**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1.Целевой раздел | 2-12 |
|  1.1. Пояснительная записка | 2-7 |
|  1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 7-9 |
|  1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения  |  |
|  Программы обучающимися | 9-12 |
| Раздел 2.Содержательный отдел | 12-33 |
|  2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов (модулей) | 12-13 |
|  2.2. Воспитательная система «Школа - наш общий дом» | 13-19 |
|  2.3. Программа коррекционной работы | 19-33 |
| Раздел 3.Организационный отдел | 33-90 |
|  3.1. Учебный план МБОУ АСОШ № 2  | 33-34 |
| ….3.2. Годовой календарный учебный график  | 34 |
| ….3.3. Система условий реализации Программы: |  |
|  3.3.1. Общая характеристика образовательного учреждения. | 34-38 |
| ………3.3.2. Кадровые условия | 38-40 |
|  3.3.3. Психолого-педагогические условия | 41-43 |
|  3.3.4. Финансовые условия | 44 |
| ………3.3 5. Материально- технические условия | 44-45 |
|  3.3.6. Информационно-методические условия | 45-48 |
| 3.3.7. Механизм реализации Программы | 48 |
| 3.3.8. Система внутришкольной оценки качества образования | 48-52 |
|  3.3.9. Основные направления и мероприятия реализации Программы Приложения  | 78-90 |
| Приложение № 1 Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов (модулей)Приложение № 2 Годовой календарный учебный график Школы на 2012- 2013 учебный год  | 91-107 108-109 |

Приложение № 3 Учебный план 2 и 3 образовательных ступеней на 110-125

2012- 2013 учебный год

Приложение № 4 Кадровое обеспечение Программы в 2012-2013 учебном

году 126-128

Приложение № 5 Материально-технические условия реализации

 Программы в 2012-2013 учебном году 129-131

Приложение № 6 Перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в 2012-2013 учебном году 132-142

Приложение № 7 План внутришкольного контроля 2012- 2013 учебный год 143 -166

1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа основного общего и среднего (полного) общего образования МБОУ АСОШ № 2 (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) образования, регламентирует организацию образовательного процесса, даёт полный перечень основных образовательных услуг и условий, предоставляемых школой обучающимся 5-11 классов.

Программа является составной частью Перспективной программы развития школы «Управление развивающей средой образовательного учреждения в условиях социокультурных инноваций» на 2012-2017 г.г.

*Разработчики Программы:*

 Колыбельникова И.Д. –директор

Фатун О.В.- заместитель директора по УВР

Миллер Т.П. – заместитель директора по УВР

Чичельник Л.М.- заместитель директора по ВР

Пчелинцева С.И.- учитель-дефектолог

Шопина Л.И.- социальный педагог.

 *Сроки реализации Программы*

 Сентябрь 2012 - август 2017 г.г.

Нормативной базой для разработки Программы явились следующие документы:

* Закон РФ «Об образовании» (c изменениями и дополнениями);
* Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании»;
* Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 года № 163-р;
* Национальная доктрина образования РФ до 2025года;
* Конституция РФ;
* Конвенция о правах ребенка;
* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена Приказом Министра образования №2783 от 18.07.2002г.);
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в соответствии с поручением Президента РФ от 26.03.2008 №КА-П13-1167;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271;
* Распоряжение Правительства РФ №1507 – р от 07.09.2010 «О плане действий по модернизации общего образования на 2011 -2015 годы»
* Программа совместных мероприятий   Минобразования  России и Российской академии образования по введению профильного обучения на третьей ступени общего образования, утверждённая  приказом   Минобразования  России от 05.12.03 № 4509/49;
* Федеральный базисный учебный план (Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312);
* Примерный учебный план  Ростовской   области  для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ  МО и ПО РО от 11.05.12 г. № 387);
* Федеральный компонент государственного стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования России № 1089 от 5 марта 2004 г.;
* Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся (приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 № 14-51-102/13);
* Устав МБОУ АСОШ № 2

 При разработке основной образовательной программы основного общего образования МБОУ АСОШ №2 учитывались также результаты анализа образовательных потребностей, возможностей и перспектив развития социума, образовательной деятельности школы за последние три года, уровень профессионализма педагогического коллектива, достижения современной психолого-педагогической науки, собственный опыт работы.

Программа является рабочим документом, подвергающимся корректировке по мере необходимости, зависящим от новых нормативных документов и объективных изменений образовательного процесса школы. **Приложения №№ 1-7** к основной общеобразовательной программе основного общего и среднего (полного) общего образования **обновляются ежегодно**:

Приложение № 1 «Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов, используемых в образовательном процессе»

Приложение № 2 «Годовой календарный учебный график школы»

Приложение № 3 «Учебный план I и II ступеней обучения»

Приложение № 4 «Кадровое обеспечение основной общеобразовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования»

Приложение № 5 «Материально-технические условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования»

Приложение № 6 «Перечень учебников, используемых в образовательном процессе»

Приложении № 7 «План внутришкольного контроля»

Программа направлена на формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, а также на обеспечение их социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

 Стратегическим ориентиром Программы являются образ выпускника основной общеобразовательной школы и образ выпускника средне (полной) школы:

|  |  |
| --- | --- |
| О**браз выпускника основной** **общеобразовательной школы.** | О**браз выпускника средней (полной)** **общеобразовательной школы.** |
| Нравственный потенциал |
| - Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность»,«индивидуаль-ность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. - Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п. | - Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». - Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. - Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.-Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.- Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. |
| Познавательный потенциал |
| -Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.  | - Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании. |
| Коммуникативный потенциал |
| - Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; - способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. | -Сформированность индивидуального стиля общения; - овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения  в кризисной жизненной ситуации; - способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.  |
| Эстетический потенциал |
| - Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. | - Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; - стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; - проявление индивидуального своеобразия, восприятии и созидании  красоты. |
| Физический потенциал |
| - Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; - овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; - способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. | -Стремление к физическому совершенству; -умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; - привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их  в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния. |

***Миссия*** МБОУ АСОШ № 2 заключается в создании наиболее благоприятных условий для:

- развития всех детей: одарённых, обычных и нуждающихся в коррекции;

**-** осознания каждым участником образовательного процесса ответственности перед обществом за принимаемые решения, качество своей деятельности, выбор дальнейшего жизненного пути;

**-** сохранения индивидуальности личности в сложных социальных условиях;

- самореализации каждого участника образовательного процесса в различных областях деятельности;

- формирования личности выпускника школы, способного жить, действовать, реализовывать себя в условиях гражданского правового общества, создавать это общество.
***Целью реализации*** основной образовательной программы основного общего образования является:

  ***-*** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

 - становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

 Достижение поставленных целей предусматривает ***решение следующих основных задач****:*

* обеспечить преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* обеспечить доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися (в том числе детьми, имеющими проблемы со здоровьем);
* обеспечить повышенный уровень подготовки по предметам: английский язык, математика, физика, обществознание, химия, биология в классах предпрофильного обучения;
* обеспечить повышенный уровень подготовки по предметам: английский язык, математика, физика, обществознание, экономика, право, химия, биология в классах профильного обучения;
* обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при взаимодействии всех участников образовательных отношений;
* выявить и создать условия для развития способностей обучающихся различных категорий (одаренных детей, возрастной нормы, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке);
* обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, их безопасность.

Образовательная программа основного общего образования разработана с учётом ***принципов,*** позволяющих осуществить качественное обновление образования, обеспечить его преемственность, доступность и эффективность.

***Принцип стратегической направленности*** определяет подходы к осознанному достижению стратегических целей развития школы всеми субъектами образовательного процесса.

***Принцип партнёрства*** предполагает объединение возможностей всех участников образовательного процесса, увеличение системного эффекта за счёт взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов участников целям совершенствования системы образования.

***Принцип целостности*** означает единую стратегию скоординированного развития всех элементов системы образования школы.

***Принцип самостоятельности и открытости*** – проектирование основной образовательной программы основного общего образования осуществляется образовательным учреждением самостоятельно с привлечением органов самоуправления, с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

***Принцип учёта социокультурных особенностей и потребностей Ростовской области***  при обязательном сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения Российской федерации.

***Принцип учета возрастных особенностей детей***при организации образовательного процесса.

***Принцип вариативности***обеспечивает возможность (в установленных рамках) выбора содержания образования, форм и методов обучения, воспитания и развития, мониторинга результатов качества образования, с учетом региональных особенностей, направленности образовательного учреждения, интересов и способностей обучающихся.

 ***Принцип гуманизации***позволяетрассматривать ребенка как главную ценность в системе человеческих отношений, главной нормой которых является – гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

***Принцип индивидуализации***предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеучебной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

***Принцип природосообразности*** предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

***Принцип культуросообразности***предполагает обучение, воспитание, развитие, организацию жизни детей в контексте культуры.

***Принцип развития***требует, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

* 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования.**

***1.Уровень обученности, сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:***

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. В 5-9 классах освоил углубленно учебные программы по предметам английский язык и математика;
3. В 10-11 классах освоил углубленно учебную программу по английскому языку, на профильном уровне освоил учебные программы по предметам математика, физика, обществознание, экономика, право, химия, биология в соответствии с индивидуальным учебным планом;
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

 а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

 б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

 в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

 г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой.

 д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

 е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

 ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9го класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

***2.Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:***

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

***3.Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных со взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.***

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

 - уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

 - уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

***4.Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:***

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

 - экологической культуры;

 - восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

 - уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

В результате реализации Программы **будет обеспечен** качественно новый уровень образования за счет модернизации содержательной, технологической и ресурсной сторон образовательного процесса:

* Снижена доля обучающихся, не освоивших образовательные программы текущего учебного года, ступени образования на 1% -2%.
* Повышена доля детей 5-11 классов, обучающихся на «4» и «5», до 40% - 43%.
* Сформированы ключевые компетенции обучающихся, необходимые для их дальнейшей успешной социализации.
* Апробированы и внедрены в образовательный процесс новые учебно-методические комплексы.
* Созданы условия для перехода 2 ступени на ФГОС ( с 01.09.2015 г.)
* Отработаны и внедрены эффективные педагогические технологии образования (проектная, критического мышления, информационная и другие).
* Модернизирована система получения качественного образования детьми с особыми образовательными возможностями.
* Усилена индивидуализация образовательного процесса, его психолого-педагогическое сопровождение.
* Осуществлена информатизация школы; доля обучающихся, получающих информационные технологии составит 100%.
* Создана система работы по управлению профессиональным самоопределением обучающихся.
* Расширена система дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и родителей.
* Повышена эффективность работы с одарёнными и способными детьми за счёт:

- расширение проектной деятельности учащихся (охват продуктивной деятельностью 20-25% от общего числа учащихся; охват социально-значимой и творческой деятельностью до 75% учащихся);

- увеличения количества участников научно-практических конференций, количества призовых мест на различных районных, региональных всероссийских и международных конференциях, олимпиадах с 27% до 42%;

- расширения и углубления сотрудничества с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

* Рост осознанности и активности участия обучающихся в социальных проектах и акциях.
* Обеспечено развития воспитательной системы школы «Школа - наш общий дом»;
* повысится эффективность профилактической работы по предупреждению правонарушений.
* Совершенствована система управления качеством образования и внутришкольной оценки качества образования.
	1. **Система оценки достижений планируемых результатов освоения** **основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

***внешнюю оценку*** (оценка, осуществляемая внешними поотношению к школе службами);

***внутреннюю оценку*** (оценка, осуществляемая самой школой –обучающимися, педагогами, администрацией).

В ходе осуществления оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования используются следующие понятия:

* ***Промежуточная аттестация обучающихся*** - аттестация по результатам четверти (полугодия) и года на основании текущего контроля успеваемости в общеобразовательных классах. В классах повышенного уровня, наряду с текущим контролем, по результатам полугодия проводится промежуточная аттестация в виде письменных и устных зачетов по одному из профилирующих предметов.
* ***Текущий контроль*** успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 1, максимальный балл - 5). В 7-9 классах текущий и итоговый контроль успеваемости обучающихся Школы может осуществляться учителями по рейтинговой системе в соответствии с положением «О рейтинговой системе оценки уровня учебных достижений обучающихся школы» и решением педагогического совета школы.

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими умения и навыки, выставляет оценку в классный журнал и дневник.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются по предметам федерального компонента БУПа за четверть в 5-9 классах и за полугодие в 10-11 классах. В 5-9 классах промежуточные итоговые оценки по предметам, общим объемом времени за год не 6oлее 34 часов, выставляются за полугодие. Накопительные баллы по рейтинговой системе oценки переводятся по шкале в пятибалльную систему оценок и в таком виде выставляются в качестве итоговых годовых оценок.

В первой четверти 5 класса балльное оценивание знаний обучающихся не проводится.

* ***Итоговая аттестация*** школьников проводится в виде переводных испытаний по итогам года.

**Содержание и порядок проведения итоговой аттестации**

- Ежегодно решением педсовета общеобразовательного учреждения определяется перечень учебных предметов, выносимых на итоговую аттестацию; устанавливаются форма и порядок ее проведения; система оценок при итоговой аттестации обучающихся. Данное решение утверждается директором общеобразовательного учреждения.

- Экзаменационные билеты и практические задания к ним, письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, перечень тем учебного курса для собеседования разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с государственным стандартом общего образования и статусом образовательного учреждения. Они утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

- Расписание проведения итоговой аттестации, состав аттестационных комиссий, а также график консультаций доводятся до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

- Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами итоговой аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией образовательного учреждения.

- На итоговую аттестацию в 5-8 классах выносятся 2 предмета. Обучающиеся 5-8 классов с углубленным изучением английского языка и математики сдают экзамен по профилирующему предмету и выполняют итоговую административную контрольную работу по одному из предметов (русский язык либо математика). Учащиеся общеобразовательных классов выполняют итоговую административные контрольные работы по предметам – русский язык и математика.

- Учащиеся 10-х классов сдают 3 предмета: 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и один предмет по выбору (в профильных классах – профильные предметы). Экзамены в 10-х классах сдаются обучающимися только в формате ЕГЭ.

 Итоговая аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и ***у* Формами проведения** письменной аттестации являются:

* Диктант с грамматическим заданием (5-8-й классы);
* изложение с элементами сочинения (8-й класс);
* сочинение или изложение с творческим заданием (10-й класс);
* контрольная работа по математике (5-8 классы);
* тестирование (7-8 классы);
* письменные экзамены по технологии и материалам ЕГЭ по всем предметам утвержденным МО РО для сдачи ЕГЭ (10 класс).

К устным видам итоговой аттестации относятся:

* экзамен устно по билетам (10-й класс, 5-8 классы с углубленным изучением английского языка и 8-10 с углубленным изучением математики);
* сдача нормативов по физической культуре (5-8-й, 10-й классы);
* зачет (5-8 классы, 10 классы);
* защита проекта (6-8, 10 классы);
* защита реферата (8,10 классы);
* собеседование (8-10 классы).

При проведении итоговой аттестации в форме собеседования обучающийся подготовки отвечает на вопросы аттестационной комиссии по одной из ключевых тем: или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам образовательной программы данного года обучения.

При проведении итоговой аттестации в форме экзамена устно по билетам обучающийся отвечает на теоретические вопросы вытянутого им билета и выполняет практическое задание;

При проведении итоговой аттестации в форме защиты реферата, либо проекта, обучающийся представляет реферат / проект учителю на рецензию за неделю до промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия в форме проверки знакомится с рецензией и по итогам защиты реферата выставляет оценку обучающемуся.

Обучающийся, пропустивший по уважительным причинам более 2/3 учебного времени: на основании решения педагогического совета может не участвовать в промежуточной итоговой аттестации.

Иностранные граждане, обучающиеся в общеобразовательном учреждена соответствии с договором, а также лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы допускаются к промежуточной и итоговой аттестации на общих основаниях. От итоговой аттестации ***освобождаются по решению педагогического совета:***

* дети - инвалиды на основании справок из медицинских учреждений;
* обучающиеся, имеющие отличные отметки по предмету, подлежащему итоговой аттестации во всех четвертях и году;
* выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на Российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
* отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж;
* победители и призеры районных, областных, Всероссийских олимпиад **по предметам, подлежащим аттестации;**
* обучающиеся, являющиеся членами НОУ Фрактал и защитившие исследовательскую творческую проектную работу на «отлично» по **предметам, подлежащим аттестации;**
* обучающиеся, находящиеся на момент аттестации в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также находящиеся в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев в течение учебного года;
* обучающиеся, отсутствующие в школе на момент промежуточной и итоговой

аттестации по болезни.

 Список освобожденных школьников от промежуточной и итоговой аттестации утверждается приказом директора школы за 10 дней до аттестации.

 В соответствии с решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные.

**Сроки проведения итоговой аттестации.**

- Итоговая аттестация обучающихся 5-8 классов проводится в сроки с 20 по 30 мая;

в 10-х классах- с 1 по 6 июня.

**Требования к выставлению отметок в ходе итоговой аттестации**

- В классах с углубленным изучением английского языка и математики годовые отметки по предметам, подлежащим итоговой аттестации и полугодовые по предметам, подлежащим промежуточной аттестации выставляются учителям и- предметниками за 1 день до проведения аттестации.

- В классах с углубленным изучением английского языка и математики итоговая отметка по учебному предмету в переводных классах выставляется учителем с учетом четвертных (полугодовых), годовых отметок и оценки, полученной обучающимся по результатам итоговой аттестации.

- Если между годовой и экзаменационной оценкой разница составляет 1 балл, то для выставления итоговой учитываются четвертные (полугодовые) оценки без учета годовой.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Все используемые в образовательном процессе программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана школы и с учётом примерных (типовых) или авторских учебных программ. При выборе программ учитываются особенности детей, пожелания родителей и профессиональный выбор педагогов. На заседаниях методических объединений анализируются преимущества и недостатки тех или иных программ. Во все структурные элементы государственных или авторских учебных программ вносятся коррективы с учетом особенностей Школы и особенностей обучающихся конкретного класса.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с Положением о структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, приняты педагогическим советом школы, утверждены приказом директора. Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов, используемых в образовательном процессе в 2012-2013 учебном году представлен в **Приложении № 1** к основной образовательной программе основного общего и среднего (полного) общего образования.

В системе дополнительного образования используются примерные программы элективных курсов, предметных кружков, а также разработанные учителями школы, принятые педагогическим советом, утвержденные директором школы.

**2.2. Воспитательная система «Школа – наш общий дом»**

2.2.1. Требования к уровню образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием – оно все больше нуждается в неформальном дополнительном образовании. Школа использует все возможные резервы для организации дополнительной внеурочной занятости обучающихся как на бесплатной, так и платной основе. Ученики активно посещают школьные кружки и секции: танцевальные, вокальные, театральный кружки, баскетбольную, волейбольную секции, занятия туристического клуба «Роза ветров». Охват обучающихся 5-9 классов внутришкольной системой дополнительного образования составляет 68 %.

2.2..2. Организация внеурочной деятельности строится на принципах сетевой модели, в основе которой лежит взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей: Аксайским районным центром дополнительного образования детей (РЦДОД), детской юношеской спортивной школой № 1 (МОУ ДОД ДЮСШ № 1) г. Аксая, Аксайским дворцом спорта, учреждениями культуры: районными библиотеками им. Шолохова, им. Гайдара, Аксайской детской школой искусств, районным домом культуры «Факел», городским домом культуры «Молодежный», Военно-историческим музеем г. Аксая, ресурсы которых школа успешно использует для гражданско-правового, нравственного, культурно-эстетического образования школьников, формирования у них здорового образа жизни.

2.2.3. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей (не толь­ко досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Процесс воспитания заключается во взаимодействии сторон воспитания (ученик-учитель-родители) с целью создания условий для личностного роста  ребенка.

2.2.4. Особенностью развивающейся воспитательной системы школы является интегрирование образовательной области, системы дополнительного образования, системы внеклассных мероприятий, системы сотрудничества с социумом, в тесном творческом взаимодействии всех участников общеобразовательного процесса, развитие ученического самоуправления как составной части воспитательной системы.

2.2.5. ***Цель воспитательной системы*** *-* поэтапное создание в школе усло­вий для  постепенного вхождения растущего человека в мир, определения своего места среди людей,  для личностного роста ученика.

    Воспитательная система школы создает условия для запуска механизмов самовоспитания личности. В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

Воспитательная система  «Школа – наш общий дом» складывается в результате реализации воспитательных подпрограмм «Здоровье», «Интеллект», «Духовно-нравственного воспитания и развития учащихся».

Воспитательная Программа «Школа – наш общий дом» реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

2.2.6. Составляющие целенаправленной воспитательной деятельности:

* Познавательная деятельность;
* Гражданско-патриотическое воспитание. Деятельность в области формирования правовой культуры;
* Деятельность в области художественно-эстетического воспитания;
* Спортивно-оздоровительная деятельность. Экологическое воспитание;
* Трудовая деятельность. Профориентационное воспитание.

2.2.7.  **Показатели личностного роста:**

* Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию;
* Гражданственность, патриотизм;
* Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам;
* Миротворчество и неприятие насилия;
* Трудолюбие, стремление к творчеству;
* Интеллигентность;
* Любознательность;
* Гуманность и милосердие;
* Альтруизм;
* Толерантность;
* Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни;
* Самопринятие  и душевное здоровье;
* Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека.

2.2.8. Воспитательная работа строится  на следующих **принципах:**

***- гуманистического воспитания***

***- самоактуализации***

 ***- индивидуальности***

 ***- субъектности.***

***- свободного выбора.***

***- творчества и успеха.***

 ***- доверия и поддержки.***

Педагогический коллектив стремиться обогатить педагогическую деятельность гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания обучающихся. Вера в ребенка, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

2.2.9. В основе реализации воспитательной программы «Школа-наш общий дом» являются традиционные коллективные творческие дела, в которых принимают все учащиеся Школы

.**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения | Тема мероприятия |
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря; конкурс «Природа и фантазия», Праздник посвящение в 5-и классники, ежегодный туристический слет.  |
| Октябрь | Праздник осени (Праздник урожая); Весёлые старты, концерт ко Дню учителя, конкурс «За безопасность дорожного движения» |
| Ноябрь | День народного единства; краеведческая конференция «Отечество», День толерантности, соревнования по мини-футболу.  |
| Декабрь | День матери, новогодний праздник, Акция милосердия «Рождественский перезвон».  |
| Январь | Спортивные соревнования по баскетболу, конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье», Большой Совет профилактики. |
| Февраль | Военно-патриотический месячник «Мы -патриоты», конкурс рисунков на противопожарную тематику, конкурс ораторского мастерства «Думают и говорят молодые».  |
| Март | Праздник мам; День птиц. |
| Апрель | Акция «Чистота вокруг нас», Праздник книги. |
| Май | День Победы, праздник «До свидания, школа. Здравствуй, лето», «Последний звонок».  |

2.2.10. **Формы и методы воспитательной работы:**

Педагогическим коллективом Школы при организации воспитательной работы используются :

- методы воспитательной работы:

* методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
* методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
* методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании

- формы воспитания:

1) формы управления и самоуправления школьной жизнью — собрания, линейки, митинги, часы классных руководителей, совещания органов самоуправления и др.;

2) познавательные формы — экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, информации, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки, олимпиады и др.;

3) развлекательные формы — утренники и вечера, «капустники», КВН и др.

2.2.11. Составной частью программы воспитания является совместная деятельность школы, семьи и общественности по развитию и воспитанию учащихся.

Основные направления деятельности:

1. повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов;
2. совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителейпутем организации совместных мероприятий,праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к Дню учителя и Дню мамы и т.п.);
3. расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

2.2.12. Система работы образовательного учреждения по повыше­нию педагогической культуры родителей (законных предста­вителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образо­вательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образо­вательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реали­зации воспитательных программ, оценке их эффективности;

- сочетание педагогического просвещения с педагогичес­ким самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становле­ния и развития педагогической культуры каждого из родите­лей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в ре­шении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

2.2.13. **Ожидаемые результаты реализации воспитательной программы «Школа -наш общий дом».**

***1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

         ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

         представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

         опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

         опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

         опыт социальной и межкультурной коммуникации;

         представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

         представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

         нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

         уважительное отношение к традиционным религиям;

         неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

         способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

         уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

         знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

***3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

         ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

         ценностное и творческое отношение к учебному труду;

         элементарные представления о различных профессиях;

         первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

         осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

         опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

         потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

         мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

         ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

         представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

         личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

         представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

         знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

***5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):***

         ценностное отношение к природе;

         опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

        знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

         опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

         личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

***6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

         умения видеть красоту в окружающем мире;

         умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

         представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

         опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

         опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

         опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

         мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обу­чающихся распределяются по трём уровням.

 **Первый уровень результатов** — приобретение обучаю­щимися социальных знаний (об общественных нормах, уст­ройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понима­ния социальной реальности и повседневной жизни. Для дос­тижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основ­ном и дополнительном образовании) как значимыми для не­го носителями положительного социального знания и повсе­дневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня резуль­татов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практи­ческое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представите­лями различных социальных субъектов за пределами образо­вательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

**2.3. Программа коррекционной работы**

2.3.1. Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих ***общих целей:***

1. *Диагностика* трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном

образовательном учреждении;

2*. Оказание помощи* в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).

3. *Коррекция недостатков* в физическом развитии.

В данной программе речь идет о возможных путях коррекции трудностей обучения.

2.3.2. Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов:**

**·*Достоверности***: профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (школьный врач); психологической (школьный психолог, дефектолог) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;

· ***Гуманистической*** направленности: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

· ***Педагогической целесообразности***: создание программы «Индивидуальная траектория развития учеников»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, социальный педагог и др.).

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося, усилить индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика.

2.3.3. Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Особенность ребёнка (диагноз)* | *Характерные особенности развития детей* | *Рекомендуемые условия обучения и воспитания* |
| 1. | Дети с нарушениямизрения (слабовидящие дети) | 1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);2) развитие психики имеет свои специфические особенности;3) процесс формирования движений задержан;4) затруднена оценка пространственных при-знаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);5) тенденция к повышен-ному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степе-ни дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;10) обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;12) низкий темп чтения и письма;13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих(нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве). | 1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зритель-ной системы ученика).2. Наличие техническихсредств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания. 4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений. 5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой). 6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.8. Создание благоприятногопсихологического климата вколлективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.9. Взаимодействие учителя стифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями |
| 2. | Дети с нарушением опорно - двигательногоаппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом) | У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательныерасстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из нихнуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности | 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.2. Возможная психолого-педагогическая социализация.3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком вдинамике продолжающегосяпсихоречевого развития.  |
| 3. | Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройства-ми, с ошибка-ми воспитания (дети с девиантными деликвентным поведение , социально запущенные, из социально-неблагополучных семей) | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;3) частая смена состояния, эмоций;4) слабое развитие силы воли;5) дети особенно нуждаются в индивидуальномподходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка навторой год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное).4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. |

2.3.4. Общая характеристика трудностей обучения

Трудности при усвоении родного языка

- недостаточно четкое знание значений обще употребляемых слов, низкий словарный запас;

 - низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;

– смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;

- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;

- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;

– трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;

- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;

- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, не различение частей речи;

- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;

– неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;

- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;

- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;

- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью.

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;

 - неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;

- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;

- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;

- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.

- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

– неспособность записать величину и дать ее характеристику

 – проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;

– смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);

– неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 2-3 действия;

– неумение пользоваться математической терминологией;

– неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;

– неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;

– неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов.

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

– неумение включиться в учебную работу;

- неспособность самостоятельно начать выполнение задания;

– неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;

– непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);

– недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);

– неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;

– неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);

– смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;

– подмена задания (логически и алгоритмически более простым);

– неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;

– неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;

– неумение применить знания в нестандартной ситуации;

– неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных  отношений

*Характер взаимодействия ученика и учителя:*

– непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»;)

– боязнь критики, негативной оценки;

– отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

*Взаимодействие ученика и других учеников:*

– эгоцентричность, неумение общаться,

– повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);

– неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);

– заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница», «Семья»).

– другие трудности…

2.3.5. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и физического развития

* инвалидов в школе 3 ( 2- по зрению, один - слабослышащий)
* обучается индивидуально на дому 4 учащийся;
* с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведение , социально - запущенные) - 36 учащихся 5-9 классов

2.3.6. Кадровый состав.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, работают:

 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог.

2.3.7. Условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ.

В школе созданы оптимальные условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ:

- разработаны программы индивидуального обучения на дому для детей с ОВЗ;

- еженедельно педагоги психологи и учитель-дефектолог проводит коррекционные занятия с детьми с эмоционально-волевыми расстройствами;

-установлен оптимальный режим учебных нагрузок для детей с ОВЗ.

Школа активно сотрудничает с Аксайским Центром диагностики и консультирования.

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ педагогами школы используются программы, разработанные с учётом психофизического развития школьников, коррекционно-развивающие программы СКОУ VII вида и СКОУ VIII вида.

***Материально-техническое обеспечение.***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Материально-технические условия** | **Наличие****в МБОУ АСОШ № 2** |
|  | пандусы | *нет* |
|  | специально оборудованные учебные места | *нет* |
|  | оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального пользования | *нет* |

 На момент начала реализации программы в школе отсутствуют необходимые материально-технические условия для обучения детей, имеющих проблемы с опорно-двигательной системой.

2.3.8. Основные направления коррекционной деятельности

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает дальнейшую работу с детьми после начальной ступени с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и так же подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3.9. Характеристика содержания коррекционной работы

*Диагностическая работа включает:*

— работу с детьми, нуждающихся в специализированной помощи;

— диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

—работа по оптимальным для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционным программам, методикам, методам и приёмам обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.10. ***Этапы реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

***2012-2013 г.г. - этап сбора и анализа информации***(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей  развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

***2014-2016 г.г. - этап планирования, организации, координации***(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

***2016 г.*** *-* ***этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды***(контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

***2017 г.- этап регуляции и корректировки* (**регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

3.4.11. ***Механизм реализации программы***

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

*Формы организованного взаимодействия специалистов:*

 — школьные психолого-педагогические консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с Аксайским Центром психологической диагностики и консультированияпо вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

2.3.11. ***Планируемые результаты коррекционной работы***

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;

- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

- многоплановый  анализ познавательного развития ребёнка;

- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

*-* общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

2.3.12. ***Финансовое обеспечение программы***

Основной статьёй реализации программы является бюджетное финансирование, в том числе:

- на оплату труда специалистам, работающим с детьми с ОВЗ;

- выделение средств на приобретение компьютерной и интерактивной техники для кабинетов психологов и дефектолога;

- выделение средств на приобретение программно - методического обеспечения, в том числе ЭОР.

 Планируется выделение Школе целевых средств с января 2015 г. для создания материально-технических условий для работы с детьми с ОВЗ в рамках целевой программы «Безбарьерная среда».

2.3.13. ***Мероприятия по реализации Программы коррекционная работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| * 1. **Организационные мероприятия**
 |
| 1.1. | Работа психолого-педагогической службы по анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии | сентябрь | Педагоги - психологиЗаместитель директора по УВР |
| 1.2. | Проведение педагогической диагностики уровня адаптации учащихся 5-х классов и анализ ее результатов | сентябрь | Педагоги- психологиКурирующий завуч |
| 1.3. | * Анкетирование классных руководителей по адаптации учащихся к школьному обучению (Карта Стотта)
 | сентябрь | Педагоги - психологи |
| 1.4. | Проведение педагогической диагностики успешности обучения школьников 5-9 классов и анализ ее результатов | сентябрь, декабрь, май. | Педагоги - психологи |
| 1.5. | Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения | сентябрь, декабрь, май. | Педагоги - психологиКурирующий завуч |
| 1.6. | Разработка планов преодоления общеучебных трудностей в обучении для школьников | в течение года | Учитель- дефектологПедагоги - психологи |
| 1.7. | * Разработка индивидуальных планов помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия; анализ успешности их реализации – в течение года
 | в течение года | Педагоги - психологи |
| 1.8. | * Разработка программы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития
 | 2015 | Педагоги - психологи |
|  | * Организация и проведение фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
 | в течение года | Педагоги - психологи Учитель- дефектолог |
| 1.9. | Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом  внимании | в течение года | Педагоги - психологи Учитель- дефектолог |
| 1.10. | Формирование групп для организации коррекционно работы | сентябрь | Педагоги - психологи Учитель- дефектолог |
| 1.11 | Введение в штатное расписание школы дополнительных единиц:- логопеда - 1 ед.-педагога-психолога- 2 ед. | 20162017 | Директор |
| * 1. **Мероприятия по работе с семьей**
 |
| 2.1. | Родительские собрания. 1) «Психология младшего и старшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья» | Не реже2-х раз в год | Педагоги - психологиКлассные руководителиКурирующий завуч |
| 2.2. | Родительская конференция на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» | март | Педагоги - психологиКлассные руководителиКурирующий завуч |
| 2.3. | «Родительский семинар». | 2 раза в год | Педагоги - психологиУчитель-дефектологСоциальный педагог |
| 2.4. | Встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, замес-тителем, учителем, социальным педагогом, школьным психологом, врачами, представителями правопо-рядка) по темам и проблемам воспитания и развития. | в течение года | Курирующие завучи |
| 2.5. | Индивидуальные консультации социального педагога, учителей-предметников, педагогов-психоло-гов, учителя-дефектолога | в течение года | социальный педагог учителя-предметникипедагоги-психологи, учитель-дефектолог |
| 2.6. | Книжная выставка для родителей. | в течение года | библиотекарь |
| 2.7. | Участие детей с ОВЗ в интеллектуальных и творческих соревнованиях и конкурсах школьного и районного уровней | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| * 1. **Работа по повышению квалификации педагогического коллектива**
 |
| 3.1. | Проведение Педагогических советов по проблемам психологических особеннос-тей  обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития | в течение года | Педагоги-психологиКурирующие завучи |
| 3.2. | Участие педагогов в курсовой подготовке и перепод-готовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями | в течение года | Курирующие завучи |
| 3.3. | Методическая помощь учителям-предметникам в разработке и использовании на уроках коррекционно-развивающих заданий | в течение года | Педагоги-психологи |
| * 1. **Работа по укреплению материально-технической базы**
 |
| 3.4. | Приобретение оборудования для кабинета психолога (специализированной мебели, сенсорной комнаты, др.) | 2016 -2017(при наличии финансирования) | Директор |
| 3.5. | Оснащение рабочих мест педагогов-психологов и учителя-дефектолога компьютерной и интерактивной техникой | 2013-2014 | Директор |
| 3.6. | Приобретение программно-методического обеспечения, в том числе и на электронных носителях, для педагогов-психологов и учителя-дефектолога | 2014 | Директор |
| 3.7. | Проведение косметического ремонта в кабинетах педагогов-психологов и учителя-дефектолога | 2014-2016 | Директор |
| 3.8. | Создание элементов безбарьерной среды для детей с ОВЗ | 2015-2016 | Директор |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план МБОУ АСОШ № 2**

Логика построения Учебного план школы отражает основные задачи и цели, стоящие перед образовательным учреждением и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и их психологических особенностей. При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

Учебный план является составной частью основной образовательной программы.

Единой основой учебных планов всех ступеней образования является осуществление таких принципов, как целостность, преемственность, вариативность.

На всех ступенях образования федеральный компонент в учебном плане представлен полностью.

Часы школьного и регионального компонента используются в полном объеме и, в соответствии с основными направлениями деятельности по реализации программы развития школы, нацелены на создание условий по всестороннему гармоничному развитию личности школьника, успешной его социализации, саморазвития, осознанного выбора жизненного пути, а также на более полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, повышение качества образования школьников, сохранение их здоровья.

Финансирование учебного плана осуществляется в виде стандартного государственное финансирования в соответствии с разновидностью школы как школы углубленного изучения отдельных предметов (математика, иностранный язык).

 Финансирование учебного плана осуществляется в соответствии с годовым объемом учебной нагрузки по классам, с учетом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по иностранному языку в 5-11 классах с традиционной формой изучения с наполняемостью 25 и более человек на две группы и во 2-11 классах на три группы в классах с углубленным изучением, а также на две группы при проведении учебных занятий по «Технологии» (5-11 классы), практических занятий по «Информатике и ИКТ» в классах при наполняемости 25 и более человек.

 В целях выполнения индивидуальных учебных планов обучающихся 10-11 классов возможно осуществления деления профильных групп при численности менее 25 человек за счёт дополнительного финансирования по согласованию с Учредителем.

**Учебный план** II и III ступеней МБОУ АСОШ № 2 на 2012-3013 учебный год представлен в **Приложении № 2.**

**3.2. Годовой календарный учебный график МБОУ АСОШ № 2**

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии со ст.15 Закона РФ «Об образовании» регламентируется годовым календарным учебным графиком, разрабатываем Школой самостоятельно и согласованным с Учредителем.

**Годовой календарный учебный график** МБОУ АСОШ № 2 на 2012-2013 учебный год представлен в **Приложении № 3.**

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

**3.3.1. Общая характеристика образовательного учреждения**.

**Название ОУ (по уставу)** – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Аксайская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка и математики (МБОУ АСОШ № 2)

**Тип** – общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов

**Организационно-правовая форма** – бюджетное общеобразовательное учреждение

**Тип образовательного учреждения**: общеобразовательное учреждение

**Вид образовательного учреждения:** средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

**Учредитель** – Управление образования Администрации Аксайского района

**Год основания** – 1960 год.

 **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия 61, № 000917 , регистрационный № 1880, 08.12.2011 г., срок действия лицензии – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

 Реализуемые образовательные программы в соответствии с Приложением № 1 от 08.12.2011 г. к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 8 декабря 2011 г. Регистрационный № 1880 серия 61№ 000917:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Образовательные программы и направления |
| Направленность (наименование) образовательной программы | Уровень (ступень) образования | Нормативный срок освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | начальное общее образование | общеобразовательный | 4 года |
| 2. | основное общее образование | общеобразовательный | 5 лет |
| 3. | среднее (полное) общее образование | общеобразовательный | 2 года |
| 4. | Программы начального общего, основного общего образования, разработанные с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид) | общеобразовательный | до 9 лет |

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия ОП, № 025567, регистрационный номер 1763, 17.04.2012 г., срок действия до 17.04.2024 года, выдано Министерством общего и профессионального образования Ростовской области.

Реализуемые образовательные программы: образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

**Учебная неделя** – 5-6 дней: 5 дней -1 классы, а также 2-5 классы, реализующие образовательные программы базового уровня, остальные классы – 6-дневная учебная неделя. 2-х сменный режим занятий. Во 2 смену обучались 2-4, 6-7 классы (20% от общего количества школьников), осваивавшие образовательные программы базового уровня.

**Продолжительность уроков** – 1-я смена - 45 минут; 2-я смена и 9-е СКК VII вида - 40 минут, 1-е классы – 35 минут.

**Юридический адрес:** 346720 Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, пр. Ленина, д.17.

**Фактический адрес:** 346720 Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, пр. Ленина, д.17.

**Устав:** принят Общим собранием трудового коллектива МБОУ АСОШ № 2 (протокол от 08.07.2011 г. № 3), утверждён управлением образования Администрации Аксайского района (приказ от 31.08.2011г. № 386), согласован Комитетом имущественных и земельных отношений Администрации Аксайского района (18.08.2011 г.), финансовым управлением Администрации Аксайского района (26.08.2011 г.)

**Адрес сайта в Интернете** – http://school2-aksay.folkserver.com

**Адрес электронной почты**–as2-aksay@mail.ru.

Школа расположена в типовом здании, сданном в эксплуатацию в 1960 г., пристройка к школе вошла в эксплуатацию в 1994 г. Мощность здания рассчитана на 1060 обучающихся.

МБОУ АСОШ № 2 – самое крупное по численности общеобразовательное учреждение Аксайского района. Этому способствует высокий статус качественного образовательного учреждения, развитая система образовательных услуг, транспортная доступность.

Численность учащихся за последние 3 года постоянно растёт (1209-1210 учебный год – 1191 человек; 1210-1211 учебный год – 1232 человека).

Количество обучающихся в 2011-2012 учебном году составляло 1242 человека в 49 классах-комплектах, соответственно:

- на 1 ступени 497 человек

- на 2 ступени 610 человек

- на 3 ступени 136 человек

 Средняя наполняемость классов- 25,4 человека.

* **Состояние значимой для школы внешней социальной среды:**

- количественное соотношение обучающихся, проживающих в районе школы - 45 %, жители других микрорайонов г. Аксая -51 %, жители других населённых пунктов Аксайского района -4 %., что ещё раз подчёркивает конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг г. Аксая;

* в городе развита сеть учреждений дополнительного образования, культуры спорта, досуга, ресурсы которых используются в образовательном процессе;
* социальный состав семей обучающихся разнообразен. Более 90% учеников – дети русской национальности. Вместе с тем, за последние годы вырос процент детей из семей армян и азербайджанцев;
* родители дифференцированы по уровню образования и занятости: 48% имеют высшее образование, 38% средне-специальное образование. 9% предприниматели, 74% наемные работники (39% рабочие,35%служащие). 10% обучающихся школы – это дети из семей, члены которых не работают, либо не имеют постоянного источника заработка;
* достаточно выражена экономическая и социальная дифференциация, наблюдается рост численности малообеспеченных семей, увеличивается доля неполных семей, 35% детей воспитываются одной мамой. Портрет «сегодняшнего» родителя: женщина 36-45 лет, окончившая ВУЗ или колледж, одна воспитывающая 1-2 детей и, чтобы обуть, одеть и прокормить ребёнка, вынужденная работать на 2-х работах, часто посуточно. И, как результат, отсутствие должного контроля за обучением и воспитанием ребёнка, падение авторитета у своих детей, перекладывание функции воспитания на школу и, как правило, недовольство школьной системой воспитания, что вполне объяснимо: большую часть суток ребёнок предоставлен сам себе.
* есть дети, находящиеся под опекой – 3 человека;
* дети-инвалиды – 6 человек.
* **Социальный заказ, адресуемый школе**
* В семьях обучающихся разное понимание значимости образования. Вместе с тем, более 80% родителей ориентированы на качественное и высокотехнологичное образование, воспринимают образование как ресурс для построения в дальнейшем успешной жизни своих детей, большинство родителей ориентируют детей на получение среднего (полного) общего образования с дальнейшей ориентацией на получение высшего образования (более 50 %) или получение средне-специального профессионального образования (40%), востребованность начального профессионального образования незначительна;
* Сотрудничество с вузами (ЮФУ (экономический факультет), ДГТУ) обуславливает востребованность социально-экономического, физико-математического профилей. Последние 2 года наблюдается востребованность естественно-научного профиля, что соответствует требованиям рынка труда города, области и возможностям продолжения образования.
* Образовательные запросы родителей и обучающихся разносторонни. Востребованы:
	+ разнообразные формы получения образования;
	+ профильное обучение в 10-11х классах;
	+ индивидуальные и групповые консультативные занятия, дополнительное образование;
	+ ранняя профилизация (наличие на 2 ступени обучения гуманитарных, физико-математических, социально-экономических, химико-биологических предпрофильных классов);
	+ организация образовательного процесса на 3 ступени обучения на основе индивидуальных учебных планов (по профилям обучения и смешанным);
* В школе много детей с особыми потребностями и возможностями к обучению – около 3% учащихся 2-9 классов обучаются в условиях массовой школы по коррекционно-развивающей программе СКК VII вида.
* В микрорайоне школы значительное количество детей не посещает дошкольные учреждения, поэтому возник родительский запрос о предшкольной подготовке детей.
* У многих родителей и обучающихся высокий уровень требовательности к содержанию и качеству образования, но есть семьи для которых образование детей не является социально значимым.

Особенности социальной среды и контингента обучающихся, социальный заказ, адресуемый школе, в значительной степени определяют содержание образования и формы реализации.

Успешная реализация образовательной программы «Школа развития и самоопределения школьников», широкая профилизация, высокий профессионализм педагогов, применение ими на уроках современных образовательных технологий, позволяет педагогическому коллективу добиваться стабильно высоких достижений в обучении школьников, что подтверждается результатами независимой аттестации обучающихся выпускных классов. Государственную итоговую аттестацию в 2012 г. прошли 100% выпускников 9 и 11 классов. По рейтингу образовательных учреждений Аксайского района по результатам ЕГЭ школа заняла в 2012 г. второе место. Выпускник 11-а класса Литвинов В. получил 100 баллов по русскому языку.

Мониторинг уровня результативности учебной деятельности по результатам 2011-2012 учебного года свидетельствует о стабильно высоких результатах (99,5%). Уровень обученности школьников и доля обучающихся детей на «4» и «5» выше муниципального уровня. Наблюдается положительная динамика количества школьников, обучающихся на «хорошо» и «отлично»: если в 2009-2010- обученность составляла 99,1%, на «4» и «5» - 37,6%, то в 2011-2012 учебном году успешно окончили школу 99,5% обучающихся, на «хорошо» и «отлично» - 39,6%. Учебный год на «отлично» окончило 50 школьников.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

 Органами управления МБОУ АСОШ № 2 являются директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, а также иные, предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: Совет Школы, Педагогический Совет Школы, Общее собрание работников Школы, Общее собрание коллектива Школы, Родительский комитет Школы, Попечительский Совет, Методический Совет, Ученический Совет Школы (Школьная республика «Остров Надежды»).

 В соответствии с положением о Совете МБОУ АСОШ № 2 решения Совета являются обязательными для всех участников образовательного процесса, включая директора школы, ему переданы значительные властные функции, касающиеся различных вопросов организации образовательного процесса, финансов, кадров и т.д. В настоящее время Совет школы состоит из 19 человек, куда входят родители, педагоги, обучающиеся 10-11 классов, кооптированные члены из числа лиц, заинтересованных в стабильном функционировании и развитии нашего образовательного учреждения.

 Для подготовки материалов к заседаниям Совета школы, выработки проектов постановлений и выполнения функций Совета в период между заседаниями созданы постоянные комиссии Совета:

* организационно педагогическая
* финансово хозяйственная.
* по рассмотрению жалоб и предложений членов образовательного процесса.

В настоящее время создан Фонд поддержки и развития образования «Наши дети», который, в соответствии со своими функциями и задачами приравнивается к статусу Попечительского совета и призван аккумулировать внебюджетные и спонсорские средства с целью оказания финансовой поддержки МБОУ АСОШ №2 и ее учащихся.

 Уже несколько лет в школе как форма ученического самоуправления существует школьная республика «Остров надежды». Республика имеет свой герб, флаг, гимн. В соответствии с Положением об ученическом самоуправлении в ноябре проходят выборы президента школьной республики. Благодаря созданию системы ученического самоуправления интересы детей представляются в процессе управления школой, поддерживается и развивается инициатива учащихся в школьной и общественной жизни.

**3.3.2. Кадровые условия**

 Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

Общая численность работников образовательного учреждения составляет 123 человека, из них учителей – 96 человек. Уровень профессионализма педагогов один из самых высокий в районе. Высшее образование имеют 89 % учителей, высшую квалификационную категорию- 51% педагогов, первую- 21%, вторую- 14,5%.

 Среди членов педагогического коллектива 3 человека имеют государственные награды, из них 2 человека – почетное звание «Заслуженный учитель РФ», один педагог – «Заслуженный деятель Всероссийского музыкального общества». Значком «Отличник народного просвещения» и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» награждены 14 педагогов школы. 12 учителей являются обладателями гранта в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование».

Основными условиями обеспечения качества образовательного процесса являются совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя.

В 2011-2012 учебном году коллектив школы работал над методической темой:«Индивидуализация образовательного процесса как важное условие формирования универсальных учебных действий».

**Цель:** Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания  личности, подготовленной  к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

 В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим **направлениям:**

* аналитическая деятельность:
* информационная деятельность:
* организационно-методическая деятельность
* консультационная деятельность.

**Формами**  методической работы являются:

* педагогические советы;
* методические советы;
* предметные недели;
* открытые уроки и  внеклассные мероприятия;
* единые методические дни;
* участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня («Учитель года», районный фестиваль «Инновации в образовании» и др.)

В 2011-12 учебном году 9 педагогов школы участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Уровень | Конкурс | Результат |
| Мацук И.В. | Федеральный | ПНП «Образование» | Победитель |
| Севастьянова Н.Н | Федеральный | «Открытый урок»  | Победитель |
| Мацук И.В. | Федеральный | «Открытый урок»  | Сертификат участника |
| Прядченко Т.В.  | Федеральный | «Мультимедийный урок в современной школе» | Диплом лауреата |
| Энтова Я.О. | Федеральный | «VIII Научно-практическая конференция», г. Новосибирск | Сертификат участника |
| Гудзенко Е.А.  | Федеральный | «Открытый урок»  | Сертификат участника |
| Районный | «Информационные технологии в образовании  | Победитель |
| Гуцал Е.М. | Районный | «Инновации в образовании – 2012» | Победитель |
| Шатилова Е.А. | Районный | «Инновации в образовании – 2012» | Лауреат |
| Петренко Т.А. | Районный | «Инновации в образовании – 2012» | Лауреат |
| Максимова Н.Е. | Районный | «Учитель года – 2012 » | Лауреат |

* участие педагогов в августовских районных и областных педагогических и научно - практических конференциях, школьной педагогической конференции: «Знание. Опыт. Поиск»
* диссеминация педагогического опыта в печатных изданиях и в сети Интернет;
* повышение квалификации учителей (в течение года курсовую подготовку прошло 43 (45,7%) члена педагогического коллектива по основным проблемам модернизации системы образования);
* самообразование педагогов;
* работа «Школы молодого учителя»;
* обзор научной, педагогической литературы;
* работа педагогов в предметных РМО, творческих группах в рамках сетевого взаимодействия методической работы Аксайского района;
* участие педагогов в инновационной деятельности школы:

- базовая площадка ИПК и ПРО по основным направлениям модернизации образования, в том числе: формирование государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, организация профильного обучения на 3 ступени. ( Приказ МО РО от 23.09.2011 № 826 «Об утверждении ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО в статусе стажировочной площадки и утверждении перечня базовых образовательных учреждений стажировочной площадки (базовых площадок) для организации практических занятий»);

- областная пилотная площадка по апробация курса «Основы предпринимательской деятельности» в 10-11 классы;

- областная пилотная площадка по внедрению развивающей системы Эльконина – Давыдова в основной школе.

Инновационные нововведения, которые развиваются в школе, значительно обогащают образовательное пространство муниципального и регионального уровней. В результате целенаправленной методической работы более 70% учителей владеют современными образовательными технологиями, успешно осваивают здоровьесберегающие, информационные, проектные, проблемно-поисковые и другие прогрессивные технологии, позволяющие достичь высоких результатов и сформировать интерес к обучению.

Всей методической работой школы руководит методический совет. В методический совет входят наиболее опытные учителя, руководители методических объединений.

В структуру методической работы входят также предметные ШМО (предметных областей «Филология», «Обществознание», «Естествознание», а также ШМО учителей искусства и технологии, ШМО учителей математики, информатики и физики, ШМО учителей физической культуры и ОБЖ, ШМО учителей начальных классов, ШМО классных руководителей) и, создаваемые в случае необходимости, проблемные творческие группы.

 Педагоги школы-активные участники сетевого взаимодействия педагогов Аксайского района в методической работе: 56% учителей являются членами районных творческих групп, 10 человек - тьюторы творческих групп.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами, имеющими базовое образование и систематически занимающимися методической деятельностью и повышением квалификации.

**Кадровое обеспечение** основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования в 2012-2013 учебном году представлено **в Приложении № 4.**

**3.3.3. Психолого-педагогические условия**

 В образовательном пространстве Школы созданы условия для воспитания и обучения детей с 6,5 до 17 лет.

 В организационной структуре Школы  существует социально-психологическая служба. Для осуществления деятельности психологической службы созданы кадровые,  методические,  информационно-технические условия.  Цель психолого-педагогического сопровождения **-** создание условий для сохранения  психологического здоровья всех участников образовательного процесса,   максимального раскрытия индивидуальности каждого ученика и обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех ступенях образования по направлениям деятельности социально-психологической службы.

 При реализации основной образовательной программы уделяется внимание:

- преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной (ООП ООО) и основной (ООП СОО) ступеням общего образования;

- учёту специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формированию и развитию психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

 Работа социально-психологической службы по преемственности предусматривает проведение адаптационных тренингов,  работу с родителями по оказанию поддержки обучающихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, консилиумы. Работа по преемственности с учителями Школы педагогами – психологами, учителем-дефектологом, социальным педагогом проводится через психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

При реализации **ООП ООО** члены педагогического коллектива должны учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

*Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.*

На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

-разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

*Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации*.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, проекты, практики, конференции и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;

- выявление и поддержку одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;

-психолого-педагогическая поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.);

- создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

 При реализации **ООП СОО** члены педагогического коллектива должны учитывать возрастные особенности юношеского возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов средней (полной) основной школы.

 *Этап 10-11 классов - период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.*

На данном этапе образования ООП среднего (полного) общего образования обеспечивает:

- дифференциацию и индивидуализацию обучения через выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой, так как потребность в значимых для жизненного успеха знаниях - одна из самых характерных черт нынешнего старшеклассника;

- создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий, возможности проявить свою индивидуальность;

- выявление и поддержку одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;

-психолого-педагогическая поддержку участников олимпиадного движения;

- создание условий в выборе дальнейшей профессиональной сферы деятельности, психологическое сопровождение  предрофильной  подготовки и  профильного обучения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.);

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапах основного общего и среднего (полного) общего образования МБОУ АСОШ № 2 руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке.

 Система психологического сопровождения в Школе строится  на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей,  охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов. Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого-педагогический  консилиум**,** на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи  педагогического взаимодействия  всех субъектов образовательного процесса, определяется уровень и формы дальнейшего обучения конкретного ученика.

В ходе образовательного процесса обеспечивается диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения), а также вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др.).

**3.3.4. Финансовые условия**

Финансирование основной образовательной программы основного общего и среднего (полного (общего) образования осуществляется за счёт следующих источников:

* Бюджетные средства
* Внебюджетные средства:

- средства, полученные школой как арендодателем;

- средства, полученные школой от организации платных образовательных услуг;

- добровольные пожертвования, спонсорская помощь.

Основным источником финансирования является бюджетное финансирование, которое осуществляется исходя из расходных обязательств на основе задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет, в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего и среднего (полного) общего образования осуществляется на основе подушевого финансирования предоставляемых образовательных услуг, который представляет собой минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации в учреждениях Ростовской области основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый с учётом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения (школа с углубленным изучением английского языка и математики) и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников Школы.

Администрация Аксайского района осуществляет финансовое обеспечение бесплатного подвоза обучающихся к Школе из близлежащих посёлков (п. Российский, п. Янтарный, п. Водопадный, п. Камышеваха) и отдалённых более чем на 2 км территорий г. Аксая, входящих в микрорайон Школы («Военный городок», п. Берданосовка).

**3.3.5. Материально- технические условия**

Материальное оснащение школы позволяет в целом решать задачи основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

В образовательном учреждении обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, территории Школы, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию), соблюдение
требований к санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Школы. Образовательное учреждение имеет возможности по созданию безопасной и комфортной среды всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В школе функционирует 38 учебных кабинетов, в том числе лингафонный кабинет, обеспечивающий изучение иностранных языков, кабинеты технического и обслуживающего труда, 2 спортивных зала, три многофукциональные спортивные площадки, стрелковый тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, танцевальный и актовый залы, школьная столовая, являющаяся хозрасчетным структурным подразделением Школы, медицинский кабинет. В школе имеется библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда.

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами учителя, ТСО, оборудованием и инструментами, учебно-наглядными пособиями (таблицами, картами, стендами, коллекциями, демонстрационными наборами, моделями)

Вместе с тем, педагогическому коллективу и администрации школы необходимо сосредоточить усилия на решении следующих проблем:

- дооснащение учебных кабинетов для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;

 - оснащение учебных кабинетов мебелью;

- создание условий для детей с ВОЗ;

- создание учительской с рабочей зоной и местами для отдыха;

- оборудование современных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.;

- превращение библиотеки в современный информационный центр;

- модернизация спортивных площадок.

Оценка **материально-технический условий** реализации Программы представлена в **Приложении № 5**

**3.3.6. Информационно-методические условия**

Работа по созданию информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Основной целью информационно-методического обеспечения образовательного процесса является создание информационно-образовательной среды (далее-ИОС) образовательного учреждения, включающей в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Формирование информационно-образовательной среды Школы осуществляется в рамках программы «Информатизация образовательного пространства школы», в соответствии с которой администрацией школы осуществляется приобретение необходимой компьютерной, интерактивной техники, организация работы по формированию компетентности работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также формирование службы поддержки применения ИКТ.

 Ведётся активная работа по укомплектованию школьной библиотеки печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической и художественной литературой, материалами по всем учебным предметам, курсам основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.
Все учебные кабинеты, библиотека, административные помещения, соединены двумя локальными сетями и подключены к Интернету. В рамках выполнения программы информатизации образовательного процесса идёт активное оснащение кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой, электронными учебниками и пособиями. На 01.09.2012 г. в Школе числилось 111 компьютеров, в том числе для использования в образовательном процессе – 83 компьютера, среди которых передвижной компьютерный класс (12 ноутбуков). На 1 компьютер в школе приходится 14,9 обучающихся. В учебных кабинетах установлено: 31 мультимедийная доска, 5 интерактивных комплексов (проектор, компьютер, экран). Оборудованы 25 рабочих мест учителя (МФУ, компьютер).

 Книжный фонд на 01.09.2012 г. составляет 89847 шт., из них:

- учебники – 70562 шт.

- учебно-методическая литература- 340 шт.

- художественная литература- 18830 шт.

- подписная – 18 шт.

- энциклопедии, словари, справочник – 60 шт.

- научная литература – 37 шт.

 Обеспеченность учащихся 5-11 классов учебниками составляет 100%.

В целях формирования безопасной информационно среды на учебных компьютерах установлена контентная фильтрация (DNS, Интернет-цензор).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

 К информационно-содержательному компоненту ИОСМБОУ АСОШ № 2 относятся:
1. База сведений об учениках, сотрудниках.
2. Сайт школы.
3. Внутренний портал школы (используется как хранилище документов)
4. Программное обеспечение.
5. ЭОР, ЦОР, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории.
6. Предметные УМК
7. Библиотечный фонд школы
8. Информационные стенды школы.
9. Цифровые ресурсы школы (авторские материалы учителей, электронные дневники и электронные журналы, фото- и видеоматериалы).

10. Выпуски школьных газет «Радуга» (1-4 классы), «КЛАСС!!!» (5-11 классы).

11. Электронная почта.

В образовательном процессе используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ к использованию в 2012-2013 учебном году (Приказ  от 27 декабря 2011 г. N 2885, зарегистрирован Минюстом России 21 февраля 2012 г., регистрационный N 2329). В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.01.2009 г. № 80 Школе, как пилотной площадке, реализующей программы учебных курсов по системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, разрешено использовать учебники по данной системе, не входящие в федеральный перечень.

 Перечень учебно-методического обеспечения для каждой образовательной области ежегодно обсуждается на заседании предметных ШМО, методического совета, принимается педагогическим советом, утверждается директором школы.

 **Перечень учебников** на 2012-2013 учебный год представлен в **Приложении № 6** к основной образовательной программе основного общего и среднего (полного) общего образования.

 Имеющееся в Школе учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в целом обеспечивает возможность:

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу;

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

* + 1. **Механизм реализации Программы**

Координацию деятельности по реализации программы осуществляет Совет школы, педагогический совет и директор школы.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагогические работники школы, обучающиеся, родители.

 Программа реализуется через целенаправленную деятельность Совета школы, администрации школы, педагогического совета, методического Совета, ШМО учителей- предметников, ШМО классных руководителей, родительского комитета школы, ученического самоуправления (школьная республика «Остров «Надежды»); временных комиссий и объединений.

 В процессе реализации Программы школа осуществляет взаимодействие с органами местного самоуправления г. Аксая и Аксайского района, органами управления образования, правоохранительными органами, районным центром дополнительного образования детей, Центром психологической диагностики и консультирования, учреждениями и организациями здравоохранения, спорта, культуры, общественными организациями, заинтересованными лицами.

Программа является рабочим документом, подвергающимся корректировке по мере необходимости, зависящим от новых нормативных документов и объективных изменений образовательного процесса школы, реализуется по учебным годам и конкретизируется в учебном плане и плане работы школы, годовом календарном учебном графике на текущий учебный год.

* + 1. **Система внутришкольной оценки качества образования**

В школе разработаны нормативно- правовые акты по внутришкольной оценке качества образования: Положение о внутришкольной системе оценки качества образования, которое устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), Положение о внутришкольном контроле и другие.

Педколлектив рассматривает *внутришкольную систему оценки качества образования –* целостную систему диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценки качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых  материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Основные функции ВСОКО:**

* + Обеспечение государственного и регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
	+ Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
	+ Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
	+ Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
	+ Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системыинформирования внешних пользователей.

**Целью ВСОКО** является получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

**Основными задачами ВСОКО являются:**

* + Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
	+ Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга  системы образования образовательного учреждения;
	+ Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
	+ Определение форматов собираемой информации и разработка  технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
	+ Изучение и самооценка состояния развития образования  с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
	+ Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
	+ Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
	+ Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
	+ Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
	+ Определение рейтинга педагогов для распределения стимулирующей части за высокое качество обучения и воспитания.
	+ Стимулирование инновационных процессов в школе, с целью повышения качества образования и повышения конкурентоспособности школы.

**Оценка качества образования в школе осуществляется посредством:**

* + системы внутришкольного контроля;
	+ общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
	+ профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);

**Организационная структура ВСОКО,** занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения и кафедры, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), совет школы.

Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения и кафедры педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

Целевые аналитические группы (комиссии) учувствуют в оценке продуктивности деятельности и профессионализма педагогов.

Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены совета привлекаются для экспертизы качества образования.

Совет школы участвует в обсуждении ШСОКО и оценки ряда показателей качества школьного образования

Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

**Школьный стандарт качества образования включает:**

* + Обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
	+ Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
	+ Качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
	+ Качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
	+ Определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
	+ Доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
	+ Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
	+ Обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
	+ Обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
	+ Высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

**Объектами ВСОКО** являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации (продуктивность, профессионализм, квалификация), образовательные программы и условия их реализации.

**Предмет оценки:**

- качество образовательных результатов;

- качество образовательного процесса;

- качество условий образовательного процесса;

- эффективность управления качеством образования.

**Реализация ВСОКО осуществляется посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:**

* + Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
	+ Анализ творческих достижений учащихся;
	+ Результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
	+ Результатами  самоанализа в процессе аккредитации школы;
	+ Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
	+ Системой внутришкольного контроля .

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

 Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок, и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

 Внутришкольный контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

 Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.). Система общешкольного мониторинга выстраивается по следующим стратегическим линиям: 1. диагностика эффективности учебного процесса. 2. диагностика эффективности воспитательного процесса.

3. диагностика эффективности методической работы. 4. диагностика эффективности инновационной деятельности. 5. мониторинг педагогической деятельности учителя. Виды и сроки диагностирования устанавливаются планом работы школы.

 Внутришкольный контроль в виде административной работы осуществляется директором школы или его заместителями по учебно-воспитательной работе с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Виды внутришкольного контроля по целям :

* предварительный - предварительное знакомство;
* диагностический
* текущий - непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
* итоговый - изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

 Формы внутришкольного контроля по содержанию:

* тематический
* фронтальный;

Формы внутришкольного контроля по объектам:

* персональный;
* классно-обобщающий;
* комплексный.
* предметно-обобщающий
* личностно-профессиональный контроль

**План ВШК составляется на учебный год, конкретизируется и корректируется по четвертям и месяцам.**

* Системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления гимназией;
* Системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
* Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

**План ВШК** на 2012-2013 учебный год представлен **в Приложении № 7** к основной образовательной программе основного общего и среднего (полного) общего образования.

* + 1. **Основные направления и мероприятия по реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направления и мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | * 1. **Обновление содержания образования**
 |
| 1.2.3.4.5. | Реализация Федерального базисного учебного плана Разработка программы развитияРазработка рабочих программ Федерального компонента на основе примерных программ по предметам ФБУПаРазработка содержания курсов и программно-методического обеспечения регионального компонента учебного плана.Разработка содержания курсов и программно-методического обеспечения школьного компонента учебного плана по ступеням образования и классам. | 2012-2015гг2012 г.ежегодноежегодное пополнение и обновлениеежегодное пополнение и обновление | директорзам.директора по УВРметодсовет |
| 6.7.8.9. | Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов, профильной обучающихся 10-11 классовИзучение спроса на те или иные направления профильного обучения Разработка и апробация новых элективных курсов Мониторинг качества и результативности введения предпрофильной и профильной подготовки. | весь периодапрельвесь периодапрель-май | директор,зам.директора по УВР,методсоветШМО |
| 10. | Углубление сотрудничества с учреждениями среднего и высшего проф.образования по профориентации и профессиональному самоопределению.  | весь период | директор,зам.директора поУВР,методсоветШМО |
| 11. | 1. Реализация программы "Интеллект". Организация работы школьного научного общества «Фрактал», школьных научно-практических конференций.
 | весь период | зам.директора поУВР,ВР |
| 12. | 1. Обеспечение (при наличии запросов родителей) платных дополнительных образовательных услуг.
 | весь период | директор методсовет |
| 13. |  Разработка учебного плана для детей с ограниченными возможностями  | С 2012 года | зам.директора поУВР,психолог |
| 14. | Формирование ИКТ –компетентности обучающихся: * кружки для обучающихся 5-9 классов;
* изучение информатики как учебного предмета в 8-9 классах , 5-7 проматематических классах;
* введение в рамках образовательной области «Технология» предмета «Основы моделирования и информационных технологий»
 | Весь период С 2013 уч.года | зам.директора поУВР, ИКТ |
| 15. | Введение модульного изучения предметов  | по мере готовности | ШМО |
| 16. | Введение в школьный компонент часов групповых и индивидуальных консультаций  | С 2012 г. | зам.директора поУВР, |
| 17. | Подготовка условий к переходу на ФГОС 2 ступени обучения | До августа 2015 г. | Директор, зам.директора поУВР, ВР |
| 18. | Создание единой системы внеурочной и внеклассной работы | В течение всего периода | зам.директора поУВР, ВР |
|  | **1.2. Новшества в организационных основах образовательного процесса и системе оценивания учебных достижений** |
| 19. | Совершенствование урока как основной формы учебного процесса, внедрение в практику инновационных форм уроков и инновационных форм внеурочной деятельности ( урок – открытие, урок – исследование , эвристические, интерактивные олимпиады, защита проектов и других) | весь период | зам.директора поУВР, методсовет |
| 20. | Соблюдение норм учебной нагрузки и двигательной активности | весь период | зам.директора поУВР |
| 21. | Внедрение и отработка новой системы оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся: предметных результатов, компетентностных результатов, накопительной системы оценивания (портфолио). | С 2014 года | зам.директора поУВР, методсовет |
| 22. | Совершенствование форм промежуточной аттестации, традиционных форм итоговой аттестации выпускников 9-х классов: отработка технологии подготовки к ГИА | весь период | зам.директора поУВР, методсовет |
| 23. | Организация образовательного процесса учащихся 10-11-х классов на основе индивидуальных учебных планов | С 2012 г. | зам.директора поУВР |
| 24. | Изучение возможностей введения обучения по индивидуальным учебным планам в 8-9 классах | 2014-2015 учебный год | зам.директора по УВР, методсовет |
| 25. | Внедрение в практику систем Интернет-обучения, Интернет-тестирования, дистанционного обучения. | По мере готовности | зам.директора по ИКТ |
| 26. | Развитие различных форм получения образования  | весь период | директор |
| 27. | Совершенствование школьной системы оценки качества образования  | весь период | зам.директора поУВР,ВР |
| 28. | Реализация проекта «Электронный журнал» | С 2013 года | зам.директора по УВР |
| 29. | Совершенствование форм внешней оценкикачества образования в 5-11 классах | С 2013 года | зам.директора по УВР |
|  | **1.3.Внедрение инновационных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию современного содержания образования.** |
| 30. | Анализ накопленного педагогического опыта в контексте заявленных инновационных преобразований. | 2012 г. | методсовет |
| 31. |  Реализация программы информатизации школы | Весь период | совет школы зам.директора по ИКТ  |
| 32. | Реализация проекта «Методической работе - новое качество» | Весь период | методсовет |
| 33. | Обучение педагогов новым технологиям: * ИКТ- компетентности на курсах ИПК и ПРО, дистанционно ;
* базовой ИКТ-компетентности в школе;
* обучение педагогов через систему методических учеб, мастер-классов, тренингов по инновационным технологиям;
 | Весь период | директорзам.директора по ИКТметодсовет |
| 34. | Использование инновационных технологий в системе урочной и внеурочной деятельности | Весь период | учителяШМО |
| 35. | Организация мониторинга использования инновационных технологий в образовательном процессе | Весь период | зам.директора поУВР,методсовет |
| 36. | Ведение мониторинга успешности учителя, с использованием карты успешности деятельности учителя  | Весь период | методсовет |
| 37. | Проведение ежегодный круглых столов, единых методических дней по проблеме: «Современные образовательные технологии» | Весь период | Методсовет |
| 38. | Активная работа в качестве базовой площадки ИПК и ПРО по модернизации системы образования | Весь период | зам.директора поУВР,методсовет |
|  | **1.4.Совершенствование системы дополнительного образования.** **Развитие внешних связей**. |
| 39. | Развитие единой системы дополнительного образования, включение ее в воспитательную систему «Школа-наш общий дом» | весь период | зам. директора по ВР,УВР |
| 40.  | Увеличение количества школьных кружков с целью обеспечения организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС на 2 ступени обучения  | С 2015 г. | зам. директора по ВР |
| 41. | Проведение творческих отчетов работы кружков. Обеспечение участия кружковцев в областных, городских конкурсах, акциях и проектах | весь период | зам. директора по ВР |
| 42. | Реализация программы «Сотрудничество»:* сотрудничество с РЦДОД, сотрудничество с учреждениями профессионального и дополнительного образования по профессиональному самоопределению обучающихся;
* сотрудничество с библиотеками города, ДЮСШ № 1, Дворцом спорта, ДК «Факел», ДК «Молодёжный» и др. по организации досуга обучающихся
* с молодежными организациями
* с Советом ветеранов
* с другими организациями
 | весь период | директор, совет школы,парламентзам. директора по ВР,УВР |
| 43. | Реализация программы «Интеллект», Организация работы школьного научного общества «Фрактал», школьных научно-практических конференций. | весь период | зам. директора по ВР |
| 44.  | Единое планирование урочной, внеурочной и внеклассной работы | весь период | директор |

**1.6. Совершенствование воспитательной системы школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление и мероприятия** | **Сроки** | **Ответств.** |
|  | **1.6.1. Совершенствование системы планирования и диагностирования** **воспитательного процесса** |
| 45. | 1.Диагностика воспитательной системы школы | сентябрь- октябрь, июнь ежегодно | зам. директора по ВР |
| 46. | 2.Мониторинг результативности воспитательной программы «Школа-наш общий дом», целевых подпрограмм  | весь период | зам. директора по УВР и ВР |
| 47. | 3.Пополнение медиатеки по проблемам воспитания | весь период | зав. библиотекой |
|  | **1.6.2.Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма** |
| 48. | 1.Реализация программ «Поиск», «Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся» | весь период | директор, зам. директора по ВР, президент школы |
| 49. | 4.Организация мероприятий и выпуск стенгазет к знаменательным датам (День Победы, День Защитника Отечества, 55-летие школы и т.д.) | весь период | зам директора по ВР, школьное самоуправление |
| 50. | 5. Пропаганда народной культуры России, культуры Донского края черезпроведение фольклорных праздников в рамках Дня толерантности, праздника «Масленица», выставок прикладного творчества  | весь период | зам. директора по ВР , школьное самоуправление родительский комитет |
| 51. | 6.Сохранение и развитие школьных традиций:День самоуправления,  | весь период | директор, зам. директора по ВР, школьное самоуправление |
| 52. | 7. Организация школьных конкурсов и участие в областных, районных конкурсах по патриотическому воспитанию. | весь период | зам. директора по ВР, школьное самоуправление |
| 53. | Внедрение в систему работы школы социально-значимых акций и проектов и обеспечить участие в них обучающихся:* акции: «Поделись подарком», « Им нужно наше внимание», Вахта памяти, « Наша забота ветеранам», «Мы за здоровый образ жизни» и др.
* проекты: «Благоустройство территории школы», «Большая книга истории школы», «Школа-юбиляр», «К 70- летию Великой Победы»
* подготовка концертных программ к праздничным датам;
* участие в волонтёрском движении
* работа летнего лагеря труда и отдыха
 | весь периодвесь периодежегодноиюнь  | зам.директора по ВР, совет школы , школьное самоуправление школьное самоуправление зам. директора по ВР |
| 54. | Организация системы классных часов, встреч, экскурсий по патриотическому воспитанию: уроки мужества, уроки России и др.  | весь период | зам. директора по ВР |
| 55. | Организация учебных сборов юношей 10-х классов, цикла бесед «Твой гражданский долг», встреч с представителями военкомата  | весь период | преподаватель – организатор ОБЖ |
| 56. | Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся «Будущее в наших руках» | 2010 -2015г.г., | зам. директора по УВР и ВР, психолог |
|  | **1.6.3.Формирование у обучающихся нормативного поведения, нравственных качеств, ответственности за своё поведение** |
| 57. | .Введение в учебный план предмета «Право» (7-9, 10-11 классы) | с 2012г. весь период | зам. директора по УВР, ВР |
| 58. | Участие в социальных акциях нравственной направленности ( «Им нужна ваша забота» и других) | весь период  | зам директора по ВР, школьное самоуправление  |
| 59. | Работа Совета по профилактике правонарушений | весь период каждая среда месяца | зам директора по ВР, |
| 60. | Еежегодный классный час «Устав-закон школьной жизни»; | ежегодносентябрь | зам.директора по ВР |
| 61. | Проведение Большого дня профилактики (встречи с работниками правоохранительных органов); | весь период  | социальный педагог |
| 62. | Обеспечение постоянного контроля за поведением, учебой, занятостью обучающимся состоящим на внутришкольном учете, учете ПДН | весь период | социальный педагог классные руководители |
| 63. | Сотрудничество с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства, школьным инспектором | весь период | зам.директора по ВР социальный педагог, |
| 64. | Проведение линеек по итогам четверти, полугодия, года. | весь период | директор , школьное самоуправление |
| 65. | 12. Консультации социального педагога, педагога- психолога для обучающихся и родителей | весь период | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 66. | Посещение обучающихся на дому | весь период | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 67. | Организация дежурства по школе | весь период | зам.директора по ВР, школьное самоуправление |
|  | **1.6.4.Формирование общественной активности и совершенствование работы ученического самоуправления** |
| 68. | Совершенствование форм работы ученического самоуправления | весь период | зам. директора по ВР,  |
| 69. | Участие обучающихся в работе Совета школы | весь период | директор |
| 70. | Обучение актива школы по программе «Лидер» (лагерь актива в ДОЛ «Дружба», РЦ ДОД) | весь период | зам. директора по ВР |
| 71. | Организация и участие в школьных, районных и областных социально- значимых акциях и проектах | весь период | школьное самоуправление |
| 72. | Проведение Дня самоуправления | Ежегоднооктябрь | школьное самоуправление |
| 73. | Организация соревнования между классами в рамках конкурса «Лучший класс года» и «Лучший ученик года» | весь период | школьное самоуправление |
| 74. | Организация работы школьного радиоузла | 2015г.г. | зам.директора по ВР, зам.директора по АХЧ |
| 75. | Совершенствование работы пресс-центра школы, выпуск общешкольной газеты «Класс!», в т.ч. в электронном варианте | весь период | школьное самоуправление |
| 76. | Создание странички школьного самоуправления на сайте школы  | 2015 | школьное самоуправление |
| 77. | Организация и проведение выборов президента школы , членов школьного самоуправления | весь период | Зам. директора по ВРшкольное самоуправление |
|  | **1.6.5.Формирование основ эстетической культуры и культуры досуга** |
| 78. | Организация досуга во внеурочное время: экскурсии, посещение театров, спортивные праздники, вечера отдыха, походов и экскурсий по Ростовской области, РФ | весь период | зам. директора по ВР классные руководители,родительские комитеты |
| 79. | Проведение школьных творческих конкурсов и выставок (конкурс чтецов, школьных песен, патриотической песни, стенгазет, ЮИД), участие в районных и областных конкурсах |  | зам. директора по ВР, школьное самоуправление |
| 80. | Обновление банка одарённых детей в разных сферах деятельности (интеллектуальная, художественно-эстетическая, спортивная) | весь период | педагог- организатор, зав. библиотекой |
| 81. | Продолжение традиций проведения общешкольных мероприятий: Новый год, Осенний бал, «Мисс и мистер школы», КВН между учениками и учителями, «Весёлые старты» между учителями и учениками, соревнования по волейболу между учениками и учителями памяти Иваненко А.А. , турслёт и др. | весь период | зам. директора по ВР, школьное самоуправление совет школы, профком |
| 82. | Творческие отчеты работы кружков и секций | Ежегодномай | зам. директора по ВР, руководители ДОП |

**1.7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.**

 **Формирование здорового образа жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление и мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | * + 1. **Создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса:**
 |
| 83. | Пополнение и обновление нормативной базы по безопасности школьного пространства. | весь период | директор |
| 84. | Обеспечение противопожарной, антитеррористической безопасности Школы. | весь период | директорштаб ГОинженер по ОТ |
| 85.  | Соблюдение требований СанПиН и ТБ к условиям осуществления образовательного процесса. | весь период | директор |
|  | * + 1. **Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:**
 |
| 86. | Медицинское обследование детей, поступивших в школу. | постоянно | врач |
| 87. | Мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся, создание банка данных о состоянии здоровья. | весь периодсентябрь,май | врач медсестра, соцпедагог |
| 88. | Проведение профилактических осмотров, прививок обучающихся, диспансеризация педагогов | весь период | врач, классные руководители |
| 89. |  Организация работы службы охраны труда | весь период | ПК |
| 90. | Просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса:родительский всеобуч по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, возрастной психологии* организация работы с обучающимися: лекторий «Здоровый образ жизни», беседы по ОБЖ;
* выпуск санбюллютня, выпуск тематических стенгазет по пропаганде здорового образа жизни
 | Согласно плану работы школы на учебный год | зам. директора по ВР, классные руководители, врач, психологзам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖврачшкольное самоуправление |
| 91. | Совершенствование форм психолого-педагогической помощи обучающимся и родителям: диагностика адаптации первоклассников, пятиклассников; диагностика предпрофильного и профильного выбора; часы психологической коррекции для детей с ВОЗ, организация работы психолого- педагогического консилиума, консультации психолога | весь период. | зам. директора по УВРпедагог-психологсоциальный педагог |
| 92. | Проведение физкультминуток на уроках | весь период  | зам. директора школы по УВР  |
| 93. | Организация индивидуального обучение детей на дому по медицинским показаниям  | весь период | зам.директора по УВР |
| 94. | Мониторинг учебной нагрузки на обучающихся  | Не реже 2-х раз в год | зам.директора по УВР, психолог |
| 95. | Мониторинг использования педагогами здоровьесберегающих технологий на уроках, внеурочной работе. | весь период | зам.директора по УВР, ВР |
| 96. | Развитие физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы: увеличение количества и разнообразия видов спортивных секций; проведение дней, недель здоровья и спорта, спортивных праздников; участие в спортивных соревнованиях различного уровня | весь период | совет школы,школьное самоуправление ,зам. директора по ВРучителя физкультуры |
| 97. | Проведение практических мероприятий по отработке действий обучающихся и педагогов в чрезвычайных ситуациях: штабные учения; общие учения по эвакуации;участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту | весь период | директор, штаб ГО |
| 98. | Участие в акциях, конкурсах по пропаганде здорового образа жизни («Нет-наркотикам!», другое) | весь период | зам. директора по ВР, врач,школьное самоуправление |
| 99. | Обеспечение 80% охвата обучающихся школы горячим питанием | весь период | социальный педагог |
| 100. | Организация работы летнего оздоровительного лагеря на базе школы для обучающихся 1-5 классов,  |  ежегодноиюнь | зам. директора по ВР |
| 101. | Проведение мониторинга морально-психологического климата в коллективе | весь период | ПсихологПрофком |
|  | * 1. **Социальная защита обучающихся**
 |
| 102. | Составление социального паспорта детей, их семей. Выявление детей, нуждающихся в социальной защите. | сентябрьвесь период | социальный педагог, классные руководители |
| 103. | Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума | весь период | соцпедагог, психолог |
| 104. | Организация бесплатного питания для детей из малообеспеченных и многодетных семей, помощь родителям в организации летнего отдыха детей | весь период | директор, социальный педагог |
| 105. | Организация учета проблемных семей, индивидуальная работа с ними, сотрудничество с органами КДН, ПДН, органами опеки и попечительства, Управлением социальной защиты | весь период | зам.директора по ВР,социальный педагог |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * 1. **Обеспечение повышения роли семьи в воспитании и развитии обучающихся**
 |
| 106. | Изучение семей обучающихся, формирование базы данных по семьям, индивидуальная работа с «проблемными семьями» | Сентябрь весь период | классные руководители , социальный педагог |
| 107. | Введение единого дня родительских собраний для всех классов | Последняя пятница месяца весь период | директор |
| 108. | Работа родительского всеобуча | весь период | классные руководители |
| 109. | Проведение родительских конференций | 1 раз в год | директор, совет школы |
| 110. | Обеспечение условий для работы органов родительского самоуправления: родительских комитетов школы и классов | весь период  | директор, совет школы  |
|  111. | 8. Организация школьных конкурсов семей по номинациям, организация конкурса «Семья года » | весь период  | родительский комитет |
| 112. |  Реализация проекта «Электронный журнал» | С 2013 г. | Зам. директора по ИКТ, классные руководители |
| 113. | Проведение ежегодного публичного отчета директора школы перед родительской общественностью | СентябрьВесь период | директор |
| 114. | Активизация работы школьного сайта | Весь период | Зам. директора по ИКТ |

1. **Совершенствование системы управления качеством образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 115. | Разработка нормативно-правовой базы по проблеме «Система внутришкольной оценки качества образования» | По мере необходимости | Директор, совет школы |
| 116. | Апробация системы внутришкольной оценки качества образования в практике работы школы и школы, как ресурсного центра | С 2015 г. | Директор,Зам.директора по УВР и ВР |
| 117. | Совершенствование системы внутришкольного контроля по вопросам качества образования | Весь период | Директор,Зам.директора по УВР и ВР |
| 118. | Разноуровневый мониторинг качества образования | Весь период | Зам.директора по УВР и ВР, СМШ и ШМО |
| 119. | Введение «карты успешности учителя» | С 2015 г. | Учителя |
| 120. | Продолжить практику проведения педсоветов, малых педсоветов, административных совещаний, круглых столов по вопросам качества образования. | Весь период | Директор,Зам.директора  |
| 121. | Организация методической учебы по содержанию и реализации ФГОС ООО |  С 2012 г.По мере утверждения стандартов |  Методсовет |
| 122. | Поэтапное внедрение новой системы оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся при переходе на ФГОС ООО | Весь период | Зам.директора по УВР и ВР, учителя, кл.руководители |
| 123. | 1. Оптимизация распределения обязанностей администрации по вопросам управления качеством образования
 | Весь период | Директор |
| 124. | 1. Создание единого информационного пространства, в том числе управленческого
 | Весь период | Директор |
|  | 1. **Развитие ресурсной базы образовательного процесса**
 |
|  | **3.1. Кадровое и методическое обеспечение** |
| 125. | 1. Совершенствование методической работы:

реализация проекта «Методической работе -новое качество» | Весь период | Методсовет |
| 126. | 1. Продолжение обучения учителей по программе IT-компетенции:

- работа с интерактивной доской- ведение электронного журнала- использование возможностей интернета- применение ИТ в урочной и неурочной деятельности- дистанционное обучение | Весь период | Зам.директора по УВР (ИКТ) |
| 127. | Включение педколлектива в инновационную работу в рамках базовой площадки ИПК и ПРО по основным направлениям модернизации образования.  | С 2012 г. Весь период | Директор,Зам.директора по УВР и ВР |
| 128. |  Создание и пополнение банка передового педагогического опыта | Весь период | Метод.совет, ШМО |
| 129. | Совершенствование методической учебы педагогов | Весь период | Методсовет |
| 130. | Совершенствование системы наставничества | Весь период | Методсовет |
| 131. | Введение рейтинговой системы оценки эффективности и качества работы педагогов | С 2012 г. Весь период | Рук. ШМО и кафедр |
| 132. | Продолжить создание «Портфолио» каждого учителя | Весь период | Методсовет |
| 133. | Обеспечить активное участие педагогов в конкурсах профмастерства «Учитель года», «Самый классный классный» , фестивале «Инновации в образовании»и др. | Весь период | Директор, методсовет |
| 134. | Проведение серии методических семинаров по проблемам внедрения ФГОС | 2012-2014 г.г. далее по мере утверждении стандартов | Директор, методсовет |
| 135. | Продолжить работу по созданию сайтов и блогов членов ШМО, отдельных учителей | Весь период | Зам.директора по УВР (ИКТ) |
| 136. | Работа по привлечению в Школу молодых педагогов | Весь период | Директор |
|  | **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение** |
| 137. |  Комплектования фонда библиотеки новыми учебниками, методической и художественной литературой | Весь период | Директор, зав.библиотекой |
| 138. | Формирование фонда медиатеки, ЭОР | Весь период | Зав.библиотекой, зам.директора по УВР |
| 139. | Формирование фонда программ, КТП, разработок уроков и внеклассных мероприятий на электронных носителях | Весь период | Методсовет |
| 140. | Обеспечение педагогам и обучающимся свободного доступа к интернет- ресурсам в стенах школы | Весь период | Директор, зам.директора по УВР  |
| 141. | Работа по созданию единого информационного пространства | Весь период | Директор, зам.директора по УВР |
| 142. | Внедрение проекта «Электронный журнал» | Весь период | Зам.директора по УВР , кл. руководители |
| 143. | Совершенствовать содержательную часть школьного сайта | Весь период | Зам.директора по УВР (ИКТ) |
|  | **3.3. Финансовое, материально-техническое обеспечение, создание комфортных и безопасных условий образовательного процесса** |
| 144. | Обновление мебели в учебных кабинетах | Весь периодПо мере финансирования | Директор, Зам.директора по АХЧ |
| 145. | Переоборудовать кабинет химии | 2015 | Директор, Совет школы |
| 146. | Создание современных кабинетов по базовым учебным предметам русского языка, математики | 2012-2017 гг | Директор, Совет школы |
| 147. | Проведение косметического ремонта помещений, замена оконных блоков, линолеумного и плиточного покрытия полов в классах и коридорах | По мере необходимости Весь период | Директор, Зам.директора по АХЧ |
| 148. | Реконструкция ограждения школы по периметру: | 2015 г. | Директор, Зам.директора по АХЧ |
| 149. | Ремонтные работы электроснабжения столовой, учебных кабинетов | Весь период | Директор, Зам.директора по АХЧ |
| 150. | Дооборудование помещений противопожарными дверьми, противопожарными шкафами | 2012 - 2013 гг. | Директор, Зам.директора по АХЧ |
| 151. | Замена технологического оборудования в столовой | По мере финансирования | Директор, Зам.директора по АХЧ |
| 152. | Ремонт кровли | 2012 г.  | Директор, Зам.директора по АХЧ |
| 153. | Организация питьевого режима в школе за счёт приобретения кулеров | 2013-2015 | Директор, Зам.директора по АХЧ |
| 154. | Реконструкция школьного стадиона, спортивных площадок, пришкольного участка | 2012-2013 гг. | Директор, Зам.директора по АХЧ |
| 155. | Ремонт спортивного зала, гардеробных, душевых | 2016-2017 | Директор, Зам.директора по АХЧ |
| 156. | Ремонт школьной библиотеки | 2015 | Директор, Зам.директора по АХЧ |
| 157. | Обновление компьютерную и оргтехнику приобрести мобильные компьютерные классы | Весь период2012 | Директор, Зам.директора по АХЧ |
| 158. | Установка системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения | По мере необходимости | Директор, Зам.директора по АХЧ |
| 159. | Оборудование школьного радиоузла | 2012-2013 гг | Директор, Зам.директора по АХЧ |
| 160. | Капитальный ремонт систем канализации и водоснабжения | Поэтапно весь период | Директор, Зам.директора по АХЧ |
| 161. | Доукомплектование спортинвентарем спортивных залов | Весь период | Директор,Зам.директора по АХЧ |
| 162. | Систематическое пополнение оборудования, ТСО , учебно-наглядных пособий учебных кабинетов | Весь период | Директор,Зам.директора по АХЧ |
| 163. | Эстетическое переоформление помещений школы | Весь период | Директор, Зам.директора по АХЧ |
| 164. | Перманентный мониторинг выполнения САНПиН, ТБ, психологической комфортности среды | Весь период | Зам.директора по УВР, ВР, психолог, врач, медсестра |