

Утверждаю
Директор школы
Колыбельникова И.Д.
приказ от 30.08.202



для детей со склонностью к воровству и лжи
«Чужое брать запрещено»

г. Аксай

Пояснительная записка

Актуальность. Проблема делинквентного поведения - это проблема общества в целом и ее решение способствует успешному духовному и нравственному развитию общества и государства. Следовательно, воровство детьми на сегодняшний день остается не менее значимой проблемой, в связи с чем возникает необходимость профилактики. В младшем школьном возрасте ребенок попадает в ситуацию постоянного оценивания и не только со стороны взрослых (в первую очередь, учителей), но и со стороны одноклассников. Их оценки постепенно становятся более значимыми, нежели обыкновенные школьные, а иногда важнее, чем мнение родителей, учителей и других окружающих. Именно в этом возрасте наиболее активно происходит нравственное развитие маленького человека, освоение социальных норм, закладывается моральная основа личности. Теперь все зависит от шкалы предлагаемых ценностей. Чтобы завоевать популярность и уважение сверстников, ребенок готов на многое. К типу воровства младшего школьника можно отнести ситуации домашнего воровства, когда ребенок может взять деньги или некую вещь, принадлежащую его родным или близким друзьям семьи. Чаще всего кражи такого рода совершают подростки и младшие школьники, хотя истоки подобного поведения могут находиться в раннем детстве. Такое воровство - своего рода сигнал об эмоциональном неблагополучии семьи, неудовлетворенности каких-то жизненно важных потребностей ребенка.

К типу воровства младшего школьника можно отнести ситуации домашнего воровства, когда ребенок может взять деньги или некую вещь, принадлежащую его родным или близким друзьям семьи. Чаще всего кражи такого рода совершают подростки и младшие школьники, хотя истоки подобного поведения могут находиться в раннем детстве. Такое воровство - своего рода сигнал об эмоциональном неблагополучии семьи, неудовлетворенности каких-то жизненно важных потребностей ребенка.

Цель программы: формирование эмоционального благополучия личности ребенка.

Задачи:

1. Формировать способность сдерживания антисоциальных желаний.
2. Развивать нравственные качества личности.
3. Формировать активную жизненную позицию.

Принципы формирования программы:

1. Принцип доверительности (открытость и искренность).
2. Принцип конфиденциальности.
3. Принцип взаимосвязи и взаимодействия.
4. Принцип минимизации негативных последствий.

Форма работы:

- беседа;
- изобразительная деятельность, арт-терапия;
- сказкотерапия;
- ауторелаксация.

Участники – дети в возрасте 8 – 11 лет (2-5 класс).

Продолжительность занятий – программа рассчитана на 8 занятий по 40 минут.

Форма работы – групповая, с элементами тренинга.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы предполагается: - научиться сдерживать желание к воровству; - выработка адекватных стратегий поведения; - установка активных жизненных позиций; - развитие самоконтроля.

Методы работы:

- сказкотерапия;
- арт-терапия,
- ролевое проигрывание ситуации;
- групповая дискуссия;
- беседа;

- упражнения на самопознание;
- релаксационные техники.

Тематический план

№	ТЕМА	ЗАДАЧИ	СРОКИ	ПРИМЕЧАНИЕ
1	Развиваем силу воли	Развивать контроль над собственным поведением		
2	Правильные и неправильные поступки	Формировать познание о плохом и хорошем в окружающем мире		
3	Ложь не правда	Способствовать развитию нормативных правил социума		
4	Если хочется, а нельзя	Развивать самопознание и самоконтроль		
5	Важно быть хорошим	Обучить правилам общественного поведения, путем привития хороших манер		
6	Мои цели на будущее	Формировать положительный настрой и адекватное поведение		
7	Правила в обществе	Способствовать принятию адекватных решений		
8	Действую размышляя	Закрепить полученные знания правил общественного поведения		

Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии. СПб.,2003
2. Кравцова М.М. Если ребенок берет чужие вещи. М.: Эксмо, 2002
3. Морозова И.Г. Патология влечения у детей и подростков. М 1996
4. Ле Шан. Если ребенок сводит вас с ума. М., 1991
5. Практикум по арттерапии. Под ред. А.И.Копытина. СПб.,2001
6. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М.,2003
7. Экман П. Почему дети лгут? М.: Просвещение, 1993