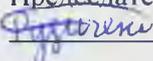


Управление образования Администрации Аксайского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Аксайская средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением английского языка и математики
(МБОУ АСОШ № 2)

Рассмотрено.
на заседании педагогического
совета протокол от 28.02.2019
протокол № 6



Согласовано.
на заседании Совета школы
протокол от 01.03.2019 № 3
Председатель Совета:
 Рудиченко А.В.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Аксайского района
Аксайской средней общеобразовательной школы № 2
с углубленным изучением английского языка и математики
за 2018 год



г. Аксай
2019 год

О Г Л А В Л Е Н И Е

Раздел	Подраздел	Содержание	Страницы
		<i>Аннотация</i>	3-4
		<i>Основная часть</i>	4- 42
1.		Организационно-правовое обеспечение деятельности	4-5
2.		Право владения, использования материально-технической базы	5-8
3.		Структура образовательной организации и система её управления	8-10
4.		Контингент образовательной организации	11-12
5.		Результативность образовательной деятельности	12-21
	5.1.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)	12-15
	5.2	Анализ уровня учебных достижений школьников в переводных классах	15-20
	5.3.	Результативность работы с одарёнными и способными детьми	20-21
	5.4.	Результативность воспитательной деятельности	21-26
	5.4.1.	Охват учащихся дополнительным образованием детей	26-27
	5.4.2.	Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся	27-28
	5.4.3.	Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса	28-32
6.		Содержание образовательной деятельности	32-35
7.		Кадровое обеспечение	35-37
8.		Методическая и научно-исследовательская деятельность	37-41
9.		Финансовое обеспечение функционирования и развития школы	41-42
10.		<i>Заключительная часть</i>	42-43
	10.1.	Основные направления ближайшего развития	43
	Приложение № 1	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	44-46

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Аксайского района Аксайской средней общеобразовательной школы № 2
с углубленным изучением английского языка и математики

Аннотация. Историческая справка

Школа была основана 1 сентября 1960 года как «Средняя трудовая политехническая школа с производственным обучением № 1», которая приняла на обучение детей со всех уголков района. Для детей из отдалённых посёлков при школе был создан интернат.

Первый свой выпуск (34 человека) школа сделала в 1962 г.

В 1967-1968 годах в школе обучалось до 1350 учащихся дневной школы и 300 учащихся вечерней школы, обучение проводилось в 3-4 смены.

С первых дней своего существования основной целью школы было не только дать детям образование, но и обучить конкретной рабочей специальности. Один раз в неделю учащиеся старших классов проходили производственную практику на заводе «Аксайкардандеталь» («АКД»). По окончании школы выпускники одновременно с аттестатом о среднем образовании получали квалификационные удостоверения фрезеровщика, токаря, сверловщика, слесаря II разряда и могли сразу же идти на завод и стать к станку, не теряя время на учёбу в ПТУ, либо на льготных основаниях продолжить обучение во ВТУЗе.

В 1993 г. школа была переименована в Аксайскую среднюю школу № 2.

В 2000 году на основании Постановления Администрации Аксайского района от 20.09.2000 г. № 958 «О регистрации изменений в уставах муниципальных образовательных учреждений Аксайского района» школа стала именоваться муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 2 г. Аксая.

В 2007 году по результатам государственной аккредитации школе был присвоен статус общеобразовательного учреждения с углубленным изучением отдельных предметов (приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.06.2007 г. № 1149 «О государственной аккредитации общеобразовательных учреждений»).

В 2007 г. школа стала победителем в конкурсе лучших образовательных учреждений Российской Федерации в рамках Национального проекта «Образование». МБОУ АСОШ № 2 в апреле 2014 года включена в национальный реестр «Ведущее образовательное учреждение России».

В течение последних пяти лет образовательное учреждение является призёром рейтинга школ Аксайского района.

МБОУ АСОШ № 2 – динамично развивающееся образовательное учреждение, проводящее большую инновационную работу в районе и регионе. Является:

- муниципальным методическим центром (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.11.2014 г. № 731).

МБОУ АСОШ № 2 находится в центре г. Аксая Ростовской области. Данное расположение дает определённые преимущества: рядом находится администрация Аксайского района, районный Дом культуры «Факел», Дом культуры «Молодёжный», Дом культуры «Дружба», районная библиотека им. Шолохова, детская районная библиотека им. Гайдара, ДЮСШ № 1, Детская спортивная школа «Юность», ледовый каток «Ледакс», Аксайская районная школа искусств, дошкольные образовательные учреждения: «Буратино» № 2, «Солнышко», «Красная шапочка», Аксайская районная больница. В районе школы имеется развитая транспортная сеть.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

1.1. Название ОУ (по уставу) – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Аксайская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка и математики (МБОУ АСОШ № 2)

Тип – общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов
Директор–Колыбельникова Ирина Дмитриевна, «Почётный работник общего образования»

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение

Учредитель – муниципальное образование «Аксайский район»

Год основания – 1960 год.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61, № 000917, регистрационный № 1880, 08.12.2011 г., срок действия лицензии – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с Приложением № 1 от 08.12.2011 г. к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 8 декабря 2011 г. Регистрационный № 1880 серия 61 П 01 № № 0003049 (лицензия переоформлена, приказ Ростобнадзора № 423 от 28.01.2015 г.):

Таблица № 1

Реализуемые образовательные программы

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП, № 025567, регистрационный номер 1763, 17.04.2012 г., срок действия до 17.04.2024 года, выдано Министерством общего и профессионального образования Ростовской области (свидетельство об аккредитации переоформлено, приказ Ростобнадзора № 5609 от 23.07.2015 г.):

Реализуемые образовательные программы: образовательные программы начального общего образования (срок освоения 4 года), основного общего образования (срок освоения 5 лет), среднего общего образования (срок освоения 2 года).

Учебная неделя – 5-6 дней: 5 дней -1-5 классы, а также 6-7 классы, реализующие образовательные программы базового уровня, остальные классы – 6-дневная учебная неделя. 2-х сменный режим занятий. Во 2 смену обучались 3-4, 6,7 классы, осваивавшие образовательные программы базового уровня.

Продолжительность уроков – 40 минут, 1-е классы – 35 минут. Продолжительность перемен 10-20 минут.

Юридический адрес: 346720 Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, пр. Ленина, д.17.

Фактический адрес: 346720 Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, пр. Ленина, д.17.

Учредитель: муниципальное образование «Аксайский район»

Устав: принят Общим собранием трудового коллектива МБОУ АСОШ № 2 (протокол от 17.08.2015 г. № 5), утверждён управлением образования Администрации Аксайского района (приказ от 17.09.2015г. № 601), согласован Комитетом имущественных и земельных отношений Администрации Аксайского района (10.09.2015г.), финансовым управлением Администрации Аксайского района (03.09.2015 г.).

Банковские реквизиты: ОКПО 27219198, ИНН/КПП 6102001999/610201001, ОГРН 1026100659903, ИМНС 6189, БИК 046015001 р/с 40701810960151000102 в УФК по Ростовской области ОТДЕЛЕНИЕ РОСТОВ НА-ДОНУ Г. РОСТОВ НА-ДОНУ -ГРКЦ ГУ л/с 20586U96790.

Адрес сайта в Интернете – <http://school2-aksay.folkserver.com>

Адрес электронной почты – as2-aksay@mail.ru.

В соответствии с Уставом в образовательном учреждении в 2017-2018 учебном году действовали следующие структурные подразделения: бухгалтерия, школьная библиотека.

2. Право владения, использования материально-технической базы

Школа расположена в типовом 3-х этажном здании, сданном в эксплуатацию в 1960 г. и пристройке, введённой в эксплуатацию в 1990 г. Мощность здания рассчитана на 1060 учащихся.

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: **1026100659903**. Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:

- свидетельство серия 61 № 002854016 выдано 25 апреля 2002 года Инспекцией МНС России по Аксайскому району Ростовской области;
- свидетельство серия 61 № 0046633277 выдано 04 сентября 2002 Инспекцией МНС России по Аксайскому району Ростовской области;
- свидетельство серия 61 № 0046633277 выдано 21 декабря 2004 года Инспекцией МНС России по Аксайскому району Ростовской области;
- свидетельство серия 61 № 005336039 выдано 19 января 2006 года Инспекцией ФНС России по Аксайскому району Ростовской области;
- свидетельств серия 61 № 005336233 выдано 15 марта 2006 года Инспекцией ФНС России по Аксайскому району Ростовской области;
- свидетельство серия 61 № 005909356 выдано 20 ноября 2007 года Инспекцией ФНС России по Аксайскому району Ростовской области;

- свидетельство серия 61 № 005909383 выдано 30 ноября 2007 года Инспекцией ФНС России по Аксайскому району Ростовской области;
- свидетельство серия 61 № 006970762 выдано 27 мая 2009 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 19 по Ростовской области;
- свидетельство серия 61 № 006970883 выдано 23 июня 2009 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 19 по Ростовской области;
- свидетельство серия 61 № 007399075 выдано 17 марта 2011 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 19 по Ростовской области;
- свидетельство серия 61 № 007399075 выдано 7 сентября 2011 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 19 по Ростовской области;

Идентификационный номер налогоплательщика: 6102001999

Данные документа о постановке лицензиата на учет в налоговом органе: свидетельство серия 61 № 002854892 выдано 25.08.1993 г. инспекцией министерства налогов и сборов России по Аксайскому району Ростовской области;

Собственником имущества Школы является муниципальное образование «Аксайский район». Имущество Школы закреплено за нею на праве оперативного управления (договор о передаче муниципального имущества в оперативное управление МБОУ АСОШ № 2 от 17.10.2009 г. № 10; свидетельство о государственной регистрации права серия 61-АЖ № 602802 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области 08.11.2011 г.). Площадь, используемая в образовательном процессе, составляет 3630,9 кв. м.

Земельный участок (площадь – 1,99 га), необходимый для осуществления уставной деятельности Школы, предоставлен ей на праве постоянного (бессрочного) пользования (свидетельство о государственной регистрации права серия 61-АЖ № 602803 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области 08.11.2011 г.).

МБОУ АСОШ № 2 располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Школа имеет 46 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, мастерские для занятий по технологии (столярную и слесарную), современный кабинет обслуживающего труда, пищеблок, столовую на 210 мест, медицинский кабинет, библиотеку с читальным залом, 2 спортивных зала, тир, спортивный комплекс (многофункциональную спортивную, волейбольную, баскетбольную футбольную площадки), танцевальный класс, актовый зал на 180 мест.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение учебных кабинетов соответствует методическим и санитарно - гигиеническим нормам и составляет 80-95%. В 98% учебных кабинетов рабочее место учителя оснащено современной компьютерной техникой (компьютер, МФУ). Уровень информатизации образовательного процесса довольно высок. Все кабинеты школы подключены к широкополосному скоростному Интернету. Установлены электронно-информационные табло для расписания и другой информации. Единая локальная сеть позволяет обеспечить доступ всех учителей к имеющимся цифровым образовательным ресурсам.

**Оснащенность образовательного процесса интерактивной
и компьютерной техникой.**

Перечень компьютерной техники	Количество (штук)	
	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Компьютеры	118	124
Ноутбуки	4	4
Передвижные компьютерные классы/количество ноутбуков	8/97	8/97
Интерактивные доски	48	48
Проекторы	54	54
МФУ	52	52
Сканеры	4	4
Принтеры	18	18
Документ-камеры	18	18
Видеокамеры	16	16
Цифровые фотоаппараты	28	28
Планшетники	50	50
Цифровая мини-типография	1	1

Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. 100% учащихся школы обеспечены бесплатными учебниками. Обновление фонда учебной, справочной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ.

В связи с аварийностью части здания школы за счёт средств местного бюджета произведены работы на сумму 330, 0 тысячи руб. по укреплению стен и перекрытий части здания школы (кабинет технологии, столовая, спортивный зал № 1). В настоящее время Администрацией Аксайского района выделено 1,3 млн. руб. на укрепление стен и несущих конструкций в блоке начальной школы.

В целях подготовки школы к началу 2018-2019 учебного года работы по текущему и косметическому ремонту производились большей частью за счёт добровольных пожертвований и спонсорских средств. Были отремонтированы: туалет для девочек на 2 этаже начальной школы, заменено плиточное покрытие в вестибюле начальной школы, установлена новая входная дверь, произведена замена линолеумного покрытия (154 м кв) на 3 этаже старшей школы, косметический ремонт кабинета информатики (№ 312), кабинет учителя-дефектолога. За счёт средств Фонда развития «Наши дети» произведён частичный ремонт кровли (105 кв. м) на сумму 300, тыс. руб.

Вместе с тем, недостаточное финансирование не позволило решить такие насущные проблемы как: замена изношенного линолеумного и плиточного покрытия во всех коридорах школы, текущий ремонт помещения пищеблока с заменой в нем практически всего технологического оборудования, обеденного зала столовой, приведение в современный вид спортивных залов, раздевалок спортивного зала, спортивного комплекса.

Отсутствие необходимого финансирования на текущий ремонт и содержание здания школы из средств областного и местного бюджета ставит перед коллективом, администрацией школы задачу привлечения дополнительных финансовых средств, как

через систему платных дополнительных образовательных услуг, так и добровольных пожертвований, спонсорских средств.

В целях обеспечения безопасности обучающихся выполнялся комплекс мер, направленных на укрепление пожарной и антитеррористической безопасности. В школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, имеются, находящиеся в исправном состоянии, гидранты наружного противопожарного и внутреннего водоснабжения. В 2017-2018 учебном году производились дополнительные работы по предписанию Пожнадзора по установке противопожарных люков на крышу (4 шт.) и противопожарных дверей при выходе из подвала на 1 этаж школы. Установлена тревожная кнопка с выходом на пульт Нацгвардии, на пульт «01» и пульт дежурного Аксайского ВДПО. Школа в полном объёме обеспечена первичными средствами пожаротушения, освещена в ночное время. По всему периметру установлены камеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения.

Соблюдение режимных моментов обеспечивалось в дневное время дежурными вахтерами и специалистами ЧОП «Фараон», в ночное время – сторожами школы. Проводилось регулярное обучение работников школы в области охраны труда и техники безопасности, инструктажи обучающихся и сотрудников школы по противопожарной безопасности, правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, тренировочные эвакуации с целью отработки действий при возникновении пожара и других чрезвычайных ситуаций.

В течение учебного года на проходных начальной и старшей школы функционировала пропускная система с турникетами, что позволило ужесточить проходной режим в образовательное учреждение, усилить контроль за посещаемостью школьниками учебных занятий, опозданиями к началу уроков.

3. Структура образовательной организации и система её управления.

В своей деятельности администрация Школы и члены педагогического коллектива руководствуются:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским Кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Законом «Об образовании Ростовской области»;
- законодательными актами Российской Федерации, Ростовской области, Администрации Аксайского района, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства обороны Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Управления образования Администрации Аксайского района.

В МБОУ АСОШ № 2 ведется последовательная работа по формированию нормативно-правового поля деятельности, разработаны Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования (для классов, работающих по ФГОС), Основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования (для классов, работающих по БУП 2004 г.), АООП для детей с ОВЗ, план работы Школы, локальные акты, необходимые для обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Образовательный процесс в течение 2017-2018 учебного года организовывался 146 членами коллектива, из которых:

Таблица № 3

Коллектив МБОУ АСОШ № 2 в 2017-2018 учебном году.

Структурное подразделение	Количество человек
Административно-управленческий персонал	9 человек
Учителя	92 человек, из них- 6 человек - совместители
Прочий педагогический персонал (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель в ГПД, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь)	17 человек из них 4 человека- совместители
Учебно-вспомогательный персонал (диспетчер, инженер, специалист по ОТ, техник компьютерного класса, секретарь руководителя, бухгалтер)	5 человек
Обслуживающий персонал (уборщик служебных помещений, вахтёр, сторож, дворник, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания)	24 человека
ИТОГО	146 человек

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

За истекший период управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления, соединения принципов коллегиальности и единоначалия при принятии решений.

В школе сформирована разветвлённая система государственно-общественного управления образовательным учреждением.

В соответствии с уставом Школы высшим органом управления МБОУ АСОШ № 2 является Совет школы, имеющий функции Управляющего совета.

На заседаниях Совета школы в течение 2017-2018 учебного года рассматривались финансово-хозяйственные вопросы (согласование расходов привлеченных внебюджетных средств и сметы бюджетного финансирования; поощрения лучших учителей и учащихся, выделение средств Фонда на подготовку школы к новому 2018-2019 учебному году и другие.

Координирующим центром по привлечению в образовательное учреждение дополнительных внебюджетных средств является Фонд поддержки и развития образования «Наши дети». Средства Фонда формируются за счет частных добровольных пожертвований (в том числе родительских), целевых взносов, благотворительных взносов юридических лиц. За 5 лет существования Фонда поступило около **5 млн. руб.** В течение 2017-2018 учебного года на счёт фонда поступило добровольных пожертвований в сумме **1,2 млн. руб.** Основные статьи расходов Фонда поддержки и развития образования

«Наши дети» – оплата услуг охранной фирмы ЧОП «Фараон», обеспечивающей охрану школы, обслуживание турникетов, помощь в подготовке школы к началу учебного года. Пятеро учащихся 9-11 классов получали стипендии Фонда как победители конкурса «Лучший ученик – 2014 г.» на сумму **45,0 тыс. руб.** Лучшие учителя школы (2 человека) получили денежное вознаграждение в размере **15,0 тыс. руб.** каждый.

Родительское самоуправление представлено общешкольным родительским комитетом и родительскими комитетами классов. Большую помощь члены родительского комитета оказали администрации школы в организации и проведении ремонтных работ в классных комнатах (все классы начальной школы, 6-е (каб. № 302), 6-в (каб. № 304), в вопросах контроля качества питания в школьной столовой, в организации и проведении экскурсий, праздников и других классных и общешкольных мероприятий.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников Школы. Деятельность педагогического совета основывается на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива и регламентируется Положением о педагогическом совете МБОУ АСОШ № 2. Его работа ежегодно планируется и прописывается в плане работы Школы.

В Школе работает методический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников образовательного учреждения, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Функционируют методическое объединение классных руководителей и 7 школьных методических объединений учителей – предметников.

Для педагогов, имеющих стаж работы в должности учителя менее 3-х лет, работает «Школа молодого учителя».

Составной частью государственно-общественного управления в школе является *ученическое самоуправление*. Ученическое самоуправление — одна из форм управления детским коллективом, его деятельностью и развитием.

Интересы обучающихся в системе государственно-общественного управления школы представляет Ученический совет — высший орган детской организации «Остров надежды». В него входят советы 5-7 классов, совет кураторов, Совет старшеклассников и комитеты по направлениям. Координирует работу советов президент школы.

В течение учебного года систематически проходили заседания Совета старшеклассников, на которых рассматривались различные вопросы внутришкольной жизни. Самые активные члены Совета старшеклассников в течение учебного года посещали «Школу лидеров» при Аксайском РЦДОД. Всё это позволило учащимся школы стать активными участниками проекта «Молодёжная команда губернатора», областного форума «Молодая волна-2018». В течение учебного года активно работал волонтерский отряд «Крылья Надежды», с проектом «Творим добро!» (1 место в Аксайском районе) - оказание помощи детям инвалидам. В течение года члены Совета старшеклассников неоднократно встречались с депутатами городского поселения и Законодательного собрания Ростовской области, где озвучивались проблемы молодёжи и пути их решения.

Сложившаяся в Школе система управления позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления школы.

4. Контингент образовательной организации .

МБОУ АСОШ № 2 в 2017-2018 учебном году по-прежнему являлось самым крупным образовательным учреждением Аксайского района. Этому способствует высокий статус качественного образовательного учреждения, развитая система образовательных услуг, транспортная доступность школы, растущий объём строительства жилья в микрорайоне школы. В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 1450 учащихся (плановая мощность превышена на 390 человек). Одновременно с ростом общего количества школьников растёт и % детей обучающихся во 2 смене: если в 2016-2017 учебном году во 2 смену обучалось 34% детей от общего числа обучающихся, то в 2017-2018 г. уже 36,2 %

Таблица № 4

Динамика численности учащихся МБОУ АСОШ № 2

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	Динамика
Количество классов	52	53	55	+2
Общая численность учащихся	1315	1371	1450	+ 79
Численность учащихся по уровням образования /чел.:				
уровень НОО	554	615	651	+ 36
уровень ООО	648	658	696	+38
уровень СОО	113	98	103	+5
Средняя наполняемость классов	25,1	25,9	26,4	+0,5
% школьников, обучающихся во 2 смене	29,7	34	36,2	+ 2,2%

Из таблицы видно, что прирост численности учащихся наблюдается на уровнях начального и основного общего образования, количество школьников 10-11 классов в целом остаётся стабильным.

Контингент учащихся школы в основном сформирован в зависимости от проживания детей в микрорайоне школы. В течение трёх последних лет в 1 класс набирается 6 классов. За 3 года численность школьников выросла на 135 человек.

Контингент учащихся по-прежнему остаётся сложным по своему социальному составу. Продолжается тенденция роста количества учащихся, проживающих в неполной семье - 24% школьников проживают с одним родителем. В основном это семьи, где ребёнок воспитывается одной мамой, 9 семей, где ребёнка воспитывает один отец.

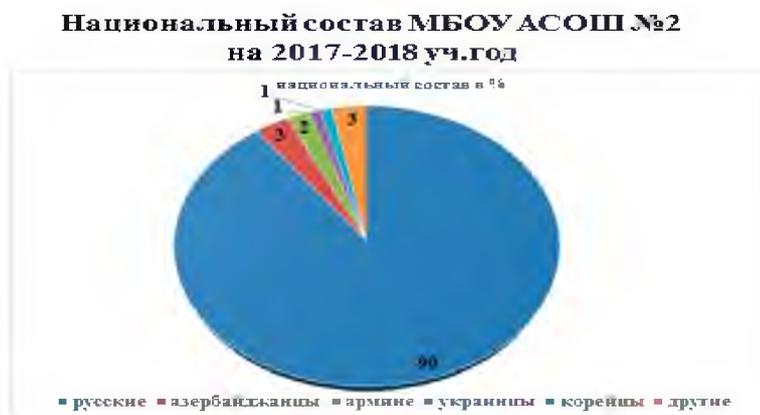
Продолжается тенденция роста многодетных семей.

В 2017-2018 учебном году численность детей, относящихся к категории малообеспеченных, по данным Аксайского ЦСЗН, осталось на уровне предыдущего года – 240 человек. Однако, фактически таких детей процентов на 10 больше, так как по разным причинам родители просто не доходят до ЦСЗН.

Анализ занятости родителей говорит о том, что несколько снизился % родителей, не имеющих постоянного места работы, или не работающих совсем: в 2016-2017 учебном году – 19%. семей, 2017-2018 – 16%. По остальным параметрам занятость родителей остаётся стабильной – 49% - служащие, 26% - рабочие, имеют собственный бизнес- 12% родителей.

По сравнению с прошлым учебным годом несколько изменился уровень образования родителей. Наблюдается рост родителей, имеющих высшее образование (было 48%, стало- 53%), на 4% снизился процент родителей, имеющих только среднее образование, на 1% - не имеющих среднее образование. Таким образом, наблюдается довольно высокий процент родителей (83%), имеющих высшее и средне-специальное образование, и, как следствие этого, заинтересованных в успешном обучении своих детей в школе.

Диаграмма № 1



Национальный состав учащихся остаётся стабильным. Большинство учеников – это дети русской национальности. Однако, этот % снизился на 2,2 %. Наблюдается некоторое снижение детей армянской национальности (было 3%, стало 2,6%), при росте детей из азербайджанских семей (было 3%, стало 4,1%). Около 1% детей корейской и украинской национальностей, другие народы составляют более 2%. Педагогическим коллективом уделяется внимание воспитанию уважительного отношения к людям другой национальности, толерантности. В школе отсутствуют конфликты на межнациональной почве.

5. Результативность образовательной деятельности

5.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ)

Успешная реализация образовательной программы школы, широкая профилизация, высокий профессионализм педагогов, применение ими на уроках современных образовательных технологий, позволяет педагогическому коллективу добиваться стабильно высоких достижений в обучении школьников, что подтверждается результатами независимой аттестации обучающихся выпускных классов.

Государственную итоговую аттестацию за курс средней общеобразовательной школы в 2017 году проходили 47 выпускников из двух 11 классов. Успешно выдержали выпускные экзамены 100% выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации.

Все экзамены выпускники сдавали в форме ЕГЭ: два обязательных экзамена (по русскому языку и математике, которую можно было сдать на базовом или профильном уровнях) для получения аттестата о среднем общем образовании, остальные по выбору для поступления в ВУЗы.

Наиболее востребованными среди экзаменов по выбору у выпускников 2018 г. как и в прошлом году, оказалось обществознание (выбрало 53% выпускников). Однако, если в прошлом учебном году 2 место среди экзаменов по выбору занимала физика, то в 2018

году на 2 месте оказалась биология (сдавало 25,5 % выпускников), на 3 месте - химия (сдавало 23,4% выпускников), а физику сдавали только 9 (19%) выпускников, что почти в 2 раза меньше, чем в прошлом учебном году.

В отличие от прошлого года, где выпускники сдавали ЕГЭ по всем возможным предметам, никто из выпускников 11 классов 2018 года для сдачи ГИА не выбрал информатику и географию. Максимальный набор - 6 предметов сдавали 2 человека. Минимальный набор - 2 обязательных предмета, сдавали 2 выпускника, т.к. они сдавали творческие экзамены в ВУЗе.

По всем предметам выпускники 2018 года показали результаты выше районного и областного уровня и только по химии, ниже областного уровня.

Стабильно высокие результаты ЕГЭ в 2018 году отмечаются по русскому языку, профильной математике, обществознанию, литературе, английскому языку, где средний балл составил более 60-70 баллов. По физике школа заняла 1 место в районе.

Таблица № 5

Результаты ГИА в 11-х классах в 2018 г.

предмет	Средний балл по предмету	Максимальный балл по предмету	% учащихся, сдавших на 70 и более баллов
Русский язык	74,8	91	74
Профильная математика	51,9	78	21
обществознание	61,2	78	15
физика		72	22
литература	67,4	80	28,5
химия	50,4		0
биология	54	78	8,3
Английский язык	65,9	75	42
история	51	63	0

Необходимо отметить, что за последние 3 года повысились результаты экзаменов (более 70 баллов) по стобалльной шкале, по результатам ЕГЭ 2018 года средний балл более 70 имеют 34% выпускников.

Наиболее успешно ЕГЭ сдали 4 выпускника, набрав по результатам 3-х экзаменов более 220 баллов.

Таблица № 6

Средний балл ЕГЭ в 2018 г.

Средний балл ЕГЭ 2018 выпускников МБОУ АСОШ № 2												
Предметы:	Русский язык	Математика профильный уровень	Математика базовый уровень	Обществознание	Физика	Биология	Химия	История	География	Литература	Английский язык	Информатика
Средний балл по Ростовской области:	70,2	45,3	4,3	53,1	47,9	49,6	53,7	50,6	50,6	58,5	60,9	53,5
Средний балл по Аксайскому району:	70,6	47,5	4,4	56,1	44,7	49,1	4,8	54	68,6	65	60,8	60,2
Средний балл по МБОУ АСОШ №2	74,8	51,9	4,5	61,2	53,7	53,5	50,5	51,3		67,4	65,9	

В конфликтную комиссию по результатам ЕГЭ было подано 6 апелляций, из которых удовлетворена одна -(1 выпускнице добавили 5 первичных баллов по профильной математике).

По итогам аттестации 11 выпускников награждены медалью « За особые успехи в учении», 3 выпускницы удостоены медали Губернатора Ростовской области «За особые успехи в учении выпускнику Дона»

В 2018 году в пяти девятих классах обучалось 135 человек. Решением педагогического совета школы к государственной итоговой аттестации допущены все 135 человек. 100% выпускников 9-х классов проходили ГИА по всем предметам в форме ОГЭ.

В 2017-2018 учебном году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации по четырём учебным предметам – по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору учащихся.

Наиболее популярными предметами стали:

обществознание - - 98 учащихся (72,6%)

география – 66 учащихся (49%)

ИКТ – 18 учащихся (13,3%)

физика, английский язык по 23 учащихся (17%)

биология – 15 учащихся (11%)

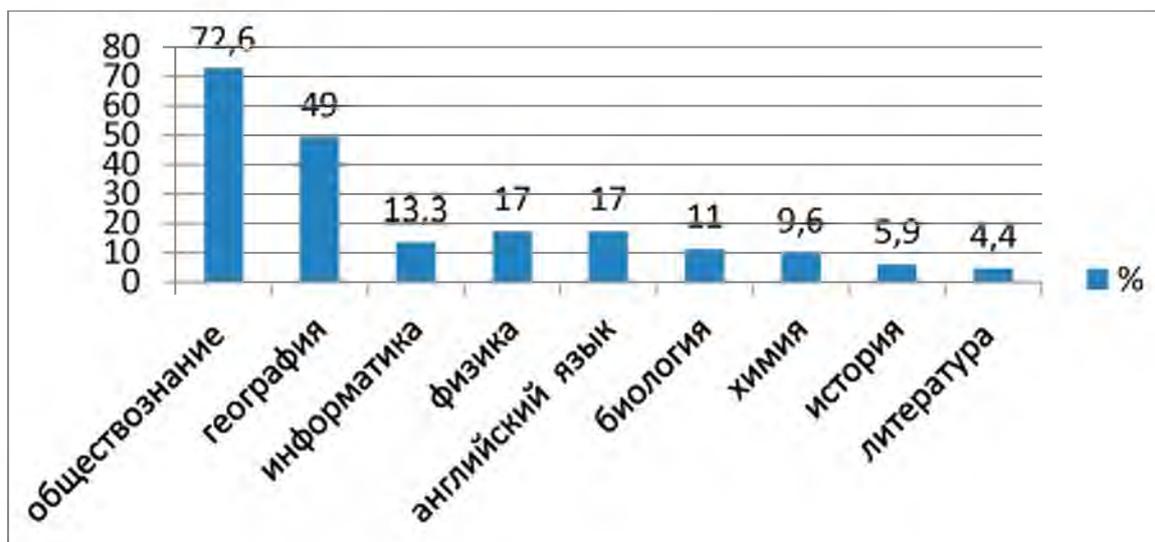
химия – 13 учащихся (9,6%)

история - 8 учащихся (5,9%)

литература – 6 учащихся (4,4%)

Диаграмма № 2

Выбор предметов выпускниками 9-х классов в 2018г.



Один ученик 9-е класса на государственной итоговой аттестации получил одну неудовлетворительную отметку (обществознание), был допущен к повторной аттестации по обществознанию и успешно прошел её.

В целом результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования, свидетельствуют о соответствии

уровня подготовки выпускников 9-х классов требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Наибольшее затруднение у 9- классников вызвал ОГЭ по истории и биологии.

Качественную подготовку выпускников к ОГЭ обеспечили учителя русского языка и литературы, учителя математики и географии.

Диаграмма № 3

Сравнительный анализ количества учащихся имеющих отметки «хорошо» и «отлично» за год и ГИА

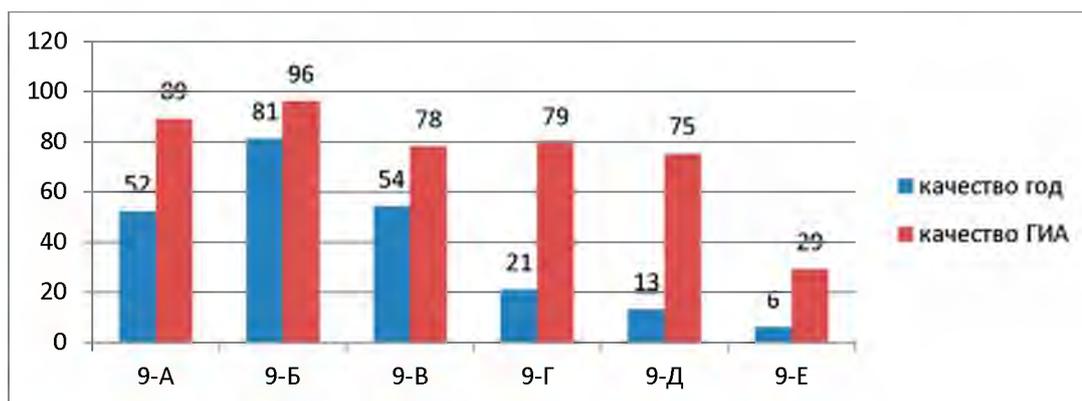


Таблица № 7

Результаты ГИА выпускников 9-х классов 2018 году.

предмет	Кол-во сдающих	Средний балл	обученность	качество
Обществознание	98	4,0	100	80,6
Биология	15	3,7	100	71
Литература	6	4,3	100	100
Информатика	18	4,3	100	94
Физика	23	4,1	100	100
Английский язык	23	4,2	100	87
Химия	13	4,1	100	92
География	66	4,2	100	91
История	8	3,6	100	63

По итогам ГИА:

- 5 (3,7%) выпускников закончили курс основного общего образования на «отлично» и получили аттестат с отличием.
- 34 (25 %) выпускников освоили образовательные программы курса основного общего образования на «хорошо» и «отлично» (этот показатель по сравнению с прошлым учебным годом остался на прежнем уровне).

5.2. Анализ уровня учебных достижений школьников в переводных классах.

В 2017-2018 учебном году в 1-11-х классах обучалось 1450 человек.

Мониторинг уровня результативности учебной деятельности школьников МБОУ АСОШ № 2 за период 2017-2018 годов свидетельствует о стабильно высоких результатах - уровень освоения учебных программ составил 99,2%, что выше районного и областного показателей. После некоторого спада в уровне освоения учебных программ в 2016-2017, в этом учебном году отмечается рост обученности на 0,4%.

По результатам учебного года 46 классов из 57 (это на 10 классов больше, чем в прошлом учебном году) имеют 100% успеваемость.

Из 1044 учащихся 3-11 классов, аттестованы все – 1044 человека. Из аттестованных, на «отлично» успевают 69 учащихся (6,6%), в сравнении с прошлым учебным годом этот показатель стал выше на 0,8% . На «хорошо» и «отлично» учебный год окончили 375 учащихся (35,9%), что выше прошлогоднего показателя на 2,1 %, таким образом, на «хорошо» и отлично окончили учебный год 42,5% учащихся 3-11 классов. Вместе с тем, для роста качества знаний есть резерв, на который нужно обратить серьёзное внимание: с одной «4» учебный год окончило – 16 человек (1,5%), среди которых 13 человек учатся в 3-4 классах и только 3 ученика – в 6-8 классах. Из 1044 аттестованных обучающихся 91 ученик (8,7%) имеют по результатам года имеют отметку «3» по одному единственному предмету.

Таблица № 8

**Сравнительный анализ успеваемости обучающихся
МБОУ АСОШ № 2 за последние 3 года.**

Параметры статистики	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Количество учеников	1302	1371	1443
Уровень усвоения учебных программ	99,7	98,8	99,2
Отличников:	52 (4%)	60 (4,4%)	69 (6,6%)
Окончили 9 класс с отличием	3	5	5
Окончили 11 кл с:			
Медалью РФ	8	8	11
Медалью Дона	2	1	3
Окончивших на «4» и «5»: чел./%	337 38,5	352 39,6	375 42,5
Оставлены на повторное обучение - всего	4	6	1
- в начальной школе	3	6	1
- в основной школе	1	-	-
- в старшей школе	-	-	-

Сравнительный анализ уровня усвоения образовательных программ учащимися МБОУ АСОШ № 2 за пять лет

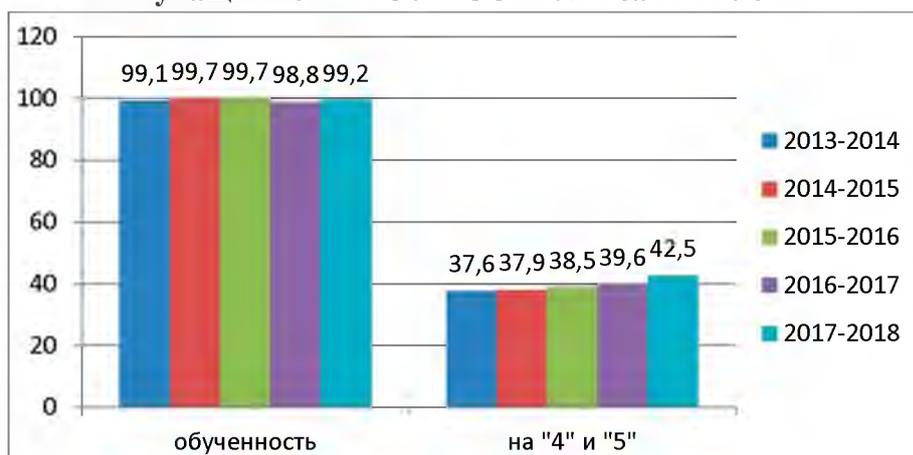


Таблица № 9

Количество «отличников» по классам.

Класс	Кол-во «отличников» (чел)
3а	6
3-б	4
3-в	2
3-г	1
3-д	2
4-а	7
4-б	3
4-в	3
4-г	-
Итого в 3-4 классах	28 человек
5-а	3
5-б	2
6-а	3
6-б	2
7-а	1
7-б	3
7-д	1
8-а	1
8-б	1
8-в	1
9-а	2
9-б	2
9-в	1
Итого в 5-9 классах	23 человека
10-а	5
10-б	2
11-а	9
11-б	2
Итого в 10-11 классах	18 человек
ИТОГО	69 человек

Текущую неуспеваемость по одному или нескольким предметам по результатам 2017-2018 учебного года имеют 26 учащихся, среди которых 1 ученик 4 класса оставлен на повторный курс обучения, остальные переведены в следующий класс условно с обязательной сдачей академической задолженности до 15 ноября текущего года:

- 1 классы – 3
- 2 классы - 0
- 3 классы – 2
- 4 классы - 1
- 5 классы - 0
- 6 классы - 1
- 7 классы - 8
- 8 классы – 7
- 10 классы - 4

Из них имеют «2»

по 1 предмету- 18 человек

по 2 предметам – 4 человека

по 3 предметам- 3 человека

по всем предметам учебного плана – 1 человек

Перед педагогическим коллективом в вопросе повышения качества усвоения школьниками учебных программ стоят задачи:

- более активного использования дифференцированного, индивидуального подхода в обучении;
- активизации работы с родителями по повышению ответственности за результаты обучения их детей, усиления контроля за систематическим выполнением домашних заданий;
- привлечения социально-психологической службы к коррекционной работе с учащимися, имеющими проблемы в учёбе.

На промежуточный контроль в соответствии со школьным локальным актом «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» в переводных классах, традиционно были вынесены русский язык, математика, а в классах повышенного уровня и предметной направленности - профильные предметы.

Годовая промежуточная аттестация в классах повышенного уровня в 5-8, 10 классах показала, что педагогический коллектив в целом обеспечивает усвоение учащимися содержания образования, в большинстве классов и по большинству предметов учащиеся подтвердили уровень усвоения учебного материала.

Вместе с тем, уровень учебных достижений ниже, чем по результатам года/триместра, уровень показали учащиеся по предметам :

5-г- русский язык, математика

5-д,е- русский язык

6-г,д- русский язык

7-г-русский язык

7-д-обществознание

8-а-алгебра

8-г,д-алгебра,биология,география

Анализируя выше изложенное, можно указать на недостаточную объективность

оценивания обучающихся в течение учебного года учителями, чьи обучающиеся не подтвердили trimestровые (годовые) отметки (как правило, наблюдается завышение отметок), а также как недостаточной работой учителей по подготовке учащихся к итоговой аттестации, так и неподготовленностью учащихся (учащиеся не умеют вычитывать задания).

В связи с созданием всероссийской системы оценки качества образования и в соответствии с приказами Министерства образования РФ по всей стране в октябре 2017 и в апреле 2018 проводились ВПР в 5,6 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, в 6 классах кроме вышеперечисленных предметов еще география и обществознание, в 4 классах- русский язык, математика, окружающий мир.

В проверочных работах приняли участие 142 человека – учащихся 5ых классов, 119 человек – учащихся 6ых классов. По результатам ВПР учащиеся показали средний уровень освоения учебных программ по Ростовской области. Большинство ребят подтвердили свои trimestровые отметки по биологии (5,6 классы), математике (5, 6 классы), русскому языку (5 классы), истории (5 классы). Наибольший процент понижения отметок по результатам выполнения ВПР по предметам по сравнению с trimestровыми отметками отмечается по географии (6 классы), истории (6 классы), обществознанию (6 классы), русскому языку (6 классы)

Качество выполнения работ по сравнению с районными результатами ниже районных по географии и истории.

Недостаточный уровень выполнения работ в 6-х классов можно объяснить тем, что ВПР в этих классах писались впервые, и нет практического опыта и у педагогов для подготовки детей к данному формату, и у детей для написания этих работ.

В целях определения уровня овладения учащимися *метапредметными знаниями* 100% учащихся 1-7 классов участвовали в мониторинговых исследованиях «Политоринг – 2018».

Таблица № 10

Анализ сформированности УУД учащимися 1-6 классов.

УУД	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)	Затруднения учащихся
Личностные	6,8%	79,4%	13,8%	Внутренняя позиция не у всех обучающихся сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности.
Регулятивные	6,7%	79,8%	13,5%	Контроль у обучающихся еще недостаточно сформирован, учащиеся не всегда замечают допущенных ошибок, внимание рассеяно.
Познавательные	4,2%	88%	7,8%	Выделение основных сюжетных моментов и
Коммуникативные	6,7%	80%	13,3%	Коммуникативные умения у учащихся сформированы на достаточном уровне, но следует больше уделять внимание работе над развитием речи.

Результаты мониторинга показали, что учащиеся 1 – 7 классов подтвердили наличие базового уровня и достижение оптимального уровня сформированности УУД.

Около 80% школьников показали Базовый (достаточный) уровень усвоения УУД, 13,5% - высокий (творческий) уровень УУД, 6,5% - низкий уровень, что соответствует уровню прошлого учебного года.

Основными затруднениями учащихся являются:

- в личностных УУД: не у всех обучающихся сформирована внутренняя позиция;
- в регулятивных: у учащихся недостаточно сформирована функция контроля и, как результат, они не всегда замечают допущенных ошибок, внимание рассеяно;
- в познавательных УУД: вызывают затруднения установление причинно-следственных, логических связей и закономерностей, составление объектов как целого из фрагментарных элементов (причина видится не только в невнимательности, но и в том, что порой учащимся не хватает умения и/или желания заниматься проверками полученных результатов).
- в коммуникативных УУД: недостаточно развитая речь.

5.3. Результативность работы с одарёнными и способными детьми.

Работа с одаренными детьми велась через учебную деятельность и внеклассную воспитательную работу.

Традиционно большое значение в работе с одаренными детьми отводится участию во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. На муниципальном уровне предметных олимпиад приняли участие **123** учащихся школы, заняв **47** призовых мест - победы одержаны в 16 случаях, призовых мест – 31. Девять учащихся являются **неоднократными** победителями и призерами, одна ученица 11-а класса стала победителем в пяти олимпиад и призером в одной.

Результаты в основном стабильные, качественно на уровне прошлогодних – 47 против 47 призовых мест, победителей 16 против 18 в прошлом учебном году. Призовые места есть по большей части предметов, включая МХК и олимпиаду по профориентации.

В сравнении с общими результатами по району: участников от школы – 18% от всех участников, призовых мест – 26%, победителей – 44%, что больше, чем в прошлом году.

Результаты участия учеников школы показывают, что работа с одаренными детьми ведется на достаточно высоком уровне. Основная работа осуществляется через учебную и внеурочную деятельность согласно направлениям программы «Интеллект». Поддержка талантливых детей на старшей ступени обучения реализуется через индивидуализацию учебного плана и профилизацию: углубленное изучение английского языка, математики, экономический профиль, что способствует обеспечению широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, развитию целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания.

Учителя, подготовившие победителей и призеров – это опытные наставники, которые проводят уроки на высоком методическом уровне, с применением современных образовательных технологий, ведут и внеклассную работу по предмету. Ежегодно готовя победителей и призеров, они получают благодарственные письма главы администрации Аксайского района и начальника управления образования, а их воспитанники грамоты разного уровня.

От района в региональном этапе олимпиады приняли участие 13 человек от нашей школы, в прошлом году - 6. Призером по биологии стала 1 ученица 1-б класса (в прошлом учебном году призеров не было).

Очень популярными у учащихся школы являются международные интеллектуальные конкурсы - всего приняли участие 3410 человек (включен новый конкурс «Политоринг»).

- «Золотое руно» (184 чел.) - Результативность: 51 призовое место, в том числе 39 в районе, 10 в регионе, 2 в России. «British bulldog» (280 чел.) - Результативность: 25 призовых мест по школе. В районе - 3.
- «Кенгуру» (480 чел.) - Результативность: 23 призера по школе, призеров в районе 1.
- «Русский медвежонок» - 451 участник. Результативность: 29 призеров по школе, призеров в районе 4.
- КиТ (725чел.) - Результативность: 24 призера по школе, призеров в районе 19 (Те же ученики. По-видимому, район участие не принимает).
- ЧиП (440 чел.): победителей в районе – 7, призеров – 11.

Кроме вышеперечисленных олимпиад и конкурсов ученики школы принимали участие в следующих очных и заочных олимпиадах и конкурсах

- Олимпиада по английскому языку МГИМО – 3 участника в двух турах.
- Всероссийская интернет-олимпиада по английскому языку – 4 участника.
- Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку «Страна талантов» – 13 участников. Результативность: 1 призер регионального уровня и 6 – на муниципальном уровне.
- Тотальный диктант по немецкому языку (третий раз). 105 учащихся 6-11 классов писали диктант, 13 из них не допустили ни одной ошибки. Их имена опубликованы на Информационном портале российских немцев RusDeutsch и на портале Министерства образования и науки Российской Федерации. Призеров – 9.
- Межрегиональная олимпиада школьников «Архитектура и искусство» - 38 участников, 32 призовых места, в том числе 10 на региональном уровне.
- "Зналок конституции России и избирательного права" – 15, призеров 2.
- Региональная олимпиада по обществознанию (ДГТУ) – 18, призеров 4.
- Региональная олимпиада по предпринимательству - 11 участников.
- Областная конференция на английском языке, участников – 4, призеров – 4.
- Школьный экономический форум РО – 20 участников.
- Олимпус – 58 участников, 9 призеров по разным предметам.

Участие в олимпиадном и конкурсном движении позволяет учащимся проверить свой потенциал в области выбранного направления.

Ежегодно проводятся общешкольные фестивали детского творчества, персональные выставки, смотры художественной самодеятельности, которые дают возможность учащимся школы проявить свои таланты и способности, самовыразиться, приобрести авторитет среди сверстников.

5.4. Результативность воспитательной деятельности.

Цель: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, через

обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы.

Воспитательная работа в школе была запланирована и выполнена в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в МБОУ АСОШ №2 и Дорожной карты «Воспитан –на- Дону».

В соответствии с данными целями и задачами были обозначены **основные направления**, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа:

1. Воспитательная работа в плане реализации воспитательной цели по воспитательным направлениям, традиционные праздники школы;
2. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков и спортивных секций, общественно-полезный труд т.д.);
3. Работа органов ученического самоуправления;
4. Профориентационная работа;
5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и социально опасных проступков среди учащихся;
6. Работа с родителями.

В основу воспитательной работы были поставлены приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- Укрепление связи семьи и школы;
- Профилактика совершения правонарушений, преступлений, суицидов и бродяжничества среди учащихся;
- Профилактика ДТП;
- Профилактика наркомании и употребления ПАВ;
- Реализация индивидуальной траектории воспитания школьников через работу классных руководителей;
- Повышение качества воспитания через реализацию целевой комплексной программы «Школа – наш дом»; целевых подпрограмм «Здоровье», «Вместе», «Я – гражданин России», «Каникулы».

Воспитательная работа в школе организуется в рамках вышеуказанных направлений с применением технологии коллективных творческих дел:

- осенние праздники, туристический слёт, День учителя, День толерантности, Новогодние и Рождественские праздники, месячник военно-патриотической работы - ключевые традиционные мероприятия в течение учебного года

- Из всего перечня хочется отметить День толерантности (фотоколлаж «Живи с улыбкой и мир изменится к лучшему» волонтерский отряд «Крылья Надежды» посетил группу – аутистов в детском саду «Калинка» с представлением сказки «Теремок». В рамках мероприятий учитель-логопед и учитель-дефектолог школы пытались донести до детей проблемы и трудности детей с ОВЗ под девизом «Мы разные, но мы- вместе»).

В этом году работа по этому направлению протянулась через весь учебный год, так как школа является 2 год пилотной площадкой областного проекта «150 культур Дона».

В результате жеребьевки наша школа получила право на представление ассирийской культуры как одного этносов, проживающих в настоящее время на Дону.

В рамках его проведения учащиеся познакомились с литературными произведениями ассирийского народа, с традициями и национальным костюмом

ассирийцев (материалы были опубликованы в нескольких выпусках школьной газеты «Радуга»), сняли видеоматериал инсценированной сказки (учащиеся 4-а класса). Успехи школьного театра-студии «Амплуа» были отмечены при подведении итогов конкурса, куда были приглашены представители творческого коллектива и их руководитель. Видео-сказка «Три изречения» была отмечена дипломом победителя в номинации «Лучший сценарий» на Церемонии закрытия Областного театрального фестиваля «Золотые зерна».

В рамках этого проекта одна ученица 10б класса приняла участие в научно-практической конференции ДАНЮИ номинация "Парад Героев Отечественных войн" тема: «Земляки - Герои Отечественных войн разных национальностей - наши родственники, соседи, односельчане».

К Новому году и Рождеству традиционно в нашей школе проводилась Благотворительная акция «Рождественский перезвон» сбор подарков и канцелярских принадлежностей для воспитанников Детского дома в х. Большой Лог, социального приюта в ст. Ольгинская и детей ОВЗ г. Аксая. Ежегодно мы отвозим ребятам не только подарки, но и готовим театрализованное представление. Силами учащихся 10-11 классов было подготовлено представление «Метелица и новый год». Достоинно была представлена школа на районном мероприятии Рождественский перезвон.

Ежегодно большой интерес у школьников вызывает военно-патриотический месячник, в рамках которого проводится большое количество разнообразных соревнований и конкурсов.

Запоминающейся стала выставка коллективных работ декоративно-прикладного творчества второклассников. Необыкновенно интересными были материалы, подготовленные и предоставленные в виде школьных газет, включая памятные реликвии, фотографии и документы военных лет, семьями первоклассников. Они неоднократно публиковались в районной газете «Победа». Учащиеся начальной школы проявили себя и в районном творческом конкурсе «Города, города... Вас в России не счесть. Вы опора страны, её гордость и честь...» Из пяти творческих работ, предоставленных на конкурс, работа семьи учащейся 2-а класса заняла призовое место.

Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень, особое значение имеет участие в районных, городских конкурсах и фестивалях

Таблица № 11

**Итоги участия школьников в соревнованиях и конкурсах.
2017-2018 учебный год**

Реализованные социально-значимые проекты в ОУ, на территории микрорайона, поселения			
№ п/п	Наименование проекта	Кол-во участников	Результат
1.	Волонтерский отряд «Крылья Надежды»	23	Участие во всех акциях города и области. Открытие творческого центра общения «Улыбка» - работа с детьми ОВЗ.
2.	Театральный модуль проекта «150 культур Дона» «Золотые зерна»	45	1 место за «Лучший сценарий» ассирийской сказки «Три изречения»
3.	научно-практическая конференция	1	1 победитель

«Мир и мы»			
Участие детского общественного объединения в мероприятиях РДОО «Созвездие Аксу»			
№ п/п	Наименование мероприятия, дата проведения	Кол-во участников	Результат
1	Лидер-сбор (<i>стартовый Совет РДОО «Созвездие Аксу»</i>) – сентябрь 2017 г.	4	
2	Акция «Дети делают добро» (<i>сбор школьных принадлежностей для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию</i>) – сентябрь-октябрь 2017 г.	Более 800	
3	Районный конкурс творческих работ на тему «Я выбираю жизнь!», направленный на пропаганду ЗОЖ, профилактику асоциальных явлений в детско-молодежной среде (октябрь 2017 г.)	120	
4	Социальная-патриотическая акция «Белые крылья памяти», посвященная памяти о павших на полях сражений во всех войнах – октябрь 2017г.	120	
5	Районный Слет юных журналистов – ноябрь 2017 г.	15	
6	Районный конкурс школьных газет на тему «Открытая страна детства» - ноябрь 2017 г.		1 место газета «Радуга»
7	Социальная акция «Мы живем в России!» - декабрь 2017г.	30	
8	Районный конкурс школьных газет на тему «Экологический калейдоскоп» - апрель 2017 г.	10	3 место
9	Краеведческая конференция	1	1 место
10	Районный конкурс экскурсоводов	1	1 место
11	Районный конкурс защиты рабочей профессии "Я б прошёл в рабочие пошёл..."	9	5 место
12	Районный Экологический фестиваль «Живи, Земля!»	8	1 место
13	Эко - Акция "Свобода от отходов"	Более 1000	Школа - 1 место (7 тонн 500 кг макулатуры)
14	Акция «Помоги братьям нашим меньшим» совместно с Центром Безнадзорных животных.	26	
15	Муниципальный этап областного конкурса отрядов ЮИД «85 лет на страже жизни»	10	1 место
16	Митинг День освобождения Ростова и Аксая от немецко-фашистских	48	

	захватчиков		
17	Вечер-Реквием и 9 мая	65	
18	Круглый стол "Время диалога".	3	
19	Районная акция «Живая нить поколений»	8	2 место
20	3 сентября акция «В память жертв Беслана»	1000	
21	Районные соревнования по баскетболу	15	1 место
22	Районное соревнование ДЮП	5	2 место
23	Районные соревнования по волейболу	10	1 место
24	Районный фестиваль - конкурс «Таланты и поклонники»	35	1 место
25	Районная акция «МЫ за жизнь!» (ко дню памяти жертв СПИДа)	60	
26	Научно – практическая конференция «Мир и мы»	5	2чел. -1 место 3 участника
29	Соревнования «Орленок»	10	1 место
Участие детского объединения и его членов в мероприятиях областного, федерального и международного уровней			
№ п/п	Наименование мероприятия, дата проведения	Количество участников	Результат
1	Региональный проект «Молодежная команда Губернатора»	24	сертификат
2	Областной Форум «Молодая волна»	6	сертификат
3	Профильные смены СПО-ФДО базе ФДЦ «Смена» (Краснодарский край, г. Анапа, п. Сукко): ...	4	Диплом
5	Специализированные смены МДЦ «Артек» (Крым): ...	3	
6	Областной форум предпринимательства	8	<i>1 место</i>
7	Областной тур «Президентских состязаний» «Президентские игры»	20	<i>1 место в РО</i>
8	Всероссийское экологическое движение - акция «Всероссийский экологический урок «СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ!»	605	Участие, вклад от сбора макулатуры в покупку спортивного инвентаря для города Аксая.

Уделялось большое внимание экологическому воспитанию школьников- 2017 год был объявлен Президентом Годом экологии. Сказку на экологическую тематику показали воспитанникам д/с «Красная шапочка» учащиеся 4-б класса, участники школьного театра-студии «Амплуа». Следует подчеркнуть весомый вклад учащихся начальной школы в экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево». Совместное (с воспитанниками ДОУ «Красная шапочка») экологическое мероприятие, посвященное «Дню птиц», провели

ученики 3-г класса. В апреле в школе состоялась выставка «Зеленое кольцо». Ребята подготовили к этому событию кроссворды на соответствующую тематику, рисунки, поделки, заметки и сказки для школьной газеты. Значительная часть учеников начальной школы посмотрела 3D-фильм на тему экологии. Силами сотрудников детского экологического центра Ростовского водоканала во 2-г классе был проведен «Урок воды».

С 16 марта по 10 мая наша школа участвовала в Акции «Всероссийский экологический урок «СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ!» В рамках акции были проведены экологические уроки "Свобода от отходов", сбор макулатуры – собрали 7 тонн 200 кг (в прошлом году эта цифра была больше 10 тонн 755 кг). Всего за 2 года собрано почти 18 т. На вырученные средства установлены спортивно-тренажёрные площадки в парке и улицах города.

5.4.1. Охват учащихся дополнительным образованием детей

Члены педагогического коллектива стараются сделать жизнь в школе интересной и насыщенной, чтобы каждый ребёнок нашел себе дело по душе.

Одной из первоочередных задач в этом направлении является организация занятости учащихся во внеурочное время.

Наблюдается незначительный рост занятости детей в кружках и секциях за счёт расширения охвата школьников внеурочной деятельностью в рамках ФГОС: в прошлом году кружки и секции посещали 1003 человека, в 2017-2018 учебном году – 1034 человека, из них – в школе 576 школьников, вне школы – 574.

Диаграмма № 5



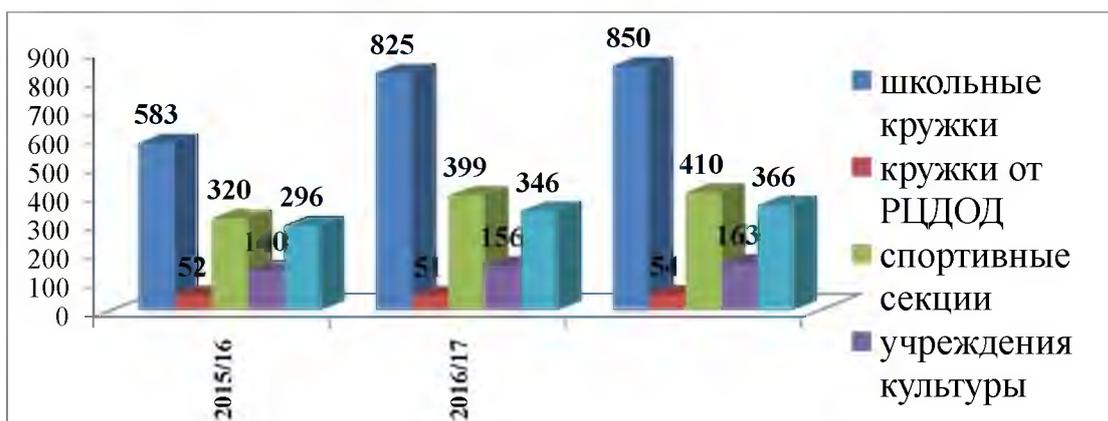
На базе школы функционировали:

Секции: футбола, баскетбола, волейбола, ОФП, легкая атлетика, каратэ (Спорт шк. «Юность»), шахматный кружок «Золотая ладья», секция для младших школьников по футболу «Юниор», футбольной команды «Смена», ЮИД, создан спортивный клуб (рук. Фатун П.П.), объединивший воедино всю спортивную работу.

Кружки: театральный «Амплуа», вокальный «Жаворонок», вокальный «Лучик», литературный кружок «Подснежник», хор «Радуга», образцовый ансамбль танца «Мери-Дэнс», «Волшебные кисточки»

Кружок «Хозяюшка», «Цветоводы», «Юный эколог», «Святыни Дона», «Компьютерная графика»

Занятость учащихся МБОУ АСОШ №2 в кружках и секциях



Картина складывается неплохая, идет рост занятости детей в кружках, но идет рост и количества детей в школе. А если мы с вами подсчитаем 1 кружок – один ребенок, то картина будет очень плачевная. Так как дети, которые успешны в учебе, они, как правило, заняты в нескольких кружках. Поэтому наша задача привлечь как можно больше детей, имеющих некоторые проблемы с учёбой и поведением, во внеурочную и внешкольную деятельность.

5.4.2. Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

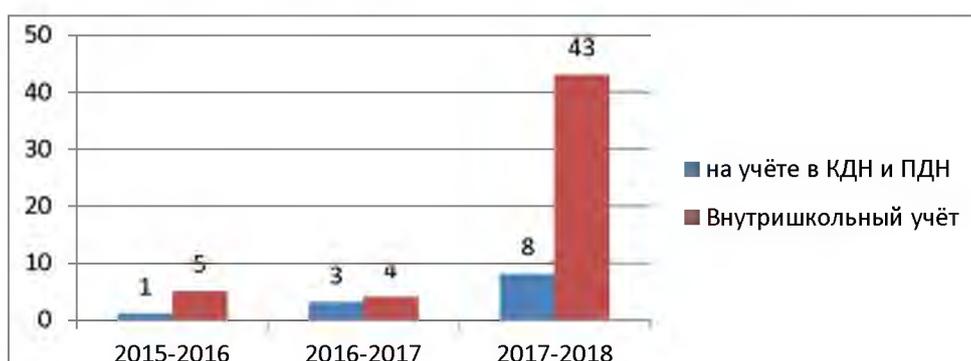
В течение учебного года в школе проводилась большая работа по профилактике асоциального поведения школьников. Использовались такие формы как:

- педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях;
- дни открытых дверей; консультации;
- приглашение родителей вместе с детьми на Совет профилактики, заседания Совета школы ;
- проведение акций: «Внимание дети»; «Внимание полиция»; «Шаг на встречу здоровью»; «Помоги ребенку»; «Подросток»; «Зарядка для жизни», «Нет наркотикам», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие;
- рейды во внеурочное, каникулярное, вечернее время с участием представителей инспекции по делам несовершеннолетних)

Не смотря на проделанную работу наблюдается резкий рост количества учащихся, совершивших противоправные действия в 2017-2018 учебном году.

Диаграмма № 7

Количество учащихся, состоящих на учете, как совершившие противоправные действия в 2017-2018 учебном году



Основными причинами постановки на учёт являются кражи велосипедов, сотовых телефонов, порча школьного имущества, некорректное выяснение отношений в соцсетях, нецензурная брань, курение, употребление алкоголя и психотропных веществ аптечного происхождения, нарушение Постановления губернатора Ростовской области о так называемом « комендантском часе» (запрете нахождения на улице без родителей позже 21.00).

Нужно отметить, что возраст детей, состоящих на внутришкольном учёте, с каждым годом уменьшается - значительная часть правонарушений приходится на начальную школу и на ВШУ стоит больше учащихся начальной школы, чем основной и старшей школы.

Выявлены 2 неблагополучные семьи.

Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении. И здесь без помощи родительских комитетов классов нам не обойтись.

Нужно отметить, что есть проблема пропуска учебных занятий без уважительной причины. Особенно хочется отметить низкую посещаемость уроков по субботам, в некоторых классах по субботам отсутствует до 40% учеников.

В целях усиления воспитательной работы со 2 половины прошлого учебного года в школе введён единый урок для проведения классных часов с чётко фиксированной тематикой и эта мера уже даёт свои определённые плоды.

5.4.3. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса.

Школа - это место активной деятельности ребенка в течение 9-11 лет - наиболее интенсивного периода его развития - и в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Поэтому одним из приоритетных направлений работы школы является охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. Реализуемая в школе программа «Здоровье» направлена на формирование у детей осознанной потребности в здоровом образе жизни, воспитание здорового ребёнка в условиях современного школьного образования.

Доля обучающихся, охваченных программами сохранения и укрепления здоровья -100%.

Укреплению здоровья школьников способствует широкая сеть спортивных секций, функционирующих на базе школы. В летних пришкольных лагерях с дневным пребыванием «Солнышко» в июне 2017 года было оздоровлено 100 детей. Больше, чем в прошлом году оздоровилось детей в лагерях и санаториях Ростовской области и Краснодарского края. Всего летней оздоровительной компанией было охвачено более 70% школьников.

В школе функционирует школьная столовая на 210 посадочных мест, буфет-раздаточная. Уровень охвата горячим питанием школьников остаётся стабильным, в пределах 80%. Из них 75% получали питание за родительскую плату и 25% бесплатно (по спискам, справкам СОБЕСа).

Стоимость завтраков – 80 рублей, обедов 90 рублей. В неделю родительская оплата горячего питания составляла 400 - 450 рублей. Стоимость порции для учащихся, получающих питание бесплатно – 35 рублей.

Организация горячего питания хорошо поставлена в начальной школе: горячее питание получали 75% учащихся 1-4 классов.

В течение года проведены плановые проверки: качества готовой продукции, первичной и кулинарной обработки продукции, контроль за потоками чистой и грязной посуды, режима питания, организации питания на переменах в учебное время, организации питания классными руководителями. Результаты проверок оформлены актами. Проведены классные родительские собрания по теме «Организация горячего питания».

Уменьшение количества детей желающих получать горячее питание в 7-9 классах объясняется, со слов родителей, высокой ценой в завтраков и обедов школе и наличием 2 смены (ребёнок приходит в школу пообедав).

В течение учебного года имелись некоторые замечания в организации питания в школе, совместно с родительским комитетом они большей частью решены, однако, остаются две, которые влияют и на качество приготовления пищи, и на саму организацию питания на переменах – это устаревшее технологическое оборудование и приведение в целом помещений столовой в соответствии с требованиями САН ПиН. Всё это требует больших финансовых вливаний.

Бесплатное молоко в рамках губернаторской программы предоставлялось 100% обучающихся начальной школы. При активной помощи родителей решен вопрос по организации питьевого режима школьников 1-4 классов, в отдельных кабинетах старшей школы, где установлены кулеры.

Медицинское обслуживание школы осуществляется работниками МУЗ Аксайской ЦРБ. В течение года в школе постоянно работали медицинская сестра и врач, что несомненно способствовало улучшению ситуации по созданию в школе здоровьесберегающей среды.

Анализ заболеваемости обучающихся показывает, что ситуация в школе ухудшилась. Если в 2 года назад на конец 2014-2015 учебного года с ослабленным здоровьем было 1045 человек, то на конец 2017-2018 учебного года- 1337 учащихся. Несмотря на рост общего количество детей, имеющих патологии в здоровье, уменьшилось количество детей имеющих такие заболевания как:

- Хронический гастрит, ДЖВП,
- ВПС, ПМК, порок сердца
- Нарушение эндокрин. системы
- Хирургическая патология

Наблюдается рост численности школьников, состоящих на Д-учёте по ВСД, вегето-сосуд. дистонии (+19), сколиозу, плоскостопию, нарушению осанки (+35), лор-патологии (+35), небольшой, но рос, отмечается детей, имеющих заболевания зрения (+8)- всего таких 391 человек (25%-каждый четвертый ученик).

Уменьшилось количество практически здоровых детей, о чём свидетельствует снижение количества учащихся, занимающихся на физкультуре во 2 группе и резкое увеличение количества школьников 3 группы, т.е имеющих значительные ограничения в выполнении тех или иных упражнений.

Уровень детского травматизма остаётся достаточно высоким. Наибольшее количество травм учащиеся получают на уроках физической культуры и во внеучебное время.

Таким образом, не смотря на принимаемые меры, вопрос сохранности здоровья школьников по-прежнему стоит остро.

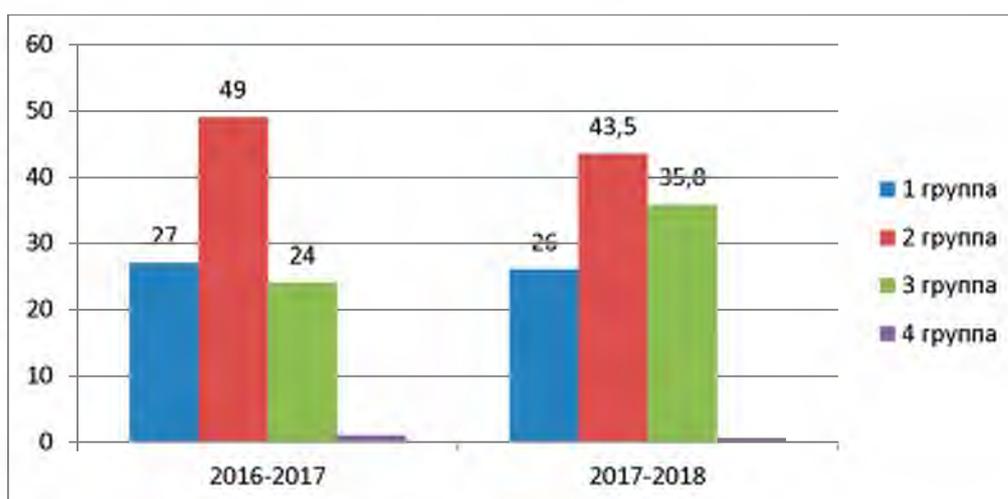
Таблица № 12

Состояние здоровья школьников МБОУ АСОШ №2

№ п/п	заболевания	Учебный год		Динамика
		2016-2017	2017-2018	
1	Хронический гастрит, ДЖВП	9	5	-4
2	Пиелонефрит, ИМВП	6	5	
3	ВПС, ПМК, порок сердца	58	37	-21
4	ВСД, вегето-сосуд. дистония	24	43	+19
5	ДЦП, эписиндром	4	3	
6	Бронхиальная астма	7	6	
7	Нарушение эндокрин. системы	343	303	-40
8	Хирургическая патология	134	115	-19
9	Миопия, астигматизм	383	391	+8
10	Сколиоз, плоскостопие, нар. осанки	296	331	+35
11	ЛОР - патология	53	88	+35
12	Отопический дерматит	10	10	

Диаграмма № 8

**Группы здоровья школьников в 2017-2018 учебном году
(в% от общего числа учащихся)**



В соответствии с распоряжением Министерства образования Ростовской области в школе установлен аппаратный комплекс «Армис» по оценке комплексного состояния здоровья школьников (давление, зрение, кардиограмма, дыхательная система, слух, оценка общего физического развития). По результатам обследования из 92 человек 10-11 классов направлены на консультации к узким специалистам: кардиологу-41 человек,

отоларингологу-4 человека, офтальмологу-58 человек, неврологу- 24 человека, пульмонологу- 16. Практически здоров оказался только 1 человек из 92.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

В 2017 – 2018 уч.г. из 1457 учащихся 43 уч-ся (3,0%) – составляли дети с ОВЗ. Среди них:

Таблица № 13

Дети с ОВЗ

	1	2	3	4	5 год обуч ения	5	6	7	8	9	10	1 1	Всего (чел.)
слабовидящие						1				1			2
слабослышащие			1			1							2
Нарушения опорно-двигательного аппарата									1				1
ЗПР	3	4	10	3		5	3	2					30
УО (умственно отсталые)			1		1								2
Соматические заболевания	1		1	1				1	1		1		6
ИТОГО	4	4	13	4	1	7	3	3	2	1	1	0	43

В школе числится 12 детей- инвалидов по разным показаниям .

По заявлению родителей (законных представителей) учащиеся обучались по АООП и АООП в соответствии с рекомендацией ПМПК и ИПРА:

- ✓ По АООП и АООП для ЗПР (инклюзивно и на дому) – 30 уч-ся;
- ✓ По АООП для УО – 2 уч-ся;
- ✓ По АООП для слабослышащих – 2 чел.;
- ✓ По АООП для слабовидящих – 2 чел.;

Из вышеперечисленных учащихся на дому обучались 5 уч-ся. Остальные учащиеся обучались инклюзивно в 18 классах с 1 по 7 класс.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии при реализации соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации.

Все дети с ОВЗ обеспечены психолого-педагогическим сопровождением в соответствии с рекомендациями ПМПК Аксайского района, ИПРА. Организована работа учащихся с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами-психологами.

100% учащихся с ОВЗ были охвачены внеурочной и кружковой работой, вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий и имеют определённые достижения- один ученик 3 класса стал призёром районного конкурса «Прояви себя» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализируя ситуацию по работе с детьми с ОВЗ нужно отметить, что наблюдается рост количества детей этой группы. И, как бы мы не старались, к сожалению, мы не можем в полном объеме создать им необходимые условия для обучения и развития. В настоящее время в школе отсутствует безбарьерная среда, слабая материально-техническая база для работы со слабовидящими и слабослышащими детьми, для коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и умственной отсталостью.

Таким образом, вопросам сохранения здоровья школьников в следующем учебном году будет уделяться большое внимание.

6. Содержание образовательной деятельности

Вся работа школы в 2017-2018 учебном году была направлена на создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивающей доступность качественного образования.

В 2017-2018 учебном году по государственным образовательным стандартам нового поколения обучались 1-4, 5-7 классы.

На первой ступени реализовывались УМК и развивающие программы:

- образовательная система «Школа-2100»;
- «Перспективная начальная школа»
- развивающая система начального образования Л.В.Занкова;
- развивающая системы начального образования В.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Основными принципами построения образовательной системы школы являются принципы доступности и посильности, природосообразности, учёта индивидуально-психологических особенностей личности школьников, что послужило базой для формирования системы разноуровневого обучения, основанного как на внешней, так и на внутренней дифференциации учащихся.

Выделяются:

- общеобразовательные классы;
- классы профильного обучения;
- классы предметной направленности (физико-математической, социально-экономической);
- классы углубленного изучения отдельных предметов (английского языка и математики).

Кроме того, во 2-9 классах 37 школьников (2,8% всех обучающихся школы) получали образование на основе программ, разработанных на базе программ начального общего образования и программ основного общего образования с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся – АОП (2-9 классы), АООП (1 классы).

В целях формирования многопрофильной школы, реализации принципа равных стартовых возможностей учащихся, учёта индивидуальных способностей и интересов школьников в 5 классе выделяются классы углубленного изучения английского языка, а также пропедевтические классы, на базе которых с 8 класса формируются классы социально-экономической, химико-биологической направленности и классы углубленного изучения математики с повышенным уровнем изучения физики.

На 3 ступени обучения внешняя дифференциация усиливается. Обучение школьников 10-11 классов осуществляется на основе индивидуальных учебных планов: учащийся сам выбирает уровень изучения предметов - базовый, профильный или углублённый, формируя тем самым свой индивидуальный учебный план в рамках 37 учебных часов в неделю.

Таким образом, сложилась чёткая система многопрофильной школы, реализуются гуманитарный, физико-математический, социально-экономический и химико-биологический профили.

Основным инструментом формирования образовательной системы школы, обеспечения вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей, и вместе с тем сохранения единого образовательного пространства, является учебный план.

В 2016-2017 учебном году часы школьного и регионального компонентов учебного плана использовались в полном объеме, в соответствии с основными направлениями деятельности по реализации программы развития школы, основной образовательной программы начального общего образования и были направлены на:

- *углубленное изучение отдельных предметов (английского языка и математики);*
- *поддержку программы углублённого изучения английского языка через введение второго иностранного языка (немецкого)*
- *поддержку предметов федерального инварианта (БУП-2004) (русский язык, литература, математика, алгебра);*
- *организацию предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов* через введение профориентационного курса, курсов по выбору для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования;
- *поддержку изучения предметов учебного плана в 10-11 классах на профильном уровне*
- *организацию проектной деятельности;*
- *введение курсов краеведческой направленности: «Былины и сказки Тихого Дона» (5 классы);*
- *введение часов групповых и индивидуальных консультаций для поддержки слабоуспевающих;*
- *изучения предметов по выбору обучающихся 10-11 классов (география, МХК, информатика);*
- *реализацию программы духовно-нравственного воспитания школьников (ОРКСЭ - 4 классы).*

Использование вариативной части учебного плана позволило реализовать в полном объёме курсы региональной направленности, развивать инновационные направления, учитывать индивидуальные образовательные запросы учащихся и их родителей.

В учебном плане 1-4,5-6 классов обучающихся по ФГОС, были выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, гражданско-патриотическое, экскурсионно-проектная деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы и ресурсы педагогов дополнительного образования РЦДОД, Аксайской школы искусств. Все 100% школьников 1-6 классов посещали внеурочные занятия в рамках ФГОС. Основными трудностями в организации внеурочной деятельности школьников остаются наличие режима двухсменных занятий и нехватка

педагогов дополнительного образования, в том числе руководителей кружков технической направленности, по обучению шахматам.

Диаграмма №9

Занятость учащихся 1-6 классов во внеурочной деятельности в рамках ФГОС



В целях более комфортного пребывания учащихся 1-2 классов в школе во 2 половине дня на бюджетной основе функционировало 4 группы продлённого дня.

Основной формой организации образовательного процесса в 1-9 классах остаётся классно-урочная система. В качестве организационной формы профильного обучения в 10-11 классах использовалась предметно-групповая структура: каждый ученик являлся одновременно членом предметных групп, коллектива конкретного класса.

На базе школы работал центр довузовской подготовки экономического факультета РГУ ЮФУ, с которым взаимодействовали 10-е и 11-е классы социально-экономического профиля.

Имеющееся в образовательном учреждении программно-методическое обеспечение образовательного процесса позволило в полном объеме реализовать учебный план 2016-2017 учебного года, выполнить теоретические и практические части рабочих программ по всем предметам учебного плана.

Образовательный процесс в Школе строился на основе передовых педагогических технологий, средств, форм методов обучения и воспитания, обеспечивающих базовый и профильный уровни образования.

В течение 2016-2017 учебного года Школа работала в режиме 5-ти дневной (1-4 классы, 5,7,8 общеобразовательные классы) и 6-ти дневной рабочей недели (5-11 классы предметной направленности и профильные классы).

Продолжительность уроков составляет в 1-11 классах 35 - 45 мин., что соответствует санитарно - гигиеническим нормам. Продолжительность перемен так же соответствует санитарно - гигиеническим нормам: продолжительность перемен – 10-15 минут, две большие перемены по 20 мин.

Расписание занятий первой и второй половины дня соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178 – 02), утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 28.11.2002 года № 44.

100% учащиеся 1-11 классов обеспечены учебниками. В течение учебного года наряду с приобретением учебников и учебных пособий шло активное пополнение библиотеки художественной, научно-публицистической и справочной литературой.

7. Кадровое обеспечение.

Кадровый состав

Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Учебно-воспитательный процесс в 2017-2018 учебном году осуществляли 116 педагогов (8 совместителей):

- звание «Заслуженный учитель РФ»- 2 педагога школы;
- звание «Заслуженный деятель Всероссийского музыкального общества» - 2 педагога;
- звание «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник народного просвещения»- 12 педагогов школы;

Средний возраст педагогических работников повысился на 1,5 года и составил – 48,3 года (46,8). Основную группу учителей (55% - 63 чел.) составляют педагоги от 31 до 55 лет. И это самый плодотворный и работоспособный возраст. Из 119 работающих педагогов, 44 (38,2%) человека пенсионного возраста, 10 (87%) человек в возрасте до 30 лет. Таким образом, можно говорить о продолжении старения коллектива достаточном уровне работоспособности педагогов школы. Динамика стажа кадрового состава представлена в таблице

Таблица № 14

Динамика кадрового состава педагогов МБОУ АСОШ № 2

	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
до 5 лет	8%	12%	14%	16%	11%
с 5 до 10 лет	6%	8%	9%	8%	10%
с 10 до 20 лет	18%	12%	10%	14%	12%
с 20 до 30 лет	33%	32%	28%	24%	26%
с 30 лет и выше	35%	36%	39%	38%	41%

В течение учебного года в школу не пришло работать ни одного молодого специалиста.

В школе 11% педагогов имеют стаж до 5 лет. К каждому молодому специалисту прикреплен опытный педагог-наставник, целью которого - помочь молодым учителям в их адаптации в коллективе, самоутверждении и профессиональном становлении.

Высшее образование имеют – 102 педагога, из них педагогическое 99. Среднее специальное – 14 педагогов, из них заочно обучаются в высших образовательных учреждениях по профилю - 5 педагогов.

В течение года обновлен банк данных по аттестации педагогических и руководящих работников, обновлен и дополнен перспективный план прохождения педагогами школы курсовой подготовки на 3 года.

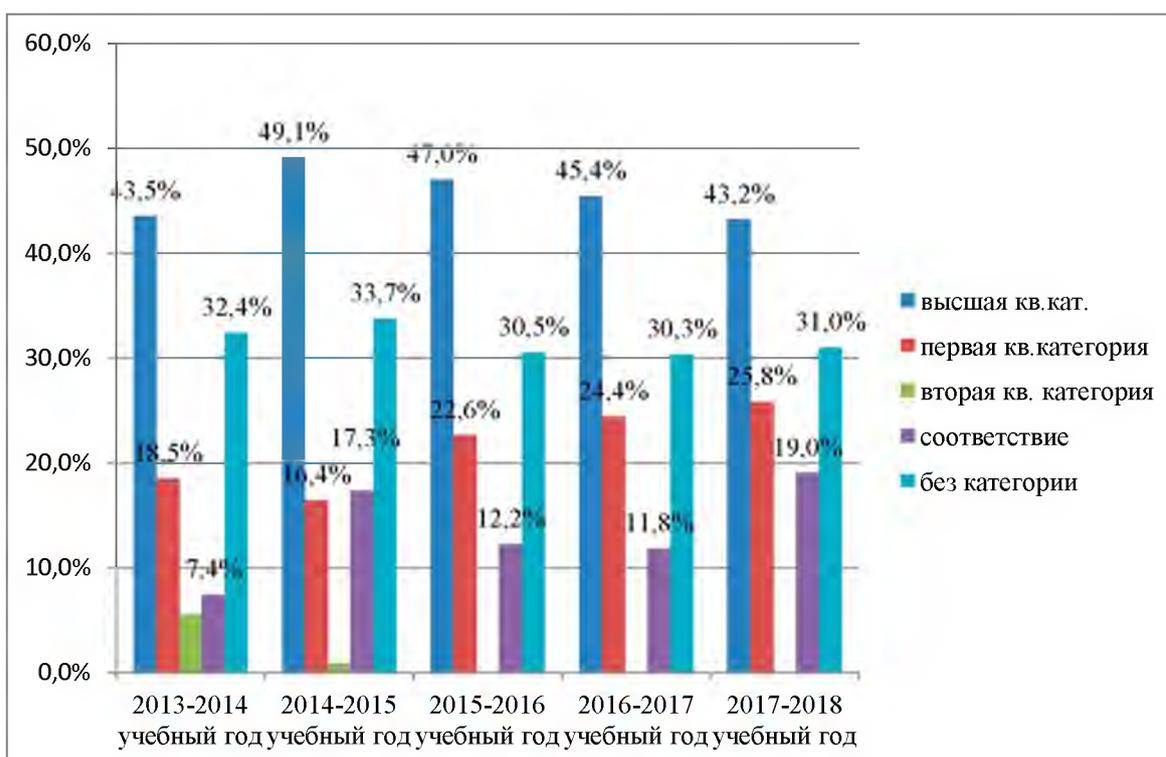
В течение 2017-2018 учебного года подтвердили и повысили свои квалификационные категории – 32 педагога школы, из них аттестованы на:

- Высшую квалификационную категорию - 14 педагогов
- Первую квалификационную категорию – 8 педагогов

- Соответствие занимаемой должности – 9 педагогов, 1 замдиректора по УВР.
- Таким образом, из 116 педагогов, работающих в школе:
- имеют высшую квалификационную категорию – 50 – 43,2%
 - имеют первую квалификационную категорию – 30 – 25,8%
 - прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 22– 19%
 - не имеют квалификационной категории и не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 14– 12%

Диаграмма № 10

Сравнительный анализ квалификации педагогов за 2014-2018 годы



Из данных таблицы и диаграммы видно, что незначительно уменьшается из года в год % педагогов имеющих высшую квалификационную категорию, что объясняется численным ростом коллектива, увеличивается число педагогов с первой квалификационной категорией.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в 2017-18 учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. Этому способствовала спланированная работа администрации по сопровождению педагогов в межаттестационный период, повышение квалификации педагогов и заинтересованность аттестующихся в результатах своей педагогической деятельности. Из анализа результатов аттестации педагогических работников видно, что в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень базового, профильного и углубленного обучения, создать условия для индивидуального развития учащихся.

Повышение квалификации педагогических работников в 2017-2018 учебном году осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед школой.

В 2017-2018 учебном году из 116 педагогов школы курсовую подготовку прошли 80, из них 5 педагогов - в дистанционной форме. В динамике прохождения педагогами школы курсовой подготовки выглядит следующим образом (за три учебных года):

- 35 педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Специальное (коррекционное) образование», по проблеме: Содержание и технологии инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе требований ФГОС»;

- 35 педагогов школы прошли курсовую подготовку по программе: «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ и ОГЭ»

- 59 педагогов школы прошли курсовую подготовку по предметным темам;

В дистанционной форме прошли курсовую подготовку всего 2 педагога школы.

Из данных таблицы видно, что курсовая подготовка педагогов школы находится на должном уровне, все педагоги школы прошли курсовую подготовку вовремя.

В следующем учебном году предстоит обучить всех педагогов школы по теме: «Оказание доврачебной помощи».

Диаграмма №11



Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, опытный и творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работать над методической проблемой: «Развитие инновационных процессов в образовательном пространстве на основе информатизации и современных педагогических технологий, гуманизации образования и воспитания», выбор которой определен актуальностью в условиях внедрения ФГОС

Методическая работа в школе была направлена на улучшение качества учебного - воспитательного процесса и проводилась с целью оказания помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщения и внедрения нового педагогического опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей школы по подготовке их работы по новым стандартам. Во главу угла ставилась работа по совершенствованию профессиональной компетенции педагогов школы.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Повышение квалификации;
- Аттестация педагогических работников;
- Организационно-методическая деятельность
- Аналитическая деятельность;
- Информационная деятельность;
- Консультационная деятельность.

Работа по повышению уровня квалификации осуществляется через следующие формы:

- педагогические советы;
- методические объединения и РМО,
- районные творческие группы;
- семинары;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- участие в конкурсах и конференциях;
- диссеминация педагогического опыта.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы.

Высшей формой коллективной методической работы был и остаётся педагогический и методический советы. В 2017 - 2018 учебном году были проведены тематические педсоветы и методсоветы, на которых обсуждались наиболее актуальные проблемы современного образования и воспитания школьников: реализация ФГОС НОО, введение ФГОС ООО, организация мониторинга уровня сформированности УУД, комфортное пребывание ученика в школе, организация внеурочной деятельности, реализация основных направлений концепции духовно-нравственного воспитания и воспитания в целом, качественная подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников и др.

Формы проведения педагогических советов: традиционная и с использованием активных форм. Такой подход позволил каждому педагогу внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировать работу учителя, сравнить свою деятельность с другими.

Основной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- анализ работы за 2016-2017 учебный год и план работы на 2017-2018 учебный год;
- актуальные проблемы введения ФГОС ООО и НОО;
- формирование универсальных учебных действий;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчёты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- государственная итоговая аттестация выпускников ЕГЭ и ОГЭ.

Большое внимание ШМО уделяют оптимальному и эффективному внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ. Часть учителей - предметников активно и систематически применяют информационно-коммуникативные технологии на уроках и во внеурочной деятельности: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных, лабораторных и практических работ. В своей практике педагоги используют: обучающие программы; программы-тренажеры; демонстрационные, имитационные и моделирующие программы; виртуальные лаборатории; информационно-справочные программы; мультимедиа-учебники; презентации, созданные самими учителями и учащимися; цифровые и электронные образовательные ресурсы, размещённые в сети Интернет. Но, к сожалению, не все учителя используют возможности информационных технологий и технического оснащения кабинетов (интерактивных досок, документ камер, мобильных компьютерных классов). Пассивное сопротивление педагогов процессу информатизации заключается, скорее всего, в нежелании осваивать новые технологии, в инертности мышления.

Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьёзное дело в весёлый видеоряд слайдов, или же учитель включает видеурок на весь урок и на это деятельность учителя в уроке завершена. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые и электронные образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения. Важная задача для всех методических объединений - формирование педагогического опыта в данном направлении.

На современном этапе развития школы неопределима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческих проблемных группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приёмов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения и самообразования учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе. Но, не все педагоги школы нашли силы и время поработать в районных творческих группах в рамках сетевого взаимодействия. Тьюторами районных творческих групп в 2017-2018 учебном году было трое членов педагогического коллектива.

В ноябре школе проходила педагогическая конференция «Знание. Опыт. Поиск –

2017». В конференции участвовали 22 учителя. Педагоги делились с коллегами своими наработками, находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

Педагоги школы активно участвовали в методической жизни района. На базе школы проводились заседания РМО учителей обществознания, истории и географии, на которых представлялся опыт учителей школы по проблеме внедрения ФГОС, проводились мастер-классы и открытые уроки. В рамках курсовой подготовки учителя иностранного языка проводили открытие уроки и мастер – классы для педагогов области. Неоднократно представлялся опыт работы педагогов на различных районных, областных, федеральных семинарах и конференциях. Активизировалось участие педагогов школы в вебинарах.

В районном педагогическом конкурсе «Учитель года - 2018» двое педагогов школы (номинации «Дебют» и «Самый классный классный») стали лауреатами данного конкурса. Педагоги школы стали призёрами в районном конкурсе «Методическая копилка» и областном конкурсе «Лучшие уроки педагога Дона». Но, к сожалению, в районном фестивале «Иновационный педагогический продукт – 2018» педагоги школе не участвовали.

Педагоги школы стали активно участвовать в различных заочных и интернет-конкурсах педагогического мастерства, в таких конкурсах в 2017-2018 учебном году участвовали 20 педагогов.

Создание собственных методических разработок свидетельствует об уровне компетентности учителей, а публичное представление работ является показателем возможности учителя работать в режиме развития. На различных уровнях был представлен опыт работы учителей в форме печатных работ, публикаций, методических разработок. В 2017-2018 учебном году педагоги школы опубликовали свои методические разработки в федеральном сборнике «Иновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога», в региональном методическом журнале «Просвещение. Иностранные языки», в ежегодном сборнике ЮФУ «Исследования молодых ученых», в районной газете «Победа», районном журнале «Иновационный опыт работы педагогов Аксайского района в условиях повышения качества образования», в районном информационно-методическом сборнике творческих учителей «Шаг к свободе».

Растет количество педагогов активно распространяющих через интернет свои методические разработки (в 2017-2018 учебном году – 21 человек).

18 учителей школы являются экспертами по проверке ЕГЭ и ОГЭ, принимают активное участие в работе жюри конкурсов на различном уровне (12 человек).

Анализ методической работы школы показал, что в основном поставленные задачи методической работы на 2017 - 2018 учебный год были выполнены. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, за 5 лет, количество учителей, имеющих первую и высшую категории выросло с 62% до 69 %. Растет активность учителей в участии в профессиональных конкурсах с 5% (2013) до 21,5%, их стремление к творчеству.

Педагогический коллектив школы занял 2 место в рейтинге методических служб города Аксая (в прошлом учебном году- 3 место).

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки. В результате внутришкольного контроля, заседания

педагогических советов, заседаний миМС, предметных ШМО, анализа результатов анкетирования педагогов по-прежнему четко выделяются проблемы:

- недостаточно эффективное использование современных педагогических технологий и интерактивного оборудования в учебной и внеурочной деятельности;
- низкий процент участия педагогов в очных педагогических конкурсах, в очной диссеминации педагогического опыта.

9. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.

Анализируя источники финансирования организации, осуществляющей образовательную деятельность, можно отметить, что бюджет школы в 2018 г. как и в прошлом учебном году формировался на основе многоканального финансирования и состоял из:

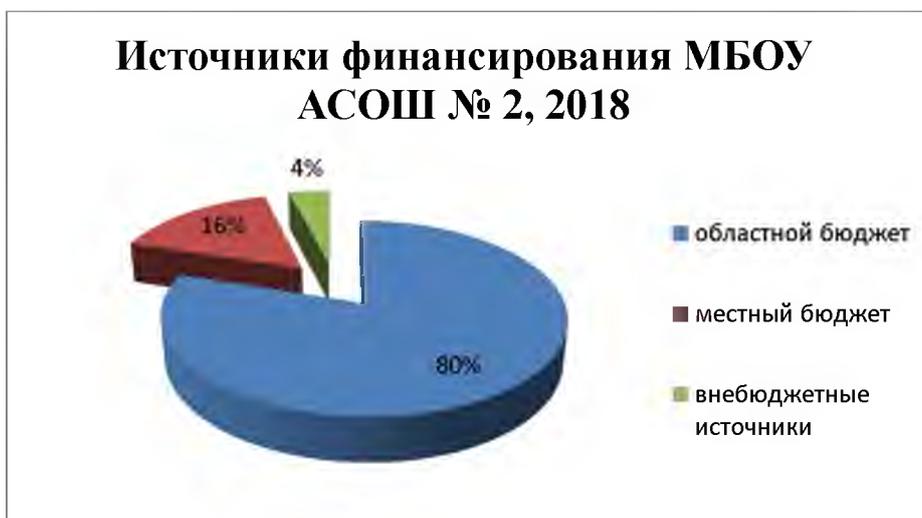
- субвенций областного бюджета -80%
- средств местного бюджета -16%
- внебюджетных источников- 4% (было 6%).

Общий размер финансирования за отчётный период за 2018 год составил 73 млн. 931 тысячу 353 руб.

По сравнению с прошлым годом увеличилась доля и областного бюджета, и местного (рост среднего размера заработной платы, рост цен на коммунальные услуги). Уменьшился % внебюджетных источников с 6% до 4% в связи с закрытием хозрасчётного структурного подразделения «Школьная столовая».

Львиная доля местного бюджета (почти 40%) составляют плата за коммунальные услуги и другие обязательные платежи по обслуживанию противопожарных и антитеррористических мероприятий. На ст. 225.2 (текущий ремонт и содержание здания) выделено было всего 273,3 тыс. руб.(6,3%), из которых 80%- это оплата за техническое обслуживание тепло и электросетей, тепловых счётчиков. На содержание школьных автобусов было потрачено 2,2 млн руб. То есть денег на текущий ремонт здания практически нет.

Диаграмма № 12



Анализируя источники финансирования МБОУ АСОШ № 2 за счёт привлечённых и внебюджетных средств в 2017-2018 учебном году можно отметить следующее. Было получено:

- от платных образовательных услуг - 1,1 млн. руб -
- от аренды помещений - 90,2 тыс. руб.
- деньги Фонда развития образования «Наши дети» - 1,2 млн. р.

Подводя итоги сказанному, можно отметить, что школа и дальше будет нуждаться в поддержке за счёт внебюджетных источников, привлечённых спонсорских средств.

10. Заключительная часть

Анализ образовательной ситуации, сложившейся в образовательном учреждении позволяет сделать следующие выводы:

- школа демонстрирует приверженность процессу модернизации системы образования, активно внедряя профильное обучение, ФГОСы 2 поколения, осуществляя информатизацию образовательного процесса, обновление материально-технической базы школы, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
- школа успешно выполняет муниципальное задание по предоставлению качественных образовательных услуг: уровень усвоения образовательных программ обучающимися по результатам года один из высоких в Аксайском районе, выпускники 9-х и 11 -х классов занимают лидирующие позиции по результатам государственной (итоговой) аттестации, единого государственного экзамена.
- школа является благополучной в плане безопасности;
- в школе создан позитивный профессиональный климат;
- проводится успешная работа с одарёнными и способными детьми;
- сформирована государственно-общественная система управления, что позволяет более полно учитывать мнение всех членов образовательного процесса (родителей, обучающихся, педагогов) в принятии жизненно важных для школы вопросов;
- Аксайская школа № 2 - достаточно активный член социума.

Вместе с тем, в деятельности образовательного учреждения имеются **следующие проблемы:**

1. Не в полном объёме созданы санитарно-гигиенические условия пребывания обучающихся в школе. На ликвидацию предписаний Ростпотребнадзора (ремонт гардеробных, школьной столовой, душевых в спортивных раздевалках, оснащение гардеробных и спортивных раздевалок индивидуальными шкафчиками для одежды и обуви, замена 80% шкафов для учебно-наглядных пособий и т.д.) и Пожнадзора в настоящее время требуется 11 млн. рублей. Остро стоит проблема ремонта отопительной системы, туалетов для девочек, утепления наружных стен в блоке начальной школы. Необходимы значительные средства для проведения работ по укреплению фундамента здания школы. Не выполняется норматив по необходимой площади на 1 обучающегося - при нормативе 2,5 кв. м. - приходится 0,7кв. м., что значительно увеличивает нагрузку на фундамент.
2. Недостаточное медицинское обслуживание обучающихся, отсутствие в штатном расписании дополнительных единиц психологов, логопеда.
3. Низкая активность родителей в работе школы.
4. Ощутима проблема обновления кадров, привлечения в школу молодых специалистов.
5. Недостаточный уровень воспитанности школьников, рост количества учащихся употребляющих психотропные и наркотические препараты аптечного происхождения.
6. Недостаточно сформированные условия для детей с ОВЗ.

10.1. Основные направления ближайшего развития

Цели: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи на 2018-2019 учебный год

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- создание условий по повышению эффективности работы с детьми с ОВЗ, в т.ч. по укреплению материальной базы для организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ, специального оборудования для слабослышащих и слабовидящих детей.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- дальнейшему развитию школьного и внутриклассного самоуправления;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- усилению работы педколлектива по работе с «трудными» учащимися, учащимися, находящимися в сложной жизненной ситуации, неблагополучными семьями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- модернизация системы работы с одарёнными и способными детьми;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально—нравственных качеств учащихся;
- расширение сети дополнительного образования в школе, в том числе кружков технической направленности