Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Аксайская средняя общеобразовательная школа №2

с углубленным изучением английского языка и математики

(МБОУ АСОШ №2)

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании педагогического совета  МБОУ АСОШ № 2  протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_ | Утверждено  Директор МБОУ АСОШ № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Д. Колыбельникова  приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_ г. № \_\_\_\_ |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о безотметочном обучении в 1 – 2 классах**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

* Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* Устав МБОУ АСОШ № 2;
* Основная образовательная программа начального образования МБОУ АСОШ № 2
  1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
  2. Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметки. Содержательный контроль и оценка отражает качественный рост процесса обучения, который определяется:
* уровнем усвоения обучающимися предметных знаний;
* уровнем сформированности универсальных учебных действий;
* уровнем личностного развития.
  1. Цель безотметочного обучения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе, формирование адекватной самооценки учащихся и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.
  2. Задачи безотметочного обучения:
  + обеспечение личностно ориентированного взаимодействия учителя и школьников;
* ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями);
* учет индивидуальных способностей обучающихся;
* развитие самостоятельности и активности школьников;
* формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.
  1. Принципы безотметочного обучения:
  + утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому школьнику, исключение принуждения;
  + объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений обучающихся: последовательное и постепенное отслеживание динамики роста обучающегося относительно его личностного развития;
* критериальность: содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе (критерии должны быть однозначными и предельно четкими);
* приоритет самооценки: самооценка ученика предшествует оценке учителя; для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
* гибкость и вариативность: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.
* естественность процесса контроля и оценки: контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности учащихся включаются результаты наблюдении за их учебной деятельностью в обычных условиях.
  1. Основной функцией контроля и оценки в безотметочной системе является определение учеником границ своего знания - незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности и способов их преодоления.
  2. Перспективная цель безотметочного обучения заключается в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

1. **Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.**
   1. Безотметочное обучение устанавливается в 1 и 2 классах в течение всего учебного года; исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается в тетрадях использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.).
   2. Оцениванию не подлежат:

* темп работы ученика,
* личностные качества школьников,
* своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности).
  1. Оцениванию подлежат индивидуальные предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).
  2. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Самооценка обучающегося предшествует оценке учителя.
  3. Основные виды контроля:
* по их месту в процессе обучения:
* предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
* текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
* промежуточный контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;
* по содержанию:
* прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность  
  выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия,
* пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия,
* контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
* по субъектам контрольно-оценочной деятельности:
* внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и  
  взаимооценка),
* внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).
  1. Устанавливаются следующие формы контроля:
* устный опрос;
* письменный опрос: самостоятельные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
* проверочные и контрольные работы;
* тестовые диагностические задания;
* графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.
* практические работы
  1. С целью отслеживания результатов освоения программного материала в первых - вторых классах проводятся диагностические работы по изученным темам учебных предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.
  2. Количество диагностических работ в течение года определяет учитель, включая в них предметные умения освоения программного материала в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО)
  3. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 30 апреля.
  4. Во 2 классе по математике, русскому языку проводятся: стартовые контрольные работы (сентябрь), контрольные работы по полугодиям (декабрь, январь).
  5. В конце первого и второго учебного года проводится итоговая комплексная работа по основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.
  6. В первом классе домашние задания не задаются.

1. **Механизм определения уровня достижения предметных, метапредметных, личностных результатов в условиях безотметочной системы оценивания**
   1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.
   2. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу, и анализируются по отдельным знаниям и умениям.
   3. Критерии определения уровня усвоения предметных знаний и умений:

* высокий уровень (В)- 95-100% выполнения;
* выше среднего уровень (ВС) - 75-94% выполнения;
* средний уровень (С)- 50-74% выполнения;
* низкий уровень (Н)- менее 50% выполнения.
  1. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам анализируются по отдельным знаниям и умениям.
  2. Определение уровня развития умений и навыков по чтению:
     1. понимание прочитанного текста, способ чтения, правильность, беглость, выразительность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | понимание прочитанного текста | способ чтения | правильность | беглость | выразительность |
| 1 класс (конец года) | | | | | |
| Высокий | умение определить авторский замысел, понять общий смысл текста, сделать на основе прочитанного несложный вывод | плавный слоговой с переходом к чтению словами | 1ез ош. | Более 25 сл. | чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения |
| Выше среднего | умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде, | плавный слоговой | 1 – 2 ош. | 20 – 25сл. | чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения |
| Средний | умение находить информацию, заданную в явном виде с помощью вопросов | слоговой | 2 – 4 ош. | 15 – 20сл. | Монотонное чтение |
| Низкий | Не умеет находить информацию, заданную в явном виде | по буквам | много ош. | Ниже 15 сл. | Монотонное чтение |
| 2 класс (конец года) | | | | | |
| Высокий | умение определить авторский замысел, понять общий смысл текста, сделать на основе прочитанного несложный вывод | Целыми словами | 1ез ош. | Более 50 слов | чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения |
| Выше среднего | умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде, | Целыми словами | 1 – 2 ош. | 49 - 50 сл. | чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения |
| Средний | умение находить информацию, заданную в явном виде с помощью вопросов | Целыми словами, в некоторых случаях слоги | 2 – 4 ош. | 45- 48 сл. | Монотонное чтение |
| Низкий | Не умеет находить информацию, заданную в явном виде | слоговое | много ош. | Ниже 45 сл. | Монотонное чтение |

* + 1. овладение речевыми навыками и умениями работать с текстом:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень |  |
| 1 класс (конец года) | |
| Высокий | полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи |
| Выше среднего | ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов. |
| Средний | ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений. |
| Низкий | ответы, если ученик не обнаруживает понимание излагаемого материала, не отвечает по наводящим вопросам, затрудняется с помощью взрослого подтвердить правило примерами, не излагает материал последовательно, допускает много неточностей в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений. |
| 2 класс (конец года) | |
| Высокий | полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи |
| Выше среднего | ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов. |
| Средний | ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений. |
| Низкий | ответы, если ученик не обнаруживает понимание излагаемого материала, не отвечает по наводящим вопросам, затрудняется с помощью взрослого подтвердить правило примерами, не излагает материал последовательно, допускает много неточностей в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений. |

* 1. Определение уровня развития умений и навыков по русскому языку:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | Каллиграфический навык | Орфографический навык | Сформированность устной речи |
| 1 класс (конец года) | | | |
| Высокий | письмо с правильной каллиграфией | Без ошибок | полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи |
| Выше среднего | 1– 2 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта. | 1 – 2 ошибки | ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов. |
| Средний | 3 – 5 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 3 – 5 негрубых недочёта. | 3 – 5 ошибок | ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений. |
| Низкий | в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками. | Более 5 ошибок | ответы, если ученик не обнаруживает понимание излагаемого материала, не отвечает по наводящим вопросам, затрудняется с помощью взрослого подтвердить правило примерами, не излагает материал последовательно, допускает много неточностей в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений. |
| 2 класс (конец года) | | | |
| Высокий | письмо с правильной каллиграфией | Без ошибок | полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи |
| Выше среднего | 1 – 2 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта. | 1 – 2 ошибки | ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов. |
| Средний | 3 – 5 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 3 – 5 негрубых недочёта. | 3 – 5 ошибок | ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений. |
| Низкий | в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками. | Более 5 ошибок | ответы, если ученик не обнаруживает понимание излагаемого материала, не отвечает по наводящим вопросам, затрудняется с помощью взрослого подтвердить правило примерами, не излагает материал последовательно, допускает много неточностей в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений. |

* 1. Определение уровня развития умений и навыков по математике
     1. развитие устных и письменных вычислительных навыков:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развитие устных и письменных вычислительных навыков | развитие письменных вычислительных навыков | сформированность умения решать простые задачи | сформированность умения ориентироваться в геометрических понятиях |
| Высокий | осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро | Без ош. | самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи). | умеет называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат),распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль |
| Выше среднего | допускает отдельные неточности в формулировках | 1 -2 ош. | самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи), 1 – 2 недочета | умеет называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат),распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль, допускает неточности |
| Средний | допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений. | 3- 5 ош. | допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя, в работах не более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок. | умеет называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур |
| Низкий | незнание большей части программного материала. | Более 5 ош. | работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя, допускает 2 и более грубые ошибки | знания и умения, несоответствующие указанным выше требованиям |

* 1. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.
     1. Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.
     2. Выше среднего уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике. Допускает некоторые неточности.
     3. Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.
     4. Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.
  2. Итоговый результат усвоения предметных знаний и умений определяется в конце учебного года.
  3. Годовая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение годовых работ по русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе, а так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.
  4. Для принятия решения о возможности продолжения обучения используются результаты годовой оценки обучающегося 1 – 2 классов.
  5. Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, обследуются ШППк для осуществления индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей иопределения программы дальнейшего обучения ученика.
  6. При переходе учащихся в другую школу учитель по требованию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик, выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

|  |  |
| --- | --- |
| Качество усвоения предмета | Отметка в 5-тибалльной системе |
| 95-100%  75-94%  50-74%  менее 50%  менее 30% | «5»  «4»  «3»  «2»  «1» |

1. **Ведение документации**
   1. Учитель:
      1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.
      2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 – 2 классах в классный журнал не выставляются.
      3. Учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по предмету.
      4. Учитель имеет право самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достиженийобучающихся и фиксировать результаты в Портфолио обучающегося.
      5. По результатам каждой контрольно-оценочной работы выполняется анализ, схема которого разрабатывается администрацией школы и доводится до сведения учителя.
      6. Результаты анализа работ каждого учащегося оформляются на листе и доводятся до сведения родителей учащихся через дневник.
      7. Оценку уровня сформированности знаний и умений по итогам учебного года на основе результатов проверочных работ по предмету учитель дает в качественной характеристике, отраженной в итоговом оценочном листе.
      8. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

* динамику развития учащихся за учебный период;
* уровень усвоения учащимися ведущих знаний и умений;
* количество учащихся с высоким и выше среднего уровней, а также с средним и низким уровнем обученности;
* сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
* выводы о причинах проблем и неудач;
* предложения по преодолению трудностей.
  1. Учащиеся:
     1. Для тренировочных работ, для предъявления текущих работ на оценку используется рабочая тетрадь. Учащиеся самостоятельно и взаимно, а также учитель, осуществляют контроль и оценку работ в данной тетради, предварительно указав совместно выработанные критерии оценивания. Результаты по каждому критерию выносятся на шкалу с делениями:
* очень высокий уровень, х
* высокий уровень, х
* средний уровень, х
* низкий уровень. х
  + 1. Для определения стартовых возможностей ученика в начале года, для проведения рубежных и итоговых проверочных работ используется отдельная тетрадь по каждому предмету. В ней отражаются тексты и результаты работ. Данная тетрадь создается на учебный год и хранится в течение всего периода обучения ребенка.
  1. Администрация:
     1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины эффективности образования.
     2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в образовании и развитии учащихся.
     3. По итогам года на основе получаемых материалов администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя проблемные места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

1. **Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**
   1. Между учителями, обучающимися, родителями учащихся и администрацией школы в условиях безотметочного обучения существуют отношения сотрудничества. Каждый из участников сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки результатов деятельности одного субъекта другим.
   2. Решение о повторном обучении может быть принято педагогическим советом школы в случае длительной болезни ребенка или при наличии серьезных трудностей в усвоении им программного материала, обусловленных отклонениями в развитии ученика, что представлено в заключении ШПМПк по рекомендации РПМПК.
   3. Права и обязанности обучающихся:

* Обучающиеся имеют право:
* на собственную оценку своих достижений и трудностей;
* на оценку своей работы учителем;
* на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
* на ошибку и время для ее ликвидации;
* на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
* на отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;
* на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.
* Обучающиеся обязаны:
* по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
* овладевать способами оценивания, принятыми в школе;
* иметь и должным образом вести рабочие тетради, тетради для контрольных работ, со 2 класса дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность обучающегося.
  1. Права и обязанности учителя:
* Учитель имеет право:
* иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
* оценивать работу учащихся в рабочих тетрадях;
* оценивать деятельность учащихся на основе совместно выработанных критериев оценки данной работы;
* фиксировать динамику развития и обучения ученика только относительно его собственных возможностей и достижений.
* Учитель обязан:
* соблюдать Положение о безотметочной системе оценивания;
* соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
* работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
* оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
* доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
* давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.
  1. Права и обязанности родителей:
* Родитель имеет право:
* знать о принципах и способах оценивания в школе;
* получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
* получать индивидуальные консультации учителей-предметников и психологов по преодолению проблем и трудностей, возникающих у своего ребенка в обучении.
* Родитель обязан:
* соблюдать такт по отношению к ребенку и учителю;
* информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
* посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

1. **Ответственность сторон**
   1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.
   2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.
   3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.
   4. При несогласии с отдельными разделами данного Положения родители имеют право перевести своего ребенка в другую школу.