

### Аннотация к ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) – нормативный документ, направленный на решение задач освоения обязательного минимума содержания начального общего образования, на формирование общей культуры личности младшего школьника, адаптации его к жизни в обществе, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. ООП НОО МБОУ АСОШ № 2 разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и с учетом особенностей социума, возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся, а также с учетом кадровых, материально-технических и информационных ресурсов.

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает:

- тип образовательного учреждения;
- вид образовательного учреждения;
- образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

В ООП НОО представлены все разделы в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП НОО. Структура программы включает целевой, содержательный и организационный разделы:

#### I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

#### II. Содержательный раздел:

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы.

#### III. Организационный раздел:

1. Учебный план начального общего образования.
2. План внеурочной деятельности.
3. Систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО
4. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

Структурные компоненты ООП НОО	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"><li>- отражает особенности начального общего образования как фундамента всего последующего обучения;</li><li>- учитывает характерные для младшего школьного возраста центральные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- конкретизирует цели реализации ООП НОО с учетом потребностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей);</li><li>- уточняет принципы и</li></ul>

	психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования	подходы к формированию основной образовательной программы на основе согласованного мнения участников ОО
Планируемые результаты освоения ООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов;</li> <li>— адекватно отражают требования ФГОС НОО, соответствуют возрастным возможностям обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— передают специфику образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;</li> <li>— являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов</li> </ul>
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>— предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;</li> <li>— позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— предусматривает использование разнообразных, взаимно дополняющих друг друга методов и форм оценки;</li> <li>— обеспечивает оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части, формируемой участниками ОО</li> </ul>
Программа формирования универсальных учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>— содержит описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;</li> <li>— описывает связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;</li> <li>— обеспечивает преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию</li> </ul>	уточняет характеристики и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий
Программы отдельных учебных предметов, курсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>— определяют структуру программ отдельных учебных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определяют (согласно структуре, указанной в обязательной части) программы учебных предметов, курсов, входящих в часть, формируемую участниками ОО</li> </ul>

	предметов, курсов	
Программа духовнонравственного развития, воспитания обучающихся	<p>— направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества;</p> <p>— содержит ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества</p>	<p>— интегрирует традиции и особенности воспитательной системы (системы воспитательной работы) МБОУ АСОШ №2;</p> <p>— формирует целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывает историкокультурную, этническую и региональную специфику;</p>
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>— представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;</p> <p>— содержит базовую модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни</p>	<p>— расширяет и дополняет базовую модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни</p>
Программа коррекционной работы	<p>— обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>— выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;</p>	<p>— осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);</p> <p>— возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО и их интеграции в МБОУ АСОШ № 2.</p>
Учебный план	— определяет состав	— обеспечивает реализацию

начального образования	общего	обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения	индивидуальных потребностей обучающихся; — включает время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, и внеурочную деятельность
---------------------------	--------	--	--

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). С целью реализации учебного плана используется линия учебников УМК «Перспективная начальная школа» – 21 класс, УМК системы развивающего обучения В.В. Эльконина-В.В. Давыдова – 4 класса.

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» интегрируется в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному

религиозных культур и светской этики	самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоциональноценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности МБОУ АСОШ №2 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ АСОШ № 2.

Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС разработана на основе соответствующих требований и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система условий учитывает особенности МБОУ АСОШ № 2, а также взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.