

## Биология — аннотация к рабочим программам (5-8класс)

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной образовательной программы, Программы Биология. 5-8 классы . Концентрический курс. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров (Сборник: Биология 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева, Москва изд. «Дрофа» 2015 г.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- Плешаков А.А. Сонин Н.И., Биология . 5 класс. М.: ООО «ДРОФА»
- Сонин Н.И., Сони́на В.И. Биология. 6 класс. М.: ООО «ДРОФА»
- Сонин Н.И. Захаров В.Б., Биология. 7 класс. М.: ООО «ДРОФА»
- Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. 8 класс. М.: ООО «ДРОФА»

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН:

- 5 класс — 1 час в неделю, 5 А, Д,Г- 32часа, 5Б-35часов, 5В-35часов
- 6 класс — 1 час в неделю, 6А-35часов, 6Б,в-34 часа , 6Г-35часов, 6 Д-35 часов, 6Е-34часа,
- 7 класс — 1 час в неделю 7А,В-33часа, 7 Б-35 часов, 7 Г -34 часа, 7Д-34часа,
- 8 класс — 2 часа в неделю, 8 А,Г,Д-69 часов, 8 В-67 часов, 8 б,е-69часов

### ЦЕЛИ:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

### ЗАДАЧИ:

- образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.*

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость.
- Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы.
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи).
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### 5 класс.

№ п/п	Раздел .Тема	Кол-во часов	
		5б,в	5а,д,г
1	Раздел 1. Живой организм: строение и изучение	8 ч	8ч
2	Раздел 2. Многообразие живых организмов	14 ч.	14ч
3	Раздел 3. Среда обитания живых организмов	6 ч.	5ч
4	Раздел 4. Человек на Земле	7 ч.	5ч.
	итого	35ч.	32ч.

**6 класс.**

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов		
		6 а,д.,г	6 е	6 б,в
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Строение и свойства живых организмов</b>	<b>15 ч.</b>	<b>15ч.</b>	<b>13ч.</b>
	Тема 1.1. Основные свойства живых организмов	1	1	1
	Тема 1.2. Химический состав клеток	2	2	2
	Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка — живая система	2	2	1
	Тема 1.4. Деление клетки	1	1	1
	Тема 1.5. Ткани растений и животных	2	2	2
	Тема 1.6. Органы и системы органов	5	5	4
	Тема 1.7. Растения и животные как целостные организмы	2	2	2
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов</b>	<b>16 ч.</b>	<b>16ч.</b>	<b>18ч.</b>
	Тема 2.1. Питание и пищеварение	2	2	2
	Тема 2.2. Дыхание	1	1	1
	Тема 2.3. Передвижение веществ в организме	1	1	2
	Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии	2	2	2
	Тема 2.5. Опорные системы	1	1	1
	Тема 2.6. Движение	1	1	2
	Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности	2	2	2
	Тема 2.8. Размножение	3	3	3
	Тема 2.9. Рост и развитие	2	2	3
	Тема 2.10. Организм как единое целое	1	1	1
	<b>Раздел 3. Организм и среда</b>	<b>4 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3ч.</b>
<b>3</b>	Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды	1	1	1
	Тема 3.2. Природные сообщества	2	1	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**7 класс.**

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов		
		7 а,в	7 г,д	7 б
1	Введение	1	1	1
2	Раздел 1. Царство Прокариоты	1	1	1
3	Раздел 2 Царство Грибы	2	2	2
4	Раздел 3 Царство Растения	8	8	8
5	Раздел 4 Царство Животные	20	20	21
6	Раздел 5 Вирусы	1	2	2
	итого	33	34	35

**8 класс.**

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов		
		8 а,г,д	8 в	8 б,е
1	Раздел 1. Место человека в системе органического мира	2	2	2
2	Раздел 2. Происхождение человека	2	2	2
3	Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1	1	1

4	Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека	5	5	4
5	Раздел 5. Координация и регуляция	11	11	11
6	Раздел 6. Опора и движение	8	8	9
7	Раздел 7. Внутренняя среда организма	4	4	3
8	Раздел 8. Транспорт веществ	5	5	5
9	Раздел 9. Дыхание	5	5	3
10	Раздел 10. Пищеварение	5	5	4
11	Раздел 11. Обмен веществ и энергии	2	2	4
12	Раздел 12. Выделение	2	2	2
13	Раздел 13. Покровы тела	3	3	3
14	Раздел 14. Размножение и развитие	3	3	4
15	Раздел 15. Высшая нервная деятельность	5	5	5
16	Раздел 16. Человек и его здоровье	6	4	4
	Повторение			3
	<b>итого</b>	69	67	69

### ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Виды контроля: входящий, текущий, тематический, итоговый.
  - Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.
  - Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.
  - Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках биологии. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.
  - Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — триместр, полугодие, год. Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.
  - Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.
  - Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.
  - Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры.
- Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объект

