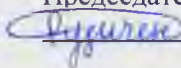


Управление образования Администрации Аксайского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Аксайская средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением английского языка и математики
(МБОУ АСОШ № 2)

Рассмотрено.
на заседании педагогического
совета протокол от 28.02.2018
протокол № 5



Согласовано.
на заседании Совета школы
протокол от 02.03.2018 № 3
Председатель Совета:
 Рудиченко А.В.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Аксайского района
Аксайской средней общеобразовательной школы № 2
с углубленным изучением английского языка и математики
за 2017 год**



г. Аксай
2018 год

О Г Л А В Л Е Н И Е

Раздел	Подраздел	Содержание	Страницы
1.		Историческая справка	2-3
2.		Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	4-5
3.		Право владения, использования материально-технической базы	5-8
4.		Структура образовательного учреждения и система его управления	8-12
5.		Контингент образовательного учреждения	12-15
		Результативность образовательной деятельности	15-27
	5.1.	Анализ итогов ОГЭ и ГИА	15-17
	5.2.	Анализ уровня учебных достижений школьников в переводных классах	17-20
	5.3.	Работа с одарёнными и способными детьми	20-21
	5.4.	Результативность воспитательной деятельности	21-28
	5.4.1.	Занятость школьников в кружках и секциях	21-22
	5.4.2.	Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся	23
	5.4.3.	Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса	23-27
	5.4.4.	Результаты исследования уровня воспитанности школьников	27-28
6.		Содержание образовательной деятельности	28-30
7.		Кадровое обеспечение	31-32
8.		Методическая и научно-исследовательская деятельность	32-34
9.		Состояние воспитательной работы и дополнительного образования	35-36
10.		Финансовое обеспечение образовательного процесса	36-37
11.		Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества образовательного процесса	37-38
	Приложение № 1	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	39-42

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Аксайского района Аксайской средней общеобразовательной школы № 2
с углубленным изучением английского языка и математики
(2017 учебный год)

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Название ОУ (по уставу) – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Аксайская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка и математики (МБОУ АСОШ № 2)

Тип – общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов
Директор–Колыбельникова Ирина Дмитриевна, «Почётный работник общего образования»

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение

Учредитель – муниципальное образование «Аксайский район»

Год основания – 1960 год.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61, № 000917, регистрационный № 1880, 08.12.2011 г., срок действия лицензии – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с Приложением № 1 от 08.12.2011 г. к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 8 декабря 2011 г. Регистрационный № 1880 серия 61 П 01 № № 0003049 (лицензия переоформлена, приказ Ростобнадзора № 423 от 28.01.2015 г.):

Таблица № 1

Реализуемые образовательные программы

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП, № 025567, регистрационный номер 1763, 17.04.2012 г., срок действия до 17.04.2024 года, выдано Министерством общего и профессионального образования Ростовской области (свидетельство об аккредитации переоформлено, приказ Ростобнадзора № 5609 от 23.07.2015 г.):

Реализуемые образовательные программы: образовательные программы начального общего образования (срок освоения 4 года), основного общего образования (срок освоения 5 лет), среднего общего образования (срок освоения 2 года).

Учебная неделя – 5-6 дней: 5 дней -1-5 классы, а также 6-7 классы, реализующие образовательные программы базового уровня, остальные классы – 6-дневная учебная неделя. 2-х сменный режим занятий. Во 2 смену обучались 3-4, 6 классы, осваивавшие образовательные программы базового уровня.

Продолжительность уроков – 40 минут, 1-е классы – 35 минут. Продолжительность перемен 10-20 минут.

Юридический адрес: 346720 Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, пр. Ленина, д.17.

Фактический адрес: 346720 Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, пр. Ленина, д.17.

Учредитель: муниципальное образование «Аксайский район»

Устав: принят Общим собранием трудового коллектива МБОУ АСОШ № 2 (протокол от 17.08.2015 г. № 5), утверждён управлением образования Администрации Аксайского района (приказ от 17.09.2015г. № 601), согласован Комитетом имущественных и земельных отношений Администрации Аксайского района (10.09.2015г.), финансовым управлением Администрации Аксайского района (03.09.2015 г.).

Банковские реквизиты: ОКПО 27219198, ИНН/КПП 6102001999/610201001, ОГРН 1026100659903, ИМНС 6189, БИК 046015001 р/с 40701810960151000102 в УФК по Ростовской области ОТДЕЛЕНИЕ РОСТОВ НА-ДОНУ Г. РОСТОВ НА-ДОНУ -ГРКЦ ГУ л/с 20586U96790.

Адрес сайта в Интернете – <http://school2-aksay.folkserver.com>

Адрес электронной почты – as2-aksay@mail.ru.

В соответствии с Уставом в образовательном учреждении в 2016-2017 учебном году действовали следующие структурные подразделения: бухгалтерия и хозрасчётное структурное подразделение «Школьная столовая».

2. Право владения, использования материально-технической базы

Школа расположена в типовом 3-х этажном здании, сданном в эксплуатацию в 1960 г. и пристройке, введённой в эксплуатацию в 1990 г. Мощность здания рассчитана на 1060 учащихся.

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: **1026100659903**. Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:

- свидетельство серия 61 № 002854016 выдано 25 апреля 2002 года Инспекцией МНС России по Аксайскому району Ростовской области;
- свидетельство серия 61 № 0046633277 выдано 04 сентября 2002 Инспекцией МНС России по Аксайскому району Ростовской области;
- свидетельство серия 61 № 0046633277 выдано 21 декабря 2004 года Инспекцией МНС России по Аксайскому району Ростовской области;
- свидетельство серия 61 № 005336039 выдано 19 января 2006 года Инспекцией ФНС России по Аксайскому району Ростовской области;
- свидетельств серия 61 № 005336233 выдано 15 марта 2006 года Инспекцией ФНС России по Аксайскому району Ростовской области;
- свидетельство серия 61 № 005909356 выдано 20 ноября 2007 года Инспекцией ФНС России по Аксайскому району Ростовской области;

- свидетельство серия 61 № 005909383 выдано 30 ноября 2007 года Инспекцией ФНС России по Аксайскому району Ростовской области;
- свидетельство серия 61 № 006970762 выдано 27 мая 2009 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 19 по Ростовской области;
- свидетельство серия 61 № 006970883 выдано 23 июня 2009 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 19 по Ростовской области;
- свидетельство серия 61 № 007399075 выдано 17 марта 2011 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 19 по Ростовской области;
- свидетельство серия 61 № 007399075 выдано 7 сентября 2011 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 19 по Ростовской области;

Идентификационный номер налогоплательщика: 6102001999

Данные документа о постановке лицензиата на учет в налоговом органе: свидетельство серия 61 № 002854892 выдано 25.08.1993 г. инспекцией министерства налогов и сборов России по Аксайскому району Ростовской области;

Собственником имущества Школы является муниципальное образование «Аксайский район». Имущество Школы закреплено за нею на праве оперативного управления (договор о передаче муниципального имущества в оперативное управление МБОУ АСОШ № 2 от 17.10.2009 г. № 10; свидетельство о государственной регистрации права серия 61-АЖ № 602802 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области 08.11.2011 г.). Площадь, используемая в образовательном процессе, составляет 3630,9 кв. м., В связи с увеличением численности учащихся показатель площади на 1 ученика составил 2,7 кв. м, что не соответствует санитарно-гигиеническим нормам и меньше, чем в прошлом учебном году, на 0,2 кв. м.

Земельный участок (площадь – 1,99 га), необходимый для осуществления уставной деятельности Школы, предоставлен ей на праве постоянного (бессрочного) пользования (свидетельство о государственной регистрации права серия 61-АЖ № 602803 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области 08.11.2011 г.).

МБОУ АСОШ № 2 располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Школа имеет 46 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, мастерские для занятий по технологии (столярную и слесарную), современный кабинет обслуживающего труда, пищеблок, столовую на 210 мест, медицинский кабинет, библиотеку с читальным залом, 2 спортивных зала, тир, спортивный комплекс (многофункциональную спортивную, волейбольную, баскетбольную футбольную площадки), танцевальный класс, актовый зал на 180 мест.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение учебных кабинетов соответствует методическим и санитарно - гигиеническим нормам и составляет 80-95%. В 98% учебных кабинетов рабочее место учителя оснащено современной компьютерной техникой (компьютер, МФУ). Уровень информатизации образовательного процесса довольно высок. Все кабинеты школы подключены к широкополосному скоростному Интернету. Установлены электронно-информационные

табло для расписания и другой информации. Единая локальная сеть позволяет обеспечить доступ всех учителей к имеющимся цифровым образовательным ресурсам.

Таблица № 2

**Оснащенность образовательного процесса интерактивной
и компьютерной техникой.**

Перечень компьютерной техники	Количество (штук)	
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Компьютеры	114	118
Ноутбуки	4	4
Передвижные компьютерные классы/количество ноутбуков	8/97	8/97
Интерактивные доски	48	48
Проекторы	54	54
МФУ	42	52
Сканеры	4	4
Принтеры	12	18
Документ-камеры	18	18
Видеокамеры	16	16
Цифровые фотоаппараты	28	28
Планшетники	50	50
Цифровая мини-типография	1	1

Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. 100% учащихся школы обеспечены бесплатными учебниками. Обновление фонда учебной, справочной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ.

Продолжилась работа по укреплению материально-технической базы кабинетов ОБЖ, спортивных залов, начата работа по созданию спортивного уголка в одной из рекреаций начальной школы.

Вместе с тем, проблема хранения большого количества учебно-наглядных пособий, оборудования, ТСО из-за отсутствия шкафов, стеллажей, которые образовательное учреждение не может приобрести за счёт субвенций, стоит по-прежнему остро.

На средства фонда «Наши дети» произведен ремонт школьной библиотеки и книгохранилища, за счёт средств ОАО «Аксайкардандеталь», Аксайского горпищекосбината, ОАО «РиДеР» произведён косметический ремонт кабинета биологии (№ 107), фасада школы, приведена в порядок многофункциональная спортивная площадка. За счёт областных средств произведена замена двадцати двух оконных блоков, пришедших в негодность в помещениях начальной школы. Силами ОАО «Самсон-Юг» произведён ремонт 350 м.кв. крыши.

Таким образом, работы по текущему и косметическому ремонту производились большей частью за счёт добровольных пожертвований и спонсорских средств. Недостаточное финансирование не позволило решить такие насущные проблемы как: замена изношенного линолеумного и плиточного покрытия во всех коридорах школы, текущий ремонт помещения пищеблока с заменой в нем практически всего технологического оборудования, обеденного зала столовой, приведение в современный вид спортивных залов, раздевалок спортивного зала, спортивного комплекса.

В связи с отрицательным заключением экспертизы сметной стоимости

капитального ремонта части здания, признанного аварийной (спортивный зал № 1, кабинет технологии), не удалось в этом году войти в программу по капитальному ремонту школы.

Отсутствие необходимого финансирования на текущий ремонт и содержание здания школы из средств областного и местного бюджета ставит перед коллективом, администрацией школы задачу привлечения дополнительных финансовых средств, как через систему платных дополнительных образовательных услуг, так и добровольных пожертвований, спонсорских средств.

В целях обеспечения безопасности обучающихся выполнялся комплекс мер, направленных на укрепление пожарной и антитеррористической безопасности. В школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, имеются, находящиеся в исправном состоянии, гидранты наружного противопожарного и внутреннего водоснабжения. Установлена тревожная кнопка с выходом на ОМОН, на пульт «01» и пульт дежурного Аксайского ВДПО. Школа в полном объёме обеспечена первичными средствами пожаротушения, освещена в ночное время. По всему периметру установлены камеры внешнего видеонаблюдения, Установлено 8 камер внутреннего видеонаблюдения, но этого явно недостаточно.

Соблюдение режимных моментов обеспечивалось в дневное время дежурными вахтерами и специалистами ЧОП «Фараон», в ночное время – сторожами школы. Проводилось регулярное обучение работников школы в области охраны труда и техники безопасности, инструктажи обучающихся и сотрудников школы по противопожарной безопасности, правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, тренировочные эвакуации с целью отработки действий при возникновении пожара и других чрезвычайных ситуаций.

В течение учебного года на проходных начальной и старшей школы функционировала пропускная система с турникетами, что позволило ужесточить проходной режим в образовательное учреждение, усилить контроль за посещаемостью школьниками учебных занятий, опозданиями к началу уроков.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

В своей деятельности администрация Школы и члены педагогического коллектива руководствуются:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским Кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Законом «Об образовании Ростовской области»;
- законодательными актами Российской Федерации, Ростовской области, Администрации Аксайского района, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства обороны Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Управления образования Администрации Аксайского района.

В МБОУ АСОШ № 2 ведется последовательная работа по формированию нормативно-правового поля деятельности, имеются Программа развития «Управление развивающей средой многопрофильной школы в контексте социокультурных инноваций» на 2012-2017 г.г., Основная образовательная программа начального общего образования,

Основная образовательная программа основного общего образования (для классов, работающих по ФГОС), Основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования (для классов, работающих по БУП 2004 г.), , план работы Школы, локальные акты, необходимые для обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Образовательный процесс в течение 2016-2017 учебного года организовывался 132 членами коллектива, из которых:

Таблица № 3

Коллектив МБОУ АСОШ № 2 в 2016-2017 учебном году.

Структурное подразделение	Количество человек
Административно-управленческий персонал	9 человек
Учителя	90 человек, из них- 5 человек - совместители
Прочий педагогический персонал (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель в ГПД, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь)	17 человек
Учебно-вспомогательный персонал (диспетчер, инженер, специалист по ОТ, техник компьютерного класса, секретарь-машинистка, бухгалтер)	5 человек
Обслуживающий персонал (уборщик служебных помещений, вахтёр, сторож, дворник, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания)	24 человека

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

В связи с возрастающим вниманием к работе с детьми с ОВЗ в школе с 01.09.2017 г. введена ставка логопеда. Таким образом, школа располагает всеми необходимыми специалистами (учитель-дефектолог, психолог (2 ставки), логопед) для работы с данной категорией детей.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

За истекший период управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления, соединения принципов коллегиальности и единоначалия при принятии решений.

В школе сформирована разветвлённая система государственно-общественного управления образовательным учреждением.

В соответствии с уставом Школы высшим органом управления МБОУ АСОШ № 2 является Совет школы, имеющий функции Управляющего совета (председатель Рудиченко Антон Витальевич).

На заседаниях Совета школы течение 2016-2017 учебного года рассматривались финансово-хозяйственные вопросы (согласование расходов привлеченных внебюджетных

средств и сметы бюджетного финансирования; поощрения лучших учителей и учащихся, выделение средств Фонда на подготовку школы к новому 2017-2018 учебному году и другие.

Координирующим центром по привлечению в образовательное учреждение дополнительных внебюджетных средств является Фонд поддержки и развития образования «Наши дети» (председатель - Руженский В.В.). Средства Фонда формируются за счет частных добровольных пожертвований (в том числе родительских), целевых взносов, благотворительных взносов юридических лиц. В течение 2016-2017 учебного года на счёт фонда поступило добровольных пожертвований в сумме **907489,0 руб.** Основные статьи расходов Фонда поддержки и развития образования «Наши дети» – оплата услуг охранной фирмы ЧОП «Фараон», обеспечивающей охрану школы (540, тыс. руб.), обслуживание турникетов (80,0 тыс. руб.), помощь в подготовке школы к началу учебного года (380 тыс. руб.) Пятеро учащихся 9-11 классов получали стипендии Фонда как победители конкурса «Лучший ученик – 2014 г.» на сумму **45,0 тыс. руб.** Лучшие учителя школы (2 человека) получили денежное вознаграждение в размере **15,0 тыс. руб.** каждый.

Родительское самоуправление представлено общешкольными родительскими конференциями, классными родительскими собраниями, родительским комитетом Школы и классов. Большую помощь члены родительского комитета оказали администрации школы в организации и проведении ремонтных работ в классных комнатах (все классы начальной школы, 7-б, 8-б (каб. № 210), 8-в (каб. № 205), 5-в (каб. № 204), 10-а (каб. № 306)), в вопросах контроля качества питания в школьной столовой и т.д.

По сравнению с прошлым учебным годом повысился уровень участия родителей в школьных мероприятиях, например, День семьи, военно-патриотический месячник, новогодние праздники, в организации и проведении выездных мероприятий.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников Школы. Деятельность педагогического совета основывается на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива и регламентируется Положением о педагогическом совете МБОУ АСОШ № 2. Его работа ежегодно планируется и прописывается в плане работы Школы.

В Школе работает методический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников образовательного учреждения, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Функционируют методическое объединение классных руководителей и 7 школьных методических объединений учителей – предметников.

Для педагогов, имеющих стаж работы в должности учителя менее 3-х лет, работает «Школа молодого учителя».

Составной частью государственно-общественного управления в школе является *ученическое самоуправление*. Ученическое самоуправление — одна из форм управление детским коллективом, его деятельностью и развитием.

Интересы обучающихся в системе государственно-общественного управления школы представляет Ученический совет — высший орган детской организации «Остров надежды». В него входят советы 5-7 классов, совет кураторов, Совет старшеклассников и комитеты по направлениям. Координирует работу советов президент школы.

В течение учебного года систематически проходили заседания Совета старшеклассников, на которых рассматривались различные вопросы внутришкольной

жизни. Самые активные члены Совета старшеклассников в течение учебного года посещали «Школу лидеров» при Аксайском РЦДОД. Всё это позволило учащимся школы стать активными участниками проекта «Молодёжная команда губернатора», областного форума «Молодая волна-2017», учащаяся стала победителем и 1 учащаяся призёром - районного конкурса «Лидер года». За активное участие в социальных проектах ученица 10-б класса является стипендиатом Главы Аксайского района. В течение учебного года активно работал волонтерский отряд «Крылья Надежды», с проектом «Творим добро!» (1 место в Аксайском районе) - оказание помощи детям инвалидам. В течение года члены Совета старшеклассников неоднократно встречались с депутатами городского поселения и Законодательного собрания Ростовской области, где озвучивались проблемы молодёжи и пути их решения.

Сложившаяся в Школе система управления позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления школы.

4. Контингент образовательного учреждения.

МБОУ АСОШ № 2 в 2016-2017 учебном году по-прежнему являлось самым крупным образовательным учреждением Аксайского района. Этому способствует высокий статус качественного образовательного учреждения, развитая система образовательных услуг, транспортная доступность школы, растущий объём строительства жилья в микрорайоне школы. В 2016-2017 учебном году в школе обучался 1371 ученик (плановая мощность превышена на 311 человек). Одновременно с ростом общего количества школьников растёт и % детей обучающихся во 2 смене: если в 2015-2016 учебном году во 2 смену обучалось 29,7% детей от общего числа обучающихся, то в 2016-2017 г. уже 34 %

Таблица № 4

Динамика численности учащихся МБОУ АСОШ № 2

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	Динамика
Количество классов	51	52	53	+1
Общая численность учащихся	1289	1315	1371	+ 56
Численность учащихся по ступеням/чел.:				
1 ступень	540	554	615	+ 61
2 ступень	637	648	658	+10
3 ступень	112	113	98	-15
Средняя наполняемость классов	25,3	25,1	25,9	+0,8
% школьников, обучающихся во 2 смене	27,5	29,7	34	+ 4,3

Из таблицы видно, что прирост численности учащихся наблюдается на уровнях начального и основного общего образования, количество школьников 10-11 классов в целом остаётся стабильным.

Контингент учащихся школы в основном сформирован в зависимости от проживания детей в микрорайоне школы. В течение двух последних лет в 1 класс

набирается 6 классов. За 3 года численность школьников выросла на 92 человека (почти 4 класса).

Контингент учащихся по-прежнему остаётся сложным по своему социальному составу. Продолжается тенденция роста количества учащихся, проживающих в неполной семье. Если в 2014-2015 учебном году в неполной семье проживал каждый 10-й ученик (185 семей), то в 2016-2017 учебном году – каждый 4 школьник (229 семей). В основном это семьи, где ребёнок воспитывается одной мамой, 8 семей, где ребёнка воспитывает один отец.

Продолжается тенденция роста многодетных семей. По сравнению с прошлым годом на 9% увеличился процент детей из многодетных семей, имеющих троих и более детей до 18 лет – 92 семьи (2014-2015 учебный год- 76 семей).

Диаграмма № 1

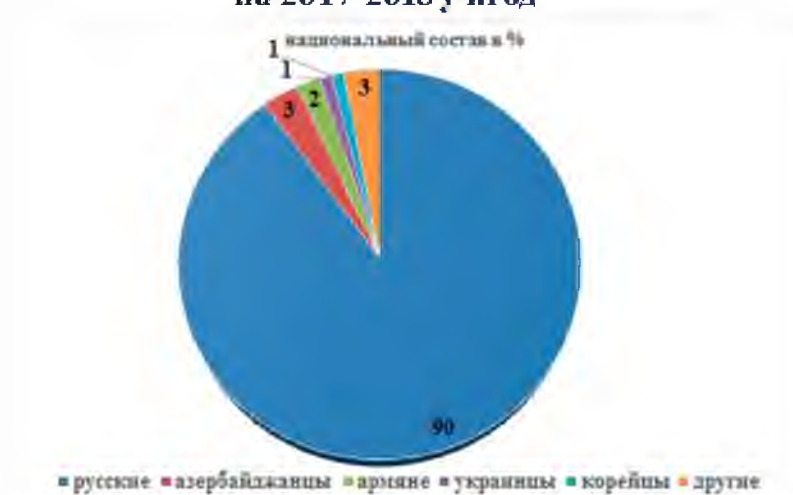


В 2016-2017 учебном году численность детей, относящихся к категории малообеспеченных, по данным Аксайского ЦСЗН, осталось на уровне предыдущего года – 240 человек. Однако, фактически таких детей процентов на 10 больше, так как по разным причинам родители просто не доходят до ЦСЗН.

Анализ занятости родителей говорит о том, что несколько снизился % родителей, не имеющих постоянного места работы, или не работающих совсем: в 2015-2016 учебном году – 19% семей, 2016-2017 – 16%. По остальным параметрам занятость родителей остаётся стабильной – 49% - служащие, 26% - рабочие, имеют собственный бизнес- 11% родителей.

По сравнению с прошлым учебным годом несколько изменился уровень образования родителей. Наблюдается рост родителей, имеющих высшее образование (было 48%, стало- 53%), на 4% снизился процент родителей, имеющих только среднее образование, на 1% - не имеющих среднее образование. Таким образом, наблюдается довольно высокий процент родителей (83%), имеющих высшее и средне-специальное образование, и, как следствие этого, заинтересованных в успешном обучении своих детей в школе.

**Национальный состав МБОУ АСОШ №2
на 2017-2018 уч.год**



Национальный состав учащихся остаётся стабильным. Большинство учеников – это дети русской национальности (90%), примерно на прошлом уровне остаётся процент школьников азербайджанской (3%), армянской (3%) национальности. Около 1% детей корейской и украинской национальностей, другие народы составляют менее 1%. Педагогическим коллективом уделяется внимание воспитанию уважительного отношения к людям другой национальности, толерантности. В школе отсутствуют конфликты на межнациональной почве.

5. Результативность образовательной деятельности

5.1. Анализ итогов ОГЭ и ЕГЭ

Успешная реализация образовательной программы школы, широкая профилизация, высокий профессионализм педагогов, применение ими на уроках современных образовательных технологий, позволяет педагогическому коллективу добиваться стабильно высоких достижений в обучении школьников, что подтверждается результатами независимой аттестации обучающихся выпускных классов.

Государственную итоговую аттестацию за курс средней общеобразовательной школы в 2017 году проходили 50 выпускников из двух 11 классов. Успешно выдержали выпускные экзамены 100% выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации.

Все экзамены выпускники сдавали в форме ЕГЭ: два обязательных экзамена (по русскому и математике, которую можно было сдать на базовом или профильном уровнях) для получения аттестата о среднем общем образовании, остальные по выбору для поступления в ВУЗы.

Наиболее востребованными среди экзаменов по выбору у выпускников 2017 г. как и в прошлом году оказались предметы: обществознание (выбрало 48% выпускников), физика (34% выпускников). Причём, продолжилась тенденция снижения % выпускников, сдававших ЕГЭ по обществознанию и увеличения % выпускников, сдававших физику.

В отличие от прошлого года выпускники сдавали ЕГЭ по всем возможным предметам. Максимальный набор - 6 предметов сдавали 7 человек (в прошлом году-2

человека). Минимальный набор - 2 обязательных предмета, сдавали Даукшевич В. и Селюнина А., т.к. они сдавали творческие экзамены в ВУЗе.

Всего выпускники сдавали 218 экзаменов, в среднем 4,4 экзамена на человека, этот показатель на уровне прошлого года. Средние баллы ЕГЭ в этом году выше прошлогодних, при этом отмечается рост по всем предметам.

По всем предметам, кроме географии и литературы, выпускники показали результаты выше областных и районных.

Стабильно высокие результаты ЕГЭ в 2017 году отмечаются по русскому языку, профильной математике, обществознанию.

Таблица № 5

Результаты ГИА в 11-х классах в 2017 г.

Учебный предмет	Кол-во сдававших (чел./ %)	Средний балл	Ко-во выпускников, получивших 70 баллов и более (чел./%)	Максимальный балл	Кол-во выпускников, получивших «2»	Место в районе
Русский язык	50/100	70	25/50	96	0	
Математика (база)	41/82	5			0	
Математика (профиль)	36/72	54	10/20	80	0	1
Обществознание	24/48	68	10/20	98	0	
Физика	17/34	52	1/2	71	0	
История	13/26	51	0	69	1	
Химия	6/12	52	0	64	0	
Биология	9/18	58	1/10	86	0	
Информатика	1/2	81	1/2	81	0	
Английский	5/10	63	1/2	82	0	

Впервые за несколько последних лет выпускники сдавали ЕГЭ по информатике и весьма успешно- средний балл – 81, при областном показателе – 56,54.

Растёт количество выпускников, получающих по результатам ЕГЭ 70 и более баллов:

- математика профиль – 20% из числа сдававших;
- обществознание- 20%;
- биология – 10%;
- русский язык – 50%.

В конфликтную комиссию по результатам ЕГЭ было подано 3 апелляции: по русскому языку -1(добавили 1 балл) , по профильной математике – 2 (апелляционные процедуры не изменили результаты ЕГЭ).

По итогам аттестации 7 выпускников награждены медалью « За особые успехи в учении»:

- 1 выпускница удостоена медали Губернатора Ростовской области «За особые успехи в учении выпускнику Дона»

- 37(74%) (+21% в сравнении с прошлым годом) выпускников окончили школу на «4» и «5», причем 3 выпускников имеют в аттестате одну «4» по физике

За последние 3 года повысились результаты экзаменов (более 70 баллов) по стобалльной шкале. 4 выпускников школы набрали по результатам ЕГЭ свыше 90 баллов.

Отмечается увеличение количества учащихся имеющих в аттестате об окончании среднего общего образования тройку по одному предмету (4 чел. – по физике, 1 чел.– по химии).

Таблица № 6

Средний балл ЕГЭ в 2017 г.

Средний балл ЕГЭ 2017 по Ростовской области, Аксайскому району и МБОУ АСОШ №2												
Предметы:	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика базовый уровень)	Обществознание	Физика	Биология	Химия	История	География	Литература	Английский язык	Информатика
Школа	24	27	3	42	36	36	36	32	37	32	22	40
Средний балл по Ростовской области:	66,84	43,23	4,28	55,44	49,80	52,33	52,04	48,21	51,98	58,87	62,80	56,54
Средний балл по Аксайскому району:	67,63	46,90	4,40	57,47	49,23	52,46	50,45	45,50	46,69	60,82	59,94	57,21
Средний балл по МБОУ АСОШ №2	71	54,5	4,62	67,8	51,9	58,44	52,50	50,85	48,6	54,75	65,6	81

Одним из факторов успешной аттестации выпускников 2017года является тот факт, что учащиеся обучались на основе индивидуальных учебных планов. В учебном плане старшей школы учебные предметы изучались на базовом уровне, углубленно (английский язык, математика) и на профильном уровне (обществознание, физика, история, химия, биология, информатика). Элективные курсы по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, позволили учащимся получить знания теоретического материала, который отсутствует в школьных учебниках.

Именно эта модель профильного образования помогает учесть интересы, склонности, способности каждого ученика и помогает им определиться в выборе профессии.

После изучения социального запроса выпускников были введены такие предметы, как «Экономика», «Право», « Проектная деятельность».

В 2017 году 119 человек обучались в пяти девятых классах. Решением педагогического совета школы к государственной итоговой аттестации допущены все 119 выпускников, из них: 116 человек (97%) проходили ГИА по русскому языку и математике в форме ОГЭ, 3 человека (3%) - по состоянию здоровья проходили ГИА в форме ГВЭ.

В 2016-2017 учебном году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ими государственной

итоговой аттестации по четырём учебным предметам – по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору обучающихся. Наиболее популярными предметами стали:

- обществознание - 71%
- география - 49%
- физика, химия, английский язык по – 20%
- биология – 11%
- литература – 6%
- информатика – 3%
- история - 2%.

Таблица № 7

Выбор предметов выпускниками 9-х классов в 2017 г.



В отличие от прошлого года оценки, полученные на экзаменах, влияли на отметку в аттестате. Из 116 выпускников 10 обучающихся на государственной итоговой аттестации получили по одной неудовлетворительной отметке, 1 ученик получил неудовлетворительный результат по двум учебным предметам (математике и географии). Все они были допущены к повторной аттестации по соответствующим учебным предметам и успешно прошли её.

С работой по русскому языку и математике справилось 100% выпускников 9-х классов. Прослеживается положительная динамика качества обученности по сравнению со средним годовым показателем во всех 9-х классах.

Наилучшие показатели отмечаются по русскому языку в 9а и 9в классах, математике – в 9б и 9а классах.

Достаточно высокий уровень подготовки на экзаменах по выбору выпускники 9-х классов показали по физике, обществознанию, истории, литературе, информатике.

В целом экзамены по выбору все учащиеся выдержали успешно, в основном подтвердив свои оценки по предмету.

С учётом результатов государственной итоговой аттестации:

- 5 выпускников (4,2%) (все из 9А класса) закончили курс основного общего образования на «отлично» и получили аттестат особого образца, что выше прошлогоднего результата на 1,5%;
- 46 выпускников (39%) освоили образовательные программы курса основного общего образования на «хорошо» и «отлично», что выше прошлогоднего результата на 5%.

Вместе с тем, по сравнению с 2016 годом вдвое увеличилось количество выпускников, имеющих одну «3» по предмету – 14 человек (12%). Наибольшее количество – по предметам биология и литература.

Все это свидетельствует о недостаточной дифференцированной работе с учащимися и отсутствии индивидуального подхода к ним в течение учебного года, а также о недостаточной работе классных руководителей с учителями предметниками.

5.2. Анализ уровня учебных достижений школьников в переводных классах.

На начало 2016-2017 учебного года в 1-11-х классах обучалось 1372 ученика, на конец учебного года - 1371 ученик.

По итогам года из 1042 учащихся 3-11 классов, аттестовано – 1042 ученика

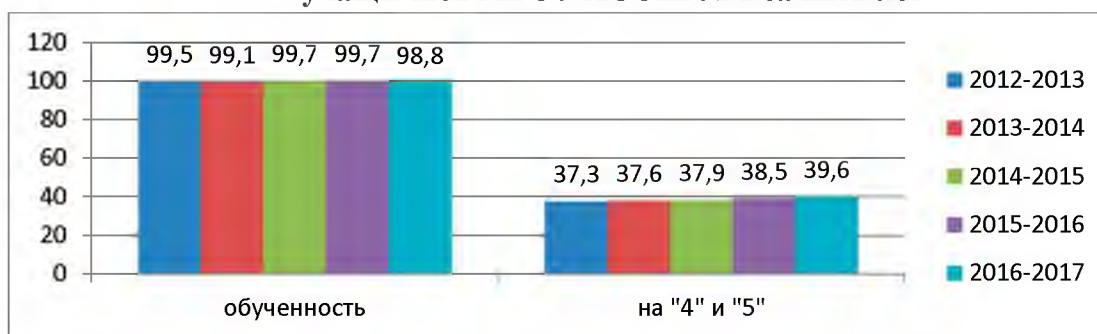
Мониторинг уровня результативности учебной деятельности школьников МБОУ АСОШ № 2 за период 2015-2017 годов свидетельствует о стабильно высоких результатах - уровень освоения учебных программ составил 98,8%, что выше районного и областного показателей. Вместе с тем, по сравнению с двумя последними годами, уровень усвоения учебных программ в 2016-2017 учебном году снизился на 0,9%.

Таблица № 8

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся МБОУ АСОШ № 2 за последние 3 года.

Параметры статистики	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество учеников	1289	1302	1371
Уровень усвоения учебных программ	99,7	99,7	98,8
Отличников:	57 (4,4%)	52 (4%)	60 (4,4%)
Окончили 9 класс с отличием	5	3	5
Окончили 11 кл с:			
Медалью РФ	7	8	8
Медалью Дона	1	2	1
Окончивших на «4» и «5»: чел./%	326 37,9	337 38,5	352 39,6
Оставлены на повторное обучение - всего	4	4	6
- в начальной школе	3	3	6
- в основной школе	1	1	-
- в старшей школе	-	-	-

Сравнительный анализ уровня усвоения образовательных программ учащимися МБОУ АСОШ № 2 за пять лет



Это явилось результатом роста второгодничества на уровне начального общего образования – из 6 человек, оставленных на повторный курс обучения по результатам учебного года – 6 – учащиеся 1-4 классов. Основными причинами данной ситуации стали:

- недостаточный уровень компетенции молодых учителей начальных классов (каждый третий учитель начальных классов имеет стаж менее 3-х лет);
- недостаточный уровень подготовки детей к школе;
- отсутствие у части детей начальных классов элементарных навыков организации учебной работы (умение слушать учителя и выполнять элементарные команды, выполнять задания по образцу и т.д.).

Из 53 классов, только в 36 классах (68%) все учащиеся имеют годовые положительные отметки.

По результатам 2016-2017 года ниже установленного уровня образовательных стандартов образовательную программу усвоили 25 учащихся 1-8 классов. Среди них – 6 человек по решению педагогического совета школы и заявлению родителей оставлены на повторный курс обучения, 19 человек переведены в следующий класс условно как имеющие «академическую задолженность» по одному или нескольким предметам:

Таблица № 9

Количественная таблица неуспевающих школьников по классам

Класс	Количество неуспевающих	Класс	Количество неуспевающих
1	3	5	1
2	2	6	8
3	3	7	4
4	1	8	3

Из них имеют «2» по 1 предмету- 9 человек
 по 2 предметам – 5 человек
 по 3 предметам- 4 человека
 по 5 предметам – 1 человек

Особое опасение вызывает состояние дел в 1г,1д 2е,3г,3д,6в,6г,7а,7г,7д, классах, где наблюдается снижение и уровня усвоения учебных знаний, и количества школьников, обучающихся на «4» и «5».

Вместе с тем, наблюдается рост количества учащихся, усваивающих образовательную программу на «отлично»: так если в 2015-2016 учебном году таких учащихся было 52 человека, то в этом учебном году – 63 человека (5,9% общего количества учащихся).

Таблица №10

Количество «отличников» по классам.

Класс	Кол-во «отличников» (чел)
3а (учитель)	6
3-б (учитель Никуличева Л.Е.)	2
3-в	3
3-г	1
4-а	4
4-б	2
4-в	3
4-г	1
4-д	3
Итого в 3-4 классах	25 человек
5-а	1
5-б	3
6-а	1
6-б	4
6-д	1
7-а	1
7-б	1
7-в	1
8-а	2
8-б	1
9-а	5
Итого в 5-9 классах	21 человек
10-а	7
10-б	2
11-а	4
11-б	4
Итого в 10-11 классах	17 человек
ИТОГО	63 человека

Вместе с тем, одну «4» по результатам 2016-2017 учебного года имеют – 19 учащихся 3-9 классов. Из них - 14 человек (74%) – это учащиеся 3-4 классов: среди них: 8 человек имеют одну «4» по русскому языку, 4 человека - по английскому языку, 2 человека - по математике, в 5-9 классах – одну «4» по итогам года имеют 5 человек.

Наблюдается рост количества учащихся, обучающихся на «4» и «5». По итогам 2016-2017 учебного года «хорошистами» являются 352 ученика (33,8%), что выше прошлогоднего показателя на 0,4%.

Однако, 81 ученик 3-11 классов (7,8%) имеет по результатам учебного года одну «3». Этот показатель в целом по школе остается на прежнем уровне, но динамика следующая: снижение данной категории школьников в 5-11 классах, и, наоборот резкий рост в 3-4 классах: в 2016-17 учебном году - 34 ученика (11,9%) 3-4 классов имели по результатам учебного года «3» по одному предмету:

— 3г. – 4чел. (17,4%)

- 4д - 5 чел. (17,2%)
- 3б - 5 чел. (16,6%)
- 4б - 4 чел. (13,7%)
- 4в - 4 чел. (13,7%)
- 4а - 4чел. (12,9%)

В 5-11 классах, наибольшее количество учащихся, имеющих «3» по итогам года по одному предмету отмечается в 5в (6 человек), 6а (4 человека), 10а (4 человека), 10б (6 человек) классах.

Наличие данной ситуации свидетельствует о недостаточной дифференцированной работе учителей-предметников со способными детьми.

Стабильные показатели в сравнении с предыдущим годом показали учащиеся 1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 1е, 3б, 6б, 6д, 6е, 7б, 7в, 7д, 8а, 8б, 8в, 8д, 8е, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д классов.

Анализ уровня учебных достижений школьников по предметам за последние три года показал, что он находится на достаточно стабильно высоком уровне. Однако, у педагогов начальных классов (2е, 3г, 3д, 4д), истории, математики, биологии, русскому языку и литературе идет снижение качества знаний у обучающихся. Не обеспечили 100% усвоение учебного материала учителя обществознания, географии, английского языка, ИЗО. Причины снижения различны, это и не эффективно подобранные формы и методы преподавания, не на должном уровне поставлена работа со слабоуспевающими, а в некоторых случаях и низкий уровень преподавания предмета, нежелание осваивать новые технологии.

На промежуточный контроль в соответствии со школьным локальным актом «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» в переводных классах, традиционно были вынесены русский язык, математика, а в классах повышенного уровня и предметной направленности - профильные предметы.

Таблица №11

**Результаты промежуточной аттестации в переводных классах
в 2016-2017 учебном году.**

Класс	Предмет	Результаты промежуточной аттестации		Результаты 3 триместра (года)	
		Обученность	Качество знаний	обученность	качество знаний
5а	Английский язык	100	69,2	100	73
5б	Математика	100	80	100	83
5в	Обществознание	100	62	100	82
6-а	Английский язык	100	69,5	100	78
6-б	Математика	100	71	100	71
6-в	Обществознание	91,7	37,5	100	83,3
7-а	Английский язык	100	88,8	100	96,4
7-б	Алгебра	100	69	100	60
	Физика	100	79	100	69
7-в	Алгебра	86	17	100	27

	Обществознание	90	41	100	63
8-а	Английский язык	100	76	100	68
8-б	Алгебра	100	84	100	70
	Физика	92	58	100	62
8-в	Алгебра	100	58	100	58
	Физика	92	58	100	44
8-г	Алгебра	91,3	39,1	100	52
	Обществознание	100	56	100	87
10-а 10-б	Математика	100	45	100	47
		100	52	100	64
		100	100	100	92
	Русский язык	96	50	100	42
		96	70	100	71
	Общество	100	71	100	67
	Физика	100	88	100	88
	Английский язык	100	100	100	100
	Биология	100	50	100	60
	Химия	67	33	100	67

Годовая промежуточная аттестация в классах повышенного уровня в 5-8, 10 классах показала, что педагогический коллектив в целом обеспечивает усвоение учащимися содержания образования, в большинстве классов и по большинству предметов учащиеся подтвердили уровень усвоения учебного материала.

Вместе с тем, уровень учебных достижений ниже, чем по результатам года/триместра показали учащиеся

- по математике в 7в и 8г классах;
- по химии в 10-проф. классе;
- по обществознанию в 5в, 7в, 6в, 8г классах.

Значительное расхождение в некоторых классах в обученности и качестве знаний по отдельным предметам можно объяснить как недостаточной работой учителей по подготовке учащихся к годовой промежуточной аттестации, так и неподготовленностью учащихся (учащиеся не умеют вычитывать задания, недобросовестное отношение обучающихся к учёбе, отсутствие контроля со стороны некоторых родителей, невыполненные или частично выполненные домашние задания).

В апреле 2017 года Школа подпадала под Национальные исследовательские контрольные работы в 4 и 5 классах по русскому языку и математике. Учащиеся показали средний уровень подготовки, но лучший результата в Аксайском районе.

Администрацией школы было инициировано проведение в 1-6 классах со 100% участием школьников мониторинговых исследований «Политоринг – 2017» по выявлению у учащихся 1 – 6 классов сформированности метапредметных результатов.

Результаты мониторинга показали, что учащиеся 1 – 6 классов подтвердили наличие базового уровня и достижение оптимального уровня сформированности УУД.

Около 80% школьников показали Базовый (достаточный) уровень усвоения УУД, чуть у более 13% учащихся сформирован высокий (творческий) уровень УУД и только чуть у более 8% - низкий уровень. Основными затруднениями учащихся являются:

- в личностных УУД: не у всех обучающихся сформирована внутренняя позиция;
- в регулятивных: у учащихся недостаточно сформирована функция контроля и, как результат, они не всегда замечают допущенных ошибок, внимание рассеяно;
- в познавательных УУД: установление причинно-следственных связей, установление логических связей и закономерностей, составление объектов как целого из фрагментарных элементов (причина видится не только в невнимательности, но и в том, что порой учащимся не хватает умения и/или желания заниматься проверками полученных результатов).
- в коммуникативных УУД: недостаточно развитая речь.

Таблица № 12

Анализ сформированности УУД учащимися 1-6 классов.

УУД	Уровень сформированности			Затруднения учащихся
	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)	
Личностные	6,8%	79,4%	13,8%	Внутренняя позиция не у всех обучающихся сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности.
Регулятивные	6,7%	79,8%	13,5%	Контроль у обучающихся еще недостаточно сформирован, учащиеся не всегда замечают допущенных ошибок, внимание рассеяно.
Познавательные	4,2%	88%	7,8%	Выделение основных сюжетных моментов и
Коммуникативные	6,7%	80%	13,3%	Коммуникативные умения у учащихся сформированы на достаточном уровне, но следует больше уделять внимание работе над развитием речи.

5.3. Работа с одарёнными и способными детьми.

Анализ работы с одаренными детьми в 2016-17 учебном году

Работа с одаренными детьми велась через учебную деятельность и внеклассную воспитательную работу согласно направлениям программы «Интеллект».

Традиционно большое значение в работе с одаренными детьми отводится участию во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. На муниципальном уровне предметных олимпиад приняли участие **123** учащихся школы, заняв **47** призовых мест. В прошлом учебном году – 114 и 46, в 2014/15 учебном году - 114 и 52, в 2013/14 учебном году - 122 и 43, в 2012/13 учебном году – 140 и 48, соответственно. Победы одержаны в 18 случаях, призовых мест – 29. Шестеро учащихся являются **неоднократными** победителями и призерами.

Результаты в основном стабильные, качественно выше прошлогодних – 47 против 46 призовых мест, победителей 17 против 10 в прошлом учебном году. Призовые места есть по большей части предметов, но нет по **математике, информатике, физике, экономике (впервые), химии**, экологии и МХК. В этом году проводилась впервые олимпиада по профориентации, у нас есть победитель.

В сравнении с общими результатами по району: участников от школы – 15% от всех участников, призовых мест – 22%, победителей – 30%.

Результаты участия учеников школы показывают, что работа с одаренными детьми ведется на достаточно высоком уровне. Основная работа осуществляется через учебную и внеурочную деятельность согласно направлениям программы «Интеллект». Поддержка талантливых детей на старшей ступени обучения реализуется через индивидуализацию учебного плана и профилизацию: углубленное изучение английского языка, математики, экономический профиль, что способствует обеспечению широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, развитию целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания.

Учителя, подготовившие победителей и призеров – это опытные наставники, которые **проводят уроки на высоком методическом уровне, с применением современных образовательных технологий, ведут и внеклассную работу по предмету.** Ежегодно готовя победителей и призеров, они получают благодарственные письма главы администрации Аксайского района и начальника управления образования, а их воспитанники грамоты разного уровня.

От района в региональном этапе олимпиады приняли участие 6 человек от нашей школы, что, составляет около 30% от всех участников. Призеров нет. Проблема подготовки олимпиадников требует серьезного обсуждения и решения.

В этом году в школе не проводилось чествование призеров олимпиад на специальном мероприятии, хотя сценарий, сопровождение и ведущие были подготовлены. Награждения призеров проходило на линейках и выпускных вечерах. Родителей победителей на районном уровне не награждали. Учителям грамоты передаются в школы.

Проведение интеллектуального марафона для учащихся в этом году осуществлялось на интернет портале «Страна талантов» в рамках I всероссийской межпредметной олимпиады, в которой приняли участие 123 ученика, призерами муниципального уровня стали 15. К сожалению, снизилось количество участников в конкурсах ОЛИМПИС, хотя там много призеров различного уровня. Кроме того, данный конкурс привлекателен тем, что призы и грамоты приходят по почте в «натуральном виде» и позволяет участвовать параллельно в нескольких олимпиадах по разным предметам.

Работа НОО «Фрактал» не велась в связи с творческим отпуском руководителя.

В этом году в международных интеллектуальных конкурсах всего приняли участие 3410 человек (включен новый конкурс «Политоринг»).

- «Золотое руно» (184) - Результативность: 51 призовое место, в том числе 39 в районе, 10 в регионе, 2 в России. **(Хотя это не показательно, так как работу дети выполняют дома)**
- «British bulldog» (280) - Результативность: 25 призовых мест по школе. В районе - 3.
- «Кенгуру» (480) - Результативность: 23 призера по школе, призеров в районе 1.
- «Русский медвежонок» - 451 участник. Результативность: 29 призеров по школе, призеров в районе 4.

- КиТ (725) - Результативность: 24 призера по школе, призеров в районе 17 (Те же ученики. По-видимому, район участие не принимает).

- ЧиП (440)

Кроме вышеперечисленных олимпиад и конкурсов ученики школы принимали участие в следующих очных и заочных олимпиадах и конкурсах

- Всероссийская интернет-олимпиада по английскому языку – 4 участника.
- Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку – 14 участников. Результативность: 1 победитель федерального уровня, 4 призера регионального уровня и 1 – на муниципальном уровне.
- Всероссийская олимпиада по английскому языку «ENGLISH MULTI-PASS» - 11 участников, в том числе 6 призеров федерального уровня.
 - Тотальный диктант по немецкому языку (второй раз). 102 учащихся 6-11 классов писали диктант, 10 из них не допустили ни одной ошибки. Их имена опубликованы на Информационном портале российских немцев RusDeutsch и на портале Министерства образования и науки Российской Федерации. Призеров – 14.
 - Межрегиональная олимпиада школьников «Архитектура и искусство» - 68 участников, 33 призовых места, в том числе 1 на региональном уровне.
 - "Просветительская олимпиада по граждановедению и избирательному праву" - 11 участников, 1 победитель.
 - Фоксфорд – 29 участников, 14 призеров.
 - Олимпис – 180 участников, 128 призеров по разным предметам.
 - И др.

Участие в олимпиадном и конкурсном движении позволяет учащимся проверить свой потенциал в области выбранного направления. Растёт количество участников благодаря систематической работе по пропаганде различных конкурсов, проводимой заместителя директора по УВР и отдельными учителями. В эту работу надо активнее включаться руководителям ШМО, которые нередко, получив информацию о том или ином конкурсе, «кладут ее под сукно».

Ежегодно проводятся общешкольные фестивали детского творчества, персональные выставки, смотры художественной самодеятельности. В прошедшем году ребята из нашей школы принимали участие в районном конкурсе «Горит свеча Шекспира» (имеется лауреат), в областной конференции на иностранном языке, посвященной музыке (имеются победитель и призеры), в районном конкурсе «Письмо Деду Морозу» на английском языке, есть победитель.

5.4. Результативность воспитательной деятельности.

Цель: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы.

5.4.1. Занятость школьников в кружках и секциях

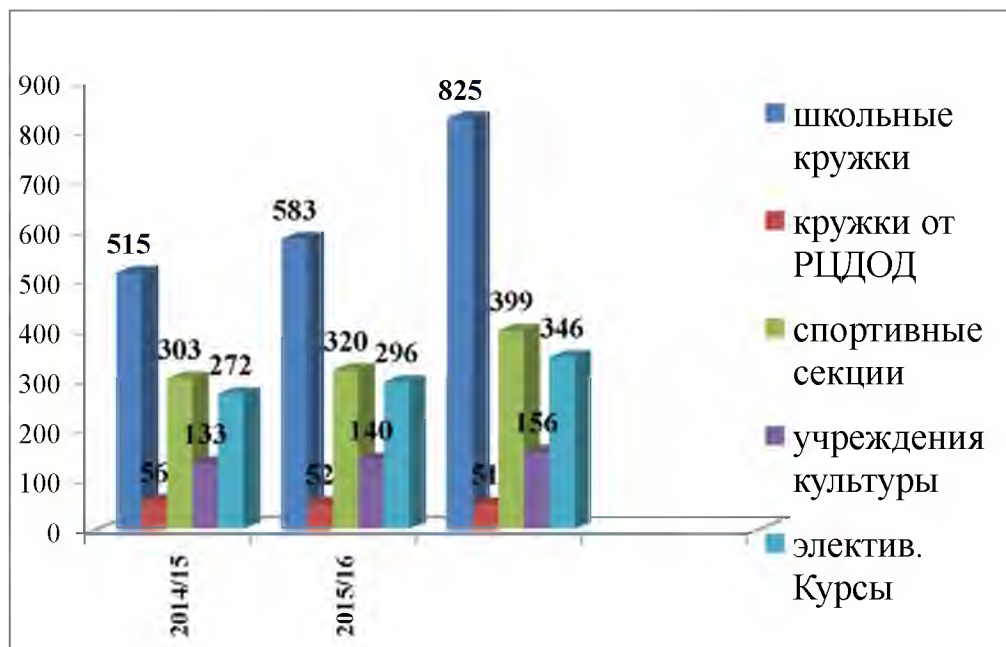
Рост занятости детей в кружках и секциях происходит за счёт расширения охвата школьников внеурочной деятельностью в рамках ФГОС.

Занимаются в кружках и секциях: Всего __ 1003 чел.,

из них: предметные _825; спортивные __399, художественно-эстетические (музыкальные, театральные, вокальные, танцевальные)__398, художественно-прикладные (рисование, лепка, резьба по дереву, вязальные и т. д.), технические _44, другие _17_ (из них в школе _576_, вне школы __574)

Диаграмма № 4

**Занятость учащихся МБОУ АСОШ №2
в кружках и секциях за последние три года.**



Картина складывается неплохая, идет рост занятости детей в кружках, но идет рост и количества детей школы. А если мы с вами подсчитаем 1 кружок – один ребенок, то картина будет очень плачевная. Так как дети, которые успешны в учебе, они, как правило, заняты в нескольких кружках. Поэтому наша задача привлечь как можно больше слабых детей во внеурочную деятельность, пока это только 5-6 классы.

В 2016-2017 учебном году мы с вами, 5-ми и 6-ми классами осваивали внеурочную деятельность. Были заявлены следующие кружки

- футбол, спортивные игры, легкая атлетика +
- «Лучик» +, «Чеканка» +, «Резьба» +
- «Амплуа» +, танцы +, «Волшебные кисточки» +
- Английский +, учись учиться +, успешное чтение +
- Информатика +, «Юный археолог» + -, «Юный эколог» +
- «Святыни Дона» +, Этика +, «Хозяюшка» +, прикладное моделирование

Очевидно, что мы не можем обеспечить двигательную активность школьников в надлежащей мере: практически во 2 половине дня мы вновь загоняем детей за парты. Основная причины этого:

- ✓ недостаток квалифицированных специалистов смежных отраслей (хореограф, вокал, руководители спортивных секций, шахматного клуба т.д.);
- ✓ нехватка площадей в школе: здание построено по типовому проекту, которое на данном этапе в основном не соответствует требованиям СанПин, федеральным требованиям к организации образовательного процесса - согласно требованиям нового ФГОС в школе должны быть зоны отдыха, игровая зона, комната

психологической разгрузки для учителя и учащихся, актов зал, зал для занятия ритмикой и ЛФК;

- ✓ все помещения заняты как в 1, так и во 2 смены.

Воспитательная работа в школе была запланирована и выполнена в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в МБОУ АСОШ №2 и Дорожной карты «Воспитан на Дону».

В соответствии с данными целями и задачами были обозначены **основные направления**, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа:

1. Воспитательная работа в плане реализации воспитательной цели по воспитательным направлениям, традиционные праздники школы;
2. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков и спортивных секций, общественно-полезный труд т.д.);
3. Работа органов ученического самоуправления;
4. Профориентационная работа;
5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и социально опасных проступков среди учащихся;
6. Работа с родителями.

Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы объединена в **воспитательные направления**.

Это позволяет:

- создать в школе периоды повышенной творческой активности;
- задать чёткий ритм жизни школьного коллектива;
- избежать стихийности, непредсказуемости;
- прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия;
- привлекать родителей;
- сформировать коллективные ценности.

5.4.2. Профилактика правонарушений несовершеннолетних

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.
- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; дни открытых дверей; консультации;
- Работа с обучающимися: традиционными и эффективными стали такие мероприятия как:

- один раз в месяц Совет профилактики (по необходимости);
- проведение акций: «Внимание дети»; «Внимание полиция»; «Шаг на встречу здоровью»; «Помоги ребенку»; «Подросток»; «Зарядка для жизни», «Нет наркотикам», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие;
- рейды во внеурочное, каникулярное, вечернее время с участием представителей инспекции по делам несовершеннолетних;

Классные руководители ведут папки по индивидуальной работе (учёт участия детей в различных мероприятиях и др.),

Через работу родительского комитета класса удалось повысить уровень вовлеченности родителей в решение проблем становления системы профилактики в школе.

Но внутри школы ещё есть проблемы:

Много случаев выяснения отношений в социальных сетях; кража велосипеда; Кража телефонов; Порча школьного имущества; нецензурная брань, курение Как наркомания, так и правонарушения молодеют, большая часть правонарушений приходится на начальную школу и на ВШУ стоит больше учащихся начальной школы, так же выявлены 2 неблагополучные семьи тоже в начальной школе.

Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Таблица № 13

Количество учащихся, находящихся на учёте как «трудные»

Состоят на учёте	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	
			сентябрь	май
КДН и ПДН	4	1	2	3
Внутри школы	10	7	12	4

Основные причины постановки на учёт в КДН и ПДН:

- распитие спиртных напитков в общественных местах;
- кража велосипедов и сотовых телефонов;
- нанесение лёгких телесных повреждений в результате драк;

На внутришкольный учёт школьники ставились по причине текущей неуспеваемости и систематических пропусков уроков, нарушения дисциплины на уроках и внеурочное время, некорректного общения со своими сверстниками в социальных сетях, порчи школьного имущества, курения в общественных местах.

Исходя из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика по работе с «трудными» детьми.

Нужно отметить, что проблема пропуска учебных занятий без уважительной причины по-прежнему стоит очень остро. Особенно хочется отметить низкую посещаемость уроков по субботам, в некоторых классах по субботам отсутствует до 40% учеников.

Выводы:

1. Качество общешкольных мероприятий улучшилось. Увеличилась ответственность учащихся за подготовку и проведение мероприятий.
2. Вместе с тем, требуют совершенствования система дополнительного образования, детского самоуправления, все виды коллективного и индивидуального творчества.
3. Необходимо активизировать работу классных руководителей в плане качественного проведения тематических классных часов, обследования семей и родительских собраний.

5.4.3. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса.

Школа - это место активной деятельности ребенка в течение 9-11 лет - наиболее интенсивного периода его развития - и в соответствии с Законом Российской Федерации

"Об образовании", должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Поэтому одним из приоритетных направлений работы школы является охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. Реализуемая в школе программа «Здоровье» направлена на формирование у детей осознанной потребности в здоровом образе жизни, воспитание здорового ребёнка в условиях современного школьного образования.

Доля обучающихся, охваченных программами сохранения и укрепления здоровья -100%.

Укреплению здоровья школьников способствует широкая сеть спортивных секций, функционирующих на базе школы. В летних пришкольных лагерях с дневным пребыванием «Солнышко» в июне 2016 года было оздоровлено 100 детей. Больше, чем в прошлом году оздоровилось детей в районном лагере «Дружба», лагерях и санаториях Ростовской области и Краснодарского края. Всего летней оздоровительной компанией было охвачено более 70% школьников.

В школе функционирует школьная столовая на 210 посадочных мест, буфет-раздаточная. Уровень охвата горячим питанием школьников остаётся стабильным, в пределах 80%. Из них 75% получали питание за родительскую плату и 25% бесплатно (по спискам, справкам СОБЕСа).

Стоимость завтраков составляла 45 – 50 рублей, обедов 70 – 80 рублей, что дороже питания в прошлом году на 20%. Стоимость порции для учащихся, получающих питание – 17,5 рублей.

В 2016-2017 учебном году наблюдалось уменьшение желающих получать горячее питание в школе.

В течение учебного года имелись некоторые замечания в организации питания в школе, совместно с родительским комитетом они большей частью решены, однако, остаются две, которые влияют и на качество приготовления пищи, и на саму организацию питания на переменах – это устаревшее технологическое оборудование и приведение в целом помещений столовой в соответствии с требованиями САН ПиН. Всё это требует больших финансовых вливаний.

Бесплатное молоко в рамках губернаторской программы предоставлялось 100% обучающихся начальной школы. При активной помощи родителей решен вопрос по организации питьевого режима школьников 1-4 классов, в отдельных кабинетах старшей школы, где установлены кулеры.

Медицинское обслуживание школы осуществляется работниками МУЗ Аксайской ЦРБ. В течение года в школе постоянно работали медицинская сестра и врач, что несомненно способствовало улучшению ситуации по созданию в школе здоровьесберегающей среды.

Анализ заболеваемости обучающихся показывает, что ситуация в школе ухудшилась. Если в 2 года назад на Д- учёте числилось 557 школьников, на конец 2014-2015 учебного года таких учащихся уже стало 1045 человек. Наблюдается рост численности практически по всем видам заболеваний, кроме бронхиальной астмы, ДЦП. Особенно резко вырос процент детей, имеющих заболевания по зрению, эндокринной системы, лор-патологии.

Уменьшилось количество практически здоровых детей, о чём свидетельствует снижение количество учащихся, занимающихся на физкультуре в 1 группе, а резко

увеличилось количество школьников 3 группы, т.е имеющих значительные ограничения в выполнении тех или иных упражнений.

Уровень детского травматизма остаётся достаточно высоким. Наибольшее количество травм учащиеся получают на уроках физической культуры и во внеучебное время.

Таким образом, не смотря на принимаемые меры, вопрос сохранности здоровья школьников по-прежнему стоит остро.

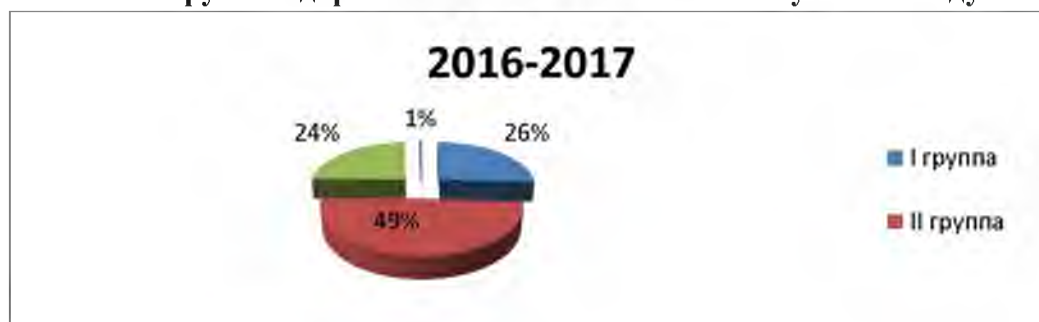
Таблица № 14

Состояние здоровья школьников МБОУ АСОШ №2

№ п/п	заболевания	Учебный год		Динамика
		2015-2016	2016-2017	
1	Хронический гастрит, ДЖВП	19	9	-10
2	Пиелонефрит, ИМВП	7	6	-1
3	ВПС, ПМК, порок сердца	46	58	+12
4	ВСД, вегето-сосуд. дистания	55	24	-21
5	ДЦП, эписиндром	5	4	-1
6	Бронхиальная астма	8	7	-1
7	Нарушение эндокрин. системы	160	343	+183
8	Хирургическая патология	104	134	+30
9	Миопия, астигматизм	306	383	+76
10	Сколиоз, плоскостопие, нар. осанки	195	296	+101
11	ЛОР - патология	106	53	-53

Диаграмма № 5

Группы здоровья школьников в 2016-2017 учебном году.



6. Содержание образовательной деятельности

Вся работа школы в 2016-2017 учебном году была направлена на создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивающей доступность качественного образования.

В 2016-2017 учебном году по государственным образовательным стандартам нового поколения обучались 1-4, 5-6 классы.

На первой ступени реализовывались УМК и развивающие программы:

- образовательная система «Школа-2100»;
- «Перспективная начальная школа»
- развивающая система начального образования Л.В.Занкова;
- развивающая системы начального образования В.Б. Эльконина – В.В.Давыдова.

Основными принципами построения образовательной системы школы являются принципы доступности и посильности, природосообразности, учёта индивидуально-психологических особенностей личности школьников, что послужило базой для формирования системы разноуровневого обучения, основанного как на внешней, так и на внутренней дифференциации учащихся.

Выделяются:

- общеобразовательные классы;
- классы профильного обучения;
- классы предметной направленности (физико-математической, социально-экономической);
- классы углубленного изучения отдельных предметов (английского языка и математики).

Кроме того, во 2-9 классах 37 школьников (2,8% всех обучающихся школы) получали образование на основе программ, разработанных на базе программ начального общего образования и программ основного общего образования с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся – АОП (2-9 классы), АООП (1 классы).

В целях формирования многопрофильной школы, реализации принципа равных стартовых возможностей учащихся, учёта индивидуальных способностей и интересов школьников в 5 классе выделяются классы углубленного изучения английского языка, а также пропедевтические классы, на базе которых с 8 класса формируются классы социально-экономической, химико-биологической направленности и классы углубленного изучения математики с повышенным уровнем изучения физики.

На 3 ступени обучения внешняя дифференциация усиливается. Обучение школьников 10-11 классов осуществляется на основе индивидуальных учебных планов: учащийся сам выбирает уровень изучения предметов - базовый, профильный или углублённый, формируя тем самым свой индивидуальный учебный план в рамках 37 учебных часов в неделю.

Таким образом, сложилась чёткая система многопрофильной школы, реализуются гуманитарный, физико-математический, социально-экономический и химико-биологический профили.

Основным инструментом формирования образовательной системы школы, обеспечения вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей, и вместе с тем сохранения единого образовательного пространства, является учебный план.

В 2016-2017 учебном году часы школьного и регионального компонентов учебного плана использовались в полном объеме, в соответствии с основными направлениями деятельности по реализации программы развития школы, основной образовательной программы начального общего образования и были направлены на:

- *углубленное изучение отдельных предметов (английского языка и математики);*

- *поддержку программы углублённого изучения английского языка через введение второго иностранного языка (немецкого)*
- *поддержку предметов федерального инварианта (БУП-2004) (русский язык, литература, математика, алгебра);*
- *организацию предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов через введение профориентационного курса, курсов по выбору для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования;*
- *поддержку изучения предметов учебного плана в 10-11 классах на профильном уровне*
- *организацию проектной деятельности;*
- *введение курсов краеведческой направленности: «Былины и сказки Тихого Дона» (5 классы);*
- *введение часов групповых и индивидуальных консультаций для поддержки слабоуспевающих;*
- *изучения предметов по выбору обучающихся 10-11 классов (география, МХК, информатика);*
- *реализацию программы духовно-нравственного воспитания школьников (ОРКСЭ - 4 классы).*

Использование вариативной части учебного плана позволило реализовать в полном объёме курсы региональной направленности, развивать инновационные направления, учитывать индивидуальные образовательные запросы учащихся и их родителей.

В учебном плане 1-4,5-6 классов обучающихся по ФГОС, были выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, гражданско-патриотическое, экскурсионно-проектная деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы и ресурсы педагогов дополнительного образования РЦДОД, Аксайской школы искусств. Все 100% школьников 1-6 классов посещали внеурочные занятия в рамках ФГОС. Основными трудностями в организации внеурочной деятельности школьников остаются наличие режима двухсменных занятий и нехватка педагогов дополнительного образования, в том числе руководителей кружков технической направленности, по обучению шахматам.

Диаграмма №6

**Занятость учащихся 1-6 классов
во внеурочной деятельности в рамках ФГОС**



В целях более комфортного пребывания учащихся 1-2 классов в школе во 2 половине дня на бюджетной основе функционировало 4 группы продлённого дня.

Основной формой организации образовательного процесса в 1-9 классах остаётся классно-урочная система. В качестве организационной формы профильного обучения в 10-11 классах использовалась предметно-групповая структура: каждый ученик являлся одновременно членом предметных групп, коллектива конкретного класса.

На базе школы работал центр довузовской подготовки экономического факультета РГУ ЮФУ, с которым взаимодействовали 10-е и 11-е классы социально-экономического профиля.

Имеющееся в образовательном учреждении программно-методическое обеспечение образовательного процесса позволило в полном объеме реализовать учебный план 2016-2017 учебного года, выполнить теоретические и практические части рабочих программ по всем предметам учебного плана.

Образовательный процесс в Школе строился на основе передовых педагогических технологий, средств, форм методов обучения и воспитания, обеспечивающих базовый и профильный уровни образования.

В течение 2016-2017 учебного года Школа работала в режиме 5-ти дневной (1-4 классы, 5,7,8 общеобразовательные классы) и 6-ти дневной рабочей недели (5-11 классы предметной направленности и профильные классы).

Продолжительность уроков составляет в 1-11 классах 35 - 45 мин., что соответствует санитарно - гигиеническим нормам. Продолжительность перемен так же соответствует санитарно - гигиеническим нормам: продолжительность перемен – 10-15 минут, две большие перемены по 20 мин.

Расписание занятий первой и второй половины дня соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178 – 02), утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.11.2002 года № 44.

100% учащиеся 1-11 классов обеспечены учебниками. В течение учебного года наряду с приобретением учебников и учебных пособий шло активное пополнение библиотеки художественной, научно-публицистической и справочной литературой.

7.Кадровое обеспечение.

Кадровый состав

Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Педагогический коллектив объединяет 119 учителей (10 совместителей):

- звание «Заслуженный учитель РФ» - 2 человека;
- звание «Заслуженный деятель Всероссийского музыкального общества»- 2 человека;
- звание «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник народного просвещения» – 12 человек.

Средний возраст педагогических работников снизился на 0,2 года и составил – 46,8 лет (47). Основную группу учителей (53% - 63 чел.) составляют педагоги от 31 до 55 лет. И это самый плодотворный и работоспособный возраст. Из 119 работающих педагогов, 33 человека пенсионного возраста, 17 человек в возрасте до 30 лет. Таким образом, можно говорить о достаточном уровне работоспособности педагогов школы.

В школе работают 74 - 62% педагогов со стажем свыше 20 лет, 17 - 14 % со стажем от 10 до 20 лет и 29 - 24% со стажем до 10 лет.

В динамике стаж кадрового состава выглядит так:

Таблица № 15

Динамика кадрового состава МБОУ АСОШ № 2 (2009-2017 годы)

	2009 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
до 5 лет	6%	8%	12%	14%	16%
с 5 до 10 лет	4%	6%	8%	9%	8%
с 10 до 20 лет	24%	18%	12%	10%	14%
с 20 до 30 лет	27%	33%	32%	28%	24%
с 30 лет и выше	39%	35%	36%	39%	38%

В течение учебного года в школу пришли работать три молодых специалиста: воспитатель ГПД и 2 учителя начальных классов. К каждому молодому специалисту был прикреплен опытный педагог-наставник, целью которого было помочь учителям в их адаптации в коллективе, самоутверждении и профессиональном становлении. Результатом работы администрации школы явился рост численности педагогов со стажем до 5 лет, если в 2009 г. численность данной категории составляла 6 %, то в 2017 – 16%. Высшее образование имеют – 102 педагога, среднее специальное – 17 педагогов, из них заочно обучаются в высших образовательных учреждениях по профилю - 8 педагогов.

В течение года обновлен банк данных по аттестации педагогических и руководящих работников, обновлен и дополнен перспективный план прохождения педагогами школы курсовой подготовки на 3 года.

В течение 2016-2017 учебного года подтвердили и повысили свои квалификационные категории – 11 педагогов школы, из них аттестованы на:

- Высшую квалификационную категорию – 7 педагогов
- Первую квалификационную категорию – 4 педагога

На соответствие занимаемой должности аттестованы – 6 педагогов, 1 замдиректора по УВР.

Таким образом, из 119 педагогов, работающих в школе:

- имеют высшую квалификационную категорию – 54 – 45,4%
- имеют первую квалификационную категорию – 29 – 24,4%
- не имеют квалификационной категории – 36 – 30,3%

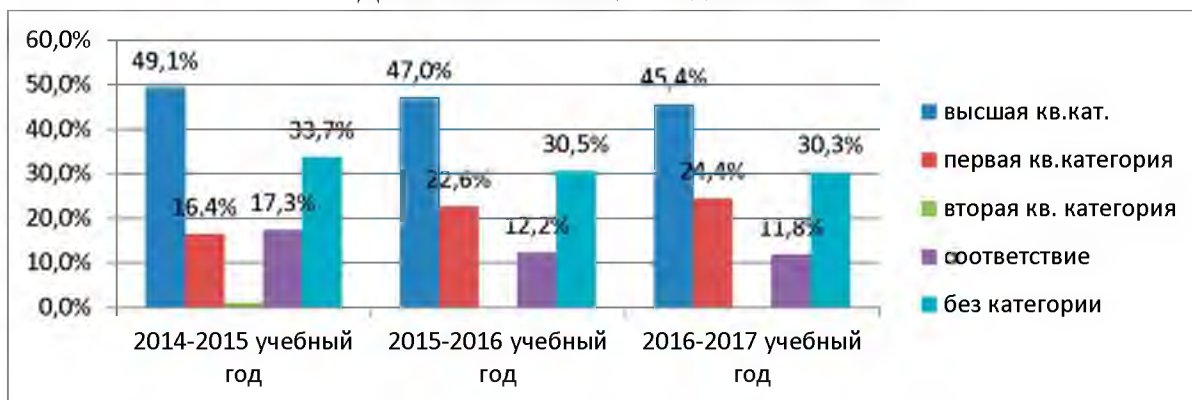
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 14– 11,8%

Не имеют категории и не аттестованы на соответствие занимаемой должности - 22 педагога, из них:

- 13 педагогов - это молодые специалисты со стажем менее 2-х лет;
- 5 педагогов после перерыва вернулись в школу и еще не отработали 2-х лет;
- 4 педагога находятся в декретном отпуске.

Всем аттестующимся педагогам была оказана необходимая методическая помощь, а так же помощь в оформлении документов на аттестацию.

Динамика аттестации педагогов за 5 лет



Из данных таблицы и диаграммы видно, что в 2016-2017 году незначительно уменьшился % педагогов имеющих высшую квалификационную категорию, это объясняется численным ростом коллектива, увеличивается число педагогов с первой квалификационной категорией, в прошедшем учебном году впервые на первую квалификационную категорию аттестовалось 3 педагога школы.

Из анализа результатов аттестации педагогических работников можно сделать вывод о том, что в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень базового, профильного и углубленного обучения, создать условия для индивидуального развития учащихся.

Повышение квалификации педагогических работников в 2016-17 учебном году осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед школой.

В 2016-2017 учебном году из 119 педагогов школы курсовую подготовку прошли:

- директор школы (по теме: «Защита персональных данных в ОУ»);
 - 35 педагогов (4 члена администрации и учителя) прошли курсовую подготовку по программе «Специальное (коррекционное) образование», по проблеме: Содержание и технологии инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе требований ФГОС»;
 - 26 педагогов школы прошли курсовую подготовку по предметным темам;
- В дистанционной форме прошли курсовую подготовку всего 2 педагога школы.

В динамике прохождения педагогами школы курсовой подготовки выглядит следующим образом (за пять лет):

Диаграмма № 8



Из данных диаграммы видно, что курсовая подготовка педагогов школы находится на должном уровне, все педагоги школы прошли курсовую подготовку вовремя.

Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, опытный и творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

8. Методическая работа

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевают усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую методической работе, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот конечно же процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса при переходе на ФГОС», выбор которой определился актуальностью в условиях внедрения ФГОС

Методическая работа в школе была направлена на улучшение качества учебного - воспитательного процесса и проводилась с целью оказания помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщения и внедрения нового педагогического опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей школы по подготовке их работы по новым стандартам. Во главу угла ставилась работа по совершенствованию профессиональной компетенции педагогов школы.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Аналитическая деятельность;
- Информационная деятельность;
- Организационно-методическая деятельность;
- Консультационная деятельность.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический и методический советы. В 2016 - 2017 учебном году были проведены тематические педсоветы и методсоветы, на которых обсуждались наиболее актуальные проблемы современного образования и воспитания школьников: качественная подготовка к ГИА, анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ, введение ФГОС ООО, организация мониторинга уровня сформированности УУД, комфортное пребывание ученика в школе, корпоративная этика, оценка результативности профессиональной деятельности педагогических работников школы, организация внеурочной деятельности, реализация основных направлений концепции духовно-нравственного воспитания и воспитания в целом.

При проведении педагогических советов использовались традиционные и интерактивные формы. Такой подход позволил каждому педагогу внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировать работу учителя, сравнить свою деятельность с

другими.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений. Вся деятельность методического совета направлена на повышение педагогического мастерства учителя, и как следствие повышению качества образовательного процесса в целом.

Повышения профессионального мастерства педагогов осуществлялось через различные формы: семинары, методические дни (месячники), методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, предметные недели, участие в конкурсах, конференциях, вебинарах и т.д. Это традиционные и надёжные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование современных образовательных технологий (личностно-ориентированные, продуктивного и дифференцированного обучения, системно-деятельностного подхода, здоровьесберегающие, информационные).

Основной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе работают 8 методических объединений.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

1. Региональная программа «Воспитан – на – Дону»
2. Ранняя профилизация
3. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся
4. Использование современных образовательных технологий на уроках
5. Работа со слабоуспевающими и «трудными» детьми
6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
7. Преемственность в обучении (соблюдение единых требований)
8. Работа с электронными дневниками.
9. Подготовка к ЕГЭ и ГИА
10. Развитие логического мышления на уроках.
11. Разноуровневое обучение
12. Формирование навыков работы с тестовыми заданиями
13. Самообразование и саморазвитие учителя.
14. Работа с одаренными детьми.

По прежнему стоит вопрос по оптимальному и эффективному использованию в учебном процессе современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ. Только чуть больше 40% учителей - предметников активно и систематически применяют информационно- коммуникативные технологии на различных этапах урока и во внеурочной деятельности, используют: обучающие программы; программы-тренажеры; демонстрационные, имитационные и моделирующие программы; виртуальные лаборатории; информационно-справочные программы; мультимедиа-учебники; презентации, созданные самими учителями и учащимися; цифровые и электронные

образовательные ресурсы, размещённые в сети Интернет.

Применение информационно-коммуникативных технологий имеет как сильные, так и слабые стороны. Не всегда применение технических средств оправдано, неумелое использование ИКТ может тормозить процесс обучения, занимая время урока, не даёт ни какого результата. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые и электронные образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения. По-прежнему не работают мобильные классы, лингафонный кабинет, интерактивные доски используются как экран, единицы используют документ камеру. Есть и такие педагоги, которые до сих пор не владеют компьютером или же владеют на очень низком уровне, а сегодня это одна из ведущих компетенций учителя.

Целенаправленно продолжается работа по внедрению ФГОС ООО, освоению учителями современных методик и технологий обучения. С этой целью был запланирован и проведен методический месячник по теме: «Организация урока на системно-деятельностной основе», в рамках месячника все педагоги, работающие в 5-х и 6-х классах, проводили открытые уроки. По окончании уроков в рамках ШМО происходило обсуждение. На итоговом совещании руководители ШМО старались не обидеть коллег и в большей части выделялись только «сильные» стороны, но это не правильно, ведь правдивый анализ может помочь коллегам гораздо быстрее понять ошибки и исправить их.

Методический день «Урок как структурно-содержательная система: содержательно-целевой, организационно-практический и контрольно-оценочный компоненты» проводился в соответствии с планом. Было проведено 18 уроков. Все уроки давались на классах с пониженной мотивацией к учению. Педагоги показали свое творчество и мастерство, мотивировали учащихся, причем организация образовательного процесса: структура, распределение времени по этапам урока, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Обсуждение и анализ уроков шел по группам. Анализ уроков показал, что все уроки были направлены на достижение целей единого методического дня. По-прежнему западает вопрос умения учителя провести самоанализ урока.

В целях формирования у школьников способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, повышения интереса к предмету, мотивации, интеллектуального развития учащихся, в рамках работы методических объединений проводились предметные недели. Ярko и интересно, с использованием нетрадиционных форм проведения данных мероприятий, прошла неделя математики. Кульминацией недели стал праздник «День рождения «Пи», к этому празднику готовилась вся школа. Был проведен концерт, каждый класс выпускал газету, делали различные поделки с логотипом «Пи», заключительным этапом праздника стало районное мероприятие «Как стать успешным».

Интересно и увлекательно прошла предметная неделя «Обществознания». Проведено много разнообразных мероприятий: конкурсы исторических плакатов «Герои великих сражений ВОВ». «Великие битвы». «Герои ВОВ - наши земляки»; тематические беседы «Мой славный, героический Аксай», «Я помню – я горжусь», «Война в судьбе моей семьи», викторины «История родного края», «Знатоки географии», «Географический турнир», конкурс сочинений «Моя будущая профессия». В ходе недели были реализованы проекты «По страницам истории Донского края», «Учимся быть экскурсоводами»,

«Великие битвы Великой Войны, Источники Победы». В рамках недели была организована и проведен этап Всероссийской исторической олимпиады по «Всемирной истории». Большую помощь учителям в организации и проведении недели «Общественнознания» оказала школьная библиотека.

Неделя иностранного языка была посвящена литературе англо-говорящих стран. Проектная деятельность по страноведению легла в основу подготовки. Результатом коллективного творческого проекта стало проведение литературно-музыкальной гостиной «По странам и континентам». В программу гостиной вошли лучшие произведения писателей англо-говорящих стран, от средневековья до наших дней. Для учащихся 1-4-х классов было подготовлено мероприятие в форме концерта, где учащие начальной школы показывали свои первые достижения в изучении английского языка (песни, сценки, стихи).

В ноябре школе проходила педагогическая конференция «Знание. Опыт. Поиск – 2016». В конференции участвовали 13 учителей. Педагоги делились с коллегами своими наработками, находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. По итогам конференции было принято решение создавать ежегодный методический сборник материалов с обобщением опыта.

Педагоги школы активно участвовали в методической жизни района. На базе школы проводились заседания РМО учителей химии и биологии, истории и общественнознания на которых представлялся опыт учителей школы по проблеме внедрения ФГОС, проводились мастер-классы и открытые уроки.

Неоднократно представлялся опыт работы педагогов на различных районных и областных, всероссийских семинарах и конференциях, в том числе на областной конференции «Россия вчера, сегодня, завтра: история, общественнознание, культурология, педагогика» с проектом «150 культур Дона».

Вместе с тем, по-прежнему слабо идет работа по участию педагогов школы в различных вебинарах.

Результатом повышения профессиональной компетентности стало участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

Таблица № 16

Участие педагогов МБОУ АСОШ № 2 в конкурсах педагогического мастерства

Конкурс	Результат
Всероссийский конкурс «Методические основы формирования навыка чтения у младших школьников»	1 место
Всероссийский конкурс «Профессиональная деятельность учителя начальных классов, работающих по ФГОС»	1 место
Конкурс «Умната»	победитель
Тестирования «Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе»	победитель
«V Международная олимпиада для учителей «Педагогический талант»	призер
Всероссийский конкурс «Мы растим будущее России»	победитель
Всероссийский конкурс «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков»	победитель
«Умната» блиц- олимпиада «Психолог на родительском собрании»;	победитель

«Умната» блиц-олимпиада «Психолого -медико-педагогический консилиум в школе»;	победитель
«Умната» блиц-олимпиада «Психологическое тестирование детей»;	призер
«Центр Всероссийского и международного тестирования» номинация «Презентация урока на 1-2-3»	победитель 1-степени
Центр Всероссийского и международного тестирования», номинация «Технологическая карта урока»	победитель 1-степени
«Центр Всероссийского и международного тестирования», номинация «Технологическая карта урока»	призер
Всероссийский конкурс лучших материалов уроков «Семья и Отечество в моей жизни»	призер
Районный этап конкурса «Учитель года – 2017»	3 лауреата
Районный конкурс «Методическая копилка»	2 лауреата 1 победитель
Районный конкурс «ИТО – 2016»	1 абсолютный победитель
Районный фестиваль «Инновационный педагогический продукт»	1 лауреат
Всероссийский конкурс «Школа: традиции преподавания немецкого языка как второго иностранного»	2 финалиста

Несколько активизировалось участие педагогов в интернет-конкурсах педагогического мастерства.

В педагогических конкурсах участвовали 15 педагогов, это 14% против 9% за прошлый учебный год, но и 14% это маловато для школы, где 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Создание собственных методических разработок свидетельствует об уровне компетентности учителей, а публичное представление работ является показателем возможности учителя работать в режиме развития. На различных уровнях был представлен опыт работы учителей в форме печатных работ, публикаций, методических разработок. В 2016-2017 учебном году педагоги школы опубликовали свои методические разработки в районном журнале «Инновационный опыт работы педагогов Аксайского района в условиях модернизации российского образования» (2 человека) Растет количество педагогов активно распространяющих через интернет свои методические разработки (12 человек).

Высока профессиональная активность педагогов в работе жюри конкурсов, олимпиад, экспертов по проверке ОГЭ и ЕГЭ (25 человек).

Постоянными участниками районных творческих групп являются 27 педагогов (24,8%). В составе творческой группы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение математическому образованию как фактор индивидуализации и социализации обучающихся» педагоги школы разрабатывают методическое пособие «Методы решения геометрических задач», в составе творческой группы «Формирование вычислительной культуры обучающихся в процессе изучения арифметического и алгебраического материала в основной школе» участвовали в создании учебного пособия «Математический тренажер. Повышаем культуру вычисления», которое пользуется большим спросом среди учителей района.

Анализ методической работы школы показал, что в основном поставленные задачи методической работы на 2016 - 17 учебный год были выполнены. Повышается

профессиональный уровень педагогического коллектива. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, за 3 года, количество учителей, имеющих первую и высшую категории выросло с 62% до 69,8%. Незначительно но растет активность учителей в участии в профессиональных конкурсах с 5% до 14%, их стремление к творчеству. Вместе с тем, педагоги школы уделяют недостаточное внимание такой форме работы как работа по теме самообразования, рассматривая методический день как дополнительный выходной.

Педагогический коллектив школы занял 3 место в рейтинге методических служб Аксайского района.

9. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательная система школы создает условия для запуска механизмов самовоспитания личности. В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

Воспитательная система «Школа – наш общий дом» складывается в результате реализации воспитательных подпрограмм «Здоровье», «Интеллект», «Духовно-нравственного воспитания и развития учащихся», «Вместе», «Я – гражданин России», «Каникулы», а также профилактических мероприятий по предупреждению ДТП, преступлений и правонарушений, наркомании. Реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

В 2016-2017 учебном году главной *целью воспитательной работы* школы было:

- Создание в школе благоприятной культурной среды жизнедеятельности и развития личности ребенка, способствующей самореализации учащихся в интеллектуальной, информационной и коммуникативной культуре.

Приоритетными направлениями в развитии воспитательной системы школы в течение данного периода были:

- ✓ Духовно-нравственное воспитание;
- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ Спортивно-оздоровительное воспитание;
- ✓ Трудовое;
- ✓ Профилактика совершения правонарушений и преступлений, наркомании и алкоголизма среди подростков;
- ✓ Создание традиций школы через формирование ежегодных коллективных творческих дел;
- ✓ Укрепление связи семьи и школы;
- ✓ Реализация индивидуальной траектории воспитания школьников через работу классных руководителей.

Воспитательная работа в школе строится с учётом данных мониторинга социального, национального состава обучающихся и их родителей, уровня воспитанности школьников.

В основе воспитательной работы лежат традиционные коллективные творческие дела, которые вызывают живой интерес у школьников. Например:

- мероприятия, посвященные Осени;

- праздничный КВН между учителями и учениками 11 класса, посвященный Дню Учителя;

- конкурс «Мисс» и «Мистер» школы;
- Новогодние и Рождественские праздники, в рамках которых традиционно проводится Благотворительная акция «Рождественский перезвон» - сбор подарков и канцелярских принадлежностей для воспитанников Детского дома в х. Большой Лог и социального приюта в ст. Ольгинская. Члены ученического самоуправления не только отвозят подарки, но и готовят театрализованное представление для детей приюта и детского дома. В 2016-2017 учебном году это было представление «Следствие ведут колобки» с участием героев из мультфильма «Маша и Медведь». Ежегодно в городе Аксай проводится конкурс «Деда Мороза и Снегурочки», три года подряд школа становилась победителем данного конкурса, в этом году школа а победителем в номинации «Лучший Дед Мороз» и «Самая очаровательная Снегурочка»;
- военно-спортивные соревнования в рамках месячника военно-патриотической работы, Сборная команда юнармейцев МБОУ АСОШ №2 9-11 классов в районных военно-спортивных соревнованиях заняла 2 место;
- серия мероприятий в рамках Года Экологии. Традиционно в рамках сотрудничества школы с детским экологическим центром при ОАО «ПО Водоканал» г. Ростова-на-Дону учащиеся школы приняли участие в конкурсе рисунков и поделок «Вода – источник жизни», по его итогам призёрами стали 6 учащихся 2-4 классов. С 16 марта по 10 мая 2017 года школа участвовала в акции «Всероссийский экологический урок «СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ!»

Цель акции: привлечь внимание школьников и молодежи к проблемам экологии.

В рамках акции прошёл цикл экологических уроков «Свобода от отходов», встречи учащихся с депутатом Законодательного собрания Ростовской области, депутатом собрания депутатов г. Аксая, выпускником нашей школы, инициатором участия нашей школы в данной акции, генеральным директором ООО "Ростоввторпереработка", руководителем методического отделения экологообразовательного центра «Экориум» АО Ростоввторпереработка. Итогом акции стал сбор 10 тонн 755 кг макулатуры, 60% от общего количества макулатуры, собранной школами города. На вырученные деньги от сбора макулатуры администрацией г. Аксай были установлены уличные тренажеры в парке города.

28 апреля в парке Островского г. Ростова-на-Дону состоялся областной экологический конкурс "Земля - наш общий дом". Команда МБОУ АСОШ № 2 заняла 2 общекомандное место среди 34-х команд области (рисунок на асфальте - 1 место, экологический плакат - 3 место);

- участие в праздновании Дня Победы: учащиеся школы участвовали в факельном шествии, представляя «Бессмертный полк» и параде на площади, где расположена братская могила воинов, погибших в ВОВ, заняли 1 место в городской легкоатлетической эстафете ;

- в рамках Дня толерантности проведение праздника «Семья талантами богата», участие школы в областном проекте «150 культур Дона», где школа представляла чеченскую культуру. В ходе реализации проекта ребята познакомились со спортивными играми, национальными костюмами, традициями и бытом чеченского народа, народным творчеством. По результатам конкурса наша видео-сказка «Мышки – подружки» была отмечена дипломом победителя в номинации «Лучший актерский ансамбль».

В марте 2017 года в школе был открыт творческий центр общения «Улыбка» для детей с ОВЗ. Волонтеры провели с ребятами игры и занятия на развитие моторики, посетили на дому ребёнка-инвалида.

Улучшилось качество проводимых общешкольных мероприятий. Увеличилась ответственность учащихся за их подготовку и проведение.

Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, городских конкурсах и фестивалях. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте, позволяет поверить в себя, повысить личную самооценку, закаляет волевые качества. В этом учебном году учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Таблица № 17

Результативность участия в воспитательных мероприятиях районного и регионального уровня в 2016-2017 учебном году

Реализованные социально-значимые проекты в ОУ, на территории микрорайона, поселения			
№ п/п	Наименование проекта	Кол-во участников	Результат
1.	Волонтерский отряд «Крылья Надежды»	20	Участие во всех акциях города и области. Открытие творческого центра общения «Улыбка» - работа с детьми ОВЗ.
2.	«Творим добро»	10	1 место «Лидер-года 2017»
3.	«Жизнь без мусора»	10	3 место «Лидер-года 2017»
Участие детского общественного объединения в мероприятиях РДОО «Созвездие Аксу»			
№ п/п	Наименование мероприятия, дата проведения	Кол-во участников	Результат
1	Лидер-сбор (<i>стартовый Совет РДОО «Созвездие Аксу»</i>) – сентябрь 2016 г.	4	
2	Акция «Дети делают добро» (<i>сбор школьных принадлежностей для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию</i>) – сентябрь-октябрь 2016 г.	Более 800	
3	Районный конкурс творческих работ на тему «Я выбираю жизнь!», <i>направленный на пропаганду ЗОЖ, профилактику асоциальных явлений в детско-молодежной среде</i> (октябрь 2016)	120	
4	Социальная-патриотическая акция «Белые крылья памяти», <i>посвященная памяти о павших на полях сражений во всех войнах</i> – октябрь 2016	120	
5	Районный Слет юных журналистов – ноябрь 2016 г.	15	

6	Районный конкурс школьных газет на тему «Открытая страна детства» - ноябрь 2016 г.		1 место
7	Социальная акция «Мы живем в России!» - декабрь 2016 г.	30	
8	Районный конкурс лидеров детских общественных объединений «Лидер года - 2017» - апрель 2017	2 +1 в жюри	1 место 3 место
9	Районный конкурс школьных газет на тему «Экологический калейдоскоп» - апрель 2017 г.	10	3 место
10	Краеведческая конференция	1	1 место
11	Районный конкурс экскурсоводов	1	1 место
12	Районный конкурс защиты рабочей профессии "Я б прошёл в рабочие пошёл..."	9	3 место
13.	Районный Экологический фестиваль «Живи, Земля!»	8	1 место
14	Эко - Акция "Свобода от отходов"	Более 1000	Школа - 1 место (10 тонн 755 кг макулатуры)
15	Акция «Помоги братьям нашим меньшим» совместно с Центром Безнадзорных животных.	26	
16	Муниципальный этап областного конкурса отрядов ЮИД «85 лет на страже жизни»	10	1 место
17	Митинг День освобождения Ростова и Аксая от немецко-фашистских захватчиков	48	
18	Вечер-Реквием и 9 мая	65	
19	Круглый стол "Время диалога".	3	
20	Районная акция «Живая нить поколений»	8	2 место
21	3 сентября акция «В память жертв Беслана»	700	
22	Районные соревнования по баскетболу	15	1 место
23	Районное соревнование ДЮП	5	1 место
24	Районные соревнования по волейболу	10	1 место
25	Районный фестиваль - конкурс «Таланты и поклонники»	8	2 место
26	Районная акция «МЫ за жизнь!» (ко дню памяти жертв СПИДа)	30	
27	Научно – практическая конференция «Мир и мы»	4	1 место 3 участника
28	Соревнования «Орленок»	10	2 место
Участие детского объединения и его членов в мероприятиях областного, федерального и международного уровней			

№ п/п	Наименование мероприятия, дата проведения	Количество участников	Результат
1	Региональный проект «Молодежная команда Губернатора»	24	Участие
2	Областной Форум «Молодая волна»	4	Участие
3	Профильные смены СПО-ФДО базе ФДЦ «Смена» (Краснодарский край, г. Анапа, п. Сукко): ...	5	
5	Специализированные смены МДЦ «Артек» (Крым): ...	2	
6	Областной экологический конкурс «Земля – наш общий дом»	10	<i>1 место - рисунок на асфальте, 3 место – экологический плакат, 2 место – «Экологическая тропа»</i>
7	Областной форум предпринимательства	8	<i>1 место</i>
8	Областной тур «Президентских состязаний» «Президентские соревнования»	18 18	<i>4 место</i> <i>4 место</i>
9	Областной конкурс социальных проектов "Воля и великодушие".	5	Участие
10	Форум активных граждан «Сообщество»	5	
11	Всероссийское экологическое движение - акция «Всероссийский экологический урок «СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ!»	605	Участие, вклад от сбора макулатуры в покупку спортивного инвентаря для города Аксяя.
12	Областной конкурс «Лидер Дона 2017»	1	Участие

Наиболее активное участие во внеурочной деятельности в течение года принимали классные коллективы, получившие звание «Лучший класс 2017 года»: 5б, 6б, 7а, 8а, 9в, 10а, 11б классы.

Проведение традиционных праздников школы освещалось в форме фоторепортажей и печатных материалов в школьной стенгазете «Класс», в контакте в группе «Ученическое самоуправление», на сайте школы.

МБОУ АСОШ № 2 Аксяя в своей деятельности тесно взаимодействует с другими структурами социума. На базе школы развивают свою деятельность спортивные и творческие коллективы ДЮСШ № 1, Дворца спорта, РЦДОД, ДК «Факел», ДК «Молодежный», ДДК «Дружба». На основе принципа социального партнерства построены взаимоотношения школы с библиотеками им. М.А.Шолохова и А.П.Гайдара, Аксайским краеведческим музеем, МОУ межшкольным учебным комбинатом, ВУЗаами (ЮФУ), педагогические ресурсы которых школа успешно использует для гражданско-правового, нравственного, культурно-эстетического образования школьников, формирования у них здорового образа жизни.

В 2016 - 2017 учебном году продолжилась работа над вопросом организации ученического самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

По решению Совета школы 5 учащихся 7-11 классов получили премию как победитель конкурса «Лучший ученик года».

Стипендиатами Главы Администрации Аксайского района стали 7 учащихся школы.

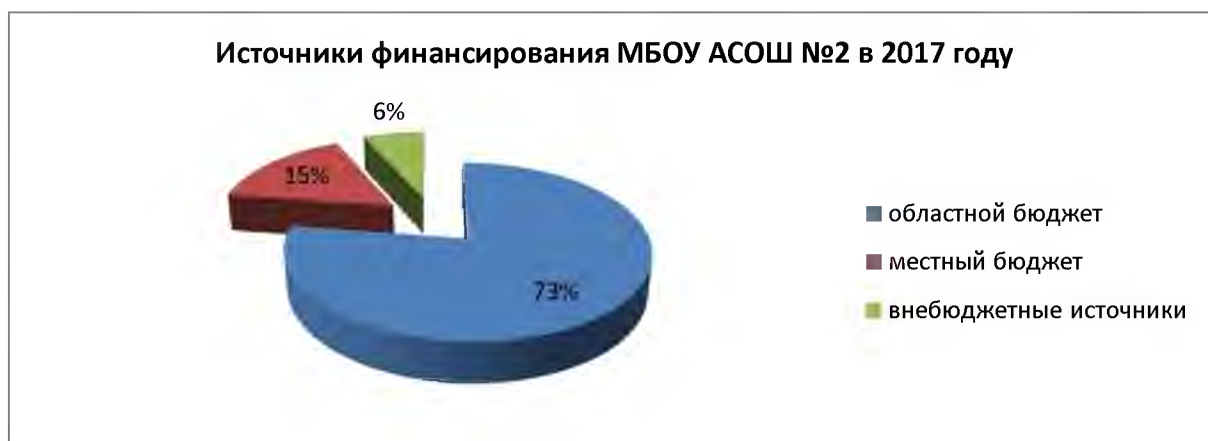
10. Финансовое обеспечение образовательного процесса.

Анализируя источники финансирования образовательного учреждения можно отметить, что бюджет школы в 2016 г. как и в прошлом учебном году формировался на основе многоканального финансирования из:

- субвенций областного бюджета -73%
- средств местного бюджета -15%
- внебюджетных источников- 6%

Общий размер финансирования за отчётный период составил 69 млн. 373 тысячи 600 руб.

Диаграмма № 9



Пропорциональное соотношение субвенций, местного бюджета и внебюджетных источников сохранилось на уровне прошлого года. Львиная доля местного бюджета - плата за коммунальные услуги и другие обязательные платежи по обслуживанию противопожарных и антитеррористических мероприятий. Денег на текущий ремонт здания практически нет. Поэтому вопрос о привлечении спонсорских средств, как и в предыдущие годы будет стоять остро, школа и дальше будет нуждаться в поддержке за счёт внебюджетных источников, привлечённых спонсорских средств.

11. Заключительная часть

11.1. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

Анализ образовательной ситуации, сложившейся в образовательном учреждении позволяет сделать следующие выводы:

- школа демонстрирует приверженность процессу модернизации системы образования, активно внедряя профильное обучение, ФГОСы 2 поколения, осуществляя информатизацию образовательного процесса, обновление материально-технической базы школы, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- образовательное учреждение обеспечивает равный доступ к качественному образованию разных категорий обучающихся, школа успешно выполняет муниципальное задание по предоставлению качественных образовательных услуг: уровень усвоения

образовательных программ обучающимися по результатам года один из высоких в Аксайском районе, выпускники 9-х и 11-х классов занимают лидирующие позиции по результатам государственной (итоговой) аттестации, единого государственного экзамена;

- заложена основа единой информационно-коммуникативной сети;
- школа является благополучной в плане безопасности;
- в школе создан позитивный профессиональный климат;
- проводится успешная работа с одарёнными и способными детьми;
- сформирована государственно-общественная система управления, что позволяет более полно учитывать мнение всех членов образовательного процесса (родителей, обучающихся, педагогов) в принятии жизненно важных для школы вопросов;
- Аксайская школа № 2 – достаточно активный член социума.

Вместе с тем, в деятельности образовательного учреждения имеются **следующие проблемы:**

1. Недостаточная профессиональная компетентность части педагогов, в том числе молодых специалистов и имеющих стаж менее 5 лет.
2. Недостаточный уровень освоения учебных программ в общеобразовательных классах.
3. Недостаточная активность родителей в работе школы.
4. Недостаточный уровень воспитанности школьников.
5. Отсутствие целостной системы психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации.
6. Низкая эффективность института классных руководителей.
7. Не в полном объёме созданы санитарно-гигиенические условия пребывания обучающихся в школе, имеется аварийность в одном из спортивных залов, кабинете технологии. На ликвидацию предписаний Ростпотребнадзора (завершение ремонта гардеробных, душевых в спортивных раздевалках, оснащение гардеробных и спортивных раздевалок индивидуальными шкафчиками для одежды и обуви, замена 80% шкафов для хранения учебно-наглядных пособий, проведение ремонта школьной столовой и т.д.) и Пожнадзора в настоящее время требуется более 11 млн. рублей. Остро стоит проблема ремонта отопительной системы, утепления наружных стен в блоке начальной школы, туалетов для девочек в блоке старшей школы, замена устаревшего технологического и холодильное оборудование школьной столовой. Не выполняется норматив по необходимой площади на 1 обучающегося – при нормативе 2,5 кв. м. – приходится 0,7 кв. м.

14. Основные направления ближайшего развития

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

11.2. Задачи школы на 2018 год:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, овладение современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, участие в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- усиление практической направленности преподавания предметов физика, химия, биология, информатика;
- активное внедрение в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности школьников;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- совершенствование форм и методов работы в классах с низким уровнем мотивации, усилении индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

3. Создание условий для дальнейшего внедрения ФГОС второго поколения на уровне основного общего образования, успешного перехода на ФГОС уровня среднего образования.

4. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей активизацию работы с через:

- активизацию работы с неблагополучными семьями, трудными детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, по раннему выявлению детей и подростков, склонных к суициду, совершению противоправных действий;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации;
- активизацию воспитательной работы классных руководителей

6. Дальнейшее укрепление материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.