Рассмотрим подробнее вопрос о **ЦЕЛЯХ УРОКА**.

Формулируя их, мы, прежде всего, думаем о том, что мы хотим видеть в качестве «продукта» деятельности учащихся на уроке. Поэтому учитываем, каким количеством времени мы располагаем для реализации этих целей именно в рамках урока, а так же, насколько эти цели «работают» на конечную цель темы или цикла уроков.

Что же НЕ МОЖЕТ быть целью урока? Многие учителя «путают» цель (objective) с деятельностью (activity). Это разные понятия. Цель – это планируемый результат. Деятельность – путь к его достижению. Посмотрим на две формулировки. *Students will listen to a song about colors of the rainbow.* и *Students, when shown a rainbow, will correctly label all the colors.* Первая обозначает деятельность, которая поможет ученикам узнать о цветах радуги, вторая – цель, она показывает, каков ожидаемый результат, что смогут делать ученики в итоге – правильно определять цвета.

Вторая проблема при определении цели – нечеткая формулировка. Вместо слов «know, believe, feel, and understand» и т.д., которые показывают состояние ума или души и не могут быть «измерены», следует употреблять такие слова-действия как «identify, state, demonstrate, create» и т.д. Сравните: *Students will* ***know*** *about vocabulary in English related to family (mother, father, etc.)* и *Students will* ***demonstrate their knowledge*** *of family vocabulary (mother, father, etc.) by* ***writing*** *a paragraph that correctly distinguishes relationships in their own families.* Разница очевидна. Итак, цели должны быть различимы и измеряемы.

И третий аспект цели ее значимость для ученика. Обучаем ли мы «for general purposes» или «for specific purposes», цели будут различаться, равно как и содержание. Знаете ли Вы, что только 2000 наиболее употребительных слов представляют 80% английской речи? (смотри Corpus Linguistics) Стало быть, эти 2000 слов и должны стать в первую очередь предметом изучения для общих целей. Еще интереснее тот факт, что 98 % всех опубликованных на английском языке текстов содержат всего три видовременных формы: Present Simple, Past Simple и Present Progressive. А мы уделяем столько же, если не больше, времени изучению Past Perfect Progressive! Это к вопросу о **значимости** для **целевой** аудитории.

Трудно достичь того, на что мы не нацелены. Поэтому, чтобы быть эффективными учителями, будем учиться формулировать цели правильно.

Т.В. Прядченко