверке ЕГЭ и ОГЭ (16 человек), в работе жюри конкурсов на районном и региональном уровнях (14 человек).

Анализ методической работы школы показал, что в основном поставленные задачи методической работы на 2019 год были выполнены. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива, растет активность учителей в участии в профессиональных конкурсах, их стремление к творчеству.

Педагогический коллектив школы занял 1 место в рейтинге методических служб города Аксая.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки. В результате внутришкольного контроля, заседания педагогических советов, заседаний МС, предметных ШМО, анализа результатов анкетирования педагогов по-прежнему четко выделяются проблемы:

- недостаточно эффективное использование современных педагогических технологии и ИКТ в учебной и внеурочной деятельности;
- низкий процент участия педагогов в очных педагогических конкурсах, в очной диссеминации педагогического опыта;

9. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.

Анализируя источники финансирования организации, осуществляющей образовательную деятельность, можно отметить, что бюджет школы в 2019 года, как и в прошлом учебном году, формировался на основе многоканального финансирования и состоял из:

- субвенций областного бюджета -80%
- средств местного бюджета -16%
- внебюджетных источников- 4% (%).

Общий размер финансирования за отчётный период за 2019год составил 73 млн. 931 тысячу 353 руб.

По сравнению с прошлым годом увеличилась доля и областного бюджета, и местного (рост среднего размера заработной платы, рост цен на коммунальные услуги, введение с 01.2019 дополнительного образования). % средств, полученных за счёт внебюджетных источников остался на прежнем уровне..

Львиная доля местного бюджета (почти 40%) составляют плата за коммунальные услуги и другие обязательные платежи по обслуживанию противопожарных и антитеррористических мероприятий. На ст. 225.2 (текущий ремонт и содержание здания) выделено было всего 273,3 тыс. руб..(6,3%), из которых 80%- это оплата за техническое обслуживание тепло и электросетей, тепловых счётчиков. На содержание школьных автобусов было потрачено 2,2 млн руб. То есть денег на текущий ремонт здания практически нет.

Диаграмма № 16



Анализируя источники финансирования МБОУ АСОШ № 2 за счёт привлечённых и внебюджетных средств в 2019 году можно отметить следующее. Было получено:

- от платных образовательных услуг – **841,55 тыс. руб**
- от аренды помещений - **90,2 тыс. руб.**

- деньги Фонда развития образования «Наши дети» - **1,23 млн. руб.**

Подводя итоги сказанному, можно отметить, что школа и дальше будет нуждаться в поддержке за счёт внебюджетных источников, привлечённых спонсорских средств.

Заключительная часть.

Анализ образовательной ситуации, сложившейся в образовательном учреждении позволяет сделать следующие выводы:

- школа демонстрирует приверженность процессу модернизации системы образования, активно внедряя профильное обучение, ФГОСы 2 поколения, осуществляя информатизацию образовательного процесса, обновление материально-технической базы школы, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
- школа успешно выполняет муниципальное задание по предоставлению качественных образовательных услуг: уровень усвоения образовательных программ обучающимися по результатам года один из высоких в Аксайском районе, выпускники 9-х и 11 -х классов занимают лидирующие позиции по результатам государственной (итоговой) аттестации, единого государственного экзамена.
- школа является благополучной в плане безопасности;
- в школе создан позитивный профессиональный климат;
- проводится успешная работа с одарёнными и способными детьми. Наибольшие достижения отмечаются в физической культуре и спорте, художественной деятельности, в волонтерском и юноармейском движении;
- сформирована государственно-общественная система управления, что позволяет более полно учитывать мнение всех членов образовательного процесса (родителей, обучающихся, педагогов) в принятии жизненно важных для школы вопросов;
- Аксайская школа № 2 - достаточно активный член социума.

Вместе с тем, в деятельности образовательного учреждения имеются **следующие проблемы:**

1. Не в полном объёме созданы санитарно-гигиенические условия пребывания обучающихся в школе. На ликвидацию предписаний Ростпотребнадзора (ремонт гардеробных, школьной столовой, душевых в спортивных раздевалках, оснащение гардеробных и спортивных раздевалок индивидуальными шкафчиками для одежды и обуви, замена 80% шкафов для учебно-наглядных пособий и т.д.) и Пожнадзора в настоящее время требуется более 14 млн. рублей. Остро стоит проблема ремонта отопительной системы в блоке начальной школы, утепления наружных стен в блоке начальной школы, реконструкция туалетных комнат. Необходимы значительные средства для проведения работ по укреплению фундамента здания школы. Не выполняется норматив по необходимой площади на 1 обучающегося - при нормативе 2,5 кв. м. - приходится 0,7кв. м., что значительно увеличивает нагрузку на фундамент здания.
2. Недостаточное медицинское обслуживание обучающихся, отсутствие в штатном расписании дополнительных единиц психологов, логопеда.
3. Недостаточный уровень успеваемости школьников в общеобразовательных классах. Впервые за последние 10 лет один выпускник 9 класса не сдал ОГЭ по математике и не получил аттестат об основном общем образовании.
4. Не до конца решена проблема обновления кадров, привлечения в школу молодых специалистов.

5. Недостаточный уровень воспитанности школьников, имеются случаи употребления учащимися снюса, табакокурения.
6. Недостаточно сформированы условия для детей с ОВЗ.
7. Уменьшение количества призёров и победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников.

10.1. Основные направления ближайшего развития

Цели: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи на 2019-2020 учебный год

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- дальнейшей работы по повышению эффективности работы с детьми с ОВЗ, в т.ч. по укреплению материальной базы для организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ, специального оборудования для слабослышащих и слабовидящих детей.

2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через:

- развитие системы наставничества;
- внедрение новых форм и методов организации методической работы;
- развитие системы самообразования
- дальнейшую информатизацию образовательного процесса, овладение всеми педагогами школы ИКТ- компетенциями
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

3. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- дальнейшему развитию школьного и внутриклассного самоуправления;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- усилению работы педколлектива по работе с «трудными» учащимися, учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации, неблагополучными семьями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- модернизация системы работы с одарёнными и способными детьми;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально—нравственных качеств учащихся;
- расширение сети дополнительного образования в школе, в том числе кружков технической направленности