

## Математика — аннотация к рабочим программам.

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования, авторской программы по математике Г.В.Дорофеева, И.Ф.Шарыгина, С.Б.Суворовой. Математика 5-6 классы. М.: Просвещение, 2014г. Составитель Т.А. Бурмистрова.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

- Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. Математика 5 класс. Издательство: Просвещение, 2014;
- Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. Математика 6 класс. Издательство: Просвещение, 2014.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

Класс/литера	А	Б	В	Г	Д	Е
5	5/171	6/202	8/173	5/170	5/170	
6	5/171	6/202	5/168	5/169	5/171	5/169

### ЦЕЛИ:

- научиться производить действия с обыкновенными дробями, с положительными и отрицательными числами;
- научиться решать задачи с помощью пропорций, определять место точки в системе координат ОХУ.

### ЗАДАЧИ:

- развитие внимания, мышления учащихся, формирования у них умений логически мыслить;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами;
- выработать вычислительные навыки, научить решать задачи с помощью уравнений.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.*

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.
- Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.
- Критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

- Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.
- Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.
- Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы. Способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- Первоначальное представление об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники.
- Развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни.
- Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
- Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- Понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
- Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
- Способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию.
- Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник,

многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения.

- Умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах.
- Умение пользоваться изученными математическими формулами.
- Знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.
- Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

#### СОДЕРЖАНИЕ:

<b>5 А, В, Г, Д классы</b>					
№ п/п	Тема	Классы			
		5А	5В	5Г	5Д
1.	Повторение курса математики 4класса	7	5	7	7
2.	Линии	7	9	7	7
3.	Натуральные числа.	12	11	12	12
4.	Действия с натуральными числами.	25	25	25	25
5.	Использование свойств действий при вычислениях.	12	10	12	12
6.	Многоугольники.	7	8	7	7
7.	Делимость чисел.	15	14	15	15
8.	Треугольники и четырехугольники.	9	10	9	9
9.	Дроби.	21	19	21	21
10.	Действия с дробями.	35	35	35	35
11.	Многогранники.	10	10	10	10
12.	Таблицы и диаграммы.	4	8	4	4
13.	Итоговое повторение.	7	8	6	6
	Итого:	171	173	170	170
<b>5Б класс (класс углубленного обучения)</b>					
№ п/п	Тема	Кол-во уроков			
1.	Натуральные числа.	11			
2.	Действия с натуральными числами. Использование свойств действий при вычислениях	47			
3.	Основы геометрии	21			
4.	Делимость чисел.	21			
5.	Дроби.	23			
6.	Действия с дробями.	38			
7.	Многогранники	15			
8.	Таблицы и диаграммы.	8			
9.	Итоговое повторение	18			
	Итого:	202			
<b>6 А, В, Г, Д, Е классы</b>					
№ п/п	Тема	Классы			
		6А	6В	6Г	6Д

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.	Повторение курса математики 5 класса		10	8	8	8
2.	Дроби и проценты	20	18	18	18	18
3.	Прямые на плоскости и в пространстве	6	7	7	7	7
4.	Десятичные дроби	8	9	9	9	9
5.	Действия с десятичными дробями	32	32	32	32	32
6.	Окружность	9	9	9	9	9
7.	Отношения и проценты	15	14	14	14	14
8.	Симметрия	8	8	8	8	8
9.	Выражения, формулы, уравнения	15	17	15	15	15
10.	Целые числа	14	14	14	14	14
11.	Множества. Комбинаторика	9	6	9	9	9
12.	Рациональные числа	16	15	16	16	16
13.	Многоугольники и многогранники	7	5	7	7	7
14.	Итоговое повторение	12	4	3	5	3
	Итого:	171	168	169	171	169

**6Б класс (класс углубленного обучения)**

№ п/п	Тема	Кол-во уроков
1.	Дроби и проценты	26
2.	Десятичные дроби	14
3.	Действия с десятичными дробями	31
4.	Прямые на плоскости и в пространстве	8
5.	Окружность	8
6.	Отношения и проценты. Пропорция.	23
7.	Целые числа	16
8.	Рациональные числа	15
9.	Введение в алгебру	30
10.	Множества. Комбинаторика	8
11.	Симметрия	7
12.	Многоугольники и многогранники	10
13.	Итоговое повторение	6
	Итого:	202

- Виды и формы контроля: фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.

**Виды контроля знаний и умений:**

- Входной (диагностический): проводят в начале учебного года. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала.
- Текущий: самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность учителю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия (самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тест, опрос).
- Тематический: проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. Тематический контроль начинается на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы.
- Рубежный (полугодовой) – проводят после завершения изучения курса, модуля.
- Итоговый: призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени – полугодие, год.