

**БУправление образования Администрации Аксайского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района  
Аксайская средняя общеобразовательная школа №2  
с углубленным изучением английского языка и математики**

**Утверждаю**

Директор школы \_\_\_\_\_

Колыбельникова И.Д.

приказ №180 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа**

по обществознанию (с изучением права и экономики)

среднее общее образование 11 класс

Количество часов: 11 (базовая группа)-64

Учитель Петренко Татьяна Александровна

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки.

11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый  
уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2021.

г. Аксай

2023-2024 учебный год

## **Содержание программы.**

**Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне СОО (далее перечисляем и нумеруем целевые приоритеты):**

1. ориентировать обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. воспитывать готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
3. воспитывать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
4. принимать и реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
5. формировать российскую идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
6. формировать уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
7. воспитывать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
8. формировать гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
9. учить признавать не отчуждаемость основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
10. формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
11. способствовать интерпретации ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
12. способствовать готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- , родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- 26 способствовать осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- 27.формировать готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; 13.формировать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
14. формировать готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
15. формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 16 создавать условия для принятия гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
17. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- 18 формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 19.развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- 20.формировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
21. способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 22формировать экологическую культуру, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 23.формировать эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- 24 воспитывать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 25 формировать положительный образ семьи
28. воспитывать готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

№ п /п	Раздел, тема	содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
1	Экономическая жизнь общества	<p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i> Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. <i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</i> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i> Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i> Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i> Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i></p>	1,3.17.19,20,21.2 7.28

2	Социальное развитие современного общества	<p>Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.</p> <p>Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.</p> <p>Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.</p> <p>Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.</p> <p>Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Правовая социализация индивида.</p> <p>Отклоняющее поведение и социальный контроль. Формы отклоняющего поведения. Социальные последствия отклоняющего поведения.</p> <p>Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Менталитет народа.</p> <p>Международное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования международных отношений. Конституционные основы национальной политики России.</p> <p>Демографическая ситуация в России и мире. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.</p>	45,6.7.8.10
---	---	--	-------------

3.	<p>Политическая жизнь современного общества</p>	<p>Политическая система: структура, функция. Политические режимы. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм: общие черты и отличия.</p> <p>Государство – ядро политической системы общества. Понятия бюрократии. Современная государственная служба и её задачи. Типы и виды государственной политики.</p> <p>Демократия. Основные признаки и ценности. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентаризма в России.</p> <p>Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная компания. Избирательная технология. Человек в политической жизни.</p> <p>Политическое участие. Политическая культура.</p> <p>Гражданское общество и правовое государство.</p> <p>Основы гражданского общества. Общество и публичная власть. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типы политических партий.</p> <p>Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство.</p> <p>Типология лидерства. Политический лидер и его имидж.</p> <p>Группы давления (лоббирования). Политические элиты.</p> <p>Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.</p> <p>Истоки и опасности политического экстремизма.</p> <p>Политический терроризм, его особенности в современном мире. Политический конфликт. Причины политического конфликта, пути урегулирования. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы.</p> <p>Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России.</p>	1,2,3,4,5,12,13,14 15,16
4.	<p>Современный этап мирового развития</p>	<p>Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.</p> <p>Целостность и противоречивость современного мира.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.</p> <p>Глобализация и её последствия. Проблемы глобализации и становление единого человечества. Россия в современном мире.</p> <p>Взгляд в будущее. Социально – гуманитарное последствие перехода к информационной цивилизации</p>	11,12,13,20
	<p>Итого</p>		64

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

#### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### **ученик научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД**

#### **ученик научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

#### **ученик научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности

#### **Социальная сфера**

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; –конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; –различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности

### **Политическая сфера**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
  - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
  - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
  - раскрывать роль и функции политической системы;
  - характеризовать государство как центральный институт политической системы;
  - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- 
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
  - характеризовать демократическую избирательную систему;
  - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
  - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
  - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
  - конкретизировать примерами роль политической идеологии;
  - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
  - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; –оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
  - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
  - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### Современный этап мирового развития-

- Иметь представление о многообразии современного мира. Знать особенности традиционного общества. Уметь характеризовать достижения и противоречия западной цивилизации. Знать основные пути преодоления кризиса индустриальной цивилизации.
- Иметь навыки анализа целостности и противоречивости современного мира. Знать глобальные проблемы современности, анализировать их взаимосвязь и уметь определять пути их преодоления.
- Знать причины глобализации и уметь характеризовать её последствия. Различать проблемы глобализации и понимать необходимость становления единого человечества. Знать и уметь характеризовать место России в современном мире.
- Определять социально – гуманитарные последствия перехода современного человечества к информационной цивилизации

### Ученик получит возможность научиться:

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### Тематическое планирование

№	Тема/раздел	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Экономическая жизнь общества» (11 часов)			
	Роль экономики в жизни общества	1	
	Экономика как наука и хозяйство	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	Экономический рост и развитие	1	
	Входная контрольная работа.	1	
	Рыночные отношения в экономике	1	
	Фирма в экономике	1	
	Финансовый рынок	1	
	Экономика и государство	1	
	Занятость и безработица	1	
	Мировая экономика	1	
	Экономическая культура	1	

<b>Раздел 2 «Социальное развитие современного общества общества» (22 часа)</b>			
	Социальная структура и социальные отношения.	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	Социальные институты.	1	
	Гендер как научное понятие.	1	
	Социальные статусы и роли.	2	<a href="http://humanities.edu.ru">http://humanities.edu.ru</a>
	Социальные ценности и нормы.	1	
	Отклоняющее поведение.	2	
	Преступность.	1	
	Социальные интересы.	1	
	Этнос и нация	2	
	Контрольная работа по теме «Социальная структура Общества»	1	<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
	Межэтнические отношения	1	
	Демография современной России.	1	
	Брак и семья	1	
	Рубежная контрольная работа.	1	
	Молодёжь в современном обществе.	1	
	Конституционные основы социальной политики.	2	
	Обобщающий урок по теме «Социальная сфера жизни общества.»	1	
<b>раздел 3 Политическая жизнь современного общества(25ч)</b>			
	Политическая система	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	Демократия	2	
	Государство.	2	<a href="http://humanities.edu.ru">http://humanities.edu.ru</a>
	Контрольная работа по теме «Политическая сфера общества»	1	<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
	Правовое государство	1	
	Гражданское общество.	1	
	Органы местного самоуправления на Дону	2	
	Роль СМИ в политической жизни.	1	
	Политическое сознание.	2	
	Политическое поведение.	2	
	Политические партии.	2	
	Общественные движения.	2	
	Политические лидеры и элита	2	
	Выборы в РФ	2	
	Человек в политической жизни.	2	
<b>раздел 3 Современный этап мирового развития.(6 ч.)</b>			
	Многообразие современного мира.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	Итоговая контрольная работа	1	<a href="http://humanities.edu.ru">http://humanities.edu.ru</a>
	Глобализация и её последствия	1	
	Проблемы международного терроризма.	1	
	Взгляд на будущее	2	
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	

**График контрольных процедур по предмету «Обществознание»**

класс	№ контрольной работы	Тема контрольного урока	Дата	Примечание
11(соц.-эк.)	1	Входная контрольная работа.	12.09-17.09	
	2	Контрольная работа по теме «Социальная структура общества»	14.11-19.11	
	3.	Рубежная контрольная работа.	12.12-17.12	
	4.	Контрольная работа по теме «Политическая сфера общества»	13.02-18.02	
	5	Контрольная работа по теме «Субъекты политики »	10.04-15.04	
	6.	Итоговая контрольная работа	15.05-20.05	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**I Для учащихся:**

№ п/п	Название пособия	автор	издание	год
<b>1</b>	«Обществознание». Учебник для 11-х классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), под редакцией Л. Н. Боголюбова	Л.Н.Боголюбов	Просвещение»,	2020
<b>2</b>	Рабочая тетрадь по обществознанию с тестовыми заданиями для 11 класса	Л. Н. Боголюбова	Просвещение»,	2020
<b>3</b>	Типовые задания и упражнения для подготовки к экзамену по обществознанию	А.С.Краюшкин	Экзамен	2015
<b>4</b>	Тесты. Варианты ЕГЭ	ФИПИ	Астрель	2019-2023

**II Для учителя:**

<b>1</b>	«Обществознание». Учебник для 11-х классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), под редакцией Л. Н. Боголюбова	Л. Н. Боголюбов	Просвещение»,	<b>2020</b>
<b>2</b>	Рабочая тетрадь по обществознанию с тестовыми заданиями	Л. Н. Боголюбов	Просвещение»,	2020

3	Типовые задания и упражнения для подготовки к экзамену по обществознанию	А.С.Краюшкин	Экзамен	2015
4	Обществознание. Пособие - репетитор	О.С.Белокрылова	Ростов-на-Дону, Феникс.	2017
5	Обществознание 10-11 классы: Книга для учителя, методическое пособие к учебнику Л.Н.Боголюбова	А.Ю.Лабезникова	Просвещение»	2010
6	Обществознание «Глобальный мир в XXI веке». Книга для учителя	Л.В.Полякова	Москва, Просвещение	2017
7	Тесты. Варианты ЕГЭ	ФИПИ	Астрель	2018 2023
8	Подготовка к ЕГЭ -2023	ОА.Чернышова Р.В.Пазитн	Легион. Ростов-на Дону	2019- 2023
9	Журнал «Советы учителям.»		Ростов-на Дону	2014- 2023