Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Аксайская средняя общеобразовательная школа №2

с углубленным изучением английского языка и математики

(МБОУ АСОШ №2)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании педагогического совета школы(протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_) | УТВЕРЖДАЮДиректор школы И.Д. Колыбельникова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_) |

**Положение**

**об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися**

**образовательных программ**

1. Общие положения
	1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее - Положение) разработано с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в образовательной организации.
	2. Положение разработано в соответствии с:
* п.11 ч. З ст.28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
* Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего общего образования;
* п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 ,
* Уставом школы;
* Основной образовательной программой начального общего образования (далее ООП НОО), Основной образовательной программой основного и среднего общего образования (далее ООП ООО, ООП СОО).
	1. Положение является локальным нормативным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Аксайской средней общеобразовательной школы № 2 (далее – Организация), регулирующим организацию системы учета индивидуальных достижений освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) в Организации.
	2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) или федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФК ГСОО) являются основой системы индивидуального учета и результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, объективности текущего и промежуточного контроля в период освоения обучающимися соответствующей образовательной программы.
	3. Система учета динамики индивидуальных достижений, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС, ФК ГСОО к результатам освоения основных образовательных программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечѐнность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.
	4. Система учета индивидуальных учебных достижений обучающихся обеспечивает:
* реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
* поддержку высокой учебной мотивации школьников;
* получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся, класса за любой промежуток времени;
* выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
* объективную базу для поощрения обучающихся;
* основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение
* положительных изменений и образовательной деятельности школы, в целях повышения ее результативности;
* объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.
	1. Положение регламентирует деятельность учителей и администрации Организации по учету индивидуальных достижений обучающихся.
	2. Положение принимается на неопределенный срок.
	3. Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом школы.
	4. Индивидуальный учет предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ в Организации осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.
	5. Процедура текущего и промежуточного контроля предполагает выявление и оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися соответствующей основной образовательной программы.
	6. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимся основных образовательных программ осуществляется на бумажных и электронных носителях в соответствии с Порядком хранения в архиве на бумажных и/или электронных носителях документов и результатов освоения обучающимися образовательных программ.
1. Система учета личностных результатов в 1 – 4 классах
	1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежит итоговой отметке.
	2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.
	3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований.
	4. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом школы совместно с классным руководителем.
	5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы, программ поддержки образовательного процесса.
	6. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирована.
	7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.
	8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.
	9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.
	10. Для оценки личностного развития применяются типовые методики.
	11. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.
	12. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).
	13. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося.
	14. Критерии оценки:
* низкий уровень сформированности качеств личности;
* оптимальный уровень сформированности качеств личности;
* высокий уровень сформированности качеств личности.
1. Система учета метапредметных результатов в 1 – 4 классах
	1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.
	2. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:
* решение задач творческого и поискового характера;
* проектная деятельность;
* текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
* комплексные работы на межпредметной основе.
	1. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.
	2. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
	3. Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК.
	4. Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в Портфолио) оценивает достижение коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД( с учетом уровневого подхода) в конце учебного года.
* оптимальный уровень
* допустимый уровень
* недопустимый уровень
1. Система учета предметных результатов освоения обучающимися 1 – 2 классов ООП НОО
	1. В 1 – 2 классах используется безотметочная система обучения, способствующая гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.
	2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
	3. Основными принципами безотметочного обучения являются:
* дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
* критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе;
* приоритет самооценки - формируется способность обучающихся самостоятельно
* оценивать результаты своей деятельности;
* непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему.
	1. Мониторинг предметных результатов ведется на четырёх уровнях:
* выполнен повышенный уровень (высокий уровень – «В», выше среднего – «ВС»);
* выполнен базовый уровень (средний уровень – «С»);
* не выполнен базовый уровень (низкий уровень – «Н»)
1. Система учета предметных результатов освоения обучающимися 3 – 11 классов при текущем контроле
	1. Под текущим контролем понимается систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
	2. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) или федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФК ГСОО).
	3. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:
* контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
* оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС и ФК ГСОО;
* проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
	1. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.
	2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет.
	3. При изучении факультативных, элективных курсов и курса ОРКСЭ применяется безотметочная система оценивания. Объектом оценивания по курсу ОРКСЭ становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.
	4. Успеваемость всех учащихся 3-11 классов Организации подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов, перечисленных п.3, п.4.6.
	5. Основной формой фиксации предметных результатов освоения образовательной программы являются отметки в 5-бальной системе, полученные учащимися в ходе образовательного процесса:
* «1» балл выставляется, если обучающийся не преступил или не захотел преступить к выполнению предложенного ему задания (комплекса заданий);
* «2» балла выставляется за правильное выполнение обучающимся менее 49 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);
* «3» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50%, но не более69 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);
* «4» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 70%, но не более 84 % от предложенного учителем задания (комплекса заданий);
* «5» балл выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 85% от предложенного ему задания (комплекса заданий).
	1. Процентное соотношение объема выполнения работы определяется учителем (администратором) самостоятельно и доводится до сведения каждого обучающегося персонально.
	2. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы, сообщаются обучающимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий).
	3. Предложенное к оцениванию задание (комплекс заданий) может выполняться обучающимся как во время учебного занятия, так и за его пределами.
	4. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный и электронный журналы в графу, которая отражает тему контроля, к следующему уроку, за исключением:
* отметок за домашнее сочинение в 5-11-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в журналы через урок после проведения сочинения);
* отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже чем через неделю после их проведения;
* отметки за творческие работы в 10-11-х классах по русскому язы­ку и литературе - не более чем через 14 дней.
1. Система учета предметных результатов освоения обучающимися 3 – 11 классов при промежуточной аттестации
	1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:
* объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС и ФК ГСОО;
* оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы
	1. Промежуточная аттестация в Организации проводится начиная с третьего класса.
	2. Промежуточная аттестация подразделяется на триместровую в 3-9 классах и полугодовую в 10-11 классах промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам триместра (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.
	3. Для триместровой промежуточной аттестации необходимо наличие 3-х и более текущих отметок за соответствующий период, для полугодовой промежуточной аттестации - при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.
	4. Промежуточная аттестация учащихся при изучении факультативных, элективных курсов и курса ОРКСЭ осуществляется с применением зачётной системы оценивания («зачет», «незачет»)
* «зачет» выставляется, если обучающийся выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы;
* «не зачет» выставляется, если обучающийся выполнил меньше 50% предложенных учителем заданий (комплексов заданий) от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы;
	1. Промежуточная триместровая (полугодовая) аттестация учащегося выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости:
* «1» балл выставляется, если обучающийся за все предложенные в течение четверти (триместре) задания (комплекс заданий) получил «1» балл;
* «2» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть ( полугодие) был не ниже «2» и не выше «2,4» балла;
* «3» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть ( полугодие) не был ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;
* «4» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «3,5» и выше «4,4» баллов;
* «5» балл выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «4,5» и не выше «5» баллов;
	1. При пропуске по уважительной причине более 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета, учащийся не аттестуются по итогам триместра (полугодия). Учащийся имеет право сдать пропущенный материал по данному предмету учителю не позднее 3-х дней до окончания триместра (полугодия).