

## Аннотация к рабочим программам Биология (10-11класс) (базовый уровень)

Программы разработаны на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, авторской программы среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова (линия Н.И.Сониной) //Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сониной. Биология. 5-11 классы. — М.: Дрофа

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень). 10 класс. М.: Дрофа
- Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень). 11 класс. М.: Дрофа

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 10 класс – 1 час в неделю, 35 часов в год
  - 11 класс – 1 час в неделю, -34 часа в год
- согласно учебному календарному графику на 2018-2019 учебный год.

### ЦЕЛИ:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:
- ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

### ЗАДАЧИ:

- формирование целостного представления о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.*

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### *Учащиеся должны знать/понимать*

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);
- учение В.И.Вернадского о биосфере;
- сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

### **Уметь**

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков. Составлять простейшие родословные и решать генетические задачи. Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.
- *решать*: элементарные задачи по генетике, экологии; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, сети питания, экологические пирамиды);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, строение клетки растений и животных, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать изменения* в экосистемах на биологических моделях;
- *находить информацию* о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 класс.

| № п/п | Разделы, темы  | Кол-во часов |      |
|-------|--|--------------|------|
|       |  | 10А,В        | 10 Б |
| 1.    | Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания . | 3            | 3    |
| 2.    | Раздел 2. Клетка   | 10           | 11   |
| 3.    | Раздел 3 Организм.                                       | 20           | 19   |
| 4.    | Обобщающий урок  | 1            | 1    |
| 5.    | Заключение   | 1            | 1    |
|       | Итого:   | 35ч.         | 35ч. |

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 класс.

| № п/п    | Раздел.Тема                                  | Кол-во часов 1- группа | Кол-во часов 2- группа |
|----------|--|------------------------|------------------------|
|          | <b>Повторение, изученного в 10 классе</b>    | <b>2 ч.</b>            | <b>2ч</b>              |
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. ВИД</b>                         | <b>19 ч</b>            | <b>19ч</b>             |
|          | Тема 1.1<br>История эволюционных идей        | 4 ч.                   | 4ч                     |
|          | Тема 1.2<br>Современное эволюционное учение  | 7 ч.                   | 7ч                     |
|          | Тема 1.3<br>Происхождение жизни на Земле     | 3 ч.                   | 3ч                     |
|          | Тема 1.4<br>Происхождение человека           | 4 ч.                   | 4ч                     |
|          | Обобщение по разделу «Вид»                   | 1 ч.                   | 1ч                     |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2 ЭКОСИСТЕМЫ</b>                   | <b>12 ч</b>            | <b>11ч</b>             |
|          | Тема 2.1<br>Экологические факторы            | 3 ч                    | 3ч                     |
|          | Тема 2.2<br>Структура экосистем              | 4ч                     | 4ч                     |
|          | Тема 2.3<br>Биосфера — глобальная экосистема | 1 ч                    | 1ч                     |
|          | Тема 2.4<br>Биосфера и человек               | 2 ч                    | 3ч                     |
|          | Обобщение по разделу «Экосистемы»            | <b>2 ч.</b>            | <b>1ч</b>              |
|          | <b>Итоговый урок</b>                         | <b>1 ч</b>             | <b>1ч</b>              |
|          | <b>ИТОГО</b>                                 | <b>34ч.</b>            | <b>34ч</b>             |

#### ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Виды контроля: *Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные *формы контроля*: промежуточные тестовые проверочные работы; зачеты; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Для подготовки к ЕГЭ школьников на уроках проводится тестирование, решение заданий ЕГЭ из сборников