

СОГЛАСОВАНО.
Начальник УО ААР
 А.К.Кучеренко

« 28 » 10 2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

 И.Д.Колыбельникова

приказ по школе от 24.10.2024 № 229

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета школы
протокол от 22.10.2024 № 3

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол от 23.10.2024 № 6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Аксайского района

Аксайской средней общеобразовательной школы № 2

с углублённым изучением английского языка и математики

на 2024-2028 годы

г. Аксай

2024 г.

Оглавление

№ п/п	Содержание раздела	Страницы
	Оглавление	2
1	Паспорт Программы развития	3-8
2	Информационная справка об ОО	9-16
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	17-89
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому уровню	90-103
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ОО	90-95
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития ОО	96
3.2.3	Результаты проблемно-ориентированного анализа	97-103
4	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	104-105
5	Механизм реализации Программы	106-109
6	Критерии и показатели реализации Программы развития	110-114
7	Дорожная карта реализации Программы развития	115-136

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Аксайская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка и математики
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках

	<p>внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») Устав МБОУ АСОШ № 2 Нормативные локальные акты школы</p>
Цель	<p>Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание - Здоровье - Воспитание - Творчество - Профориентация - Учитель..Школьная команда - Школьный климат - Образовательная среда 4. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, применения форм сетевого обучения, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

5. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

7. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

8. Формирование системы профориентационной работы в школе, направленной на сопровождение осознанного отношения учащихся к профессионально-трудовой сфере, на создание условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

9. Формирование системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.

10. Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы,

	<p>ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию учащихся как полноценных членов общества.</p> <p>11. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации	2024-2028
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>Первый этап (<i>ноябрь 2024- август 2025</i>) – подготовительный:</p> <p>Второй этап (сентябрь 2025 – август 2028 года) – практический:</p> <p>Третий этап (сентябрь–декабрь 2028 года)–аналитико-обобщающий</p>
I этап – подготовительный (<i>ноябрь 2024- август 2025</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка локальных актов ОО: <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ и программ дополнительного образования 2. Положение о сдаче учащимися ГТО 3. Положение о школьном музее 4. Положение о военно-патриотическом клубе 5. Положение о профильных предпрофессиональных классах (инженерные, предпринимательские) 6. Положение об участии в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». 7. Положение об использовании ФГИС «Моя школа» 8. Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» 9. Положение о школьном библиотечном информационном 10. Положение о модели «Школа полного дня». 11. Положение о мерах морального и материального

	<p>стимулирования педагогических работников и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>12. Рабочие программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>13. Педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде</p> <p>14. Программа по оснащению школы IT-оборудованием для внедрения ЦОС</p> <p>15. Программа по здоровьесбережению «Ты и твоё здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: <p>1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум», обновление системы профориентационной работы в школе.</p> <p>2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования.</p> <p>3. Родительские дни, родительские гостиные в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитико-диагностическая деятельность. <p>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>- разработка дорожной карты по реализации Программы развития</p>
<p>II этап – реализация <i>(сентябрь 2025-август 2028)</i></p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
<p>III этап – обобщающий <i>(сентябрь 2028- декабрь 2028)</i></p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные - внебюджетные (благотворительный фонд «Наши дети», средства, получаемые за счёт платных услуг и добровольных пожертвований)

	- участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); <p>включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ АСОШ № 2.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>а. <u>Полное и сокращенное (при наличии) наименование образовательной организации (далее- ОО) в соответствии с Уставом ОО:</u></p> <p>- полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Аксайская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением английского языка и математики;</p> <p>- сокращённое наименование: МБОУ АСОШ № 2.</p> <p>2. <u>Дата создания (основания) ОО</u> – 1 сентября 1960 года.</p> <p>3. <u>ИНН</u> - 6102001999</p> <p>4. <u>Информация об учредителе ОО:</u> Учредитель: муниципальное образование «Аксайский район». Функции и полномочия учредителя ОО осуществляет управление образования Администрации Аксайского района. Место нахождения Учредителя: 346720, Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, ул. Ломоносова, 1.</p> <p>5. <u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</u> Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61, № 000917 , регистрационный № 1880, 08.12.2011 г., срок действия лицензии – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение № 1 от 08.12.2011 г. к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 8 декабря 2011 г. Регистрационный № 1880 серия 61 П 01 № № 0003049 (лицензия переоформлена, приказ Ростобнадзора № 423 от 28.01.2015 г.):</p> <p>6. <u>Месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</u></p> <p>- юридический адрес: 346720, Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, пр. Ленина, д. 17;</p> <p>- фактический адрес: 346720, Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, пр. Ленина, д. 17.</p> <p>7. <u>Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</u> Телефон: 8 (86350) 42244 Адрес электронной почты – as2-aksay@mail.ru. Адрес сайта в Интернете – http://school2-aksay.folkserver.com</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none">• начальное общее образование – 825 чел.• основное общее образование – 973 чел.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

- среднее общее образование- 131 чел.

Наличие и количество детей с ОВЗ- 53 чел.

Наличие детей-инвалидов – 18 чел.

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО.

В ОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, общешкольный и классные родительские комитеты, Совет Школы. Создан благотворительный фонд «Наши дети» с правом юридического лица.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в образовательной организации формируются:

- советы учащихся (ученический совет);
- советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (общешкольный и классные родительские комитеты);
- действует профессиональный союз работников Школы.

ОО имеет два структурных подразделения:

- библиотеку
- столовую (работники столовой находятся в штате ОО).

В ОО реализуются следующие образовательные программы:

- начального основного образования
- основного общего образования
- среднего общего образования.

Для детей с ОВЗ реализуются:

- Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.);
- Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.);
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.);
- Федеральная адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР;

- Федеральная адаптированная образовательная программа ООО для слабовидящих учащихся (4.1);
- Федеральная адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с нарушениями слуха;
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с НОДА (6.1)
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с НОДА
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ТНР (5.1, 5.2)
- Федеральная адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с РАС (8.4)

Для лиц с ОВЗ на уровне начального общего и основного общего образования образовательные программы реализуются с учётом рекомендаций Аксайской, РПМПК, организуется коррекционно-развивающая работа.

С 01.09.2024 в ОО открыт специально-коррекционный класс для учащихся 1 класса (РАС вариант 8.2 и ЗПР вариант 7.2).

Дети-инвалиды, обучающиеся в МБОУ АСОШ № 2, не нуждаются в адаптированных образовательных программах и участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах реализуется по направлениям:

- социальное
- обще-интеллектуальное
- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общекультурное

С 1 по 11 классы ведётся курс «Разговоры о важном», с 6 по 9 класс - «Россия-мои горизонты», 10-11 классы - «Семьеведение», с 5 по 8 класс - «Формирование функциональной грамотности» и «Медиаграмотность». Во всех 1-4 классах введён курс «Орлята России». Часть часов направлена на углубление и расширение программы по отдельным предметам, в том числе при работе на базе «Точки роста» естественно- научной направленности, часть часов на реализацию программ краеведческой направленности : «Красоты Донского края» 2 кл.), «Доноведение» 1-4 кл., «Краеведение» 7 кл. и др., , художественно-эстетического развития школьников: школьный театр «Арлекин», «Юнармейское телевидение», «Художественное творчество» (2 кл.), Театр пальчиковых кукол (3 кл.), Театральный кружок (2-4 кл.), Художественное творчество» (4 кл.), ИЗО студия (3 кл.).

Дополнительное образование в школе представлено кружками и секциями:

- социально-гуманитарной направленности: «Гончар», «Кулинария»;
- в области искусств: Театральный кружок «Амплуа», кружок «Сценическое искусство», хореографический кружок «Мери Дэнс», хор, вокальный кружок «Унисон»;
- в области физической культуры и спорта: «Лёгкая атлетика», «Тэг-регби», «Баскетбол», «Волейбол», «Юный стрелок»;
- технической области кружок «Роботик».

ОО расположена в типовом 3-х этажном здании, сданном в эксплуатацию в 1960 г. и пристройке, введённой в эксплуатацию в 1990 г. Мощность здания рассчитана на 1060 учащихся.

МБОУ АСОШ № 2 располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

ОО имеет 46 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, мастерские для занятий по технологии (столярную и слесарную), современный кабинет обслуживающего труда, пищеблок, столовую на 270 мест, медицинский и процедурный кабинеты, библиотеку с читальным залом, 2 спортивных зала, тир, спортивный комплекс (многофункциональную спортивную, волейбольную, баскетбольную футбольную площадки), танцевальный класс, актовый зал на 180 мест.

Все учебные кабинеты функционально пригодны, оснащение учебных кабинетов соответствует методическим и санитарно - гигиеническим нормам и составляет 80-95%. В 100% учебных кабинетов рабочее место учителя оснащено современной компьютерной техникой (компьютер, МФУ). Уровень информатизации образовательного процесса довольно высок. Все кабинеты школы подключены к широкополосному скоростному Интернету. Установлены электронно-информационные табло для расписания и другой информации. Единая локальная сеть позволяет обеспечить доступ всех учителей к имеющимся цифровым образовательным ресурсам.

ОО полностью обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. 100% учащихся школы обеспечены бесплатными учебниками. Обновление фонда учебной, справочной и художественной литературой производилось за счет средств субвенции РФ.

Педагогами ОО активно используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникативная, технология развития критического мышления, проектная, игровая, проблемного обучения.

Сведения о режиме деятельности

Обучение ведётся в режиме двухсменных занятий. В 1 смену учатся 1-2,5,9-11 классы, 8 классы углубленного изучения математики и английского языка, классы социально-экономической направленности. Во 2 смену- 3,4, 6-7 классы, 8 классы базового уровня.

Учебная неделя – 5-6 дней: 5 дней -1-6 классы, а также 7-8 классы, реализующие образовательные программы базового уровня, остальные классы – 6-дневная учебная неделя.

Обучение в 1-9 классах организовано по триместрам, в 10-11 классах по полугодиям.

Сведения о работниках
ОО

Обучение и воспитание школьников осуществляет педагогический коллектив в составе 151 человека, из которых:

Структурное подразделение	Количество человек	Всего человек
Административно-управленческий персонал		16 человек
Директор	1 чел.	
Заместитель директора по УВР	4 чел.	
Заместитель директора по ВР	1 чел.	
Заместитель директора по АХЧ	1 чел.	
Главный бухгалтер	1 чел.	
Зав. библиотекой	1 чел.	
Бухгалтер	3 чел.	
Специалист по кадрам	1 чел.	
Инженер	1 чел.	
Техник	1 чел (совмещение)	
Секретарь руководителя	1 чел.	
Учителя		101 человек, из них- 7 человек - совместители
Прочий педагогический персонал		14 человек из них 4 человека - совместители
Социальный педагог	1 чел. (совмещение)	
Педагог-психолог	2 чел.	
учитель-дефектолог	1 чел.	
Учитель-логопед	1 чел.	
Педагог-организатор работы с детьми	2 чел.	

преподаватель-организатор ОБЗР	1 чел	
Тьютор	1 чел.	
Педагог дополнительного образования	3 чел. (1 соместитель)	
Педагог-библиотекарь	2 чел. (совмещение)	
Учебно-вспомогательный персонал,		1 человек
диспетчер	1 человек	
Обслуживающий персонал		19 человек
уборщик служебных помещений	16 чел.	
рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	2 чел. (1 соместитель)	
дворник	1чел	
ИТОГО		151 человек

Имеет учёную степень (кандидат наук) – 1 учитель.

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:

- Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 чел.;
- Заслуженный деятель Всероссийского музыкального общества- 1 чел.
- «Отличник народного просвещения» - 1 чел.
- «Почётный работник общего образования Российской Федерации»- 5 чел.;
- «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»- 6 чел.;
- «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»- 7 чел.;
- знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»- 2 чел.;
- знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «За верность профессии» - 1 чел.

Количество педагогов, имеющих государственные награды:
«Медаль за доблестный труд на благо Донского края» - 2 чел.

Доля работников с высшим образованием- 80% %.

Долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 50,5%/ 19,5% (всего 70%).

Выпускники школы- работники ОО – 15 чел. (15%).

Молодые специалисты – 11чел. /11%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МБОУ АСОШ № 2 находится в центре г. Аксая Ростовской области. Данное расположение дает определённые преимущества: рядом находится Администрация Аксайского района, районный Дом культуры «Факел», Дом культуры «Молодёжный», Дом культуры «Дружба», районная библиотека им. Шолохова, детская районная библиотека им. Гайдара, ДЮСШ № 1, Детская спортивная школа «Юность», спортивный зал по борьбе имени братьев Самургашевых, ледовый каток «Ледакс», Аксайская районная школа искусств, дошкольные образовательные учреждения: «Буратино» № 2, «Солнышко», «Красная шапочка», Аксайская районная больница. В районе школы имеется развитая транспортная сеть.

Основные направления взаимодействия:

- увеличение доли школьников, занятых в системе дополнительного образования (спорт, искусство);
- выработка единых подходов к образованию и воспитанию детей ДОУ и ОО;
- просвещение в вопросах сохранения здоровья, ЗОЖ.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

ОО является одним из ведущих учебных заведений Аксайского района. ОО включена в национальный реестр «Ведущее образовательное учреждение России».

ОО обеспечивает высокое качество образования за счёт:

- функционирования системы профильного обучения на уровне СОО, (реализуются технологический, гуманитарные профили (углублённый иностранный+ история и история + обществознание), естественно-научный
- организации обучения старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов,
- углублённого изучения отдельных предметов в 5-9 классах

За последние 3 года нет выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестат об образовании.

Качественные показатели по большинству предметов ЕГЭ выше районных, областных и всероссийских. Ежегодно 30% выпускников 11 классов сдают ЕГЭ на 80 и более баллов. За последние 2 года 2 выпускника стали «сто балльниками»: по химии (2023) и профильной математике (2024).

Сформирована эффективная воспитательная система. В школе успешно функционируют юноармейский отряд «Юна», занявший 3 место в региональном конкурсе среди юноармейских отрядов (2023), а также волонтерский отряд юных медиков «Парацетомол», медиацентр «Ракурс», создано первичное отделение «Движения первых». Успешно реализуется проект «Орлята России».

ОО имеет хорошую МТБ для организации занятий физической культурой и спортом, военно-прикладными видами спорта.

В течение 3-х последних лет ОО занимает лидирующие позиции (только призовые места) в соревнованиях по различным видам спорта в

Аксайском районе, успешно выступает на региональных и всероссийских соревнованиях:

- первое место в областной военно-спортивной игре «Авангард» (2023, 2024);
 - первое место в Президентских состязаниях на региональном этапе (2021-2024);
 - 3 место в зональных соревнованиях ЮИД (2024);
 - 3 место в Спартакиаде Дона (2023);
 - первое место в региональных соревнованиях по регби (2023-2024);
 - второе место в региональных соревнованиях по стрельбе (2024)
- и т.д.

В ОО сформирована система дополнительного образования, в которой занято 559 обучающихся. Проводятся кружки и секции:

- театральный (2 место в областном конкурсе среди театральных коллективов (2023)
- хореографический ансамбль «Мери-дэнс» (призовые места на региональных, всероссийских и международных конкурсах, 2021-2024);
- технический кружок «Роботик»;
- спортивные секции по регби, волейболу, лёгкой атлетике, стрельбе.

Обучающиеся школы успешно представляют свои проекты на муниципальном и региональном уровнях:

- исследование «Святыни Дона» - первое место в муниципальном конкурсе (2024);
- «Дон как территория возможностей: взгляд школьников» из 3-х представленных проектов два призовых места.

ОО является организатором муниципальных конкурсов чтецов, посвящённых М.Цветаевой (2022), В.В.Маяковскому (2023), А.А.Ахматовой и Н.С.Гумилёву (2024). Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места в конкурсе чтецов «Живая классика» на муниципальном и региональном этапах.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание" 43 из 53 баллов					
1	Учащиеся ОВЗ не в полном объеме обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
				Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
				Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
					<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими

					<p>общеобразовательными организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. (не менее 10 часов в неделю)</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной

					<p>деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.; • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех его этапах. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Отсутствие участников и победителей на всероссийском этапе ВСОШ	2		

					<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного и регионального этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--

				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	0	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.

	<p>программ, реализуемых в сетевой форме)</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме
--	---	--	--	--	--

					<p>реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
5	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения

				<p>ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

					<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; <p>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -</p>
--	--	--	--	--	---

					проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье» 22 балла из 24					
7	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
				Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
8	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

				комплексе «Готов к труду и обороне».	
				Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество» 21 балл из 29

9	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	охвачено допобразованием 30% обучающихся	1	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного

			образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<p>образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

					оборудования для реализации дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

					<ul style="list-style-type: none"> • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
				<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их

					образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
10	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

					трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

				<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
				<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам

					<p>для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
11	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ технических кружков специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования

				<p>по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Привлечение ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие

					технического творчества обучающихся
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ

				детей по программам технологической направленности.	<p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
				Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
12	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы»,

				<p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>«Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
13	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	<p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в

					области создания школьного музея и музейной педагогики.
				Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
				Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.

					<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
				Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
14					

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
			<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

			<p>потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
			<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих

создание и функционирование школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание» (20 баллов из 22)

15	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	2	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность
				<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета

					<p>общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p>
				<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
				<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,

					<p>социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
19	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

				краеведения и школьного туризма.	
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по

					<p>краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	---

Магистральное направление «Профориентация» (10 баллов из 14)

20	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
----	---	-----	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
			Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.

					<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных
--	--	--	--	--	--

					учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
				Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
21	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего

				<p>с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
			Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
			Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

22	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
				<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения

				<p>общеобразовательной организации.</p>	<p>обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
				<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ.

					<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
23	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,

					<p>привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного

					<p>движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	--	---

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (19 баллов из 31)

23	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими
----	---	----------------------	---	--	--

					<p>персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
24	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

					<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	---

25	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-
----	--	--	---	---	--

					<p>разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
26	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика,

				<p>технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--

					<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения
--	--	--	--	--	---

					учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
26	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации

					<p>творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и
--	--	--	--	--	--

					<p>управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера
--	--	--	--	--	---

					<p>конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
27	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

					<ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
				<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в

					<p>публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
				<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Магистральное направление «Школьный климат» (17 баллов из 19)

28	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений</p>	1	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
----	---	--	---	--	--

<p>попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>(обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
		<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
		<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
		<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
		<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

					<p>участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
--	--	--	--	--	---

					<p>участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
				<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
				<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
				<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

				<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
25	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий	1	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		<p>и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p>	
				<p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по

				<p>профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
			Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном

					<p>учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной
--	--	--	--	--	---

				<p>организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
			<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

					<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
				<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально

					работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
				Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

Магистральное направление «Образовательная среда» (17 баллов из 21)

26	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
				Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
				Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом

					Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
				Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды

				по дополнительным образовательным программам.	дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
				Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
27	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

				<p>нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
				<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
				<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого

					<p>участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
				<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Учащиеся ОВЗ не в полном объеме обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие внебюджетных фондов Недостаточный уровень сформированности компетенций педагогов школы для работы с детьми с ОВЗ	Недостаточная разработка УМК и программно-методического сопровождения для работы с детьми с ОВЗ на федеральном уровне
	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в полном объеме (не менее 10 часов в неделю) в соответствии с требованиями ФГОС.	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаточный уровень материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Высокая загруженность педагогов Низкая мотивация педагогов в разработке и ведении курсов внеурочной деятельности	Отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности На региональном уровне не разработана система мер материального стимулирования для повышения мотивации педагогов в разработке и ведении курсов внеурочной деятельности (убраны надбавки за качество выполняемой работы)

	<p>Отсутствие участников, призёров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Снижение доли учащихся, участвующих в ВСОШ на школьном и региональном уровнях, занимающих призовые места за последние 3 года.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Отсутствие систематической, в т.ч. индивидуальной, подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Отсутствие мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаточный уровень предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Большая загруженность педагогов</p> <p>Отсутствие связи с вузами в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к ВСОШ.</p>	<p>На региональном уровне не разработана система мер материального стимулирования для повышения мотивации педагогов в подготовке учащихся к ВСОШ (убраны надбавки за качество выполняемой работы)</p> <p>Отсутствие системы повышения квалификации педагогов по подготовке учащихся к участию в ВСОШ</p> <p>Работники ВУЗов неохотно откликаются на привлечение их к работе со школьниками по подготовке их к олимпиадам</p>
	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Отсутствуют материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Не определены потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с социальными</p>	<p>Нет опыта сетевой формы реализации общеобразовательных программ в Аксайском районе.</p>

		партнерами образовательной организации.	
	Локальные акты, отражают не все вопросы, касающиеся особенностей организации образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Информационный блок на официальном сайте школы обновляется эпизодически. Недостаточное оснащение ТСО, специальными дидактическими материалами для учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Недостаточный уровень финансирования в целях оснащения ТСО, специальными дидактическими материалами для учащихся с ОВЗ и инвалидностью Большая загруженность педагогов и членов управленческой команды	Качество курсовой подготовки учителей по вопросам организации образовательного процесса с учащимися с ОВЗ и инвалидностью не удовлетворяет педагогическое сообщество, особенно по вопросам практической отработки приёмов и методов работы с данной категорией школьников.
	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и её реализации	
	Низкий процент обучающихся (11%), имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением.	Отсутствие системы мотивации учащихся и педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК «ГТО»	Недостаточное финансирование для модернизации спортивной инфраструктуры и спортивного оборудования На региональном уровне не разработана система мер материального стимулирования для повышения мотивации педагогов в подготовке учащихся к сдаче ГТО (убраны надбавки за качество выполняемой работы)
Творчество	Невысокий % охвата учащихся (29%) дополнительным образованием, особенно техническими кружками	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ дополнительного	Качество курсовой подготовки педагогов по вопросам дополнительного образования не

	<p>Функционирует только 1 технический кружок</p> <p>Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>образования</p> <p>Недостаточный уровень материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Высокая загруженность педагогов.</p> <p>Низкая мотивация педагогов в разработке и ведении курсов внеурочной деятельности</p>	<p>удовлетворяет педагогическое сообщество,</p> <p>Недостаточное финансирование для укрепления МТБ дополнительного образования</p> <p>Загруженность имеющихся в Аксайском районе учреждений дополнительного образования не позволяет увеличить охват учащихся дополнительным образованием за счёт сетевого взаимодействия</p>
	Отсутствие школьного музея	<p>Отсутствие помещения для функционирования школьного музея.</p> <p>Высокая загруженность педагогов.</p> <p>Низкая мотивация педагогов для работы в школьном музее</p>	
Воспитание	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<p>Отсутствие систематической работы по выявлению интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей учащихся, с целью включения их в школьные творческие объединения</p> <p>Высокая загруженность педагогов.</p> <p>Низкая мотивация педагогов для работы с детьми в школьных творческих объединениях</p>	<p>На региональном уровне не разработана система мер материального стимулирования для повышения мотивации педагогов для работы в школьных творческих объединениях (убраны надбавки за качество выполняемой работы)</p>
	Отсутствует трансляция опыта по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Загруженность классных руководителей, советников директора по воспитанию, заместителя директора по воспитательной работе	Предоставление опыта в печатных изданиях большей частью платное
	Реализуется всего 1 программа краеведения и школьного туризма	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ краеведения и школьного	Отсутствие системы повышения

		<p>туризма.</p> <p>Недостаточный уровень материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Высокая загруженность педагогов.</p> <p>Низкая мотивация педагогов в реализации программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>квалификации педагогов, реализующих программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Недостаточное финансирование для укрепления МТБ школьного туризма</p> <p>На региональном уровне не разработана система мер материального стимулирования для повышения мотивации педагогов для реализации программ краеведения и школьного туризма (убраны надбавки за качество выполняемой работы)</p>
Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для работы в профильных предпрофессиональных классах. Высокая загруженность педагогов.	Отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы профильных предпрофессиональных классов
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. Высокая загруженность педагогов.	Сложности в транспортировке учащихся к месту проведения профессиональных проб
	Не обеспечивается прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Недостаточный уровень компетенций педагогов Высокая загруженность педагогов.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	Недостаточный уровень компетенций педагогов	Отсутствие системы повышения

	профессиональному мастерству, в том числе учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс	Высокая загруженность педагогов.	квалификации педагогов по вопросам подготовки учащихся, в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью, к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	Только 3% педагогов по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкий уровень мотивации педагогов для прохождения диагностики	
	Менее 50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Высокая загруженность педагогов	Качество курсовой подготовки педагогов по вопросам дополнительного образования не удовлетворяет педагогическое сообщество,
	Повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) прошёл 1 член управленческой команды	Высокая загруженность членов управленческой команды	Качество курсовой подготовки педагогов по вопросам дополнительного образования не удовлетворяет педагогическое сообщество,
	Отсутствуют победители и призёры конкурсов педагогического мастерства на региональном и всероссийском уровнях	Высокая загруженность педагогов Низкий уровень мотивации педагогов для участия в конкурсах педагогического мастерства	
Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся реализуется в виде отдельных мероприятий и/ или консультаций отдельных участников образовательных отношений	Высокая загруженность педагогов-психологов. Недостаточное количество в штатном расписании в связи с большой численностью учащихся. Недостаточный уровень компетенций педагогов-психологов в вопросах помощи целевым группам детей и профилактике травли в образовательной среде.	Штатное расписание не соответствует нормативу по количеству детей на 1 педагога- психолога в связи с недостаточным финансированием
	Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и/ или консультаций отдельных участников образовательных отношений		

Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ оборудованием не в полной мере соответствует требованиям для внедрения ЦОС	Имеющееся ИТ оборудованием требует модернизации	Отсутствие финансирования на обновление ИТ оборудования для внедрения ЦОС
	Не реализуется модель «Школа полного дня»	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации модели «Школа полного дня». Обучение в 2 смены	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими

№	Магистральное направление, ключевое условие	Мак количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
1	Знание	53	43	44	46	48	51
2	Здоровье	24	22	23	24	24	24
3	Творчество	29	21	22	24	26	28
4	Воспитание	22	20	21	22	22	22
5	Профориентация	14	10	10	11	11	12
6	Учитель. Школьная команда	31	19	22	24	29	31
7	Школьный климат	19	17	17	18	19	19
8	Образовательная среда	21	17	19	20	21	21

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Довольно высокий уровень подготовки учащихся. В течение последних 3-х лет отсутствуют выпускники, не получившие аттестаты об окончании основного и среднего общего образования</p> <p>2. Организовано углублённое изучение предметов (английский язык и математика) в 5-9 классах.</p> <p>3. Обучение учащихся 10-11 классов организовано на основе индивидуальных учебных планов с углублённым изучением предметов: математика, английский язык, информатика, история. Обществознание, физика, химия и биология.</p> <p>4. Реализуются профили: технологический, гуманитарный, естественно-научный.</p> <p>5. Ежегодно выпускники 9-х классов получают аттестаты особого образца, не менее</p>	<p>1. Перегруженность здания (здание рассчитано на 1060 учащихся, обучается 1940 человек).</p> <p>2. Нехватка помещений для организации образовательного процесса. Обучение в 2 смены.</p> <p>3. Недостаточный уровень подготовки учащихся в общеобразовательных классах.</p> <p>4. Низкий уровень мотивации учащихся к овладению знаниями.</p> <p>4. Высокая загруженность педагогов</p> <p>5. Небольшая доля молодых специалистов. Возрастной состав педагогического коллектива (средний возраст 51 год) и, как следствие, «выгорание педагогов».</p> <p>6. Рост численности учащихся-мигрантов, со слабым знанием русского языка</p> <p>7. Недостаточная</p>	<p>1. Строительство новой школы по ул. Речников, разгрузка школы за счёт перехода части учащихся в новую школу и занятие части здания, где в настоящее время находится МБОУ Лицей № 1.</p> <p>2. Капитальный ремонт здания школы</p>	<p>1. Одновременный уход из школы части педагогов, отсутствие замены. «Кадровый» голод».</p> <p>2. Дальнейший рост численности учащихся в связи с введением в строй новостроек в микрорайоне школы.</p> <p>3. Недостаточное финансирование для обновления МТБ школы, включая цифровое электронное оборудование, оснащение ТСО детей с ОВЗ и инвалидов.</p>

	<p>15% выпускников 11-х классов получают медали «За особые успехи в учении», медаль «За особые успехи в учении выпускнику Дона».</p> <p>6. Ежегодно учащиеся школы являются победителями и призёрами ВСОШ на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>7. Школа полностью обеспечена кадрами в целях оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>8. Довольно высокий уровень квалификации педагогов – более 70% - педагоги с первой и высшей квалификационной категорией.</p>	<p>оснащённость ТСО и специальными дидактическими материалами детей с ОВЗ и инвалидов.</p>		
Воспитание	<p>1. Сформирована довольно эффективная система воспитательной работы</p> <p>2. 100% обеспеченность кадрами, занятыми в воспитании учащихся.</p> <p>3. В школе созданы и успешно функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр детских творческих инициатив, - первичное отделение РДДМ «Движение первых» - «Юнармия» - волонтерский отряд «Парацетомол» 	<p>1. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма</p> <p>2. Слабое развитие ученического самоуправления на уровне классных коллективов</p> <p>3. Нехватка помещений для организации образовательного процесса.</p> <p>4. Обучение в 2 смены.</p> <p>5. Небольшая доля молодых специалистов, в т.ч. классных руководителей. Возрастной состав педагогического</p>	<p>1. Строительство новой школы по ул. Речников, разгрузка школы за счёт перехода части учащихся в новую школу и передача школьной части здания, где в настоящее время находится МБОУ Лицей № 1.</p> <p>2. Капитальный ремонт здания школы.</p> <p>3. Приход в школу молодых, инициативных педагогов.</p>	<p>2. Дальнейший рост численности учащихся в связи с введением в строй новостроек в микрорайоне школы.</p> <p>3. Недостаточное финансирование для обновления МТБ для организации воспитательной работы.</p> <p>4. Дефицит кадров.</p>

	<p>- с 1 по 4 класс реализуется проект «Орлята России»</p> <p>- Совет обучающихся и Совет родителей.</p>	<p>коллектива (средний возраст 51 год) и, как следствие, «выгорание педагогов».</p> <p>6. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>		
Здоровье	<p>1. Наличие столовой, являющейся структурным подразделением школы. 100% охват учащихся горячим питанием.</p> <p>2. Наличие разветвлённой спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> <p>3. Функционирование ШСК более, чем по 10 видам спорта</p> <p>4. Ежегодное участие школьников в спортивных мероприятиях на всех уровнях, в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», спартакиадах</p> <p>5. наличие победителей и призёров на соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.</p>	<p>1. Менее 10% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением.</p> <p>2. Отсутствие школьной программы «Здоровьесбережение».</p> <p>3. Отсутствие достаточного количества помещений для проведения уроков физической культуры</p> <p>4. Занятия в 2 смены.</p>	<p>1. Модернизация спортивных площадок и оборудования для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>1. Недостаточное финансирование для обновления МТБ для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>2 Дефицит кадров.</p>

	6. Наличие кабинетов учителя-логопеда и дефектолога.			
Творчество	<p>1. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях дополнительного образования – победители и призёры соревнований и конкурсов на Всероссийском уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хореографический кружок «Мери-дэнс», - лёгкая атлетика- «Президентские состязания» <p>2. В школе функционирует 5 творческих объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный театр - хореографический образцовый ансамбль «Мери-дэнс» - медиационный центр - Юнармейский отряд «Юна» - юнармейское телевидение - волонтерский отряд «Парацетомол» <p>3. активная работа творческих объединений (более 2 мероприятий в год)</p>	<p>1.30% учащихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности учащихся школы</p> <p>2. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 4 направлениям (всего 6)</p> <p>3. Создан только 1 технический кружок («Роботик»).</p> <p>4. Сетевая форма организации дополнительного образования только с 1 организацией – Ростовской школой «Юный железнодорожник».</p> <p>5. Отсутствует школьный музей</p> <p>6. Нехватка помещений для организации дополнительного образования. Обучение в 2 смены.</p> <p>7. Отсутствие кадров</p>	<p>1. Строительство новой школы по ул. Речников, разгрузка школы за счёт перехода части учащихся в новую школу и передача школьной части здания, где в настоящее время находится МБОУ Лицей № 1.</p> <p>2. Капитальный ремонт здания школы., в т.ч. модернизация спортивной инфраструктуры</p> <p>3. Приход в школу молодых, инициативных педагогов.</p>	<p>1. Недостаточное финансирование для обновления МТБ для занятий дополнительного образования.</p> <p>2. Дефицит кадров.</p>
Профориентация	<p>1. Все учащиеся 6-11 классов участвуют в проекте «Билет в будущее». Реализуется программа «Россия- мои горизонты»</p> <p>2. Систематически осуществляются экскурсии</p>	<p>1. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>2. Не организована реализация программ для</p>	<p>1. Приход в школу молодых, инициативных педагогов.</p> <p>2. Введение в штатное расписание специальных должностей по организации профориентации</p> <p>3. Дополнительное финансирование для</p>	<p>1. Дальнейший дефицит кадров.</p> <p>2. Слабая мотивация педагогов для организации профориентации</p>

	на предприятия, учреждения СПО и ВО	<p>учащихся профессионального обучения по подготовке профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>3. Учащиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p> <p>4. Отсутствие кадров</p> <p>5. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	организации профориентации (деньги на подвоз и т.д.)	
Учитель. Школьная команда	<p>1. 100% педагогов прошли курсовую подготовку за 3 последних года</p> <p>2. Ежегодно педагоги принимают участие и занимают призовые места в районных конкурсах педмастерства</p>	<p>1. Низкая доля учителей (3%), для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны НОМ.</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров (менее 50%), прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>3. 1 представитель управленческой команды прошёл курсы по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за 3 последних</p>	.1. Приход в школу молодых, инициативных педагогов.	<p>1. Дальнейший дефицит кадров.</p> <p>2. Слабая мотивация педагогов для участия в конкурсах пед мастерства в связи с отсутствием должной системой морального и материального стимулирования.</p>

		года). 4. отсутствие призов и победителей профессиональных конкурсов на региональном и всероссийском уровне. 5. Высокая загруженность педагогов		
Школьный климат	1. В штате образовательного учреждения есть все должности по психолого-педагогическому сопровождению школьников (социальный педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор) 2. Проводятся комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения школьников	1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) 2. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) 3. недостаточный уровень профессиональной компетенции социального педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора в вопросах работы с целевыми группами учащихся, их большая загруженность	1. Введение в штатное расписание необходимого количества ставок по должностям социальный педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор в соответствии с нормативом	1. Дальнейший рост численности учащихся в связи с введением в строй новостроек в микрорайоне школы. 2. Рост численности учащихся, имеющих проблемы со здоровьем и усвоением учебного материала.

<p>Образовательная среда</p>	<p>1. Все помещения школы подключены к скоростному интернет 2. 100% педколлектива зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», активно используют платформу «Сферум»</p>	<p>1. Оборудование образовательной организации не полностью соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 2. Не реализуется Модель «Школа полного дня».</p>	<p>1. Строительство новой школы по ул. Речников, разгрузка школы за счёт перехода части учащихся в новую школу и занятие части здания, где в настоящее время находится МБОУ Лицей № 1.</p>	<p>1. Недостаточное финансирование для обновления МТБ внедрения ЦОС</p>
-------------------------------------	--	---	--	---

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление	Ожидаемые результаты
Знание	<p>1. Сохранение высокого уровня подготовки учащихся за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирования системы профильного обучения на уровне СОО, - организации обучения старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов, - углублённого изучения отдельных предметов в 5-9 классах, - обеспечения реализации в полном объёме внеурочной деятельности; - внедрения сетевой формы реализации общеобразовательных программ. <p>2. Рост качества образования в общеобразовательных классах за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роста мотивации к учению учащихся с низким уровнем учебных достижений; - помощи детям-мигрантам в овладении русским языком; - ??? <p>3. Рост качества образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с данной категорией учащихся; - обеспечения в полном объёме специальными учебниками, дидактическими материалами и ТСО; - вовлечённости данной категории учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование <p>4. Рост количество учащихся-победителей и призёров муниципального и регионального уровней ВСОШ, появление призёров и победителей ВСОШ на Всероссийском этапе</p>
Здоровье	<p>1. Сохранение лидирующих позиций школы в участии школьников в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях на разных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском)</p> <p>2. Увеличение числа победителей и призёров в спортивных соревнованиях на всех уровнях.</p> <p>3. Активизация работы ШСК, увеличение количества охваченных видов спорта.</p> <p>4. Разработана и реализуется школьная программа по здоровьесбережению «Ты и твоё здоровье»</p> <p>5. Рост доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК « Готов к труду и обороне, подтверждённый удостоверением.</p> <p>6. Увеличение количество ставок учителя-дефектолога и учителя-логопеда в штатном расписании</p>
Творчество	<p>1. Увеличение охвата учащихся, в т.ч. детей с ОВЗ и инвалидностью, дополнительным образованием.</p> <p>2. Увеличение количества кружков технической направленности, в т.ч. через сетевую форму взаимодействия в реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>3. Создание и функционирование школьного музея</p> <p>4. Рост доли учащихся, являющихся членами творческих объединений от общего количества детей в школе.</p>
Воспитание	<p>1. Сохранение лидирующих позиций в районе в юнармейском и волонтерском движениях.</p> <p>2. Расширение форм ученического самоуправления</p> <p>3. Активизация участия школьников в «Движении первых»</p>

	<p>4. Активизация работы военно-патриотического клуба</p> <p>5. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>6. Усиление взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>
Профориентация	1. Формирование системы профориентационной работы, соответствующей современным требованиям
Учитель. Школьная команда	<p>1. Сохранение сложившейся системы методической работы в школе</p> <p>2. Активизация системы наставничества</p> <p>3. Рост профессиональных компетенций и в целом квалификации педагогов путём прохождения диагностики профессиональных компетенций и реализации ИОМ</p> <p>4. Повышение доли педагогов, участвующих в конкурсном движении.</p> <p>5. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</p> <p>6. Сохранение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, появление педагогов, имеющих звание «Учитель-методист», «Учитель-наставник»</p>
Школьный климат	<p>1. Сохранение системы поддержки и сопровождения целевых групп учащихся</p> <p>2. Отсутствие случаев травли в образовательной среде</p> <p>3. Отсутствие случаев девиантного поведения со стороны учащихся.</p> <p>4. Создание специальных тематических пространств для учащихся, для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>5. Разработка и реализация комплексной программы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся (испытывающих трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одарённым детям)</p>
Образовательная среда	<p>1. Сохранение сложившейся в школе системы государственно-общественной системы управления</p> <p>2. Создание современной мотивирующей образовательной среды</p> <p>3. Оборудование в полном объёме образовательного процесса для внедрения ЦОС</p> <p>4. Реализации модели «Школа полного дня» в 1-4 классах.</p>

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Локальные акты (порядок, положение, программа)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о ВСОКО 2. Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 3. Положение о классах углублённого изучения отдельных предметов 4. О работе с детьми с ОВЗ, в т.ч. посредством инклюзивного образования. 5. Положение о школьном спортивном клубе «Фортуна» 6. Положение о рабочих программах 7. Положение о рабочих программах доп. образования 8. Положение о школьном этапе ВСОШ. 9. Положение о Совете школы 10. Положение об общешкольном родительском комитете. 11. Положение о классном родительском комитете 12. Положение об общем обрании трудового коллектива 13. Положение об ученическом совете 14. Положение о школьном детском оздоровительном лагере. 15. Положение о штабе ВР 16. Положение о премиальных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ и программ дополнительного образования 2. Положение о сдаче учащимися ГТО 3. Положение о школьном музее 4. Положение о военно-патриотическом клубе 5. Положение о профильных предпрофессиональных классах (инженерные, предпринимательские) 6. Положение од участия в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». 7. Положение об использовании ФГИС «Моя школа» 8. Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной пплатформы «Сферум» 9. Положение о школьном библиотечном информационном 10. Положение о модели «Школа полного дня» <p>1. Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Разработка локальных актов на основе имеющихся нормативных актов регионального и федерального уровней</p>

		<p>выплатах работникам МБОУ АСОШ № 2</p> <p>17. Положение о наставничестве.</p> <p>18 Положение о ШМО</p> <p>19.Положение о методическом совете</p> <p>20. Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме</p> <p>21. Порядок ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>22. Положение о штабе воспитательной работы</p> <p>1. Программа воспитания</p>	<p>2.Педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде</p> <p>3.Программа по оснащению школы IT-оборудованием для внедрения ЦОС</p> <p>4.Программа по здоровьесбережению «Ты и твоё здоровье»</p>	
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>1.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями , в т.ч. специальными учебниками и учебными пособиями для учащихся с ОВЗ</p> <p>2. Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ.</p> <p>3. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>1. 100% обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов в соответствии с Федеральным перечнем.</p> <p>2. Имеется спортивная инфраструктура для занятий физкультурой и спортом (2 спортивных зала, многофункциональная спортивная площадка, футбольное поле, волейбольная площадка, спортивный городок, беговая дорожка, тир)</p> <p>3. имеются отдельные кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога (приспособленные помещения малой площади).</p> <p>4. Все учебные и административные кабинеты подключены к скоростному интернету.</p>	<p>1.Расширение учебной площади и площади для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования за счёт территории МБОУ Лицей №1, перешедшего в здание новой школы.</p> <p>2. Капитальный ремонт школы</p> <p>3.Своевременная закупка специальных учебников и учебных пособий для учащихся с ОВЗ</p> <p>3. Приобретение специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>4. Создание комфортных условий для детей- инвалидов (пандус, специальные туалеты и т.д.)</p> <p>4.Модернизация инфраструктуры для занятий физической культурой</p>	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>внебюджетное финансирование</p> <p>гранты</p> <p>доходы от платных услуг</p>

	<p>4. Наличие кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога</p> <p>5. Наличие условий для реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования (актовый зал, танцевальный зал, 2 спортивных зала, спортивные площадки, тир).</p> <p>6. Подключение ОО к высокоскоростному интернету</p> <p>7. Оснащение ОО современной компьютерной и интерактивной техникой</p>	<p>5. Во всех учебных кабинетах установлена интерактивная техника (компьютер, проектор, интерактивная доска или интерактивная панель)</p>	<p>и спортом, военно-прикладными видами спорта, оснащение необходимым спортивным оборудованием.</p> <p>5. Создание тренажёрного зала.</p> <p>6. Оснащение кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога современным оборудованием и пособиями в соответствии с требованиями.</p> <p>7. Замена части парка компьютерной и интерактивной техники, пришедшей в негодность, на новую, современную, для более эффективного внедрения ЦОС.</p> <p>8. Обновление МТБ предметов «Труд. Технология», БЗР</p>	
<p>• Кадровые ресурсы</p>	<p>1. Обеспеченность кадрами в соответствии со штатным расписанием</p>	<p>1. В школе все вакансии закрыты (за счёт увеличения нагрузки педагогов).</p> <p>2. Более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории</p> <p>3. Кадровый голод. Не хватает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель русского языка и литературы - 1 ст - учитель истории и обществознания – 1 ст 	<p>1. 100% Обеспеченность кадрами в соответствии со штатным расписанием</p>	<p>1. Привлечение в школу молодых специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдача целевых направлений выпускникам школы - своевременные заявки в педвузы и колледжи <p>2. Создание педклассов</p> <p>3. Внедрение сетевой формы реализации общеобразовательных программ, программ</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учитель географии – 1 ст - учитель физики – 1 ст. - социальный педагог- 1ст. <p>4 более 50 % педагогов старше 55 лет.</p> <p>5.Недостаточный уровень педагогических компетенций у части педагогов школы</p>		дополнительного образования
<ul style="list-style-type: none"> • Финансовые ресурсы 	Финансовое обеспечение муниципального задания	<p>Недостаток финансирования для решения вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущего ремонта и содержания здания; -быстрого обновления МТБ в соответствии с современными требованиями; -создания системы материального стимулирования педагогов 	1.Стабильное финансирование ОО	<p>Расширение сферы платных услуг</p> <p>2.Участие ОО в грантах</p> <p>3. Привлечение внебюджетных средств через благотворительный фонд «Наши дети», добровольные пожертвования представителей бизнеса</p>

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Магистральное направление	Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание	<ul style="list-style-type: none"> Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 	Рост качества образования	<ol style="list-style-type: none"> Уровень освоения образовательных программ – 99%, 45% школьников обучаются на «4» и «5». Качественные показатели ГИА и ЕГЭ не ниже муниципального, регионального и всероссийского показателей. Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об окончании ООО и СОО образования. 100% учащихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечены учебниками, специальными учебниками, дидактическими материалами и ТСО Не менее 75% учащихся с ОВЗ и инвалидностью вовлечены во внеурочную деятельность и дополнительное образование 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами прошли соответствующую курсовую подготовку за последние 3 года. Увеличение доли победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ до 30% от числа победителей и призёров, в т.ч. победителей среди них – не менее 45% Увеличение часов внеурочной деятельности до 10 часов в неделю
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной 	Увеличение доли учащихся, имеющих 1 группу здоровья,	1. Сохранение лидирующих позиций школы в массовых физкультурно- спортивных

	<p>организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>	<p>уменьшение количества, отнесённых к 3 и 4 группам</p>	<p>мероприятиях на разных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском).</p> <p>2. Рост участия в спортивно-массовых соревнованиях, в т.ч. детей с ОВЗ и инвалидностью .</p> <p>3. Расширение видов спорта (шахматы, футбол и т.д.)</p> <p>2. Увеличение на 5% числа победителей и призёров в спортивных соревнованиях на всех уровнях, расширить количество видов спорта.</p> <p>3. Увеличение до 50% доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК « Готов к труду и обороне, подтверждённый удостоверением.</p> <p>4. Корректировка штатного расписания по количеству ставок учителей дефектолога и логопеда в зависимости от числа детей с ОВЗ</p>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. 	<p>Рост творческого потенциала учащихся</p>	<p>1. Рост на 25% участия школьников в конкурсах, фестивалях.</p> <p>2. Увеличение доли учащихся, в т.ч. детей с ОВЗ и инвалидностью, дополнительным образованием (не менее 75%).</p> <p>2. Увеличение количества кружков технической направленности (не менее 5)</p> <p>3. Функционирование школьного музея</p> <p>4. Увеличение доли учащихся, являющихся членами творческих объединений от общего количества детей в школе, до 30%.</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, 	<p>Рост уровня воспитанности школьников, уменьшение количества учащихся, совершающих правонарушения.</p>	<p>1. Реализация не менее 2 программ по краеведению и туризму (по каждому направлению).</p> <p>2. Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания организуется с использованием регламентированных и неформальных форм</p>

	<p>формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.</p>		<p>общения («Час директора» в режиме онлайн и т.д.). Не реже 1 раза в год опыт по данному вопросу предоставляется общественности 3. Членами различных форм ученического самоуправления становятся не менее 40% учащихся</p>
Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> Формирование системы профориентационной работы в школе, направленной на сопровождение осознанного отношения учащихся к профессионально-трудовой сфере, на создание условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. 	<p>Сформирована система профориентационной работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Сформированы предпрофессиональные инженерные и предпринимательские классы. Не менее 80% учащихся 8-11 классов посещают профессиональные пробы на региональных площадках В учебной план внеурочной деятельности внесены и реализуются программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Учащиеся, в т.ч. дети с ОВЗ и инвалидностью, принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству (фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс). Увеличение доли учащихся, определившихся в выборе будущей профессии к концу 9 класса.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> Формирование системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> Повышение доли педагогических кадров до 30%, прошедших диагностику профессиональных компетенций и для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты 100% педагогов прошли обучение по программам воспитания (за последние 3 года) 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по

			<p>программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за последние 3 года).</p> <p>4. Повышение доли педагогов, включённых в систему наставничества</p> <p>5. Повышение доли педагогов, участвующих в конкурсном движении.</p> <p>6. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</p> <p>7. Сохранение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, появление педагогов, имеющих звание «Учитель-методист</p>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию учащихся как полноценных членов общества. 	Создан комфортный, психологически благоприятный климат для всех участников образовательного процесса	<p>1. Проведена корректировка штатного расписания по количеству ставок учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога в соответствии с нормативами.</p> <p>2. Отсутствуют случаи травли в образовательной среде</p> <p>3. Отсутствуют случаи девиантного поведения со стороны учащихся.</p> <p>4. Созданы специальные тематические пространства для учащихся, для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>5. Разработана и реализуется комплексная программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся (испытывающих трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одарённым детям).</p>

<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность 	<p>Создана современная мотивирующая образовательная среда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активная работа ГОУ (Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, Ученический совет) 2. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, в целях внедрения ЦОС 3. Реализуется модель «Школа полного дня» в 1-4 классах.
-------------------------------------	--	---	---

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Задача:						
<i>1. Предоставление каждому обучающемуся, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам, качественное общее образование</i>						
Предоставление качественного образования детям с ОВЗ и детям-инвалидам						
Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с ОВЗ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Ежегодно не позднее 20 августа в течение всего периода реализации	По мере поступления запроса	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработанные АООП	Рабочая группа: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.	Зам.директора по УВР
Внесение дополнений и изменений в АООП в соответствии с ФАОП	Ежегодно не позднее 20 августа в течение всего периода реализации		Корректировка АООП	Изменения и дополнения к АООП	Рабочая группа: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.	Заместители директора по УР

<p>Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>В течение всего периода реализации</p>	<p>По мере поступления запроса</p>	<p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Наличие отдельных ЛА и наличие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Разработка и реализация для учащихся с ОВЗ и инвалидностью рабочих программ по общеобразовательным предметам, программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования.</p>	<p>В течение всего периода реализации</p>	<p>По мере поступления запроса</p>	<p>100% обучающихся с ОВЗ осваивают основные образовательные программы Не менее 75% учащихся с ОВЗ и инвалидностью вовлечены во внеурочную деятельность и дополнительное образование</p>	<p>Рабочие программы для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов по предметам Рабочие программы для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов по внеурочной деятельности Рабочие программы для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов по дополнительному образованию.</p>	<p>Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
<p>Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь</p>	<p>В течение всего периода реализации</p>	<p>По мере поступления запроса</p>	<p>100% обучающихся с ОВЗ и дети-инвалиды осваивают основные образовательные программы Положительная динамика развития детей с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Справка Результаты диагностики</p>	<p>ШППКконсилиум</p>	<p>Председатель ШППК</p>

Обеспечение учащихся с ОВЗ и инвалидностью специальными учебниками, дидактическими материалами и ТСО	Сентябрь 2025 Далее- по мере поступления запроса		100% обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечены специальными учебниками, дидактическими материалами и ТСО	Справка	Зав. библиотекой Учителя-предметники Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	В течение всего периода реализации не реже 1 раза в месяц		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Сайт МБОУ АСОШ № 2	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение всего периода реализации		100% педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ и с инвалидностью используют электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР
Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным	В течение всего периода реализации		Рост педагогических компетенций учителей, работающих с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Планы методической работы на 2024-2029 годы График курсовой подготовки на 2025-2029 годы Результаты диагностики педагогических компетенций	Председатель методического совета Заместители директора по УВР Руководители ШМО	Заместители директора по УВР

адаптированным образовательным программам						
Создание для детей с ОВЗ и детей-инвалидов комфортной образовательной среды	Сентябрь 2028		Строительство пандуса, специальных туалетов для колясочников, информационные табло со шрифтом Брайля	Сметы Договора	Директор	Директор
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	В течение всего периода реализации		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Семинары, тренинги, конференции	Учителя-предметники, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР
Реализация внеурочной деятельности в полном объеме (не менее 10 часов) в соответствии с требованиями ФГОС						
Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся для разработки учебного плана по внеурочной деятельности	Ежегодно май		Анкетирование учащихся	Списки учащихся	Заместитель директора по ВР Учителя – предметники Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся) для разработки учебного плана по внеурочной деятельности.	Ежегодно май		Анкетирование родителей (законных представителей)	Результаты анкетирования	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих	В течение всего периода реализации			Программа по созданию материально-технических, информационно-	Директор	Заместитель директора по ВР

программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».				технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности		
Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах реализации программ внеурочной деятельности	В течение всего периода реализации		Рост педагогических компетенций учителей, реализующих программы внеурочной деятельности	Планы методической работы на 2024-2029 годы График курсовой подготовки на 2025-2029 годы Результаты диагностики педагогических компетенций	Председатель методического совета Заместители директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Сетевая реализация образовательных программ						
Разработка положения о сетевой реализации образовательных программ	Январь 2025		Соответствие школьного положения приказу Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"	Положение «Сетевая реализация образовательных программ в МБОУ АСОШ №2»	Заместитель директора по УВР.	Заместитель директора по УВР

Выявление обучающихся, испытывающих потребность в создании сетевой реализации образовательных программ	Ежегодно апрель-май		Приказ по школе о сетевой реализации образовательных программ	Списки обучающихся, испытывающих потребность в создании сетевой реализации образовательных программ	Классные руководители	Заместители директора по УВР
Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями-партнёрами	Ежегодно август		Для 100% обучающихся испытывающих потребность в создании сетевой реализации образовательных программ организована реализация образовательных программ в сетевой форме	Договора	Директор	Директор
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Ежегодно до 20 августа		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Зам. директора по УВР	Учителя предметники -
Увеличение доли Участие школьников, участвующих во Всероссийской предметной олимпиаде.						
Обеспечение поддержки и сопровождения одаренных детей через назначение наставников и организацию систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского						
Выявление детей, обладающих интеллектуальной одаренностью, постоянное обновление банка одаренных детей	Ежегодно до 10 сентября			Банк «Одаренные дети»	Заместитель директора по Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Апрель 2025		100% охват учащихся , по подготовке к олимпиадам разного уровня	Циклограмма работы по подготовке Программы подготовки участников ВсОШ разных уровней	Заместитель директора по Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Анализ результатов школьного	Ежегодно			Справки и приказы по	Заместитель	Заместитель

этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	ноябрь			результативности участия	директора по УВР	директора по УВР
Разработка положения о мерах морального и материального стимулирования педагогических работников, учащихся, принимающих участие в олимпиадном движении	Сентябрь 2025		Увеличение доли победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ до 30% от числа победителей и призёров всех участников , в т.ч. с победителей среди них – не менее 45%	Положение о мерах морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении Положение о школьном этапе ВСОШ.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Учреждение школьного праздника в качестве меры морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	Ежегодно март			Сценарий праздника чествования победителей и призеров олимпиад и конкурсов	Заместители директора по УВР и ВР	Заместители директора по УВР и ВР

Магистральное направление «Здоровье»

Задача: 1. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации, направленного на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся

Здоровьесберегающая среда

Разработка программы здоовьесбережения и её полноценная реализация.	Апрель 2025		Наличие единой программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения «Ты и твоё здоровье»	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»						

Создание школьной комиссии и рабочей группы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)	Март 2025		Школьная рабочая группа по внедрению ГТО	Приказ о создании школьной комиссии и рабочей группы по внедрению ГТО	Заместители директора по УВР и ВР Руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЗР	Заместители директора по УВР и ВР
Проведение семинаров по изучению нормативно-правовой базы, а также нормативов по внедрению ВФСК ГТО	В течение всего периода		Наличие сертификатов участников	Сертификаты участников	Заместители директора по УВР и ВР Руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЗР	Заместители директора по УВР и ВР
Обучение учителей физической культуры на курсах повышения квалификации по внедрению ГТО, курсах тьюторов ГТО	В течение всего периода		100% охват курсовой подготовкой учителей физической культуры, ОБЗР	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обследование условий школы для организации подготовки к ГТО	Февраль 2025		Модернизация спортивной базы	Справка	Заместители директора по УВР и ВР Комиссия по внедрению ГТО	Заместители директора по УВР и ВР Комиссия по внедрению ГТО
Обсуждение и утверждение плана работы по внедрению ВФСК ГТО во внеурочную деятельность на педагогическом совете	Февраль 2025		Протокол педагогического совета	План работы по внедрению ВФСК ГТО во внеурочную деятельность	Директор Заместители директора по	Директор Заместители директора по УВР и ВР

Разработка школьной документации, изменений в локальные акты школы по внедрению ГТО во внеурочную деятельность	Сентябрь-ноябрь 2025		Наличие документации по внедрению ГТО во внеурочную деятельность	Пакет сопроводительных внутришкольных документов для поэтапного внедрения ВФСК	Заместители директора по УВР и ВР Комиссия по внедрению ГТО	Заместители директора по УВР и ВР
Разработка и внесение изменений в рабочие программы спортивных секций «Футбол», «Основы акробатики», «Волейбол», «Легкая атлетика»	Январь 2025		В рабочие программы внеурочной деятельности внесены вопросы ГТО	Рабочие программы внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР и ВР	Заместители директора по УВР и ВР
Проведение классных часов и родительских собраний по теме «Готов к труду и обороне» с целью изучения целевых задач ВФСК ГТО	В течение всего периода		Протоколы проведения родительских собраний о необходимости сдачи ГТО	Классные часы и родительские собрания по теме «Готов к труду и обороне»	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1–11-х классов	Заместитель директора по ВР
Проведение школьного Фестиваля ГТО	В соответствии с графиком мероприятий		Протокол проведения школьного Фестиваля ГТО	Школьный Фестиваль ГТО	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЗР Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

Магистральное направление «Творчество»

Задачи: 1. Создание условий для успешного развития таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности учащегося как субъекта общественной деятельности

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием

Анализ МТБ и кадрового обеспечения	Февраль 2025		Соответствие необходимости	Справка о проведённом анализе	Заместитель директора по ВР Александрова К.В.	Заместитель директора по ВР Александрова К.В.
Выявление потребности обучающихся в курсах дополнительного образования в определённых областях	Март, апрель 2025		Определение основных (максимально востребованных) направлений дополнительного образования	Анкеты	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2025-2026 годы		Увеличение доли обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ и инвалидов, охваченных дополнительным образованием до 77%	Организация сетевой формы дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Увеличение кружков технической направленности	Сентябрь 2027		Увеличение кружков технической направленности до 5.	Программы кружков технической направленности	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Формирование школьного музея						
Внедрения школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	01.02.2025		Функционирование школьного музея	Положение о школьном музее Программа дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

				«Школьный музей»		
Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».	Январь 2026		Функционирование школьного музея	Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный музей» Договора с организациями культуры и искусств	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.	В течение 2025 года		Функционирование школьного музея	Инфраструктурная среда для реализации программы школьного музея.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений						
Анализ доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	Ежегодно апрель		Результаты анкетирования	Справка Анкеты	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация рекламной кампании среди детей и их родителей по вовлечению школьников в детские творческие объединения	Ежегодно май			Сценарии мероприятий	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в соответствии с запросами детей и родителей	Ежегодно август		Наличие программ по всем заявленным детям направлениям	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
Набор учащихся в детские творческие объединения	Ежегодно до 5 сентября		Членами детских творческих объединений стали не менее 30% обучающихся в школе	Списки учащихся	Заместитель директора по ВР Руководители детских творческих объединений	Заместитель директора по ВР

Магистральное направление «Воспитание»

Задачи: 1. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений

Анализ доли обучающихся, являющихся членами различных форм самоуправления	Май 2025		Результаты анкетирования	Справка Анкеты	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация рекламной кампании по вовлечению школьников в различные формы самоуправления (Юнармия, волонтерское движение, «Движение первых» и др.)	Ежегодно сентябрь			Сценарии мероприятий	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Набор учащихся в детские объединения	Ежегодно до 1 октября		Членами самоуправления к 2028 году станут не менее 40% обучающихся в школе	Списки	Заместитель директора по ВР Руководители детских объединений	Заместитель директора по ВР

Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации Программы воспитания

Организация в школе, в классах родительского комитета, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.	01.02.2025		Список родителей	План работы и график заседания родительского комитета	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,	В течение всего периода		Систематическое проведение (не реже 1 раза в 2 месяца) неформальных встреч с родителями)	Протоколы собраний Сценарии мероприятий	Директор Заместитель директора по ВР Классные руководители	Заместитель директора по ВР

мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.						
Реализация программ краеведения и школьного туризма						
Выявление интереса учащихся к занятиям по программам краеведения и школьного туризма	Апрель 2025		Анкеты обучающихся	Обобщённый результат	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Май 2025		Повышение уровня мотивации обучающихся школы.	Привлечение обучающихся к поисковой работе.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Август 2025		Реализация в школе не менее 2 программ по краеведению и 2 программ по туризму	Реализация в школе программы краеведения.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Проориентация»						
<i>Задачи: 1. Формирование системы проориентационной работы в школе</i>						
Наличие профильных предпрофессиональных классов						
Изучить опыт организации профильных предпрофессиональных классов в школах города, района	Декабрь 2025		Наличие не менее трех моделей	Варианты моделей профильных предпрофессиональных классов	Заместители директора по	Заместители директора по УВР
Определение оптимальной модели профильных предпрофессиональных классов Изучить предпочтения в профильных предпрофессиональных классов учащихся и их родителей (законных представителей)	Январь - февраль 2026		Проведение опроса (анкетирования) Модель подходящая по ресурсам школы	оптимальная модель предпрофильных классов	Заместители директора по УВР Классные руководители	Заместители директора по УВР

Разработка положения о профильных предпрофессиональных классах	февраль 2026		Наличие в Положении пунктов «система приема», «оценивания элективных и внеурочных курсов», «портфолио достижений по предпрофильной подготовке»	Положение «О профильных предпрофессиональных классах в МБОУ АСОШ №2»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка учебных планов профильных предпрофессиональных классов	Февраль- май, 2026		Учебный план профильных предпрофессиональных классов отвечает требованиям ст.12 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»	Учебный план профильных предпрофессиональных классов	Заместители директора по	Заместители директора по УВР
Организация курсовой подготовки педагогов	В течение всего периода (1 раз в 3 года)		100% охват курсовой подготовкой	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Заказ учебных пособий для реализации учебных курсов	Ежегодно, до начала учебного года		100% обеспеченность учащихся учебными пособиями	Наличие учебных пособий	Зав. библиотекой	Заместитель директора по УВР
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках						
Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.	Март 2025		Реализация профориентационной деятельности в школе.	План профориентационной работы школы.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Включение в план профориентационной работы участия в	Август 2025		Не менее 80% учащихся 8-11 классов посещают	План проведения мероприятий профессионально-	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

профессиональных пробах на региональных площадках региона.			профессиональные пробы на региональных площадках.	ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам предпрофильной подготовки						
Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении по профессиям рабочих и должностям служащих.	Ежегодно май		Выявленная потребность.	Обобщённый результат мониторинга.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ обучения по профессиям рабочих и должностям служащих.	Апрель 2025		Наличие учащихся, желающих обучаться по рабочим профессиям и должностям служащих	Справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Май 2025		Наличие сетевых партнёров	Справка Договоры с партнёрами	Директор Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработка программ по обучению по профессиям рабочих и должностям служащим	Август		Перечень имеющихся программ	Программы по обучению рабочим профессиям и должностям служащих	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники	Заместитель директора по ВР

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству						
Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	01.03.2025		Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.	Сертификаты участников	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений в целях создания условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:	2025-2026 годы		Обновлённая МТБ	Перечень оборудования	Директор	Директор
Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)	2025-2026 годы		100% педагогических работников и специалистов прошли курсовую подготовку	Удостоверения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	В течение всего периода		100% учащихся 8-11 классов владеют информацией о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Анкеты	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Участие школьников, в т.ч. детей с ОВЗ и инвалидностью, в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	В течение всего периода		Не менее 30% учащихся 6-9 классов в т.ч. детей с ОВЗ и инвалидностью, участвуют в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Сертификаты участников	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».						
<i>Задачи: 1. Формирование современной системы профессионального развития педагогических кадров</i>						
Доля педагогических работников и управленческих кадров прошедших обучение по программам воспитания						
Повышение квалификации педагогов	В течение всего периода (1 раз в 3 года)		100% охват курсовой подготовкой	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР Фатун О.В.	Заместитель директора по УВР Фатун О.В.
Повышение квалификации управленческой команды по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования						
Проанализировать и обновить перспективный план курсовой подготовки.	Ежегодно до начала учебного года		В соответствии с перспективным план курсовой подготовки, каждый педагог школы 1 раз в три года проходит курсовую подготовку	перспективный план курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР Фатун О.В.	Заместитель директора по УВР Фатун О.В.
Повышение квалификации	В течение всего периода (1 раз в 3 года)		100% охват курсовой подготовкой	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Педагоги	Заместитель директора по УВР Фатун О.В.
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, физики, математики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ						

Проанализировать и обновить перспективный план курсовой подготовки.	Ежегодно до начала учебного года		В соответствии с перспективным план курсовой подготовки, каждый педагог школы 1 раз в три года проходит курсовую подготовку	перспективный план курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР Фатун О.В.	Заместитель директора по УВР Фатун О.В.
Повышение квалификации педагогов	В течение всего периода (1 раз в 3 года)		100% охват курсовой подготовкой Сохранение доли педагогов, имеющих первую и высшие квалификационные категории, появление педагогов «Учитель-методист», «Учитель-наставник»	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Педагоги	Заместитель директора по УВР Фатун О.В.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)						
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Весь период		Не менее 80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Не менее 10% педагогам разработаны ПОМ	Семинары, методические совещания	Заместители директора по УВР Руководители ШМО Наставники	Заместитель директора по УВР
Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных	Ежегодно май		Диагностикой охвачено 100% педагогов	Группа учителей, которым, согласно результатам диагностики, необходимы ПОМ	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

профессиональных дефицитах).						
Проведение диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению	Ежегодно май		Диагностикой охвачено 100% педагогов	Группа учителей, которым, согласно результатам диагностики, необходимы ИОМ	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка ИОМ	Весь период		Анализ профессиональных дефицитов, справка, план их ликвидации и предупреждения	План методической работы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.	Весь период		100% членов управленческой команды участвуют в формировании ИОМ педагога.	План методической работы	Члены управленческой команды	Заместитель директора по УВР
Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах разных уровней						
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Ежегодно Сентябрь		100% педагогов своевременно проинформированы о различных конкурсных мероприятиях	План методической работы (календарь активностей)	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Весь период		Увеличение доли педагогов участвующих в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях	Сертификаты Дипломы	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО наставники	Заместитель директора по УВР

Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет	Весь период			План методической работы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Август 2025		Проведена корректировка положения о премиальных выплатах работникам МБОУ АСОШ № 2	Положение о премиальных выплатах работникам МБОУ АСОШ № 2	Директор Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Образовательная среда»						
<i>Задачи: 1. Создание современной мотивирующей образовательной среды</i>						
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся						
Проведение мониторинга психологического состояния обучающихся школы	Ежегодно сентябрь		Обобщённые данные с выявленными детьми группы риска.	Сформированная группа риска.	Социальный педагог	Социальный педагог
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	В течение всего периода		100% учащихся группы риска обеспечено психолого-педагогическое сопровождение	комплексная программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	Педагог-психолог
Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-	Весь период		Психологически благоприятный климат в школе.	Анкеты Результаты психобследования	Социальный педагог Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).					Классные руководители	
Профилактика травли в образовательной среде						
Проведение мониторинга ситуации общения между школьниками путём диагностики вовлеченности в травлю обучающихся, а также распространенности буллинга в школе.	Ежегодно Сентябрь		Результаты мониторинга	Система взаимодействия обучающихся с целью исключения случаев буллинга.	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	В течение всего периода (не реже 1 раза в три года)		100% обученность педагогических работников.	Отсутствие случаев травли.	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, подвергшихся травле	В случае необходимости		100% учащихся, подвергшимся травле обеспечено психолого-педагогическое сопровождение	Анкеты Результаты психолого-педагогического обследования	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Оснащение образовательной организации ИТ оборудованием для внедрения ЦОС						
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	2025-2026 годы		100% ИТ-оборудования Используется в образовательной	Программа по оснащению школы ИТ-оборудованием для внедрения ЦОС	Директор Заместитель директора по УВР	Директор

размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			деятельности для внедрения ЦОС			
Реализация модели «Школа полного дня»						
Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	Май 2026		Результаты анализа.	Модель «Школа полного дня».	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР
Выделение под занятия разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Весь период с 01.09.2026		Наличие помещений для занятий.	Реализация модели Школа полного дня в 1-4 классах	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР