

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Аксайская средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением английского языка и математики
(МБОУ АСОШ №2)

Принято
на заседании педагогического совета
МБОУ АСОШ № 2
протокол от « 30 » 08 2014 г. № 1



Утверждено
МБОУ АСОШ № 2
И. Д. Кольбельникова
приказ от « 31/08 » 2014 г. № 160

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении в 1 – 2 классах
начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Устав МБОУ АСОШ № 2;
- ✓ Основная образовательная программа начального образования МБОУ АСОШ № 2

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого обучающегося.

1.4. Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметки.

1.5. Содержательный контроль и оценка отражает качественный рост процесса обучения, который определяется:

- ✓ уровнем усвоения обучающимися предметных знаний;
- ✓ уровнем сформированности универсальных учебных действий;
- ✓ уровнем личностного развития.

1.6. Цель безотметочного обучения:

- ✓ создание благоприятных условий для адаптации ребенка в школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание;
- ✓ совершенствование способов оценивания учебных достижений на уровне начального общего образования;
- ✓ формирование адекватной самооценки учащихся;
- ✓ развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

1.7. Задачи безотметочного обучения:

- ✓ обеспечение лично ориентированного взаимодействия учителя и школьников;
- ✓ ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями);
- ✓ учет индивидуальных способностей обучающихся;
- ✓ развитие самостоятельности и активности школьников;
- ✓ формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.8. Принципы безотметочного обучения:

- ✓ утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому школьнику, исключение принуждения;
- ✓ объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений обучающихся: последовательное и постепенное отслеживание динамики роста обучающегося относительно его личностного развития;
- ✓ критериальность: содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе (критерии должны быть однозначными и предельно четкими);
- ✓ приоритет самооценки: самооценка ученика предшествует оценке учителя; для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- ✓ гибкость и вариативность: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.
- ✓ естественность процесса контроля и оценки: контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности учащихся включаются результаты наблюдения за их учебной деятельностью в обычных условиях.

1.9. Основной функцией контроля и оценки в безотметочной системе является определение учеником границ своего знания - незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности и способов их преодоления.

1.10. Перспективная цель безотметочного обучения заключается в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения

2.1. Безотметочное обучение устанавливается в 1 и 2 классах в течение всего учебного года.

2.2. Не допускается в тетрадях использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.).

2.3. Оцениванию не подлежат:

- ✓ темп работы ученика,
- ✓ личностные качества школьников,
- ✓ своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности).

2.4. Оцениванию подлежат индивидуальные предметные, метапредметные результаты обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

2.5. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

2.6. Самооценка обучающегося предшествует оценке учителя.

2.7. Основные виды контроля:

- ✓ по их месту в процессе обучения:
 - предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
 - текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
 - промежуточный контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

- ✓ по содержанию:
 - прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия,
 - пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия,
 - контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
- ✓ по субъектам контрольно-оценочной деятельности:
 - внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка),
 - внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

2.8. Устанавливаются следующие формы контроля:

- ✓ устный опрос;
- ✓ письменный опрос: самостоятельные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- ✓ проверочные и контрольные работы;
- ✓ тестовые диагностические задания;
- ✓ графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.
- ✓ практические работы;
- ✓ проектные работы.

2.9. С целью отслеживания результатов освоения программного материала в первых - вторых классах проводятся диагностические работы по изученным темам учебных предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

2.10. Количество диагностических работ в течение года определяет учитель, включая в них предметные умения освоения программного материала в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО)

2.11. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.

2.12. Годовые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 30 апреля.

2.13. Во 2 классе по математике, русскому языку проводятся: стартовые контрольные работы (сентябрь), контрольные работы по полугодиям (декабрь, январь).

2.14. В первом классе домашние задания не задаются.

3. Оценка личностных результатов

3.1. Объектом оценки личностных результатов обучающихся 1-2 классов является:

- ✓ формирование внутренней позиции ученика, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- ✓ первоначальные представления о Родине, гражданской идентичности, знакомство со знаменательными для Отечества историческими событиями, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- ✓ первоначальное понятие самооценки, включая осознание своих возможностей в

- учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- ✓ формирование мотивации учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения учебных проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
 - ✓ знакомство с моральными нормами и формирование способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
- 3.2. Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется через:
- ✓ наблюдение специалистами, работающими в Школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
 - ✓ психологическую диагностику, которая проводится по запросу педагогов и администрации при согласии родителей;
 - ✓ оценку личностного прогресса;
 - ✓ оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру).
- 3.3. Диагностические исследования проводятся один раз в конце учебного года.

4. Оценка метапредметных результатов

- 4.1. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).
- 4.2. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.
- 4.3. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.
- 4.4. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:
- ✓ решение задач творческого и поискового характера;
 - ✓ исследовательскую деятельность;
 - ✓ текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
 - ✓ комплексные работы на межпредметной основе;
 - ✓ мониторинг сформированности основных учебных умений.
- 4.5. Мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей и с помощью диагностических материалов.
- 4.6. Оценивание уровня сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных результатов может основываться на устных ответах обучающихся, наблюдениях учителя за участием обучающихся в групповой работе, в решении проектных задач.
- 4.7. Мониторинг метапредметных результатов ведется в течение учебного года.

5. Оценка предметных результатов

- 5.1. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися 1 – 2 классов предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- 5.2. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.
- 5.3. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания.
- 5.4. В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы.

5.5. Для определения уровня освоения предметных результатов проводятся:

- ✓ 1 класс – в течение первого полугодия учебного года контрольные работы не проводятся; годовые контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению проводятся не позднее 30 апреля;
- ✓ 2 класс – проводятся стартовые (сентябрь), полугодовые (декабрь), годовые (не позднее 30 апреля) контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению.

6. Механизм определения уровня достижения предметных, метапредметных, личностных результатов в условиях безотметочной системы оценивания

6.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

6.2. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу, и анализируются по отдельным знаниям и умениям.

6.3. Критерии определения уровня усвоения предметных знаний и умений:

- высокий уровень (В)- 95-100% выполнения;
- выше среднего уровень (ВС) - 75-94% выполнения;
- средний уровень (С)- 50-74% выполнения;
- низкий уровень (Н)- менее 50% выполнения.

6.4. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам анализируются по отдельным знаниям и умениям в соответствии с Положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся на уровне начального общего образования.

6.5. Итоговый (годовой) уровень предметных результатов определяется в конце учебного года.

6.6. Годовая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение годовых работ по русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе, а так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

6.7. Для принятия решения о возможности продолжения обучения используются результаты годовой оценки обучающегося 1 – 2 классов.

6.8. Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, обследуются ШППк для осуществления индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей и определения программы дальнейшего обучения ученика.

6.9. При переходе учащихся в другие ООД по требованию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего или запросу принимающей ООД выставляется в личное дело обучающегося отметки, соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

Качество усвоения предмета	Отметка в 5-тибалльной системе
95-100%	«5»
75-94%	«4»
50-74%	«3»
менее 50%	«2»
менее 30%	«1»

7. Ведение документации

7.1. Учитель:

7.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

- 7.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе.
- 7.1.3. Отметки в 1 – 2 классах в классный журнал не выставляются.
- 7.1.4. Учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по предмету.
- 7.1.5. Учитель имеет право самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся и фиксировать результаты в Портфолио обучающегося.
- 7.1.6. По результатам каждой контрольно-оценочной работы выполняется анализ, схема которого разрабатывается администрацией школы и доводится до сведения учителя.
- 7.1.7. Результаты анализа работ каждого учащегося оформляются на листе и доводятся до сведения родителей учащихся через дневник.
- 7.1.8. Оценку уровня предметных результатов по итогам учебного года на основе проверочных работ по предмету учитель дает в качественной характеристике, отраженной в итоговом оценочном листе.
- 7.1.9. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:
 - ✓ динамику развития учащихся за учебный период;
 - ✓ уровень усвоения учащимися ведущих знаний и умений;
 - ✓ количество учащихся с высоким и выше среднего уровнем, а также с средним и низким уровнем обученности;
 - ✓ сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
 - ✓ выводы о причинах проблем и неудач;
 - ✓ предложения по преодолению трудностей.

7.2. Учащиеся:

- 7.2.1. Для тренировочных работ, для предъявления текущих работ на оценку используется рабочая тетрадь.
- 7.2.2. Учитель, обучающиеся самостоятельно и взаимно осуществляют контроль и оценку работ в данной тетради, предварительно указав совместно выработанные критерии оценивания.
- 7.2.3. Результаты по каждому критерию указываются в рабочей тетради: «В», «ВС», «С», «Н».
- 7.2.4. Для определения стартовых возможностей ученика в начале года, для проведения рубежных и итоговых проверочных работ используется отдельная тетрадь по каждому предмету. В ней отражаются тексты и результаты работ.
- 7.2.5. Данная тетрадь создается на учебный год.

7.3. Администрация:

- 7.3.1. В своей деятельности администрация Школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины эффективности образования.
- 7.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в образовании и развитии учащихся.
- 7.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя проблемные места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

8. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

- 8.1. Между учителями, обучающимися, родителями учащихся и администрацией школы в условиях безотметочного обучения существуют отношения сотрудничества. Каждый из участников сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности, на свое

особое аргументированное мнение по поводу оценки результатов деятельности одного субъекта другим.

8.2. Решение о повторном обучении может быть принято педагогическим советом школы в случае длительной болезни ребенка или при наличии серьезных трудностей в усвоении им программного материала, обусловленных отклонениями в развитии ученика, что представлено в заключении ШПМПк по рекомендации ПМПк.

8.3. Права и обязанности обучающихся:

✓ Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

✓ Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладевать способами оценивания, принятыми в школе;
- иметь и должным образом вести рабочие тетради, тетради для контрольных работ, со 2 класса дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность обучающегося.

8.4. Права и обязанности учителя:

✓ Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся в рабочих тетрадях;
- оценивать деятельность учащихся на основе совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- фиксировать динамику развития и обучения ученика только относительно его собственных возможностей и достижений.

✓ Учитель обязан:

- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

8.5. Права и обязанности родителей:

✓ Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- получать индивидуальные консультации учителей-предметников и психологов по преодолению проблем и трудностей, возникающих у своего ребенка в обучении.

✓ Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку и учителю;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

9. Ответственность сторон

- 9.1. Несоблюдение участниками образовательных отношений отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.
- 9.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон образовательных отношений другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.
- 9.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.
- 9.4. При несогласии с отдельными разделами данного Положения родители имеют право перевести своего ребенка в другую школу.