

Управление образования Администрации Аксайского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Аксайская средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением английского языка и математики

Утверждаю

Директор школы

Колыбельникова И.Д.

приказ от 30.08 2024 г. № 177



Рабочая программа

по профилактике травли

«Каждый важен»

г. Аксай
2024-2025 учебный год

от 2024 г. №

/К.В. Александрова /

« » 2024 г.

[illegible]

Пояснительная записка

Буллинг в школе — агрессивное преследование и издевательство над одним из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого, но также часто группы лиц, не обязательно из одного формального или признаваемого другими коллектива.

Выделяют несколько типов буллинга:

- **Физический.** Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством. По сети гуляет письмо мужчины — жертвы школьного буллинга. Он вспоминает, как одноклассник ломал ему пальцы, чтобы услышать, какой звук будет при этом.
- **Поведенческий.** Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).
- **Вербальная агрессия.** Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.
- **Кибербуллинг.** Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

Основные причины буллинга в образовательной среде.

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

1. **Семья и окружение.** Пример поведения школьники берут из своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых

учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.

2. **Школа.** Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношение к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель программы:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

План мероприятий программы

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный	Результат
1	Диагностика «Исследование психо-эмоционального состояния» -наблюдения за эмоциональным состоянием учащихся	1 четверть	Педагог – психолог Социальный педагог	Выявление группы риска – учащихся, которые не справляются с эмоциональным состоянием и являющиеся источником конфликтных ситуаций. Индивидуальная работа с выявленной группой риска – помощь учащимся для устранения

				эмоционального дискомфорта.
2	Классный час «Что такое буллинг. Есть ли буллинг в нашем классе».	1 четверть	Кл. руководитель Педагог – психолог, социальный педагог	Осмысление учащимися понятия буллинга. Формирование аналитической компетенции учащихся.
3	Тренинг «Мы в классе будем жить дружно»	2 четверть	Педагог – психолог, социальный - педагог	Создание правил, законов класса на основе дружбы, взаимопонимания, взаимовыручке.
4	Родительское собрание (рекомендации) «Буллинг в подростковой среде».	2 четверть	Классные руководители Педагог – психолог, социальный - педагог	Рекомендации родителям учащихся
5	Классные часы на тему: «Бояться страшно. Действовать не страшно»; «О правилах поведения и безопасности на	В течение всего года	Педагог – психолог, классные руководители	Формирование у учащихся ответственности, взаимопомощи, умения работать в команде.

	улице»; «Учись быть добрым»; «Что такое агрессия?»; «Как не стать жертвой насилия»; «Способы решения конфликтов с ровесниками»			
6	Просмотр и обсуждение фильма «Чучело»	3 четверть	Педагог – психолог, социальный - педагог	Формирование у учащихся негативного отношения к насилию над человеком
7	Анкетирование детей «приходилось ли тебе сталкиваться с жестоким обращением?»	3 четверть	Педагог-психолог Социальный педагог	-выявление жертв буллинга
8	Психологический тренинг?» «Проигрывание ситуаций»	3 четверть	Педагог-психолог	Развитие сплоченности учащихся, умения разрешать конфликтные ситуации.
9	Групповое занятие с элементами тренинга на тему	4 четверть	Педагог-психолог	

	«Ценить других...»			
10	Повторная диагностика (учащихся группы риска)	4 четверть	Педагог- психолог Социальный педагог	Стабилизация эмоционального состояния ребенка.
11	Подготовка информационного материала по профилактике детского насилия и буллинга (для размещения на сайте; Подготовка раздаточные материалов (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по	В течение всего года		

	проблеме буллинга;			
--	-----------------------	--	--	--